

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

 LƯƠNG THỊ LAN HUỆ*

Ngày nhận: 07/03/2018

Ngày phản biện: 20/03/2018

Ngày duyệt đăng: 13/04/2018

Tóm tắt: Trong các trường đại học, giảng viên lý luận chính trị đang tích cực tham gia vào quá trình đào tạo nguồn nhân lực có nền tảng kiến thức sâu rộng và có ý thức chính trị, phẩm chất đạo đức tốt cho xã hội. Giảng dạy tốt các môn Lý luận chính trị là góp phần phát triển năng lực, phẩm chất cũng như định hướng các giá trị chuẩn mực về tư tưởng, đạo đức lối sống tích cực cho sinh viên lý luận chính trị. Trên cơ sở phân tích các yếu tố khó khăn, hạn chế nhìn từ phía người dạy (giảng viên lý luận chính trị) và người học (sinh viên khối lý luận chính trị), bài viết đề xuất một số định hướng nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị hiện nay.

Từ khóa: Lý luận chính trị; giảng dạy lý luận chính trị; nâng cao chất lượng.

IMPROVING THE QUALITY OF POLITICAL TEACHING IN THE UNIVERSITIES

Abstract: In the universities, political theory lecturers are actively involved in the training of human resources with extensive knowledge and political consciousness and good moral qualities for society. Good teaching in political disciplines is to contribute to the development of capacity, quality as well as the orientation of normative values of positive thought and ethics for students of political theory. Based on the analysis of the constraints, the view from the instructor (political lecturer) and the learner (student of political theory), the paper proposes some orientations for improvement. the amount of teaching political theories today.

Keywords: Political theory; teaching political theory; improving the quality.

1. Đặt vấn đề

Khái niệm giảng viên lý luận chính trị được hiểu là những giảng viên thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở các trường cao đẳng, đại học. Thông qua việc truyền thụ tri thức khoa học và thực tiễn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước Việt Nam nhằm hình thành cho sinh viên thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, góp phần tạo nên những sinh viên phát triển toàn diện, vừa hồng, vừa chuyên [3].

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn coi trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Bởi vì, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt góp phần to lớn trong việc truyền bá hệ tư tưởng chính trị của Đảng, xác lập nền tảng tinh thần của

xã hội, hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan tích cực cho thế hệ trẻ. Trên cơ sở đó, đào tạo nguồn lực giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới theo hướng CNH, HĐH đất nước là một vấn đề cấp thiết hiện nay.

Thực tiễn của công tác giáo dục lý luận chính trị đòi hỏi cần phải đào tạo nguồn giảng viên lý luận chính trị có năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, ý thức chính trị và phẩm chất đạo đức tốt. Mặt khác, chất lượng đào tạo nguồn giảng viên lý luận chính trị có đáp ứng nhu cầu của xã hội hay không phần lớn phụ thuộc vào chất lượng giảng dạy của giảng viên. Thực tiễn giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học trong những năm qua vẫn chưa đạt được kết quả như mong đợi. Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương khóa X đã

* Trường Đại học Quảng Bình

chỉ rõ: “Công tác lý luận còn lạc hậu trên một số mặt, chưa đáp ứng được đòi hỏi của thực tiễn đang vận động nhanh chóng, phong phú, phức tạp, chưa giải đáp được nhiều vấn đề do thực tiễn đất nước đặt ra... Công tác lãnh đạo, quản lý các hoạt động lý luận, chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị trong nhà trường còn chậm đổi mới, chưa theo kịp trình độ phát triển và yêu cầu xã hội”[1]

Có rất nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng này như trình độ đầu vào thấp, chương trình đào tạo còn hàn lâm chưa bám sát chuẩn đầu ra, phương pháp giảng dạy của giảng viên chưa kích thích được năng lực tự học của sinh viên, bản thân sinh viên chưa tự giác học tập, rèn luyện để trở thành người giảng viên giỏi trong tương lai... Thực tiễn của hoạt động kiến tập, thực tập sư phạm cho thấy, hầu hết sinh viên khối lý luận chính trị được trang bị tốt về tư tưởng chính trị, ý thức đạo đức, kỷ luật nhưng năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm chưa đáp ứng tốt so với yêu cầu của thực tiễn dạy học. Thực trạng này đòi hỏi cần phải đổi mới mạnh mẽ hơn nữa cách dạy, cách học và cách thức kiểm tra, đánh giá. Kết luận số 94-KT/TW nhấn mạnh rằng “Xây dựng cho được đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành, có niềm tin, có kiến thức mới gắn với thực tiễn [2]. Đây là nhân tố quyết định thành công của việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong nhà trường.

Muốn vậy, trước hết cần phải nhận diện được những khó khăn, hạn chế trong dạy và học lý luận chính trị để đề ra giải pháp khắc phục, nâng cao chất lượng giảng dạy. Đó là tất cả mong muốn được thể hiện trong bài viết này và có thể các bài viết khác nữa.

2. Một số khó khăn, hạn chế trong dạy và học lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay

Chất lượng nguồn lực giảng viên lý luận chính trị chịu ảnh hưởng trực tiếp của chất lượng đào tạo sinh viên khối lý luận chính trị trong các trường đại học. Nếu quá trình đào tạo ở đại học, họ được trang bị tốt kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ sư phạm, được cọ sát thực tiễn sẽ góp phần tạo ra đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có kiến thức chuyên môn, có kỹ năng nghề nghiệp sau khi ra trường. Tất nhiên, để trở thành một giảng viên giỏi cần phải có một quá trình phấn đấu lâu dài nhưng trong đó, quãng thời gian rèn luyện và học tập ở trường đại học luôn đóng vai trò hết sức quan trọng. Thực trạng dạy học lý

luận chính trị cho thấy có nhiều yếu tố khách quan và chủ quan khác nhau cản trở chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, trong đó người dạy và người học là hai yếu tố tác động trực tiếp nhất.

a. Về phía người học (sinh viên)

Sinh viên học đại học khối lý luận chính trị là những sinh viên học các ngành như Giáo dục chính trị, triết học, Lịch sử đảng, Chính trị học, Giáo dục công dân, sau khi tốt nghiệp nếu được nhận công tác tại các trường cao đẳng, đại học, trung cấp chuyên nghiệp dạy nghề có thể tham gia giảng dạy các môn lý luận chính trị. Do đó, việc sinh viên học tập và nắm vững kiến thức chuyên ngành lý luận chính trị là điều kiện tiên quyết để trở thành người giảng viên có năng lực, trình độ chuyên môn. Tuy nhiên hiện nay, sinh viên khối lý luận chính trị khi học lý luận chính trị đều gặp một số khó khăn sau:

Thứ nhất, hầu hết sinh viên hiện nay nói chung và sinh viên khối lý luận chính trị nói chung chưa có phương pháp học tập có hiệu quả. Cụ thể, sinh viên chưa có thói quen tự học, tự nghiên cứu, chưa dành nhiều thời gian để đọc, nghiên cứu các tác phẩm kinh điển. Phần lớn sinh viên khó khăn trong việc phân tích dẫn dắt vấn đề lý luận, tìm kiếm ví dụ thực tiễn để minh họa cho bài học và kỹ năng thích ứng trong thực tiễn. Nguyên nhân của thực trạng này, trước hết là do đặc thù của môn học mang tính lý luận, trừu tượng và khái quát cao trong khi đó khả năng phân tích lý luận của các em còn hạn chế. So với các môn học khác, lý luận chính trị là môn học tương đối mới đối với sinh viên nên các em bỡ ngỡ về cách thức tiếp cận, lý giải nội dung cũng như phương pháp học tập. Ngoài ra, còn do trong những năm gần đây, đầu vào của sinh viên trúng tuyển khối lý luận chính trị có mức điểm thấp, thường tuyển nguyện vọng 2,3 [5]. Cách tuyển như vậy chưa tìm được người học có động cơ muốn vào học lý luận chính trị. Do đầu vào thấp nên trong quá trình học tập chỉ có ít sinh viên có khả năng nghề nghiệp, yêu thích ngành học thực sự. Trong quá trình giảng dạy, chúng tôi nhận thấy việc tự học của sinh viên khối lý luận chính trị chưa tốt, sinh viên chỉ tập trung vào học để ôn thi kết thúc học phần. Các bài tập về nhà, sinh viên chưa đầu tư còn mang tính đối phó, mặt khác những hình thức này giảng viên ít đánh giá, vì vậy kết quả thực hiện và hiệu quả chưa cao. Thực tiễn dạy học cũng cho thấy, sinh viên năm thứ ba và năm cuối ý thức học tập để chiếm lĩnh kiến thức chuyên ngành và kỹ năng sư phạm tốt hơn sinh viên

năm thứ nhất và năm thứ hai. Sỡ dĩ như vậy là do yêu cầu của hoạt động thực hành giảng dạy tại các trường phổ thông, mặt khác giai đoạn này các em bắt đầu định hình được trách nhiệm của người giáo viên tương lai.

Thứ hai, sinh viên chưa có thói quen có tư duy phản biện trong học tập các môn lý luận chính trị hay nói cách khác, sinh viên chưa chủ động trình bày chính kiến của mình dưới dạng phân tích, đánh giá, nêu câu hỏi để làm sáng tỏ vấn đề. Khi sinh viên có tư duy phản biện sẽ hiểu sâu sắc hơn nội dung của bài học, kiến thức ghi nhớ bền vững hơn, đồng thời tỏ rõ “cái tôi”, năng lực chiếm lĩnh tri thức của mình. Học có hiệu quả là khi sinh viên thực sự động não, có thói quen phản biện mới làm sáng tỏ được vấn đề, kiến thức ghi nhớ mới bền vững. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy cho thấy, giờ thảo luận các môn lý luận chính trị, nhiều sinh viên còn thụ động, có tư tưởng ngồi chờ, ỉ lại, xuể xoa, ít có chính kiến. Các em chưa có thói quen chất vấn, đặt câu hỏi như: Tại sao? Vì sao có kết quả như thế? Nêu ví dụ chứng minh? Cần làm rõ thêm các ý? Điều này tôi chưa hiểu v.v... Khi sinh viên chưa hình thành được thói quen tư duy phản biện (đặt câu hỏi chất vấn, lấy ví dụ phân tích, chứng minh, diễn giải các vấn đề lý luận, kinh tế - xã hội) cũng đồng nghĩa với “học chay”, “học cho qua”, chưa thực sự hợp tác và phát huy tính tích cực, chủ động của người học. Nguyên nhân của thực trạng này là do phương pháp dạy học truyền thống trước đây đã phần nào tác động đến thói quen thụ động trong học tập của sinh viên hiện nay. Ngoài ra có thể do cách thức tổ chức lớp học, phương pháp giảng dạy của giảng viên chưa hiệu quả, do từ chính sinh viên chưa nỗ lực học tập để chiếm lĩnh tri thức.

Thứ ba, đa số sinh viên chưa được trang bị tốt các kỹ năng sư phạm cần thiết như kỹ năng thiết kế bài giảng điện tử, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng tổ chức lớp học, kỹ năng trình bày bảng [4]. Nhiều sinh viên có giọng nói nhỏ, dùng từ địa phương, lệ thuộc vào giáo án, trình bày bảng tùy tiện, lúng túng khi xử lý các tình huống sư phạm đã làm cho bài giảng kém sinh động. Một số sinh viên có học lực khá, giỏi nhưng cũng tỏ ra lúng túng khi vận dụng các phương pháp dạy học tích cực. Nguyên nhân của khó khăn này là do chương trình đào tạo còn mang tính dàn trải, chưa chú trọng đến rèn luyện kỹ năng sư phạm, chưa gắn chặt với chuẩn đầu ra. Chương trình nặng về lý thuyết, nhẹ về thực hành. Ngoài ra, sinh viên thực tập giảng dạy bộ môn này còn gặp khó khăn

trong việc sưu tầm, lựa chọn ví dụ minh họa và dẫn dắt vấn đề. Lựa chọn ví dụ nào vừa mang tính thời sự, thực tiễn, thể hiện được nội dung và đạt được mục tiêu của bài học là một thách thức đối với sinh viên. Hầu hết, sinh viên tỏ ra không tự tin với những ví dụ do mình sưu tập nên chủ yếu dựa vào những ví dụ sẵn có trong sách thiết kế bài giảng, làm cho phương pháp và cách thức tiếp cận kiến thức còn nghèo nàn, đơn điệu, thiếu tìm tòi, sáng tạo.

b. Về phía người dạy (giảng viên)

Bên cạnh những thành tựu đã đạt được như hầu hết đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị được đào tạo chuyên ngành lý luận chính trị chính quy từ cử nhân trở lên, chất lượng đội ngũ giảng viên không ngừng được nâng cao. Hằng năm giảng viên lý luận chính trị được tham gia tập huấn nâng cao kiến thức, cập nhật kiến thức mới vào dạy học bộ môn. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có đạo đức cách mạng, có phẩm chất đạo đức tốt, tư tưởng chính trị vững vàng, tâm huyết với ngành nghề mình đã lựa chọn, được tôn trọng trong các mối quan hệ xã hội, cộng đồng dân cư sinh sống. Tuy vậy, chất lượng dạy học lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay vẫn còn nhiều bất cập, hạn chế. Nhìn chung, đội ngũ giảng dạy lý luận chính trị còn thiếu so với yêu cầu, dẫn đến nhiều giảng viên dạy vượt chuẩn, thiếu thời gian đầu tư cho nghiên cứu khoa học. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa đồng bộ, hiệu quả chưa cao. Trong giảng dạy, phổ biến vẫn là phương pháp dạy học truyền thống, giảng viên thuyết giảng, sinh viên nghe và ghi chép lại. Cách thức giảng dạy còn thiên về lý luận, thiếu những luận cứ thực tiễn làm cho bài giảng kém sinh động, không khí lớp học trở nên nặng nề. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên chưa đặt ra yêu cầu cao đối với sinh viên, chưa khơi dậy được niềm đam mê học tập và nghiên cứu của người học. Lý thuyết khô khan, ít gắn với thực tiễn, thông tin mới chưa được cập nhật kịp thời, lý giải các vấn đề thực tiễn đôi khi chưa thấu đáo dẫn đến bài giảng đơn điệu, sáo rỗng, nhàm chán. Hậu quả là làm cho sinh viên ít quan tâm đến môn học, làm triệt tiêu tính tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên trong học tập. Đặc biệt là sinh viên không có kỹ năng vận dụng và kỹ năng giải quyết các vấn đề lý luận chính trị đặt ra trong cuộc sống. Do đó, nếu chỉ áp dụng phương pháp truyền thống trong giảng dạy lý luận chính trị và không gắn lý luận với thực tiễn thì hiệu quả dạy học sẽ không cao và ở tầm vĩ mô thì chi phí đào tạo không hiệu quả.

3. Định hướng nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị hiện nay

Một là, đổi mới, hoàn thiện cơ chế chính sách tạo động lực khuyến khích đội ngũ giảng viên lý luận chính trị không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, tu dưỡng đạo đức nghề nghiệp

Để tạo ra sự thay đổi nhanh chóng về chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, về cơ chế chính sách cần hoàn thiện các cơ chế chính sách về tuyển dụng, bố trí, sử dụng nguồn nhân lực lý luận chính trị. Xây dựng và thực hiện chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên toàn quốc. Ban lãnh đạo các trường đại học cần tạo điều kiện hàng năm bố trí cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đi thực tế, tổng kết thực tiễn nhằm mở rộng tầm hiểu biết các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội trong và ngoài nước; cần quan tâm bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ giảng viên và đẩy mạnh phong trào thi đua đổi mới phương pháp dạy học. Có chính sách khen thưởng xứng đáng về thành tích nghiên cứu khoa học của giảng viên.

Hai là, tiếp tục đổi mới xây dựng nội dung chương trình đào tạo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị theo hướng bám sát chuẩn đầu ra, gắn lý thuyết với thực hành

Trường đại học đặc biệt là khoa và tổ chuyên môn cần rà soát lại chương trình đào tạo nguồn lực lý luận chính trị, bổ sung và xây dựng mới chương trình đáp ứng yêu cầu thực tiễn xã hội. Chương trình dành cho sinh viên khối lý luận chính trị phải lấy chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam, đạo đức, pháp luật Việt Nam làm chủ đạo, trên cơ sở đó xây dựng các chuyên đề khác nhau mang tính chuyên sâu và thực tiễn. Đổi mới chương trình theo hướng bám sát chuẩn đầu ra, giảm lý thuyết, tăng thực hành, chú trọng rèn luyện kỹ năng sư phạm cho sinh viên. Việc điều chỉnh, bổ sung chương trình cần chú trọng đến xây dựng các học phần tự chọn, các học phần rèn luyện kỹ năng, nghiệp vụ, tăng cường các nội dung giáo dục đạo đức để từ đó, giúp cho sinh viên có định hướng đúng đắn về nghề nghiệp mà mình đã lựa chọn.

Ba là, giảng viên tích cực học hỏi, nghiên cứu khoa học nâng cao trình độ chuyên môn

Nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực giảng dạy lý luận chính trị trước hết xuất phát từ chất lượng đội ngũ giảng viên trực tiếp giảng dạy trên bục giảng. Chất lượng giảng dạy có tốt thì chất

lượng nguồn nhân lực mới tốt được. Các trường cao đẳng, đại học thường là cái nôi đào tạo nguồn nhân lực giảng viên lý luận chính trị cần tạo điều kiện để giảng viên tham gia nghiên cứu học tập sau đại học ở trong và ngoài nước để nâng cao trình độ. Tổ chuyên môn cần rà soát, kiện toàn giảng viên giảng dạy lý luận chính trị đúng chuyên ngành để đảm bảo chuyên môn hóa. Bản thân giảng viên lý luận chính trị cần có kế hoạch học tập sau đại học, tích cực tham gia tập huấn thường xuyên để nâng cao trình độ, kỹ năng hướng dẫn kiến tập, thực tập cho sinh viên. Tích cực hơn nữa trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học và đổi mới phương pháp dạy học lấy sinh viên làm trung tâm, kích thích tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập của sinh viên. Các môn lý luận chính trị có tính đặc thù là mang tính lý luận, khái quát cao, do đó, giảng viên cần tích cực sưu tầm ví dụ minh họa để bài giảng thêm sinh động. Đặc biệt, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần chú trọng hoạt động nghiên cứu khoa học, xem đây là một nhiệm vụ song hành cùng với hoạt động giảng dạy. Nghiên cứu khoa học giúp giảng viên củng cố kiến thức, cập nhật kiến thức mới, làm cho bài giảng có chiều sâu và thuyết phục hơn.

Bốn là, giảng viên nắm vững kỹ năng sư phạm, kỹ năng tổ chức lớp học lấy sinh viên làm trung tâm

Theo lý thuyết về trí tuệ đa dạng của H Gardner thì con người có nhiều dạng trí tuệ khác nhau do đó mỗi cá nhân sẽ có cách học khác nhau. Dạy học lấy sinh viên làm trung tâm là giảng viên phải luôn tìm hiểu, nắm bắt nhu cầu học tập của sinh viên để có những phương pháp, nội dung giảng dạy phù hợp. Cách làm là buổi đầu lên lớp, giảng viên phải có sẵn chương trình để phổ biến cho toàn lớp và nói rõ mục tiêu, yêu cầu của môn học. Trong giảng dạy, giảng viên tỏ ra linh hoạt trong việc vận dụng các phương pháp dạy học phù hợp với từng nội dung của bài học và hãy để cho sinh viên tham gia nhiều nhất vào quá trình lĩnh hội tri thức. Dù lựa chọn bất kỳ phương pháp giảng dạy nào, giảng viên cũng cần chú ý đến các yếu tố như luôn có mối quan hệ bằng mắt với sinh viên, không nên chỉ quan tâm một nhóm sinh viên ngồi phía trước hoặc ở vị trí trung tâm. Thỉnh thoảng giảng viên nên di chuyển và đến gần sinh viên. Giọng nói rõ ràng, mạch lạc, không quá nhanh, chữ viết trên bảng phải rõ ràng, có thể nhìn thấy ở mọi vị trí của lớp học. Ngoài ra, tại buổi đầu tiên lên lớp, giảng viên cần quan sát xem lớp học có đáp ứng được các yêu cầu về ánh sáng để cho sinh viên ngồi

xa nhất có thể nhìn thấy mô tả, chữ viết giảng viên trình trên bảng không? Về âm thanh xem sinh viên ở mọi vị trí trong lớp học đều nghe rõ không? Sinh viên có chỗ ngồi hợp lý hay không? Nếu các điều kiện về cơ sở vật chất trên chưa đảm bảo cần phải điều chỉnh ngay. Giảng viên cần có một sơ đồ lớp học để tiện theo dõi và kiểm soát lớp. Đồng thời sử dụng Ban cán sự Lớp, Đoàn, các tổ trưởng nhằm đảm bảo các bài tập nhóm, thảo luận nhóm được triển khai và thực hiện tốt.

Năm là, sinh viên chủ động rèn luyện thói quen tự học, tự nghiên cứu, năng động trong việc tiếp nhận tri thức

Khối tri thức các môn lý luận chính trị rất đa dạng đó là những tri thức về các môn khoa học Mác-Lênin, đạo đức, pháp luật, đường lối, chính sách của Đảng Cộng sản Việt Nam... do đó, để nắm vững hệ thống tri thức này, ngoài việc chuyên cần lên lớp và tập trung nghe giảng, tích cực tham gia thảo luận, sinh viên phải tạo cho mình thói quen tự học, tự nghiên cứu. Sinh viên cần nhận thức sâu sắc rằng, để trở thành giảng viên lý luận chính trị giỏi cần phải coi trọng cả hai yếu tố tri thức và kỹ năng sư phạm bởi vì dù người dạy có tri thức phong phú, uyên thâm đến đâu mà không có hoặc hạn chế kỹ năng sư phạm thì chất lượng bài dạy không cao. Vì vậy, các em phải tích cực học tập để chiếm lĩnh tri thức và không ngừng học hỏi, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm để nâng cao năng lực giảng dạy sau này.

4. Kết luận

Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị là vấn đề mà các cơ sở đào tạo và xã hội quan tâm. Bởi lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng trong việc hình thành thế giới quan khoa học và nhân sinh quan tích cực cho công dân nói chung, người học nói riêng. Ngoài mục tiêu trang bị cho sinh viên kiến thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản, tình hình kinh tế - xã hội trong và ngoài nước, đạo đức, pháp luật... còn góp phần tạo nên những công dân sống có lý tưởng, biết tự trau dồi và rèn luyện bản thân, biết yêu thương con người, đồng loại. Do đó, hơn ai hết, giảng viên và sinh viên khối lý luận chính trị cần nhận thức vị trí, vai trò của mình trong xã hội để có trách nhiệm hoàn thiện bản thân trước yêu cầu của thực tiễn xã hội. Trong đó, nâng cao chất lượng dạy và học là điều kiện tiên quyết để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giảng viên lý luận chính trị trong nay mai. □

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2007) *Nghị quyết Trung ương Ban Chấp hành Trung ương khóa X*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, trang 36,37.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2014) *Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*, Kết luận số 94-KL/TW.
3. Nguyễn Văn Dũng (2015) *Mấy vấn đề đặt ra trong việc nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên lý luận chính trị hiện nay*, Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia: Nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên lý luận chính trị hiện nay.
4. Kỷ yếu Hội thảo (2013), *Nâng cao chất lượng thực tập sư phạm*, Trường Đại học Quảng Bình.
5. Kỷ yếu Hội thảo cấp trường (2015), *"Đổi mới PPDH các môn Lý luận chính trị ở trường đại học, cao đẳng theo định hướng năng lực"*- Trường Đại học Sư phạm Huế.

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN...

(Tiếp theo trang 32)

đoàn, phải sâu sát, gần gũi người lao động, nắm được những băn khoăn lo lắng, những bức xúc và tâm tư, nguyện vọng của đoàn viên để hướng những hoạt động công đoàn vào bảo vệ quyền, lợi ích của đoàn viên và người lao động. Mặt khác cán bộ tuyên truyền phải tạo được niềm tin và tranh thủ được sự ủng hộ của người sử dụng lao động để phối hợp hoạt động thực hiện nội dung này được tốt. "Phát triển lực lượng, làm tốt công tác cung cấp thông tin, hoàn thiện phương thức hoạt động của đội ngũ tuyên truyền miệng tại công đoàn cơ sở khu vực ngoài nhà nước có đông đoàn viên công đoàn. Xây dựng đội ngũ báo cáo viên có năng lực tuyên truyền là cán bộ công đoàn chuyên trách từ công đoàn cấp trên trực tiếp cơ sở trở lên. Hoàn thiện, tiếp tục phát triển "Tổ tự quản khu nhà trọ công nhân" ở các địa bàn tập trung người lao động để thật sự là hình thức tập hợp, hoạt động cần thiết của người lao động nơi cư trú"³. □

Tài liệu tham khảo

1. *Báo cáo tổng kết công tác công đoàn năm 2017 của Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam*.
2. Trường Đại học Công đoàn (2015), *Giáo trình lý luận và nghiệp vụ công đoàn* (tập 1, 2, 3), Nxb Lao động, Hà Nội.
3. *Kết quả nghiên cứu đề tài cấp Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam: "Nội hàm công đoàn bảo vệ quyền, lợi ích cho đoàn viên, người lao động trong điều kiện hiện nay"* (Mã số: XH/TLĐ.2016.05).
4. Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam (2013), *Tài liệu đào tạo cán bộ công đoàn cơ sở* (tập 1, 2), Nxb Lao động.

³ Tài liệu đã dẫn tr 18.