

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

Giải pháp bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn cho giảng viên ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay

Ngày đăng: 18/09/2026 10:10 • Chuyên mục: Lý luận Thực tiễn • Tin số 73436

Tóm tắt: Bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các học viện, trường sĩ quan quân đội là đòi hỏi cấp thiết hiện nay. Từ cách tiếp cận lý luận sư phạm quân sự gắn với thực tiễn cơ sở, bài viết tập trung đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và chất lượng đào tạo cán bộ quân đội trong tình hình mới.

Từ khóa: Bồi dưỡng; giảng viên; phương pháp dạy học; Quân đội.

Abstract: Enhancing teaching methods for the social sciences and humanities at military academies and officer training schools is an urgent requirement today. Adopting an approach that combines military pedagogical theory with practical realities at the grassroots level, this article assesses the current situation and proposes several solutions for improving teaching methods in the social sciences and humanities. These efforts contribute to enhancing the quality of the lecturer workforce and the quality of military officer training in the new situation.

Keywords: Professional development; lecturers; teaching methods; military.

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773



Ảnh minh họa.

1. Đặt vấn đề

Trong các học viện, trường sĩ quan (HV, TSQ) quân đội hiện nay, các môn khoa học xã hội và nhân văn giữ vai trò rất quan trọng trong việc trang bị thế giới quan, phương pháp luận mác-xít và xây dựng bản lĩnh chính trị kiên định cho đội ngũ sĩ quan tương lai. Để những tri thức lý luận cách mạng, khoa học đó thấm sâu, chuyển hóa thành tình cảm, niềm tin và năng lực hành động

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

thực tiễn của học viên, đội ngũ giảng viên đóng vai trò là cầu nối trực tiếp thông qua phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV). Tuy nhiên, yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực; sự tác động mạnh mẽ của công nghệ số và tính chất phức tạp của cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng... đặt ra yêu cầu khách quan, cấp thiết phải tăng cường công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXH&NV cho đội ngũ giảng viên ở HV, TSQ quân đội nhằm trang bị kỹ năng sư phạm hiện đại, khắc phục triệt để lối truyền thụ thụ động, qua đó trực tiếp nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo cán bộ quân đội trong tình hình mới.

2. Một số vấn đề lý luận, thực tiễn bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn cho đội ngũ giảng viên ở học viện, trường sĩ quan quân đội

Bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXH&NV cho đội ngũ giảng viên trong HV, TSQ quân đội là tổng thể các hoạt động có mục đích, có tổ chức của cấp ủy, tổ chức đảng, chính ủy, chính trị viên, cơ quan chính trị, cơ quan đào tạo, khoa giáo viên và tự bồi dưỡng của giảng viên KHXH&NV nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng và phương pháp giảng dạy tích cực để giảng viên có thể tạo ra môi trường học tập mới, khuyến khích học viên tham gia, tương tác, nắm bắt và vận dụng kiến thức tốt nhất, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học của nhà trường quân đội.

V.I.Lênin từng chỉ rõ: “Vì phương pháp là ý thức về hình thức của sự tự vận động nội tại của bản thân nội dung”⁽¹⁾. Hơn nữa, các môn KHXH&NV có nội dung luôn mang tính Đảng, tính giai cấp và tính chiến đấu sâu sắc. Do đó, phương pháp dạy học không thuần túy là truyền thụ kiến thức, mà chính là công cụ sắc bén để chuyển hóa tri thức lý luận thành thế giới quan, phương pháp luận và bản lĩnh chính trị cho người học. Bồi dưỡng phương pháp dạy học thực chất là bồi dưỡng năng lực truyền lửa, giúp giảng viên khắc phục lối truyền thụ giáo điều, biết cách vận

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

dụng phương pháp nêu vấn đề, dạy học tình huống để khơi dậy tư duy phản biện và năng lực đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của học viên ở các HV, TSQ quân đội.

Đội ngũ giảng viên KHXH&NV trong HV, TSQ quân đội là những sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam được đào tạo cơ bản, có bản lĩnh chính trị vững vàng, ý thức rõ về đạo đức cách mạng và lòng yêu nước; có chuyên môn, kiến thức sâu rộng trong các lĩnh vực như kinh tế, chính trị, quản lý, xã hội học, tâm lý học, lịch sử, văn hóa và đạo đức; hiểu biết sâu sắc về cơ cấu tổ chức, chức năng, nhiệm vụ và hoạt động của Quân đội. Họ được rèn luyện những kỹ năng giảng dạy đặc thù, tương tác và giao tiếp tốt, khả năng phân tích sâu sắc và suy luận logic, cũng như khả năng thuyết trình và trình bày một cách có tổ chức. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên KHXH&NV có khả năng nghiên cứu và viết các bài báo, sách về các vấn đề liên quan đến lĩnh vực quân sự và an ninh quốc phòng; luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm đối với công việc giảng dạy, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong HV, TSQ quân đội.

Thời gian qua, công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học cho đội ngũ giảng viên KHXH&NV ở các HV, TSQ quân đội đã bám sát các định hướng chiến lược như: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 14/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2011-2020 ban hành kèm theo Quyết định số 2523/QĐ-BQP ngày 15/7/2013 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng; Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới; Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo... đã tạo ra nhiều chuyển biến tích cực. Thông qua sự đa dạng hóa các hình thức như hội thảo, dự giờ, bình giảng, sơ tổng kết, thực luyện, đa số giảng viên đã nâng

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

cao ý thức tự bồi dưỡng, từng bước khắc phục lối truyền thụ áp đặt để chuyển hướng sang các phương pháp dạy học tích cực.

Tuy nhiên, sự chuyển biến này chưa thực sự rõ nét, chưa có nhiều đột phá và vẫn bộc lộ một số hạn chế nhất định. Ở góc độ quản lý, kế hoạch bồi dưỡng tại một số HV, TSQ chưa sát thực tế, thiếu sự lãnh đạo, chỉ đạo tập trung; khâu kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy còn mang nặng cảm tính do thiếu vắng một bộ tiêu chí đo lường cụ thể. Ở góc độ cá nhân, một bộ phận giảng viên bộc lộ sức ỳ tâm lý, tư tưởng thỏa mãn, ngại tranh luận học thuật; việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực đôi lúc còn rập khuôn, máy móc, thiếu sự kết hợp nhuần nhuyễn với các phương pháp truyền thống. Cùng với đó, “năng lực ngoại ngữ, tin học và kiến thức thực tiễn còn hạn chế. Hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học gắn với nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo chưa cao”⁽²⁾; rào cản về năng lực ứng dụng công nghệ số tiếp tục làm giảm hiệu quả đổi mới sư phạm.

3. Giải pháp bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn quân sự cho đội ngũ giảng viên ở học viện, trường sĩ quan quân đội

Hiện nay, công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXH&NV đang chịu sự tác động mạnh mẽ, đa chiều từ sự phát triển đột phá của khoa học - công nghệ, công nghệ số và trí tuệ nhân tạo. Hơn nữa, “nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại trong kỷ nguyên mới đặt ra những yêu cầu đòi hỏi cao hơn”⁽³⁾ về giáo dục và đào tạo trong Quân đội. “Các thế lực thù địch, phản động tiếp tục dùng nhiều thủ đoạn, âm mưu chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ”⁽⁴⁾. Sự đan xen giữa những cơ hội và thách thức này đặt ra đòi hỏi khách quan, cấp thiết buộc các HV, TSQ quân đội, trực tiếp là đội ngũ giảng viên

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

KHXXH&NV phải nhanh chóng đổi mới tư duy và phương pháp sư phạm đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

Từ sự tác động đó, công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXXH&NV cho giảng viên phải đáp ứng những yêu cầu cốt lõi. Trọng tâm, phải chuyển đổi mạnh mẽ sang phương pháp giáo dục hiện đại, tích cực, phát huy cao độ tư duy độc lập, sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề của người học. Đồng thời, quá trình bồi dưỡng phải đặc biệt chú trọng nâng chuẩn năng lực số, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo vào tổ chức hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá. Hơn thế nữa, đổi mới phương pháp giảng dạy KHXXH&NV còn phải gắn liền với yêu cầu giáo dục toàn diện; tích hợp hiệu quả nội dung xây dựng bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, giúp học viên nâng cao năng lực nhận diện và đấu tranh hiệu quả với các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục và đào tạo trong tình hình mới, việc bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXXH&NV ở các HV, TSQ quân đội đòi hỏi các chủ thể, lực lượng tiến hành đồng bộ một số giải pháp sau:

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng đối với công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn.

Đây là giải pháp cơ bản quan trọng hàng đầu, mang tính tiền đề tạo sự thống nhất ý chí và hành động cho quá trình bồi dưỡng. Trên cơ sở nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, nhận thức là cơ sở của hành động; nhận thức đúng, sâu sắc mới dẫn đến hành động đúng, tự giác và sáng tạo. V.I.Lênin đã viết: “Việc quần chúng nhận thức được mục đích và nguyên nhân của chiến tranh có một tầm quan trọng to lớn và đó là sự bảo đảm cho thắng lợi”⁽⁵⁾. Bên cạnh đó, Bộ Chính trị xác định nhiệm vụ trọng tâm để tạo bứt phá nền giáo dục là phải “nâng cao nhận thức, đổi mới

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

tư duy và hành động, xác định quyết tâm chính trị mạnh mẽ⁽⁶⁾. Giải pháp này đòi hỏi việc nâng cao nhận thức phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, đồng bộ, tạo sự chuyển biến sâu sắc từ cấp ủy, chính ủy, người chỉ huy, cơ quan chính trị, cơ quan đào tạo, khoa giáo viên đến từng giảng viên; khắc phục bệnh hình thức, chung chung hoặc tư tưởng khoán trắng cho cơ quan chuyên môn.

Các chủ thể, lực lượng cần tập trung quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng, Quân ủy Trung ương, trọng tâm là: Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 28/5/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới. Bên cạnh đó, các chủ thể, lực lượng cần nhận thức rõ vai trò, đặc thù các môn KHXH&NV; vai trò, thuận lợi, khó khăn trong bồi dưỡng; đặc điểm giảng viên giảng dạy các môn KHXH&NV ở các HV, TSQ quân đội; thực trạng và những vấn đề đặt ra của công tác bồi dưỡng. Theo đó, các cấp ủy, chính ủy, người chỉ huy, cơ quan chính trị, cơ quan đào tạo, khoa giáo viên cần đẩy mạnh lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức giáo dục, tuyên truyền, nghiên cứu, học tập quan điểm, đường lối của Đảng, Quân ủy Trung ương thông qua các hình thức học tập tập trung, tự nghiên cứu, hội thảo, tọa đàm khoa học, thi tìm hiểu; thông qua các biện pháp thực tiễn để nâng cao nhận thức, trách nhiệm bồi dưỡng.

Hai là, tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, tổ chức đảng; hướng dẫn, chỉ đạo của chính ủy, người chỉ huy, cơ quan chính trị, cơ quan đào tạo đối với bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn.

Đây là vấn đề có tính nguyên tắc, bảo đảm công tác bồi dưỡng đi đúng hướng, duy trì thành nề nếp và đạt hiệu quả. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

Đảng”⁽⁷⁾. Quán triệt quan điểm đó, Quân ủy Trung ương xác định: “Giáo dục và đào tạo trong Quân đội là một trong những nhiệm vụ chính trị trọng tâm, quan trọng hàng đầu của cấp ủy, chỉ huy các cấp”⁽⁸⁾. Theo đó, công tác bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXH&NV cho giảng viên phải tăng cường vai trò lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của cấp ủy, tổ chức đảng, nhất là vai trò người đứng đầu ở HV, TSQ, ở các khoa giáo viên. Do đó, yêu cầu phải có sự vào cuộc quyết liệt, đồng bộ, sâu sát của các cấp ủy đảng và cán bộ chủ trì các cấp; kiên quyết khắc phục tình trạng buông lỏng lãnh đạo, thiếu kiểm tra, giám sát, nương nhẹ hoặc tư tưởng giao khoán toàn bộ trách nhiệm cho cơ quan tham mưu và cấp dưới.

Trong giải pháp này, cần phát huy vai trò của đảng ủy, chỉ bộ các khoa, đưa công tác đào tạo, bồi dưỡng phương pháp dạy học vào nghị quyết lãnh đạo thường kỳ hoặc chuyên đề. Chính ủy, người chỉ huy ở các HV, TSQ cần trực tiếp bám nắm cơ sở, giao nhiệm vụ và tháo gỡ kịp thời các vướng mắc sư phạm; cơ quan chính trị, cơ quan đào tạo cần làm tốt vai trò tham mưu xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng khoa học, sát đối tượng theo đúng quy chế giáo dục KHXH&NV trong Quân đội. Duy trì nghiêm nền nếp thực luyện, dự giờ, bình giảng và lấy kết quả đổi mới phương pháp làm một trong những tiêu chí đánh giá cán bộ, phân loại đảng viên hàng năm.

Ba là, đổi mới nội dung, đa dạng hóa hình thức, biện pháp bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn.

Quá trình bồi dưỡng phải bám sát phương hướng: “Chắt lọc, tinh chỉnh nội dung... bảo đảm tính khả thi, cơ bản, toàn diện, thiết thực, hiệu quả, có hệ thống, từng bước hiện đại và được cập nhật thường xuyên”⁽⁹⁾. Trọng tâm bồi dưỡng cần dịch chuyển từ trang bị lý luận sư phạm chung sang rèn luyện kỹ năng thực hành, vận dụng các phương pháp dạy học tích cực như nêu vấn đề, xử lý

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

tình huống, tương tác nhóm, nhất là mô hình “giảng viên - học viên đồng kiến tạo tri thức, giá trị mới”⁽¹⁰⁾. Nội dung bồi dưỡng thường xuyên được cập nhật, đưa kiến thức về năng lực số, kỹ năng khai thác học liệu số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào thiết kế bài giảng theo định hướng chuyển đổi số toàn diện. Cần linh hoạt kết hợp các hình thức, biện pháp bồi dưỡng như: Tập huấn do Tổng cục Chính trị hoặc các HV, TSQ tổ chức; sinh hoạt chuyên môn ở khoa, bộ môn; dự giờ, kiểm tra giảng, tham gia các hoạt động sư phạm, giao nhiệm vụ... Đồng thời, quán triệt quan điểm gắn nhà trường với chiến trường và đơn vị; tăng cường chế độ luân phiên thực tế cho giảng viên.

Bốn là, phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác tự bồi dưỡng phương pháp dạy học của chính bản thân giảng viên khoa học xã hội và nhân văn.

Đây là giải pháp tự thân, trực tiếp quyết định, biến quá trình bồi dưỡng thành tự bồi dưỡng, giúp các kỹ năng sư phạm thực sự chuyển hóa thành năng lực bền vững của người thầy. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “Người huấn luyện nào tự cho là mình đã biết đủ cả rồi, thì người đó dốt nhất... Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình”⁽¹¹⁾. Để thực hiện hiệu quả, mỗi giảng viên cần quán triệt tinh thần tự học tập, học tập không ngừng, học tập suốt đời; xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn, kiên quyết khắc phục sức ỳ tâm lý, tư tưởng thỏa mãn, dừng lại hay ngại đổi mới. Bản thân giảng viên phải chủ động lập kế hoạch tự bồi dưỡng sát với đặc thù môn học đảm nhiệm; tích cực dự giờ, khiêm tốn học hỏi đồng nghiệp, nhạy bén cập nhật tri thức mới và tự rèn luyện kỹ năng ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy. Đồng thời, quá trình tự học của giảng viên phải kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục và đào tạo trong nhà trường với bồi dưỡng tại đơn vị và tự học, tự rèn trong quá trình công tác. Việc không ngừng tự nghiên cứu, trau dồi phương pháp không chỉ giúp giảng viên KHXH&NV làm chủ các

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

phương pháp dạy học tích cực, mà còn trực tiếp xây dựng hình ảnh người thầy mẫu mực, trở thành tấm gương sống động về ý thức tự học, tự rèn để học viên noi theo.

Năm là, tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách, kết hợp tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc đổi mới phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn.

Đây là giải pháp thiết thực nhằm tạo động lực về vật chất, tinh thần cho giảng viên, đồng thời duy trì kỷ cương, nền nếp trong bồi dưỡng phương pháp dạy học. Đảng ta xác định: “Đổi mới mạnh mẽ cơ chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục, đào tạo”⁽¹²⁾, trong đó có chính sách đặc thù, vượt trội cho đội ngũ nhà giáo. Các chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức bồi dưỡng cần tiếp tục rà soát, đề nghị sửa đổi, bổ sung các quy chế, quy định về sử dụng, đãi ngộ để giảng viên hăng say học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ, phấn đấu, phát triển. Quan tâm khen thưởng, ghi nhận kịp thời, xứng đáng đối với những giảng viên có nhiều sáng kiến xuất sắc trong áp dụng phương pháp dạy học tích cực, hiệu quả, tạo ra môi trường thi đua học thuật lành mạnh, giúp giảng viên an tâm cống hiến và sáng tạo. Bên cạnh đó, kiểm tra, giám sát phải được siết chặt. Các cơ quan chức năng cần tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, phúc tra đối với hoạt động huấn luyện, kết hợp linh hoạt giữa kiểm tra định kỳ và kiểm tra đột xuất việc vận dụng phương pháp của giảng viên. Các HV, TSQ xây dựng tiêu chí đánh giá phương pháp dạy học KHXH&NV cụ thể, lượng hóa được chất lượng, kiên quyết thực hiện mục tiêu dạy thực chất, học thực chất và đánh giá thực chất.

Trước sự bùng nổ của công nghệ số và những thách thức mới, việc bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn KHXH&NV cho đội ngũ giảng viên tại các HV, TSQ quân đội là nhiệm vụ cấp thiết hiện nay. Để tạo bước đột phá, cần triển khai đồng bộ hệ thống giải pháp toàn diện trên cơ sở kết hợp chặt chẽ giữa sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát của cấp ủy, người chỉ huy; sự đổi mới linh hoạt về nội dung, cơ chế với khơi dậy động lực tự bồi dưỡng của mỗi giảng viên. Sự chuyển biến

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

thực chất này sẽ trực tiếp góp phần đào tạo thế hệ cán bộ, sĩ quan kiên định, bản lĩnh, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo:

- (1) V.I. Lênin, *Toàn tập*, tập 29, Nxb CTQG-ST, H.2006, tr.105.
- (2), (8), (9) Quân ủy Trung ương, *Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về lãnh đạo công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*, H.2022, tr.1, tr. 2, tr.9.
- (3) Tổng cục Chính trị, *Tài liệu nghiên cứu, học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XII, nhiệm kỳ 2025-2030*, H.2025, tr.44.
- (4) Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV*, Nxb CTQG-ST, H.2026, tr.80.
- (5) V.I. Lênin, *Toàn tập*, tập 41, Nxb CTQG-ST, H.2005, tr.147.
- (6), (12) Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*, H.2025, tr.4, tr.5.
- (7), (11) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 5, Nxb CTQG-ST, H.2011, tr.309, tr.315.
- (10) Đoàn Minh Huân, *Mô hình giảng viên - học viên đồng kiến tạo tri thức, giá trị mới: Tiếp cận hiện đại trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý*, Tạp chí Quản lý nhà nước, số

30/09/2026,
22:21

Giải pháp bồi dưỡng phương pháp dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn cho giảng viên ở các học viện,
trường sĩ quan quân đội hiện nay

Tạp chí

TỔ CHỨC NHÀ NƯỚC VÀ LAO ĐỘNG

JOURNAL OF STATE ORGANIZATION AND LABOUR

CƠ QUAN CỦA BỘ NỘI VỤ

e-ISSN 3093-3773

360, tr.5.

Sidtisay Lidti - Hệ 4, Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

<https://tcnnld.vn/news/detail/73436/Giai-phap-boi-duong-phuong-phap-day-hoc-cac-mon-khoa-hoc-xa-hoi-va-nhan-van-cho-giang-vien-o-cac-hoc-vien-truong-si-quan-quan-doi-hien-nay.html>