

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

✍️ NGUYỄN XUÂN ĐÔNG*

Ngày nhận: 11/3/2023

Ngày phân biện: 12/4/2023

Ngày duyệt đăng: 25/5/2023

Tóm tắt: Giáo dục quốc phòng và an ninh là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho sinh viên. Môn học giáo dục quốc phòng và an ninh giữ vai trò chủ chốt trong việc giáo dục ý thức trách nhiệm của sinh viên góp phần thực hiện nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Trong việc thực hiện nhiệm vụ này thì giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh đóng vai trò cực kỳ quan trọng. Giảng viên phải có đủ đức, đủ tài. Chính vì vậy, xây dựng đội ngũ giảng viên có năng lực tốt là nhiệm vụ hàng đầu trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn.

Từ khóa: đạo đức; năng lực; chất lượng; giáo dục quốc phòng và an ninh;

ENHANCE THE QUALITY OF LECTURERS AT THE NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION CENTER OF THE TRADE UNION UNIVERSITY

Abstract: National defense and security education is one of the important tasks contributing to the comprehensive education of students. The subject of national defense and security education plays a key role in educating students' sense of responsibility and contributing to the task of building a whole people's national defense and people's security. In fulfilling this task, national defense and security education lecturers play an extremely important role. Lecturers must have sufficient morality and ability. Therefore, building a team of highly qualified lecturers is a top priority in improving the quality of education and training at the National Defense and Security Education Center, Trade Union University.

Keywords: ethics; capacity; quality; national defense and security education;

1. Đặt vấn đề

Đại hội đại biểu XIII của Đảng xác định: “Củng cố quốc phòng, an ninh, bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa là nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên của Đảng, Nhà nước, hệ thống chính trị và toàn dân, trong đó Quân đội nhân dân và Công an nhân dân là nòng cốt”[1]. “Tăng cường tiềm lực quốc phòng và an ninh; xây dựng và phát huy mạnh mẽ “thế trận lòng dân” trong nền quốc phòng toàn dân và nền an ninh nhân dân; xây dựng và củng cố vững chắc thế trận quốc phòng toàn dân và thế trận an ninh nhân dân”[2].

Hiểu rõ được tầm quan trọng của công tác Giáo dục quốc phòng và an ninh trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, những năm qua Đảng ủy - Ban Giám hiệu Trường Đại học Công đoàn luôn quán triệt sâu sắc chủ trương đường lối của Đảng, pháp luật Nhà nước về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, quyết tâm lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện nghiêm túc và triệt để. Từ khi thành lập đến nay, Trung tâm đã đào tạo và cấp chứng chỉ cho 3.701 sinh viên đại học chính quy của Nhà trường. Công

tác giáo dục quốc phòng và an ninh đã được Đảng ủy - Ban Giám hiệu lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện nghiêm túc và toàn diện đã đạt được kết quả cao. Để tiếp tục phát huy và nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học môn giáo dục quốc phòng và an ninh thì công tác xây dựng đội ngũ giảng viên có năng lực tốt là chiến lược hàng đầu trong nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn.

2. Phân tích, đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn

2.1. Một số nhân tố tác động tới đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn

Thứ nhất, quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về bảo vệ quốc phòng - an ninh trong tình hình mới.

Giữ vững môi trường hòa bình, ổn định để phát triển kinh tế xã hội, thực hiện công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước, xây dựng nền kinh tế thị trường

* Trường Đại học Công đoàn

theo định hướng xã hội chủ nghĩa là mục tiêu xuyên suốt của chính sách quốc phòng Việt Nam. Việt Nam xây dựng nền quốc phòng toàn dân dựa trên truyền thống yêu nước, chống ngoại xâm của dân tộc, chăm lo xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân vững mạnh, xây dựng nghệ thuật quân sự Việt Nam đáp ứng các yêu cầu của chiến tranh hiện đại. Tích cực, chủ động ngăn ngừa và đẩy lùi các nguy cơ chiến tranh là một trong các nhiệm vụ trọng yếu của quốc phòng Việt Nam trong thời bình. Quán triệt phương châm phòng thủ toàn diện, chủ động bảo vệ tổ quốc từ sớm, từ xa, quốc phòng Việt Nam sử dụng các biện pháp tổng hợp nhằm giữ vững ổn định bên trong, ngăn ngừa các nguy cơ can thiệp từ bên ngoài. Thực hiện chính sách quốc phòng độc lập, tự chủ, xây dựng sức mạnh của phòng bằng nguồn lực từ mọi mặt của đất nước và con người Việt Nam.

Chính vì vậy, sự nghiệp củng cố quốc phòng - an ninh dựa trên chiến lược chiến lược quốc phòng - an ninh theo đường lối độc lập, tự chủ của Đảng đã tác động tới chủ trương, chính sách kế hoạch nội dung thời gian dạy học môn Giáo dục quốc phòng an ninh cho sinh viên. Từ đó giảng viên các đơn vị xác định mục tiêu dạy, biên soạn giáo án, chuẩn bị tài liệu theo hướng đổi mới phù hợp với đường lối của Đảng và mang tính thời sự. Giảng viên tăng cường học tập nâng cao trình độ bản thân, từ đó làm cơ sở phục vụ môn học này, trang bị kiến thức cơ bản về quốc phòng - an ninh, kỹ năng quân sự cần thiết, góp phần đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Thứ hai, các yếu tố từ tình hình kinh tế - xã hội, văn hóa giáo dục.

Công cuộc công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước đã tác động và làm thay đổi một cách văn bản kinh tế - xã hội. Nó không chỉ tạo điều kiện cho sự phát triển của sự nghiệp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại mà còn đặt ra những yêu cầu, thách thức mới. Trong điều kiện cuộc cách mạng công nghệ 4.0, dưới sự ảnh hưởng của công nghệ số hóa, ảnh hưởng của internet có tính chất hai mặt đã tác động trực tiếp và gián tiếp đến hoạt động dạy học nói chung, dạy học môn giáo dục quốc phòng an ninh nói riêng. Chính vì lẽ đó giáo dục đào tạo cũng cần đòi hỏi sự bổ sung, đổi mới thường xuyên về nội dung chương trình, phương pháp và đặc biệt là nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng dạy cùng với công tác quản lý phát triển đội ngũ giảng viên.

Thứ ba, là đặc điểm học tập của sinh viên.

Sinh viên theo huấn luyện và học tập môn học giáo dục quốc phòng an ninh rất đa dạng, đến từ nhiều trường, nhiều khoa khác nhau, họ mang theo những nét văn hóa vùng miền, truyền thống gia đình, phong phú và đa dạng theo học ở ở nhiều ngành nghề khác nhau. Đa số sinh viên đều có trách nhiệm, ham hiểu biết, có chí tiến thủ, thích cái mới, năng động, yêu nước và đôi khi hơi bồng bột. Đối với môn giáo dục quốc phòng và an ninh, bên cạnh nhiều sinh viên có nhận thức đúng, có nhiều cố gắng và kết quả cao trong học tập thì cũng có một bộ phận sinh viên coi môn giáo dục quốc phòng an ninh là môn học 3K (khó, khô, khổ) và một số sinh viên xem là môn học điều kiện, cần để ra trường. Một bộ phận sinh viên coi nội dung học giáo dục quốc phòng và an ninh là thời gian xả hơi, nên không tập trung học tập.

Thứ tư, là cơ sở vật chất, điều kiện sân bãi.

Giảng dạy Giáo dục quốc phòng và an ninh rất cần thiết về sân bãi, vũ khí, thiết bị dạy học. Việc trang bị các thiết bị, cơ sở vật chất dạy học còn gặp nhiều khó khăn do vậy ảnh hưởng đến công tác quản lý, giảng dạy của giảng viên.

2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Công đoàn

Hiện nay Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Trường đại học Công đoàn có 7 giảng viên, trong đó có 3 Đảng viên, 7/7 giảng viên có trình độ cử nhân, 2/7 giảng viên đang theo học lớp sau đại học. 100% lực lượng giảng viên được đào tạo chính quy, bài bản tại các trường đại học uy tín trong và ngoài quân đội như: Trường Sĩ quan lục quân 1, Học viên biên phòng, Trường sĩ quan chính trị, Đại học Sư phạm Hà Nội 1, Đại học Sư phạm Hà Nội 2, được hướng dẫn bởi lực lượng cán bộ đầu ngành, giàu kinh nghiệm, kỹ năng, chuyên môn nghiệp vụ. Lực lượng này đảm nhiệm dạy 4 nội dung: Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng cộng sản Việt Nam; Công tác quốc phòng và an ninh; Quân sự chung; Kỹ thuật chiến đấu bộ binh và chiến thuật.

Năm học 2021 - 2022, Trung tâm đã tổ chức triển khai công tác GDQP&AN theo mô hình tập trung 24/24 giờ, đưa sinh viên vào học tập, rèn luyện tiệm cận với nếp sống quân đội, thực hiện 11 chế độ trong ngày và 3 chế độ trong tuần. Năm học 2021 - 2022, Trung tâm đã đào tạo 3701 sinh viên hoàn thành chương trình GDQP&AN. Công tác GDQP&AN của

Trung tâm đã góp phần giáo dục cho cán bộ, sinh viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, niềm tự hào và sự trân trọng đối với truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, truyền thống vẻ vang của quân đội trong sự nghiệp giải phóng dân tộc và bảo vệ Tổ quốc; đồng thời trang bị những kiến thức cơ bản về đường lối quân sự, quốc phòng của Đảng và kỹ năng quân sự cần thiết, góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo toàn diện cho thế hệ tri thức trẻ vừa hồng vừa chuyên. Trong thời gian tới, trung tâm tiếp tục đào tạo và cấp chứng chỉ GDQP&AN cho sinh viên đại học chính quy của Nhà trường, ngoài ra khi nâng cấp lên trung tâm trực thuộc hệ thống các Trung tâm giáo dục quốc phòng an ninh quốc gia sẽ tiếp nhận đào tạo và cấp chứng chỉ GDQP&AN cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học khác theo sự phân luồng của BGD&ĐT và BQP.

2.3. Những ưu điểm và hạn chế của đội ngũ giảng viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn

a) Về ưu điểm

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên trẻ, lợi thế của lực lượng này là tuổi trẻ, năng động, nhiệt huyết, có ý chí rèn luyện phấn đấu nâng cao năng lực chuyên môn, nhanh nhạy và chủ động trong việc nghiên cứu với những kiến thức và phương pháp mới. Đây là một lợi thế rất lớn, nhất là trong thời kỳ cách mạng 4.0 đang diễn ra trên toàn cầu.

Thứ hai, lực lượng giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh được Nhà trường quan tâm, tạo điều kiện đưa đi bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn nghiệp vụ, cập nhật kiến thức mới, cập nhật và nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước tạo điều kiện thuận lợi cho việc vận dụng kiến thức mới kết hợp kiến thức chuyên ngành, liên ngành vào nội dung giảng dạy giúp cho nội dung giảng dạy sinh động, hấp dẫn và dễ truyền tải tới người học.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên trẻ, có trình độ ngoại ngữ, tin học cao tạo điều kiện thuận lợi cho việc tìm hiểu kiến thức trong và ngoài nước để nâng cao năng lực chuyên môn phục vụ nhiệm vụ giáo dục và đào tạo của đơn vị.

Thứ tư, với lợi thế sức trẻ đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh luôn phát huy tính tự duy sáng tạo, linh hoạt trong hoạt động quản lý, nghiên cứu và giảng dạy. Họ có khả năng tiếp thu rất nhanh, vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp giáo dục quản lý sinh viên phù hợp với yêu cầu đào tạo và đối tượng người học. Nội dung lý luận chính trị được

đánh giá là bao quát, trừu tượng, nặng về lý thuyết, khô khan, nội dung quân sự nặng về thực hành yêu cầu kỹ năng cao, thể lực dẻo dai và bền bỉ, xử trí tình huống linh hoạt với cường độ huấn luyện cao. Để khắc phục điểm hạn chế này đội ngũ giảng viên đã vận dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy mới giúp cho nội dung giảng sinh động hơn, người học dễ tiếp thu hơn, giúp người học chuyển từ học thụ động sang học chủ động, tạo sự hứng thú lôi cuốn người học và người dạy.

Thứ năm, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh có bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn có ý thức học tập trau dồi kiến thức nâng cao phẩm chất đạo đức, trung thành với sự lãnh đạo của Đảng, là đội ngũ trẻ nhiệt huyết, yêu nghề, có ý chí tu dưỡng và rèn luyện. Trước yêu cầu nhiệm vụ đội ngũ giảng viên luôn có thái độ chuẩn mực trong công việc, ý thức tốt trong việc tự học, tự nghiên cứu, học tập, rèn luyện nâng cao năng lực bản thân.

b) Về hạn chế

Mặc dù được sự quan tâm, động viên, tạo điều kiện của Đảng uỷ - Ban Giám hiệu, tuy nhiên quá trình thực hiện nhiệm vụ đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh còn gặp một số khó khăn:

Thứ nhất, lực lượng giảng viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh là giảng viên mới tốt nghiệp, trẻ cả về tuổi đời và tuổi nghề nên kinh nghiệm, trải nghiệm thực tế trong hoạt động quản lý và giảng dạy còn nhiều hạn chế.

Thứ hai, số lượng giảng viên đảm nhiệm giảng dạy và quản lý còn hạn chế, thời gian tổ chức các khóa Giáo dục quốc phòng và an ninh liên tục. Giảng viên thường hoạt động với cường độ cao khi vừa thực hiện nhiệm vụ giảng dạy trên lớp, vừa kết hợp quản lý sinh viên theo 11 chế độ trong ngày. Với cường độ làm việc cao và kéo dài ảnh hưởng rất nhiều tới sức khỏe của giảng viên.

Thứ ba, nhận thức, quan niệm của sinh viên về nội dung về môn học còn chưa rõ ràng, chưa ý thức được trách nhiệm khi tham gia học tập nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh. Sinh viên không phải chuyên ngành giáo dục quốc phòng an ninh nên việc nắm bắt kiến thức môn học còn hạn chế.

c) Nguyên nhân

Về nguyên nhân, có cả nguyên nhân chủ quan và khách quan.

Các nguyên nhân khách quan, cụ thể: *Thứ nhất* là, ảnh hưởng từ quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về bảo vệ quốc phòng - an ninh trong tình hình mới; *Thứ hai*, do các yếu tố từ tình hình kinh tế - xã hội, văn hóa giáo dục; *Thứ ba*, cơ sở vật chất,

điều kiện sân bãi; *Thứ tư*, nhận thức, quan niệm của sinh viên về nội dung về môn học còn chưa rõ ràng.

Các nguyên nhân chủ quan, cụ thể như: lực lượng giảng viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh là giảng viên mới tốt nghiệp, trẻ cả về tuổi đời và tuổi nghề. Số lượng giảng viên còn hạn chế, 100% trình độ đại học chuyên ngành GDQPAN, trong khi đó các trung tâm khác có lực lượng giảng viên dày dặn kinh nghiệm, một số đơn vị có sự tham gia quản lý giảng dạy của lực lượng sĩ quan biệt phái nên chất lượng đội ngũ giảng viên được nâng cao hơn.

2.4. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Công đoàn

Giải pháp thứ nhất: Nâng cao phẩm chất đạo đức cách mạng cho đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Nâng cao phẩm chất đạo đức cách mạng là biện pháp để nâng cao chất lượng cho đội ngũ giảng viên. Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI chỉ rõ: "đặc biệt coi trọng giáo dục lý tưởng, giáo dục truyền thống lịch sử cách mạng, đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành..."[3].

Thứ nhất, nâng cao phẩm chất chính trị: Tích cực tuyên truyền các chính sách của Đảng và Nhà nước; thường xuyên vận động học tập, trau dồi tư tưởng chính trị, chủ nghĩa Mác Lênin; tổ chức học tập đường lối, chủ trương, nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước; thực hiện tốt phê bình và tự phê bình; đấu tranh chống lại những biểu hiện, khuynh hướng cực đoan, đi chệch hướng chủ nghĩa xã hội; tuyên truyền quán triệt những chủ trương, chính sách pháp luật mới; thực hiện tập chung dân chủ nội bộ; thường xuyên kiểm điểm, phê bình và tự phê bình; cảnh giác trước âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, chủ động phản bác những luận điệu xuyên tạc của các thế lực phản động đi ngược lại với các chủ trương của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, lợi ích của dân tộc, kiên định với lập trường tư tưởng chống "tự diễn biến, tự chuyển hóa", "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch.

Thứ hai, nâng cao phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp: Với bất kỳ tổ chức, ngành nghề nào phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp đều được coi trọng và đề cao, đặc biệt là đối với giảng viên. Một người giảng viên có phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp tốt thường dễ vượt qua khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ, luôn tận tụy và trung thành với tổ chức. Để nâng cao phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp: *Một là*, thực hiện

tuyên truyền, phổ biến những chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước tới cán bộ, giảng viên; *Hai là*, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện nội quy, quy chế của đơn vị để có biện pháp uốn nắn kịp thời; *Ba là*, giáo dục chống quan liêu, tham ô, lãng phí; *Bốn là*, Thực hiện phê bình và phê bình một cách nghiêm túc, thường xuyên; *Năm là*, phổ biến những tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiêu biểu để tạo động lực lao động sáng tạo trong tập thể.

Giải pháp thứ hai: Tiếp tục phát huy những điểm thuận lợi của đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Tiếp tục phát huy những điểm thuận lợi của đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh về chuyên môn nghiệp vụ, kiến thức ngoại ngữ tin học. Tích cực học tập, nghiên cứu, trau dồi kiến thức. Nâng cao bản lĩnh chính trị vững vàng, phát huy tính tư duy sáng tạo trong công việc, áp dụng khoa học công nghệ vào trong hoạt động giảng dạy.

Giải pháp thứ ba: Nâng cao trình độ chuyên môn cho lực lượng giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Một là, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng cho giảng viên.

Hai là, căn cứ vào thực trạng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay để tổ chức tuyển dụng bổ sung đảm bảo về số lượng giảng viên phục vụ hoạt động quản lý và giảng dạy.

Ba là, phát huy tinh thần tự học tập, rèn luyện, nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của chính bản thân mỗi giảng viên. Thực tiễn đã chứng minh, cho dù giảng viên có được cử đi đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên với chương trình, nội dung đào tạo tốt với đội ngũ giảng viên, chuyên gia giỏi, phương pháp giảng dạy hiệu quả, nhưng chính bản thân mỗi giảng viên không có ý thức phấn đấu tự vươn lên, không tự giác học tập, nghiên cứu thì tất cả những điều kiện trên sẽ trở nên vô nghĩa. Bên cạnh đó, mỗi giảng viên cũng phải không ngừng rèn luyện, trau dồi phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của mình để xứng đáng là người thầy mẫu mực. Bởi hơn ai hết, đội ngũ giảng viên phải là những người kiên định niềm tin, lý tưởng, nắm chắc nền tảng tư tưởng, có trách nhiệm cao về giữ gìn phẩm chất nhà giáo. Muốn có những thế hệ học viên là cán bộ thật tốt, người giảng viên trước hết phải là tấm gương sáng về đạo đức, tâm huyết, yêu nghề và tạo niềm tin cho người học.

Bốn là, nâng cao tác phong nghề nghiệp: Để nâng cao tác phong nghề nghiệp tổ chức cần có những biện pháp đánh giá kết quả lao động, cũng như tác phong làm việc một cách chính xác, công bằng. Xây dựng nội quy, quy chế để nâng cao tính kỷ luật trong công việc dựa trên tinh thần hợp tác và phấn khởi trong công việc. Thường xuyên nâng cao vai trò trách nhiệm cá nhân trong việc xây dựng chương trình chi tiết môn học, biên soạn giáo án, kế hoạch bài giảng đáp ứng các yêu cầu đặt ra đối với quá trình giáo dục.

Giải pháp thứ tư: Nâng cao thể lực cho đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên là giải pháp của nhà lãnh đạo nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng là nhiệm vụ trọng tâm, ưu tiên hàng đầu trong chiến lược phát triển của mỗi đơn vị. Nâng cao thể lực cho đội ngũ giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh có vai trò rất quan trọng, trực tiếp quyết định tới việc hoàn thành nhiệm vụ giáo dục đào tạo của đơn vị. Để nâng cao thể lực cho giảng viên cần, xây dựng thêm các bãi tập thể lực, xà đơn, xà kép, bãi tập thể lực sát với nội dung giảng dạy để đội ngũ giảng viên rèn luyện nâng cao thể lực an toàn và hiệu quả.

3. Kết luận

Giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh là lực lượng xung kích, năng động, sáng tạo trong dạy học, nghiên cứu khoa học. Phẩm chất, năng lực, phương

pháp, tác phong công tác của giảng viên ảnh hưởng trực tiếp tới việc phát triển phẩm chất, năng lực của người học. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Vì lợi ích mười năm phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”. Để có lợi ích trăm năm của dân tộc, vai trò của người thầy thật quan trọng trong mọi thời đại, mọi chế độ. Thầy có giỏi mới có thể giáo dục, tạo ra những lớp học trò giỏi - nguồn lực lâu dài để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Người thầy không những cần có kiến thức mà còn cần có kĩ năng sư phạm tốt, có lòng tận tâm với sinh viên thân yêu. Điều này đòi hỏi, người thầy phải không ngừng học, bồi dưỡng để vươn lên đáp ứng yêu cầu của nhà trường, của xã hội. Vì vậy, công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là công việc thường xuyên mà mỗi trường cần phải làm. □

Tài liệu tham khảo

- 1, 2. Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần XIII.
3. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.216.
4. Quyết định 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
5. Luật Giáo dục Đại học năm 2012 (sửa đổi bổ sung năm 2018).
6. Thông tư 40/2020/TT-BGDĐT ngày 26/10/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
7. Nghị định 13/2014/NĐ-CP ngày 25/02/2014 của Chính phủ.
8. Thông tư 04/2022/TT-BGDĐT ngày 04/3/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

GIẢI PHÁP THU HÚT NGƯỜI ĐỌC...

(Tiếp theo trang 99)

Năm là, hoàn thiện trang thông tin điện tử của thư viện

Trang thông tin điện tử (website) của thư viện Trường Đại học Công đoàn hiện nay mặc dù được các đối tượng người đọc đánh giá là có giao diện thân thiện, tương đối dễ khai thác, sử dụng song thực tế vẫn chưa đáp ứng được tốt các tiêu chuẩn của một Website thư viện hiện đại về mặt nội dung và kỹ thuật. Chính vì vậy, trong thời gian tới, phòng Thông tin tư liệu cần tiếp tục hoàn thiện website của mình hơn nữa. Việc hoàn thiện này cần hướng đến mục tiêu phát triển thư viện số và lấy người đọc làm trung tâm (user-centered approach) sẽ đạt được 3 yêu cầu: dễ sử dụng, phù hợp với kỳ vọng của các đối tượng người đọc và đạt được các mục tiêu đặt ra của Nhà trường. □

Tài liệu tham khảo

1. Đỗ Văn Hùng, Nguyễn Văn Chương (2014), “Đánh giá website thư viện và triết lý lấy bạn đọc làm trung tâm”, Tạp chí Thông tin và Tư liệu, số 6/2014, tr.3-10.
2. Luật Giáo dục Đại học, 2012.
3. Luật Thư viện, 2019.
4. Bùi Loan Thuỳ, Nguyễn Thị Trúc Hà (2017), “Phát triển dịch vụ Thông tin - Thư viện tại một số trường đại học trên thế giới: Bài học với thư viện đại học Việt Nam”, Tạp chí Thông tin và Tư liệu, số tháng 02/2017, tr.3-12.
5. Mohammad D. et al (2015), “How to attract users come to the library”, TINTA, ISSN 0127-5100, 24 (4), pp 115-124.
6. Sri Hartini et al (2022), “How to Attract The Library Visitors? The Role of CSR at The Library, Library Image, Customer Value, and Loyalty to The Library: Evidence from Indonesia”, Library Philosophy and Practice, ISSN 1522-0222, pp 1-11.
7. Tatang Apendi (2020), “The Library Needs Serious Improvements to Attract Reading Interest”, Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual, www.journal.unublitar.ac.id/jp, Vol 4 No 1, January 2020.