

Giáo dục đại học theo định hướng nghề nghiệp và khuyến nghị với Học viện Ngân hàng

TS. BÙI TÍN NGHỊ - ThS. ĐINH ĐỨC THỊNH

Giáo dục đại học (GDĐH) tại Việt Nam những năm gần đây đang trong quá trình tìm kiếm câu trả lời cho những thách thức của quá trình hiện đại hóa đang diễn ra trong xã hội, trong nền kinh tế và trong nghề nghiệp. Các thành phần xã hội, đặc biệt là các doanh nghiệp, đang đòi hỏi phải có những thay đổi trong GDĐH. Nhiều trường đại học tại Việt Nam đang chủ động thay đổi chiến lược đào tạo nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu xã hội.

Các chương trình đào tạo đại học theo định hướng nghề nghiệp (POHE) đã và đang được áp dụng rộng rãi ở các nước phát triển, nhất là châu Âu, với mục tiêu cung cấp những lao động có khả năng làm việc đáp ứng được nhu cầu người sử dụng ngay sau khi tốt nghiệp. Hướng tới mục tiêu “Đào tạo theo nhu cầu xã hội”, các chương trình đào tạo POHE bước đầu được phát triển tại Việt Nam thông qua “Dự án giáo dục đại học Việt Nam- Hà Lan”. Bài viết giới thiệu về đào tạo POHE, qua đó khuyến nghị nghiên cứu và triển khai đào tạo POHE tại Học viện Ngân hàng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo.

Từ khóa: *Giáo dục đại học, POHE, Học viện Ngân hàng*

1. Khái quát về Dự án giáo dục đại học theo định hướng nghề nghiệp

Chương trình POHE thuộc Dự án GDĐH Việt Nam- Hà Lan được bắt đầu vào đầu năm 2005 với mục tiêu nâng

cao năng lực nghề nghiệp của sinh viên bằng cách xây dựng các chương trình đào tạo mới gắn liền với thực hành thực tế- lấy nhu cầu của thị trường lao động làm trung tâm; thực hiện chính sách mang tính đột phá “đào tạo theo nhu cầu xã hội” của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD-ĐT) và hình thành chính sách về mô hình đào tạo theo định hướng nghề

NGHIỆP¹.

Từ năm 2005, 08 trường đại học Việt Nam, với sự hỗ trợ của các trường đại học và các chuyên gia giáo dục của Hà Lan, đã bắt đầu xây dựng các chương trình POHE cho một số chuyên ngành đào tạo thuộc các ngành như: Du lịch và Khách sạn, Thống kê kinh tế xã hội, Sư phạm, Nông Lâm, Kỹ sư Xây dựng, Kỹ sư Điện tử và Công nghệ Thông tin.

Tiếp tục kết quả đạt được từ giai đoạn 1 (2005- 2009), Dự án POHE ở Việt Nam giai đoạn 2 (2012- 2015) được triển khai với mong muốn “GDĐH định hướng nghề nghiệp” trở thành xu thế phát triển chính trong đào tạo đại học tại Việt Nam, mục tiêu hướng đến của Dự án là *một hệ thống GDĐH có định hướng nghề nghiệp, đáp ứng nhanh chóng và tích cực với những đòi hỏi thay đổi của xã hội.*

1.1. Đặc điểm chính của GDĐH theo định hướng nghề nghiệp
POHE là GDĐH đặt mục tiêu cung cấp các chương trình đào

¹ Góp phần thực hiện mục tiêu 70-80% sinh viên theo định hướng nghề nghiệp- ứng dụng như Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 2/11/2005 của Chính phủ về đổi mới căn bản và toàn diện GDĐH Việt Nam giai đoạn 2006-2020.



tạo theo chuẩn quốc tế, các tổ chức, có sự liên kết chặt chẽ với đơn vị sử dụng lao động trong lĩnh vực nghề nghiệp liên quan (công giới²) trong nền kinh tế- xã hội của Việt Nam. Bằng cấp của các chương trình POHE là bằng cấp đại học chính quy, nên có giá trị tương đương với các bằng chính quy khác.

Đào tạo POHE về bản chất vẫn là đào tạo đại học nâng cao năng lực về kiến thức, kỹ năng, trang bị phương pháp giúp người học có thể học tập suốt đời; khác hoàn toàn với đào tạo nghề. Chương trình đào tạo POHE được nghiên cứu trên cơ sở cắt giảm, thu gọn bớt những phần kiến thức lý thuyết không mang lại hiệu quả cao để thay vào đó là những phần kiến thức chuyên môn thực tế nhằm nâng cao năng lực thực tiễn cho người học sau khi ra trường. Sinh viên tốt nghiệp POHE vẫn có khả năng nghiên cứu và học tập như các sinh viên đại học khác, đủ điều kiện tiếp tục học lên các hệ đào tạo cao hơn (thạc sỹ và tiến sỹ) cùng chuyên ngành mà không gặp bất kỳ khó khăn nào liên quan tới việc thiếu kiến thức tại bậc đại học.

Để phân biệt giữa đào tạo POHE với đào tạo đại học và đào tạo nghề hiện nay, cần căn cứ vào chương trình đào tạo cụ thể của các chuyên ngành POHE. Việc xây dựng chương trình đào tạo POHE đòi hỏi những người có kinh nghiệm, vững chuyên môn và tâm huyết; kết hợp với hỗ trợ

kinh nghiệm từ các nước có nền giáo dục tiên tiến, kinh nghiệm nhiều năm đào tạo định hướng nghề nghiệp.

Chương trình đào tạo POHE có những đặc điểm chính như sau:

- Phù hợp với các trường đại học tập trung mạnh mẽ vào định hướng ứng dụng; với mục tiêu đào tạo sinh viên để sau khi tốt nghiệp có khả năng làm việc được ngay trong môi trường chuyên nghiệp;
- Chương trình đào tạo kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý thuyết kết hợp với thực hành, tập trung vào thực hành nghề nghiệp của sinh viên, nhằm đáp ứng yêu cầu của một nghề nghiệp cụ thể;
- Sự hỗ trợ từ công giới đóng vai trò quan trọng thông qua các hoạt động cố vấn/tư vấn chương trình; Cung cấp các cơ hội thông qua chương trình thực tập, hướng dẫn nghiệp vụ;
- Sinh viên theo học phải học tập chủ động- tự học, học theo nhóm, thực hành độc lập;
- Giảng viên phải có kinh nghiệm thực hành nghề nghiệp, phương thức đánh giá lý thuyết và thực hành tích hợp;
- Tổ chức và đào tạo thực hành mô phỏng trên máy tính hay sử dụng các trang thiết bị của công giới khi cần thiết;
- Tập trung thực hiện các nghiên cứu ứng dụng, chuyển giao công nghệ thông qua mô hình nghiên cứu- đào tạo- ứng dụng- chuyển giao;
- Đòi hỏi có sự quyết tâm chính trị của lãnh đạo nhà trường, sự ủng hộ của tất cả các cấp quản lý trong nhà trường và duy trì các mối quan hệ với công giới, cũng

như sự quyết liệt của ban điều phối chương trình trong việc đảm bảo chất lượng nội bộ.

1.2. Kinh phí và hỗ trợ từ Dự án POHE

Trong giai đoạn 1, Dự án POHE1 cấp kinh phí cho các trường tham gia thí điểm với mức 10.000 EUR/1 chuyên ngành đào tạo. Ngoài khoản kinh phí nêu trên, vấn đề quan trọng nhất đó là dự án POHE hỗ trợ về chuyên gia, kinh nghiệm, cung cấp các khung chính sách và tiêu chuẩn, hỗ trợ xây dựng và đánh giá chương trình đào tạo, kết nối đối tác, đào tạo nâng cao chất lượng giảng viên, truyền thông và marketing.

1.3. Kết quả dự án POHE

Giai đoạn 1 của Dự án đã hỗ trợ phát triển 39 chương trình đào tạo chuyên ngành theo định hướng nghề nghiệp tại 8 trường đại học tham gia Dự án với các hoạt động như khảo sát xong thị trường lao động, xây dựng khung chương trình đào tạo đề Hội đồng khoa học trường thông qua, phát triển chương trình chi tiết và tài liệu. Liên quan tới lĩnh vực kinh tế có 07 chuyên ngành đang được xây dựng tại trường Đại học Kinh tế Quốc dân, có 04 chuyên ngành đã tiến hành đào tạo là: Quản trị khách sạn, quản trị lữ hành, truyền thông marketing, thống kê kinh tế- xã hội.

Giai đoạn 2 Dự án tiếp tục hỗ trợ cho các hoạt động như khảo sát nhu cầu thị trường lao động; phát triển mối quan hệ với thị trường lao động, phát triển truyền thông; quảng bá về chương trình đào tạo; nghiên cứu về trải nghiệm

² Công giới: Là các tổ chức, đơn vị sử dụng lao động trong lĩnh vực nghề nghiệp liên quan; rộng hơn nữa có thể hiểu công giới chính là thị trường lao động.



của sinh viên trong các chương trình đào tạo theo định hướng nghề nghiệp và khảo sát tỉ lệ có việc làm sau khi tốt nghiệp đối với sinh viên theo học các chương trình định hướng nghề nghiệp.

Theo báo cáo của Bộ GD&ĐT, đến tháng 12/2014, POHE đã triển khai được 9 năm tại 8 trường đại học ở miền Bắc, Trung, Nam với 50 chương trình giáo dục ĐH theo định hướng nghề nghiệp. Dự án POHE đào tạo được hơn 2.200 sinh viên và hơn 6.000 sinh viên đang theo

tham gia Dự án. Ngoài ra, một số các nghiên cứu về GDDH và GDDH theo định hướng nghề nghiệp đã được thực hiện với mục đích là cung cấp những thông tin để cơ quan quản lý Nhà nước về GDDH tham khảo.

Hiện tại, việc đánh giá mức độ thành công, cũng như đánh giá toàn diện tính khả thi, hiệu quả của Dự án POHE căn cứ trên các kết quả khảo sát cụ thể là chưa có, vì thời gian triển khai của Dự án cũng chưa đủ lâu. Hiện Dự án đang thực hiện những bước cuối của Báo cáo khảo sát sinh viên

chương trình đào tạo POHE cho các chuyên ngành phù hợp³.

1.4. Các khó khăn có thể gặp phải khi triển khai POHE

Khi xây dựng các chương trình đào tạo POHE: Sẽ gặp rất nhiều khó khăn, bởi vì đây là chương trình mới- định hướng mới, đa phần các trường khi triển khai còn chưa có kinh nghiệm, thiếu thực tế; đòi hỏi quyết tâm, sự kiên trì cũng như chịu khó tìm kiếm, học hỏi kinh nghiệm, tiếp cận và nhận hỗ trợ từ Dự án POHE cũng như các nguồn thông

Theo báo cáo của Bộ GD&ĐT, đến tháng 12/2014, POHE đã triển khai được 9 năm tại 8 trường đại học ở miền Bắc, Trung, Nam với 50 chương trình giáo dục ĐH theo định hướng nghề nghiệp. Dự án POHE đào tạo được hơn 2.200 sinh viên và hơn 6.000 sinh viên đang theo học, thu hút được hơn 500 cơ quan, doanh nghiệp tham gia hợp tác.

học, thu hút được hơn 500 cơ quan, doanh nghiệp tham gia hợp tác. Chương trình này góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, có năng lực làm việc thực tiễn đáp ứng tốt các yêu cầu của các nhà tuyển dụng. Chất lượng và giá trị của chương trình POHE đã được sinh viên, trường đại học, nhà tuyển dụng công nhận rộng rãi.

Trong khuôn khổ các hoạt động của Dự án, đã xây dựng được Chuẩn năng lực giảng viên theo định hướng nghề nghiệp, Khung Chương trình bồi dưỡng giảng viên và tài liệu chương trình bồi dưỡng giảng viên. Việc bồi dưỡng giảng viên theo định hướng nghề nghiệp cũng đang được thực hiện tại 05 trung tâm bồi dưỡng giảng viên được Dự án hỗ trợ xây dựng tạo các trường

sau tốt nghiệp của Dự án POHE, dự kiến công bố vào tháng 6/2016. Tuy báo cáo cuối cùng chưa được công bố, nhưng căn cứ trên những tín hiệu khả quan của các nhà tuyển dụng khi sử dụng sinh viên của Dự án POHE, chắc chắn rằng định hướng đào tạo POHE là đúng đắn, phù hợp với xu hướng phát triển và nhu cầu của xã hội, đúng theo định hướng và chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục.

Theo các số liệu thống kê, số lượng sinh viên theo học các chương trình đào tạo POHE tại các trường tham gia Dự án POHE hầu hết tăng dần theo từng năm; số lượng chuyên ngành thực hiện đào tạo POHE tại các trường ngày càng tăng (Phụ lục 1), nhiều trường sau dự án POHE1 đã tự đầu tư kinh phí tiếp tục xây dựng

tin khác.

Khi tổ chức đào tạo và duy trì:

+ Giảng viên: Đòi hỏi đội ngũ giảng viên có kinh nghiệm thực tế, được đào tạo bồi dưỡng để phù hợp với chương trình và tiêu chuẩn POHE. Ngoài ra, việc tổ chức kết hợp hiệu quả với công giới trong đào tạo POHE cũng là vấn đề hết sức quan trọng, yêu cầu sự phối hợp chặt chẽ và hỗ trợ tối đa giữa nhà trường và công giới.

+ Sinh viên: Chương trình đào tạo POHE đòi hỏi cao hơn (nặng hơn) các chương trình truyền thống, do vậy cần lựa chọn đầu

³ Tham khảo thông tin về Phổ biến xây dựng chương trình đào tạo theo định hướng nghề nghiệp POHE tại ĐH Nông nghiệp Hà Nội, chủ trương tăng thêm chương trình POHE với kinh phí tự túc từ phía nhà trường tại url: <http://www.vnu.edu.vn/vie/tintuc/detail.php?aid=33&id=5159>



vào tốt dẫn đến khó khăn về số lượng sinh viên theo học trong thời điểm bắt đầu. Theo khảo sát sinh viên trong báo cáo đánh giá POHE giai đoạn 1 thì đa số (trên 70%) sinh viên POHE cho rằng: Chương trình POHE có các yêu cầu cao hơn các chương trình đào tạo truyền thống khác (81,6%); Khối lượng học tập của chương trình POHE nặng hơn các chương trình đào tạo truyền thống khác (75%); Chương trình POHE có tính thực tế cao (73,8%).

2. Khuyến nghị nghiên cứu và triển khai một số chương trình đào tạo POHE tại HVNH

2.1. Sự cần thiết phải triển khai đào tạo POHE tại Học viện Ngân hàng

Đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp, đào tạo theo nhu cầu của xã hội là một trong các mục tiêu chiến lược của Học viện Ngân hàng (HVNH) trong giai đoạn 2015- 2020. Để thực hiện mục tiêu đó đòi hỏi HVNH phải sớm có những kế hoạch và hoạt động

hàng, Tiếng Anh tài chính, Hệ thống thông tin quản lý, Quản trị kinh doanh... Theo những khảo sát và đánh giá khách quan, sinh viên các chuyên ngành nêu trên sau khi ra trường (của các trường đại học Việt Nam đào tạo những chuyên ngành này) hầu hết đều thiếu kiến thức thực tế, phải mất thêm một thời gian dài thử việc hoặc tập sự trước khi có thể được nhận làm việc chính thức. Nếu thực hiện đào tạo một số chuyên ngành trong các ngành đó theo

Việc định hướng tốt, bắt đầu sớm theo xu hướng đào tạo mới sẽ giúp HVNH tạo sự khác biệt, tăng sức cạnh tranh trên thị trường giáo dục hiện nay. Nếu chậm trễ, HVNH có thể sẽ đánh mất những lợi thế, thậm chí tụt hậu so với các trường khác. Dựa trên đánh giá thực tế các trường đã tham gia POHE, HVNH có thể xác định mục tiêu để trở thành cơ sở đào tạo đi đầu về đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp với các chuyên ngành liên quan, tạo ra một “đặc sản” trong hệ thống các chương trình đào tạo của HVNH

+ Kinh phí cho hoạt động đào tạo: Tổ chức đào tạo POHE chắc chắn sẽ cần một kinh phí lớn hơn khá nhiều so với các chương trình đào tạo truyền thống, điều này là dễ hiểu vì các yêu cầu, đòi hỏi và hoạt động như nêu trên. Do vậy, các trường cần nghiên cứu mô hình tổ chức, quản lý đào tạo phù hợp với điều kiện và bối cảnh của mình; giải được bài toán kinh phí có tính đến yếu tố bền vững sẽ là mấu chốt để phát triển và duy trì đào tạo POHE.

Cuối cùng, khi định hướng, căn cứ lý luận là đúng đắn, một kế hoạch đầy đủ cùng phương pháp thực hiện tốt với sự hỗ trợ kinh nghiệm từ các nước phát triển sẽ đem lại sự tin tưởng và hy vọng và thành công của đào tạo POHE tại Việt Nam.

chuẩn bị tích cực cho việc đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp. HVNH cần xác định đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng của HVNH trong giai đoạn 2015-2020.

Cụ thể, bên cạnh các chương trình đào tạo đang có (đào tạo chính quy theo chương trình đã được phê duyệt, đào tạo theo chương trình hợp tác quốc tế-nhập khẩu chương trình đào tạo của nước ngoài, đào tạo theo chương trình chất lượng cao, đào tạo bồi dưỡng ngắn hạn...) và đang xây dựng hiện nay, HVNH cần nghiên cứu xây dựng và bổ sung các chương trình đào tạo đại học chuyên ngành định hướng nghề nghiệp (hiện chưa có) trong hệ thống đào tạo của HVNH. Ví dụ như chuyên ngành thuộc các ngành: Kế toán kiểm toán, Ngân

định hướng nghề nghiệp sẽ nâng cao chất lượng và tạo lợi thế cạnh tranh lớn cho sinh viên HVNH. Việc định hướng tốt, bắt đầu sớm theo xu hướng đào tạo mới sẽ giúp HVNH tạo sự khác biệt, tăng sức cạnh tranh trên thị trường giáo dục hiện nay. Nếu chậm trễ, HVNH có thể sẽ đánh mất những lợi thế, thậm chí tụt hậu so với các trường khác. Dựa trên đánh giá thực tế các trường đã tham gia POHE, HVNH có thể xác định mục tiêu để trở thành cơ sở đào tạo đi đầu về đào tạo đại học định hướng nghề nghiệp với các chuyên ngành liên quan, tạo ra một “đặc sản” trong hệ thống các chương trình đào tạo của HVNH (mà hiện nay chưa có một chương trình đào tạo nào thực sự nổi bật, là thế mạnh khi so sánh HVNH với các trường đại học



cùng hạng trong nước). Đây cũng sẽ trở thành công cụ truyền thông rất hiệu quả của HVNH khi kết hợp được với những nhân tố và đơn vị có tên tuổi trong công giới tham gia các chương trình đào tạo POHE tại HVNH.

Để thực hiện tốt, cũng như đẩy nhanh nhiệm vụ này, HVNH cần sớm tiếp cận, trao đổi và tìm cơ hội, cách thức để tham gia và nhận sự hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm từ Dự án POHE2 trong thực hiện việc xây dựng và phát triển các chương trình POHE⁴.

2.2. Đề xuất tổ chức thực hiện xây dựng chương trình POHE tại HVNH

- *Thành lập Nhóm nghiên cứu POHE của HVNH* với sự tham gia của 01 Phó Giám đốc, thành viên của Phòng Đào tạo, Phòng Thanh tra- khảo thí và đảm bảo chất lượng, các giảng viên có kinh nghiệm thực tiễn thuộc các khoa, bộ môn liên quan tới các chuyên ngành được lựa chọn đào tạo theo dự án POHE, Trung tâm Thực hành là trợ lý thường trực cho nhóm nghiên cứu.

- *Lộ trình thực hiện chương trình POHE của HVNH:*

+ Năm học 2015- 2016: (i) Xác định mục tiêu; lựa chọn chuyên ngành phù hợp; xây dựng kế hoạch; chuẩn bị nguồn lực; tiếp cận, trao đổi và tiếp nhận kinh

ngiệm hỗ trợ từ dự án POHE2 cũng như các dự án, chương trình khác (nếu có); (ii) Nghiên cứu và áp dụng Khung chính sách cho đào tạo POHE (kế thừa từ kết quả của dự án POHE2); (iii) Tiếp xúc và trao đổi với các doanh nghiệp, ngân hàng thương mại, tổ chức tài chính... để tìm cơ hội hợp tác trong việc xây dựng các chương trình POHE.

+ Năm học 2016- 2017: (i) Phối hợp các bên liên quan, tập trung xây dựng, phát triển và hoàn thiện các chương trình đào tạo cho các chuyên ngành đào tạo định hướng nghề nghiệp của HVNH; (ii) Thành lập Trung tâm quản lý, chuẩn bị cơ sở vật chất hạ tầng phục vụ các chương trình đào tạo định hướng nghề nghiệp; (iii) Ban hành hệ thống chuẩn đầu ra cho các chương trình POHE của HVNH. Thực hiện quảng bá, truyền thông cho chương trình đào tạo mới; (iv) Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giảng viên và cán bộ quản lý cho chương trình POHE, phối hợp với các trung tâm đào tạo được thành lập từ dự án POHE2 nhằm đảm bảo chất lượng và hiệu quả trong bồi dưỡng giảng viên, cán bộ; (v) Hợp tác, trao đổi cùng các doanh nghiệp, ngân hàng và tổ chức tài chính bên ngoài để đảm bảo sự tham gia và vai trò quan trọng của công giới trong chương trình đào tạo POHE.

+ Năm học 2017- 2018: (i) Bắt đầu tuyển sinh chương trình POHE (định hướng nghề nghiệp); (ii) Tiếp tục hoàn thiện chương trình đào tạo và bồi dưỡng giảng viên, cán bộ quản lý cho chương trình POHE.

- *Nguồn kinh phí thực hiện chương trình POHE của HVNH:* Nguồn kinh phí chính cho việc thực hiện xây dựng chương trình POHE tại HVNH sẽ được lấy từ ngân sách dùng cho hoạt động Hỗ trợ đào tạo của HVNH. Ngoài ra, việc tìm kiếm các nguồn tài trợ, hỗ trợ từ việc tham gia các dự án như POHE2 cũng là một trong những ưu tiên đối với Học viện Ngân hàng.

Kinh phí duy trì từ nguồn kinh phí của người học như các chương trình liên kết, chương trình chất lượng cao, từ nguồn của các doanh nghiệp, tổ chức có nhu cầu tuyển dụng sinh viên tốt nghiệp chương trình. Nghiên cứu thành lập trung tâm đào tạo định hướng ứng dụng POHE- từng bước tiến tới tự chủ về tài chính; tổ chức đào tạo POHE theo cơ chế giống như đào tạo các lớp chất lượng cao hiện nay.

- *Các lưu ý khác:* Cần thực hiện tuyển sinh nghiêm túc, đảm bảo chất lượng đầu vào tốt. Quản lý đào tạo nghiêm túc, siết chặt kiểm soát chất lượng; để đảm bảo kết quả và chất lượng sinh viên đào tạo theo POHE; từ đó có những đánh giá chính xác và khách quan cũng như căn cứ phát triển và cải tiến chương trình đào tạo POHE. ■

Phụ lục. Các trường/chuyên ngành tham gia dự án POHE **1. Trường Đại học Nông Nghiệp Hà Nội (Học viện Nông nghiệp Việt Nam)**

- 03 chuyên ngành của ngành công nghệ rau- hoa- quả và cảnh quan
- Sư phạm kỹ thuật nông nghiệp
- Kỹ sư chăn nuôi

⁴ Dự án POHE2 là dự án được tài trợ bởi Quỹ Sáng kiến Hà Lan cho Phát triển Năng lực GDĐH (NUFFIC) nên việc quyết định các trường tham gia sẽ do tổ chức này quyết định. Tuy nhiên, Bộ GD&ĐT có chủ trương mang kinh nghiệm của POHE đến các trường và hỗ trợ các trường thực hiện, do đó, Ban Quản lý Dự án luôn cố gắng chia sẻ và khuyến khích các trường tham gia với nhiều hình thức khác nhau.



- Khoa học cây trồng tiên tiến
- Quản trị kinh doanh nông nghiệp tiên tiến
- Công nghệ sinh học chất lượng cao
- Kinh tế Nông nghiệp chất lượng cao

2. Trường Đại học Nông Lâm Tp. Hồ Chí Minh

- Kỹ thuật viên nông học
- Nghiên cứu viên nông học
- Cán bộ khuyến nông

3. Trường Đại học Nông Lâm Huế- Đại học Huế: Các chuyên ngành của ngành Khoa học Cây trồng

4. Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên- Đại học Thái Nguyên

- Các chuyên ngành của ngành Kỹ sư trồng trọt
- Quản lý đất đai
- Chăn nuôi thú y
- Lâm nghiệp
- Khoa học môi trường
- Khuyến nông

5. Trường Đại học Kinh tế Quốc

Dân- Hà Nội

- Quản trị khách sạn
- Quản trị lữ hành
- Truyền thông marketing
- Thống kê kinh tế xã hội
- Luật kinh doanh
- Toán tài chính
- Quản trị kinh doanh thương mại

6. Trường Đại học Vinh

- Các chuyên ngành của ngành Xây dựng dân dụng và công nghiệp

7. Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Hưng Yên

- Kỹ sư máy tính chuyên ngành mạng và truyền thông
- Kỹ sư máy tính chuyên kỹ thuật phần mềm
- Kỹ sư máy tính chuyên công nghệ máy tính
- Kỹ sư chuyên ngành tự động hóa
- Kỹ sư chuyên ngành cung cấp điện
- Kỹ sư chuyên ngành điện tử công nghiệp
- Kỹ sư chuyên ngành đo lường

và điều khiển

8. Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

- Sư phạm toán
- Sư phạm vật lý
- Sư phạm lịch sử
- Sư phạm tiếng Anh
- Giáo dục học (Chương trình SP TLGD)
- Giáo dục học (Chương trình TLGD- CTXH)
- Giáo dục thể chất

ĐÍNH CHÍNH

Tạp chí Khoa học và Đào tạo Ngân hàng số 167 (tháng 4/2016) trang 41 và trang 47, ghi tên tác giả là Nguyễn Quốc Tuấn, nay xin đính chính là:

Lê Quốc Tuấn

Tạp chí Khoa học và Đào tạo Ngân hàng chân thành xin lỗi về các sơ suất này, mong các tác giả và độc giả thông cảm. Trân trọng cảm ơn.

SUMMARY

Profession oriented higher education and recommendations for BAV

Higher Education in Vietnam is seeking answers to challenges coming from the modernization processes in society, in the economy and the professions. Changes in Higher Education are demanded by social actors which most of them is businesses. A lot of universities in Vietnam are having actions positively to change the training strategy in order to improve training quality and meet the needs of society.

Profession oriented higher education (POHE) is widely applied in developed countries, especially in Europe, with the aim of providing the employees with the working abilities to meet needs of employer immediately after graduation. Toward the goal of "Training follow the needs of society", POHE training system was beginning developed in Vietnam by "Vietnam – Netherlands higher education project". This article introduces POHE and suggests recommendations for reseaching and deployed POHE at Banking Academy of Vietnam in order to improve training quality.

THÔNG TIN TÁC GIẢ

Bùi Tín Nghị, Tiến sĩ

Nơi công tác: Học viện Ngân hàng
 Lĩnh vực nghiên cứu chính: Ngân hàng, hệ thống thanh toán, kế toán, kiểm toán nội bộ ngân hàng thương mại
 Tạp chí tiêu biểu đã có bài viết đăng tải: Ngân hàng, Khoa học và Đào tạo Ngân hàng
 Email: nghibt@hvn.edu.vn

Đinh Đức Thịnh, Thạc sỹ

Nơi công tác: Học viện Ngân hàng
 Lĩnh vực nghiên cứu chính: Ngân hàng, hệ thống thanh toán, kế toán, kiểm toán nội bộ ngân hàng thương mại, các sản phẩm dịch vụ ngân hàng trên nền tảng CNTT
 Tạp chí tiêu biểu đã có bài viết đăng tải: Tạp chí Khoa học và Đào tạo Ngân hàng
 Email: thinhdd@hvn.edu.vn