

QUẢN TRIỆT TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRONG ĐIỀU KIỆN HIỆN NAY

 NGUYỄN NGỌC CƯỜNG*

Ngày nhận: 02/03/2017

Ngày phản biện: 20/03/2017

Ngày duyệt đăng: 12/04/2017

Tóm Tắt: Giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên là một trong những vấn đề được Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm, vì Người cho rằng phải nâng cao trình độ lý luận chính trị thì mới vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tổng kết thực tiễn phong trào cách mạng trong nước và quốc tế, hoàn thành tốt các nhiệm vụ mà Đảng và Nhà nước giao phó. Trên cơ sở vận dụng những quan điểm của chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, bài viết xin đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trong điều kiện hiện nay.

Từ khóa: tư tưởng Hồ Chí Minh, Giáo dục lý luận chính trị, cán bộ đảng viên

Understanding thoroughly Ho Chi Minh's thoughts on theoretical and political education for the staff and Communist Party members in current conditions.

Abstract: Educating the Theoretical and Political Education for the staff and Communist Party members is one of the issues that Ho Chi Minh paid special attention to, because he believed that the political theoretical level should be improved to use and develop creatively Marxism-Leninism, sum up the revolutionary practices in Vietnam and internationally, carry out well the tasks assigned by the Communist Party and the State. Basing on the use of the viewpoints of President Ho Chi Minh on theoretical and political education for the staff and Communist Party members, the article offers a number of solutions to improve the quality of theoretical and political education the staff and Communist Party members in current conditions.

Keywords: Ho Chi Minh Thought, Theoretical and Political Education, staff and Communist Party members.

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến việc truyền bá, giáo dục lý luận chính trị cũng như giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân để giúp học hiểu và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tổng kết thực tiễn phong trào cách mạng trong nước và quốc tế. Người chỉ rõ: "Không có lý luận cách mệnh thì không có cách mệnh vận động. Chỉ có theo lý luận cách mệnh tiên phong, đảng cách mệnh mới làm nổi trách nhiệm cách mệnh tiên phong"¹. Vì vậy, muốn có được lý luận tiên phong

ấy, điều quan trọng trước tiên là phải tổ chức giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên để nâng cao trình độ lý luận chính trị mới có thể hoàn thành tốt các nhiệm vụ mà Đảng giao cho, theo đó Hồ Chí Minh đã đưa ra những quan điểm cơ bản về giáo dục lý luận chính trị.

1. Những quan điểm cơ bản của Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên

Thứ nhất, quan điểm về vai trò của giáo dục lý luận chính trị

¹ Hồ Chí Minh, Toàn tập, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội - 2011, tập 2, tr.259.

* Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Theo Hồ Chí Minh, “lý luận là sự tổng kết kinh nghiệm của loài người, là sự tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử”². Với quan niệm này, Hồ Chí Minh đã cho thấy, lý luận là sự tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội được tích lũy trong quá trình lịch sử nhân loại. Lý luận là sự khái quát kinh nghiệm, thực tiễn xã hội thành hệ thống tư tưởng, có tác dụng chỉ đạo hoạt động thực tiễn của con người. Con đường hình thành lý luận là xuất phát từ thực tiễn, thông qua hoạt động nhận thức và khi được thực tiễn kiểm nghiệm đúng đắn, lý luận đó trở thành lý luận khoa học.

Giáo dục lý luận chính trị nhằm quán triệt và vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin là điều kiện cần thiết để nâng cao năng lực trí tuệ. Giáo dục lý luận chính trị tác động trực tiếp đến con người, đến tư tưởng đạo đức và khả năng thực hành công việc của mỗi người, giúp họ khắc phục những tư tưởng lạc hậu, nâng cao tinh thần tự giác và tính tích cực trong quá trình cải tạo, xây dựng con người mới. Theo Hồ Chí Minh, giáo dục lý luận chính trị không chỉ để nâng cao trình độ lý luận, chống lại ách thống trị của đế quốc thực dân mà còn để “cải tạo” và “chiến đấu” với chính mình, hình thành trong mỗi cán bộ, đảng viên tư tưởng, đạo đức cách mạng, giúp họ trở thành những người vừa “hồng”, vừa “chuyên” - một tiêu chuẩn cơ bản mà cán bộ, đảng viên phải có. Bởi vậy, nâng cao trình độ lý luận chính trị là nhu cầu tự thân của mọi công dân yêu nước, đặc biệt là đối với cán bộ, đảng viên, là cơ sở để nắm bắt chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

Thứ hai, quan điểm về mục đích giáo dục lý luận chính trị

Theo Hồ Chí Minh mục đích của giáo dục lý luận chính trị nhằm “để vận dụng chứ không phải học lý luận vì lý luận, hoặc vì tạo cho mình một cái vốn lý luận để sau này đưa ra mặc cả với Đảng. Tất cả những động cơ học tập không đúng đắn đều phải tẩy trừ cho sạch”³. Người cũng chỉ rõ tính mục đích của giáo dục lý luận chính trị phải nhằm trang bị lập trường giai cấp và giữ vững lập trường giai cấp công nhân là tiêu chuẩn hàng đầu của người cách mạng và để đạt được điều đó cần phải trang bị lý luận của Chủ nghĩa Mác - Lênin. Vì lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin cũng chính là hệ tư tưởng của giai cấp vô sản, giai cấp tiên tiến nhất, cách mạng, triệt để nhất trong xã hội.

Giáo dục lý luận chính trị còn nhằm mục đích củng cố, trau dồi, tu dưỡng đạo đức cách mạng, có đạo đức cách mạng thì mới hy sinh tận tụy với cách mạng, mới lãnh đạo được quần chúng, đưa cách mạng thắng lợi hoàn toàn. Theo Hồ Chí Minh, người cán bộ, đảng viên cần phải có đạo đức cách mạng, vì cán bộ, đảng viên có vai trò rất quan trọng đối với sự nghiệp cách mạng, nhất là trong điều kiện Đảng cầm quyền, lãnh đạo toàn xã hội, cán bộ, đảng viên nắm giữ những cương vị chủ chốt trong các cơ quan lãnh đạo của Đảng và Nhà nước rất dễ dẫn tới nguy cơ quan liêu, xa rời quần chúng, tham ô, tham nhũng, thoái hóa biến chất về đạo đức lối sống. Vì vậy, người cán bộ, đảng viên cần phải học và nắm vững lý luận, từ đó nhận thức rõ đúng, sai, đấu tranh bảo vệ cái đúng, chống cái sai và phấn đấu theo những chuẩn mực đạo đức cách mạng. Hồ Chí Minh yêu cầu: “Tất cả các đảng viên phải cố gắng học tập, coi việc học tập lý luận và chính trị là một nhiệm vụ quan trọng của mình”⁴. Có như vậy, mới đào tạo được các lớp cán bộ, đảng viên tin tưởng tuyệt đối vào đường lối và sự nghiệp cách mạng của Đảng, mới xứng đáng là người chiến sĩ tiên phong có phẩm chất đạo đức trong sáng, lối sống trong sạch lành mạnh, mẫu mực về kỷ luật tác phong, được quần chúng tin yêu, mến phục.

Thứ ba, quan điểm về nội dung giáo dục lý luận chính trị

Để đảm bảo cho giáo dục lý luận chính trị đạt mục đích đề ra, theo Hồ Chí Minh nội dung phải bao gồm: Hệ thống những nguyên lý, những luận điểm, đề cập đến nhiều mặt khác nhau của đời sống xã hội; bao gồm việc giáo dục những nguyên lý phổ biến của chủ nghĩa Mác - Lênin; đường lối, quan điểm của Đảng về các lĩnh vực của đời sống xã hội, lịch sử Đảng; công tác xây dựng Đảng; đạo đức cách mạng; chủ trương, chính sách, pháp luật Nhà nước; những kinh nghiệm của các nước và tình hình thế giới,... Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Phải ra sức học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, củng cố lập trường giai cấp vô sản, cố gắng nắm vững những quy luật phát triển của cách mạng Việt Nam; phải luôn luôn nâng cao đạo đức cách mạng, kiên quyết đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, một lòng, một dạ phấn đấu vì lợi ích tối cao của cách mạng và Tổ quốc”⁵. Theo đó, Người đề ra nhiệm vụ cho

² Sách đã dẫn, tập 13, tr.96.

³ Sách đã dẫn, tập 8, tr.497.

⁴ Sách đã dẫn, tập 12, tr.95.

⁵ Sách đã dẫn, tập 10, tr.21.

Đảng là phải tích cực truyền bá lý luận Mác - Lênin vào trong quần chúng nhân dân, làm cho dân giác ngộ, động viên quần chúng hành động cách mạng. Đó là những nội dung giáo dục lý luận chính trị cơ bản, mang tính bắt buộc mà mọi cán bộ, đảng viên của Đảng đều phải học tập và được giáo dục, bồi dưỡng với những hình thức phù hợp, thiết thực, hiệu quả.

Trên thực tế, ngay từ năm 1925, khi thành lập tổ chức Hội Việt Nam Cách mạng Thanh niên, Người đã xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu, trực tiếp lên lớp truyền đạt những vấn đề cơ bản về lý luận, tổ chức 10 lớp huấn luyện cho hơn 200 cán bộ, đảng viên. Những bài giảng của Người được biên tập và in thành cuốn sách "Đường Kách Mệnh" năm 1927, đây cũng chính là tác phẩm lý luận chính trị, là cẩm nang, sách gối đầu giường của lớp cán bộ đầu tiên của Đảng và sau này là "Sửa đổi lối làm việc" năm 1947, một tác phẩm lớn về giáo dục thực hành lý luận chính trị theo quan điểm của Hồ Chí Minh.

Thứ tư, quan điểm về phương châm, phương pháp giáo dục lý luận chính trị

Theo Hồ Chí Minh, để giáo dục lý luận chính trị đạt kết quả tốt, là phải đề ra những phương châm giáo dục lý luận chính trị cơ bản đó là: "Học đi đôi với hành" hay "lý luận phải gắn liền với thực tiễn". Lý luận gắn liền với thực tiễn, "Thực tiễn mà không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông"⁶. Giáo dục lý luận chính trị phải đảm bảo tính thiết thực, chu đáo, chớ tham nhiều. Việc cốt yếu là phải làm cho người học hiểu vấn đề, phải đảm bảo tính đảng, tính khoa học; phải hướng dẫn việc tự học, phải lấy tự học làm cốt, thường xuyên đề cao vấn đề tự học để nâng cao trình độ lý luận chính trị.

Về phương pháp dạy và học lý luận chính trị, Hồ Chí Minh đã nêu một số phương pháp cơ bản, chủ yếu: Người dạy và người học lý luận chính trị "phải nâng cao và hướng dẫn việc tự học"; trong giáo dục và học tập lý luận chính trị, phải thực hành phương pháp "nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng"; phải thiết thực, cụ thể, phù hợp với đối tượng, với thực tiễn; xây dựng đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận chính trị có phẩm chất, đạo đức, năng lực tốt; tổ chức quản lý học viên trong quá trình đào tạo. Ngoài ra, để thực hiện tốt việc giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, theo Hồ Chí Minh là phải chuẩn bị tốt các phương tiện, trang thiết bị, cơ sở vật chất phục vụ

giảng dạy và học tập của đội ngũ giảng viên và học viên của trường và có môi trường sống, học tập, công tác trong các nhà trường cũng là một yếu tố quan trọng góp phần vào nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị. Và vấn đề quan trọng, theo Hồ Chí Minh là mỗi cán bộ, đảng viên trong quá trình học tập lý luận chính trị cần tích cực tự giác, phải có thái độ nghiêm túc và phương pháp học tập sáng tạo chủ động tìm tòi, suy nghĩ, có như vậy việc học mới có kết quả cao.

2. Vận dụng quan điểm của Hồ Chí Minh trong việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên trong điều kiện hiện nay

Hiện nay, trước yêu cầu tiếp tục đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; sự phát triển của nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; trước những diễn biến phức tạp khó lường của tình hình và sự chống phá của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam trên mặt trận tư tưởng, lý luận, nhất là lợi dụng tối đa sự phát triển của các phương tiện thông tin, truyền thông, các thế lực thù địch, phản động đã lập ra hàng trăm trang mạng xã hội như: Facebook, Youtube, Twitter, Myspace, Fanpage,... để đăng tải, phán tán những thông tin bịa đặt để tuyên truyền, vu khống, nói xấu, đưa ra những thông tin sai sự thật và phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chống phá xuyên tạc, phản ánh sai lệch về đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; đồng thời chúng còn công kích, hạ uy tín và danh dự của một số đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước,... nhằm tạo ra những "cây cầu dẫn vào trận địa tư tưởng" để phá tan niềm tin, giảm sút ý chí, gây bất ổn tư tưởng, chia rẽ nội bộ, gieo rắc sự hoang mang, nghi ngờ, dao động trong cán bộ, đảng viên và nhân dân ta. Mặt khác, công tác giáo dục lý luận chính trị trong thời gian qua còn hạn chế về chất lượng, trùng lặp về nội dung, chương trình, chậm đổi mới về hình thức, phương pháp; hiệu quả của đấu tranh tư tưởng, lý luận chưa theo kịp với tình hình thực tiễn, đây là những vấn đề cấp thiết đặt ra yêu cầu đối với nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị trong điều kiện mới.

Nghị quyết Đại hội XII của Đảng nhấn mạnh: "Đổi mới mạnh mẽ công tác giáo dục lý luận chính trị, học tập nghị quyết của Đảng. Thực hiện nền

⁶ Sách đã dẫn, tập 8, tr. 495.

nếp việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, đặc biệt là cấp Trung ương. Tiếp tục đổi mới hệ thống chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo hướng nâng cao chất lượng, chú trọng tính hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng⁷. Vì vậy, để quán triệt và vận dụng những quan điểm của Hồ Chí Minh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên trong điều kiện hiện nay, cần thực hiện một số nội dung, giải pháp chủ yếu sau:

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức đảng các cấp trong quán triệt và tổ chức thực hiện nghiêm túc các chỉ thị, nghị quyết của Đảng về nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên các cấp

Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) nhấn mạnh: “Tập trung lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao nhận thức trong toàn Đảng về ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng và sự cần thiết của việc học tập, nghiên cứu, vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh”⁸. Theo đó, cấp ủy, tổ chức đảng các cấp cần nghiên cứu và nắm vững các chỉ thị, nghị quyết, quy định của Đảng về thực hiện chế độ, quy định học tập lý luận chính trị, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là Kết luận số 69-KL/TW ngày 04/4/2010 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Quy định 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị (khóa VIII) về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng; Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ, lãnh đạo quản lý các cấp; Kết luận số 57-KL/TW, ngày 08/3/2013 của Ban Bí thư về tiếp tục đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý;... từ đó đề cao trách nhiệm, cụ thể hoá, vận dụng sáng tạo vào trong lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị đảm bảo đúng định hướng, khoa học trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Hai là, tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên

Căn cứ vào chương trình, kế hoạch giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ được xây dựng hằng năm, cần nghiên cứu và tiếp tục đổi mới, hoàn thiện nội dung giáo dục lý luận chính trị, nhất là việc xây dựng hệ thống khung chương trình, giáo trình, tài liệu thống nhất, bảo đảm tính khoa học, hệ thống, hiện đại, trong đó cần quan tâm đến việc bổ sung, cập nhật những vấn đề lý luận và thực tiễn mới phát triển của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; tình hình trong nước và thế giới; các xu hướng chính trị, các trào lưu tư tưởng, học thuyết, lý thuyết mới trên thế giới; về những kinh nghiệm về khoa học lãnh đạo quản lý; những kỹ năng vận dụng lý luận vào thực tiễn. Không ngừng nâng cao tính thiết thực, hiệu quả của nội dung, chương trình học tập các môn lý luận chính trị; phải bám sát mục tiêu, yêu cầu và thực hiện đầy đủ các nội dung giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Để nhằm chuyển tải các nội dung giáo dục lý luận chính trị, cần coi trọng việc đổi mới các hình thức giáo dục đảm bảo tính linh hoạt, đa dạng và phong phú, nhất là tổ chức tốt các lớp giáo dục lý luận chính trị cơ bản; triển khai và tổ chức tốt các lớp nghiên cứu, học tập, quán triệt các Nghị quyết Đại hội và Hội nghị Trung ương của Đảng; nghiên cứu, thông tin chuyên đề lý luận chính trị; tổ chức tham quan giáo dục truyền thống, hành quân về nguồn nhân kỷ niệm các sự kiện lớn; tổ chức hội thảo khoa học, nói chuyện chuyên đề, sinh hoạt tư tưởng, thông báo chính trị, thời sự; tổ chức hội thi giảng viên lý luận chính trị giỏi, báo cáo viên giỏi, bí thư chi bộ giỏi;... Cùng với đó, quá trình đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên cần coi trọng việc giảng dạy phải đảm bảo theo hướng phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; coi trọng học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn, tránh khô cứng, máy móc, giáo điều, kinh viện. Thường xuyên hướng dẫn cho cán bộ, đảng viên phương pháp nghiên cứu tiếp cận vấn đề và vận dụng lý luận chủ nghĩa chủ nghĩa

⁷ Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội, tr. 201-202.

⁸ Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), Văn kiện Hội nghị lần thứ 4, Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa XII, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội, tr. 36.

Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm của Đảng vào giải quyết những vấn đề thực tiễn cuộc sống đặt ra. Mặt khác, cần nâng cao trình độ làm chủ, khai thác, sử dụng các trang thiết bị phương tiện dạy học hiện đại; đồng thời chống mọi biểu hiện thụ động, đối phó hay ngại ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện đổi mới phương pháp giáo lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Ba là, coi trọng xây dựng tiêu chuẩn đội ngũ giảng viên, báo cáo viên lý luận chính trị có trình độ, năng lực, phẩm chất và phong cách sư phạm

Đội ngũ giảng viên, báo cáo viên lý luận chính trị là lực lượng quan trọng, trực tiếp quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục lý luận chính trị. Vì vậy, đòi hỏi đội ngũ này phải có trình độ lý luận chính trị, năng lực hoạt động thực tiễn và khả năng vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương, đường lối đổi mới của Đảng; có khả năng tiếp nhận và xử lý thông tin và kinh nghiệm nắm bắt dư luận xã hội; tâm huyết với nghề, trách nhiệm trong công việc và tích cực say mê nghiên cứu khoa học; luôn nêu gương sáng, mẫu mực về phẩm chất, nhân cách, đạo đức nghề nghiệp; biết vận dụng tâm lý học, phương pháp sư phạm vào nghiệp vụ tuyên truyền miệng. Do đó, người giảng viên, báo cáo viên lý luận chính trị phải không ngừng học tập để nâng cao trình độ, năng lực, phẩm chất và phong cách sư phạm, có như vậy mới đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ và nâng cao uy tín trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Để đạt được những tiêu chuẩn đó, đòi hỏi cấp ủy, tổ chức đảng các cấp thường xuyên chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên, báo cáo viên lý luận chính trị bảo đảm đủ về số lượng, hợp lý cơ cấu và chất lượng ngày càng cao. Trong đó, cần tích cực cử đi đào tạo (nhất là đào tạo sau đại học), thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn về nghiệp vụ phương pháp sư phạm và kinh nghiệm xử lý các tình huống sư phạm cũng như nâng cao trình độ ngoại ngữ, công nghệ thông tin theo yêu cầu chuẩn hóa. Thường xuyên quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để đội ngũ này có môi trường tốt để học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ mọi mặt, nhất là trình độ lý luận chính trị. Đặc biệt, cần có chính sách đãi ngộ thỏa đáng để thu hút, khuyến khích họ hăng hái, say mê với nghề nghiệp, không ngừng phấn đấu vươn lên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị.

Bốn là, phát huy vai trò tích cực, chủ động của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong tự học tập, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ lý luận chính trị

Đảng ta đã chỉ rõ: "Học tập là nghĩa vụ bắt buộc đối với mọi cán bộ, đảng viên và phải được quy định thành chế độ. Lười học tập, lười suy nghĩ, không thường xuyên tiếp nhận những thông tin mới, những hiểu biết mới, cũng là biểu hiện của sự suy thoái"⁹. Thực tiễn kinh nghiệm cho thấy, cho dù cấp ủy, cơ quan, đơn vị có tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất, nhưng bản thân mỗi cán bộ, đảng viên không tự cố gắng, tự nghiên cứu, học hỏi, tự nghiêm khắc với chính bản thân mình thì hiệu quả thu được cũng không nhiều. Theo đó, mỗi cán bộ, đảng viên cần xây dựng động cơ, thái độ trách nhiệm đúng đắn, phát huy tính tích cực, tự giác trong tự học tập, tự nghiên cứu; xác định nội dung, phương pháp tự học tập, tự nghiên cứu để tích lũy tri thức, rèn luyện tư duy lý luận; coi trọng phương pháp, kỹ năng tiếp cận, khai thác, sử dụng thông tin lý luận chính trị trên văn kiện, sách, báo, Tạp chí và trên các Website chính thống của Đảng và Nhà nước,...; hướng dẫn cách đọc tài liệu, ghi nhớ nội dung và phát triển tư duy độc lập, sáng tạo trong quá trình tự học tập, nghiên cứu lý luận chính trị. Cần biết cách chọn lọc những thông tin, kiến thức quan trọng, cần thiết và những vấn đề mình quan tâm để nghiên cứu, nâng cao khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn quá trình công tác của đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Mặt khác, phải gắn việc tự học, tự nghiên cứu lý luận chính trị với tích cực, chủ động đấu tranh, phê phán với các quan điểm, tư tưởng, sai trái, nhất là đấu tranh trên mạng xã hội để làm thất bại âm mưu, hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động, phản tử cơ hội và bất mãn chính trị. Vấn đề đặc biệt đối với nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên trong tình hình hiện nay, cần phải quán triệt và gắn với những nội dung, yêu cầu và giải pháp để thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tạo chuyển biến tích cực về nhận thức, kịp thời ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những

(Xem tiếp trang 12)

⁹ Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), Văn kiện Đại hội Đảng thời kỳ đổi mới và hội nhập, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.376.

nào đều là khâu quan trọng, là nền tảng, hạt nhân chính trị, bởi đây là cấp cơ sở trực tiếp tiến hành các hoạt động xây dựng nội bộ đảng. Chính vì vậy, phải nâng cao trình độ khoa học tổ chức Đảng từ Trung ương đến cơ sở, phải thực hiện đúng các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng. Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành Trung ương khóa X đã khẳng định: “Thực hiện đúng các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng; xây dựng, kiện toàn hệ thống tổ chức, làm rõ chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ, thẩm quyền, trách nhiệm của mỗi tổ chức, bảo đảm bộ máy tinh gọn, có hiệu lực, hiệu quả. Đặc biệt chú trọng nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng, gắn xây dựng tổ chức cơ sở đảng với xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở”³.

Về đạo đức, Đối với các tổ chức đảng và từng cán bộ, đảng viên, tăng cường xây dựng Đảng về đạo đức là không quan liêu, lãng phí, tham ô, là “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”⁴; có lối sống khiêm tốn, giản dị, trung thực, nêu cao tinh thần trách nhiệm; tích cực học tập lý luận, rèn luyện chuyên môn, nâng cao trình độ về mọi mặt..., đó cũng chính là giải pháp cơ bản nhất hiện nay để củng cố và tăng cường đoàn kết thống nhất trong Đảng, tiếp tục tạo dựng niềm tin trong nhân dân. Trong Di chúc, Bác đã nhấn mạnh, xây dựng Đảng về đạo đức đặt ra yêu cầu cơ bản đối với mỗi cán bộ, đảng viên, đó là “phải thật sự thấm nhuần đạo đức cách mạng, thật

sự cần kiệm liêm chính, chí công vô tư... phải xứng đáng là người lãnh đạo, là người đầy tớ thật trung thành của nhân dân”⁵.

Sự ra đời của Đảng cộng sản Việt Nam cùng những thắng lợi của cách mạng gắn liền với tên tuổi của Hồ Chí Minh. Qua tiến trình lịch sử, sự chuẩn bị về tư tưởng, đường lối và công tác tổ chức của Chủ tịch Hồ Chí Minh là những bằng chứng lịch sử hùng hồn nói lên vai trò không thể thiếu của Người trong quá trình sáng lập và xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam. Tư tưởng Hồ Chí Minh nói chung và tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng nói riêng sẽ là ngọn đuốc sáng soi đường để Đảng ta ngày càng vững mạnh, lãnh đạo thành công sự nghiệp đổi mới của đất nước. □

Tài liệu tham khảo

1. *Đảng Cộng sản Việt Nam (2011)*, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI, *Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội*.
2. *Bộ Giáo dục & Đào tạo (2016)*, giáo trình Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội*.
3. Một số chuyên đề tư tưởng Hồ Chí Minh, *NXB Lý luận chính trị, Hà Nội - 2008*.

³ *Sdd, T6, tr 234*

⁴ *Sdd, T9, tr 564*

⁵ *Sdd, T8, tr 182*

QUÁN TRIỆT TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH...

(Tiếp theo trang 7)

biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) của Đảng đạt hiệu quả, thiết thực.

Hiện nay, thực tiễn cuộc sống luôn vận động và phát triển, đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với nhiệm vụ giáo dục lý luận chính trị. Vì vậy, đòi hỏi cần nhận thức sâu sắc những quan điểm của Hồ Chí Minh về giáo dục lý luận chính trị để vận dụng nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên đạt hiệu quả cao, đó cũng chính là một trong những giải pháp quan trọng hàng đầu trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có trình độ,

năng lực, phẩm chất toàn diện đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. □

Tài liệu tham khảo

1. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 2, tr. 259*.
2. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 13, tr. 96*.
3. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 8, tr. 497*.
4. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 12, tr. 95*.
5. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 10, tr. 21*.
6. *Hồ Chí Minh*, Toàn tập, *Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 8, tr. 495*.
7. *Đảng Cộng sản Việt Nam*, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, *Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội - 2016, tr. 201-202*.