

VẬN DỤNG NGHỊ QUYẾT SỐ 35-NQ/TW CỦA BỘ CHÍNH TRỊ VÀO GIẢNG DẠY MÔN KHOA HỌC LÃNH ĐẠO

★ TS NGUYỄN ĐÌNH THÁI

Khoa Quản Trị Kinh doanh,

Trường Đại học Kinh tế - Luật, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

- **Tóm tắt:** Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ của cả hệ thống chính trị, mỗi cán bộ, đảng viên là chiến sĩ tiên phong trên mặt trận ấy. Đội ngũ giảng viên giảng dạy, đào tạo cán bộ cho Đảng là nòng cốt trong các chiến sĩ tiên phong trên mặt trận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên môn Khoa học lãnh đạo - môn học có vai trò quan trọng trong Chương trình đào tạo Cao cấp lý luận chính trị cần biết vận dụng, lồng ghép nhuần nhuyễn và sáng tạo tinh thần Nghị quyết số 35 của Bộ Chính trị vào nội dung giảng dạy để góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.
- **Từ khóa:** Nền tảng tư tưởng của Đảng; khoa học lãnh đạo.

1. Vai trò của hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Lý luận cách mạng là nền tảng và hạt nhân quyết định đến sự sống - còn của một chính đảng. Hệ thống nền tảng tư tưởng, lý luận thường được xây dựng từ thực tiễn phong trào cách mạng, được đúc rút, kiểm nghiệm qua thực tiễn.

Xây dựng, hình thành một hệ thống lý luận làm nền tảng soi đường cho một chính đảng đã khó, giữ được nó sống động, tiếp tục phát triển, có giá trị soi sáng cho sự nghiệp cách mạng của đảng cầm quyền lại càng khó, nhưng vô cùng có ý nghĩa đối với việc bảo đảm tính chính đáng và hiệu quả của đảng cầm quyền.

Nhận thức được tầm quan trọng của nền tảng tư tưởng của Đảng, sự cần thiết phải bảo vệ nền

tảng ấy trong điều kiện xây dựng và phát triển đất nước hiện nay, ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị (khoá XII) ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW “Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới” (từ đây viết gọn là Nghị quyết 35). Theo đó, Nghị quyết nêu rõ: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc *Đổi mới*, công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước. Nghị quyết nhấn mạnh: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng,

đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch là một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống - còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

Hoạt động huấn luyện, giáo dục tri thức lý luận nói chung, tri thức lãnh đạo nói riêng là mặt trận bảo vệ, phát triển nền tảng tư tưởng của đảng cầm quyền, của giai cấp thống trị. Thực tiễn công tác giáo dục lý luận, huấn luyện cán bộ làm sao cho cán bộ, đảng viên, quần chúng nhân dân hiểu rõ bản chất của hệ thống tư tưởng lý luận của đảng cầm quyền là công việc hết sức có ý nghĩa quyết định trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng cầm quyền. Hoạt động chống phá, xuyên tạc, bôi nhọ, phủ nhận nền tảng tư tưởng của Đảng thường được các thế lực thù địch thực hiện trên nhiều phương diện, chiều thức, thủ đoạn tinh vi, phức tạp, nguy hiểm.

Hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng diễn ra với nhiều hình thức, phương pháp khác nhau, song cơ bản vẫn là công tác giáo dục lý luận cho cán bộ đảng viên và quần chúng nhân dân thấm nhuần chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, hiểu rõ, hiểu đúng chủ trương, quan điểm của Đảng nhằm tạo ra sức đề kháng cao trước những tác động tiêu cực từ các thế lực bên ngoài.

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân và của cả hệ thống chính trị. Lực lượng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trước hết phải xác định là đội ngũ cán bộ, đảng viên của Đảng, cùng với quần chúng ưu tú và toàn dân.

Trong đội ngũ cán bộ, đảng viên, đội ngũ làm công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận, tuyên truyền nền tảng tư tưởng và lý luận của Đảng là lực lượng nòng cốt. Bởi vì, đội ngũ làm công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận của Đảng có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong công tác

giáo dục lý luận của Đảng; họ làm công tác “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”, huấn luyện tốt thì cán bộ tốt, huấn luyện không tốt thì cán bộ kém chất lượng, kém phẩm chất và năng lực. Hơn ai hết, đội ngũ làm công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận của Đảng là những người được đào tạo, am hiểu, tinh thông lý luận của Đảng, hiểu rõ bản chất cách mạng, khoa học, tính thời đại, tính nhân văn của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Giá trị và tác động của đội ngũ nghiên cứu, giảng dạy lý luận của Đảng là rất lớn đến nhận thức, hành động của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới.

2. Nội dung vận dụng Nghị quyết số 35 vào các bài trong môn Khoa học lãnh đạo

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh là cơ quan thực hiện nghiên cứu, giảng dạy chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, khoa học chính trị, khoa học lãnh đạo quản lý của quốc gia. Đội ngũ cán bộ, giảng viên của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trước hết phải là lực lượng đi tiên phong trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Mỗi cán bộ, giảng viên là chiến sĩ tiên phong trên mặt trận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hình thức chủ yếu để đội ngũ cán bộ, giảng viên thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là thông qua nói và viết, thực hành nền tảng tư tưởng của Đảng thâm nhập sâu rộng đến đội ngũ lãnh đạo, quản lý và đảng viên tham gia học tập lý luận của Đảng. Thông qua chương trình đào tạo của mỗi hệ lớp, đội ngũ cán bộ, giảng viên cần thực hiện quán triệt sâu sắc tinh thần Nghị quyết số 35 của Đảng vào nội dung từng bài giảng của mỗi môn học.

Nội dung khoa học của môn khoa học lãnh đạo có liên quan mật thiết với việc thực thi vai



Trường Đại học Kinh tế - Luật, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh _ Ảnh: uel.edu.vn

trò lãnh đạo của Đảng, công tác quản lý của Nhà nước. Bởi vì, khoa học lãnh đạo là hệ thống tri thức lãnh đạo đã được tổng kết từ thực tiễn lãnh đạo gắn với môi trường cụ thể, gắn với chủ thể lãnh đạo nhằm trang bị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, chủ thể lãnh đạo những tri thức cơ bản về hoạt động lãnh đạo được vận dụng trong quá trình thực hiện vai trò lãnh đạo thực tiễn.

Mối quan hệ mật thiết giữa mục tiêu, vai trò lãnh đạo, đường lối lãnh đạo, phương thức lãnh đạo của một đảng cầm quyền, của cá nhân lãnh đạo với việc thực hiện quá trình lãnh đạo thực tiễn thể hiện trước hết ở các hành vi lãnh đạo. Đến lượt nó, các hành vi lãnh đạo có ý nghĩa tác động trở lại đối với việc bảo vệ uy tín, vai trò, mục tiêu và phương thức lãnh đạo của các chủ thể lãnh đạo.

Tri thức về hoạt động lãnh đạo luôn phục vụ cho mục tiêu của giai cấp lãnh đạo, lực lượng

lãnh đạo trong một chế độ chính trị nhất định. Do đó, việc chuyển tải tri thức về hoạt động lãnh đạo là nhiệm vụ quan trọng của công tác huấn luyện cán bộ của đảng cầm quyền. Hệ thống tri thức lãnh đạo là một bộ phận cấu thành góp phần phong phú thêm hệ thống tri thức lý luận nói chung, cơ bản là nền tảng lý luận của đảng cầm quyền. Đây là vấn đề mấu chốt mang tính sống - còn của chế độ chính trị, của vai trò lãnh đạo đối với đảng cầm quyền. Do đó, từ thuở giai cấp hình thành các lực lượng đối lập, giai cấp chưa giành được chính quyền và không loại trừ các lực lượng chống đối, phản cách mạng, phản động luôn chĩa mũi nhọn vào để loại bỏ hệ tư tưởng, nền tảng lý luận của Đảng đang cầm quyền lãnh đạo.

Trên mặt trận đấu tranh tư tưởng, lý luận nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, gắn với điều kiện tri thức và thực tiễn của môn Khoa học lãnh

đạo, cần lồng ghép vào chương trình, nội dung bài giảng như sau:

(1) Bảo vệ hoạt động lãnh đạo và người lãnh đạo

Hiện nay, trên các trang mạng xã hội, trên Internet, các thế lực thù địch, phản động không ngừng đưa ra những luận điệu, xuyên tạc, bôi nhọ, vu cáo các lãnh đạo Đảng, Nhà nước. Chúng tập trung vào bôi nhọ, vu cáo, xuyên tạc đòi tư của lãnh đạo cấp cao của Đảng, Nhà nước, như xuất thân, gia đình, ông bà, cha mẹ, bản thân của người lãnh đạo; quá trình trưởng thành, học tập, thành tích kém cỏi, tư cách đạo đức, lối sống, các biểu hiện của suy thoái (như tham nhũng, lãng phí, quan liêu, hách dịch, quan hệ với ai, thân hữu, sân sau là nhóm lợi ích nào?...) đều được chúng đưa ra những thông tin sai sự thật, thiếu kiểm chứng, suy diễn, ngụy tạo. Mục đích của các hoạt động trên là làm mất uy tín của lãnh đạo Đảng, Nhà nước, suy giảm niềm tin của quần chúng nhân dân đối với Đảng, Nhà nước, gây bất bình, mâu thuẫn nội bộ, gây hoang mang trong dư luận.

Do đó, khi giảng cần cần vận dụng tinh thần của Nghị quyết số 35 của Bộ Chính trị vào tập trung phân tích các quan điểm về hoạt động lãnh đạo, con người lãnh đạo, thể hiện ở Bài 1. Lãnh đạo và Khoa học lãnh đạo (phần về người lãnh đạo), Bài 4. Tâm lý trong lãnh đạo (có phần nội dung về nhân cách của người lãnh đạo) và Bài 5. Kỹ năng và nghệ thuật lãnh đạo (có một số kỹ năng liên quan đến cán bộ, công tác cán bộ, đánh giá, sử dụng cán bộ). Cần vận dụng tri thức, hiểu biết về thực tiễn, sử dụng những quan điểm, minh chứng, luận điểm khoa học, lôgic để nêu rõ quan điểm, lập trường của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, để chống lại sự xuyên tạc, chống phá, bôi nhọ nhân cách, năng lực của người lãnh đạo Đảng, Nhà nước.

Không những vậy, nội dung bài giảng cần nêu bật quan điểm, chủ trương của Đảng về cán bộ, công tác cán bộ; chính sách, pháp luật của Nhà nước đối với các hành vi xuyên tạc, bôi nhọ cá nhân, tổ chức; lấy ví dụ như: các quy định của Bộ luật Hình sự 2015.

(2) Phân tích quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về lãnh đạo, hoạt động lãnh đạo

Môn Khoa học lãnh đạo có đề cập đến các lý thuyết về lãnh đạo trong đó có quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh (trong Bài 1. Lãnh đạo và Khoa học lãnh đạo). Do đó, trong quá trình giảng dạy cần phân tích rõ những quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về lãnh đạo và hoạt động lãnh đạo.

Ở phần nội dung này, để bác bỏ những quan điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, của những người mang danh “học giả”, “trí thức” chuyên đăng tải các bài viết xuyên tạc, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bài giảng cần tập trung làm rõ bản chất cách mạng, khoa học, thời đại và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; làm rõ khái quát những công lao to lớn, cống hiến vĩ đại của các lãnh tụ chính trị như: Các Mác, V.I.Lênin đối với cách mạng vô sản thế giới, cách mạng Việt Nam.

(3) Nhấn mạnh tư duy và tầm nhìn về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội

Một trong những nội dung quan trọng của khoa học lãnh đạo là nghiên cứu, hình thành tư duy và tầm nhìn lãnh đạo (thể hiện ở Bài 2. Tư duy và tầm nhìn lãnh đạo).

Vấn đề xác định tư duy, tầm nhìn lãnh đạo đã được Đảng ta xác định rất rõ trong việc lựa chọn con đường xây dựng và phát triển đất nước là đi theo con đường xã hội chủ nghĩa. Để lựa chọn được con đường ấy, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã

phải lẫn lộn, bôn ba hơn ba mươi năm tìm đường cứu nước, nhân dân nhiều thế hệ đánh đổi cả xương máu và nước mắt.

Để hiện thực được mục tiêu, con đường đã lựa chọn Đảng cũng đã xác định tầm nhìn, mục tiêu cho từng giai đoạn và bước đi. Tuy nhiên, trong điều kiện thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội, có những yếu tố thuộc về chủ nghĩa xã hội và những yếu tố chưa đạt đến trình độ đó.

Các thế lực thù địch lợi dụng những bất cập, mâu thuẫn trong điều kiện phát triển kinh tế thị trường để rêu rao, xuyên tạc, bóp méo, công kích, trong các bài viết, trang mạng xã hội để hòng làm suy giảm quyết tâm, niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn và làm giảm vai trò lãnh đạo của Đảng trong quá trình hiện thực hóa tầm nhìn, mục tiêu đó.

Do đó, nội dung giảng dạy cần làm rõ mục tiêu, con đường cũng như tư duy và tầm nhìn của Đảng ta trong lựa chọn, xác định tầm nhìn lãnh đạo, tầm nhìn phát triển từ khi có Đảng cho đến nay.

(4) Bảo vệ các chủ trương, chính sách

Hiện nay, các thế lực thù địch tập trung một mũi nhọn chống phá sự nghiệp cách mạng ở nước ta là bắt nguồn từ việc xuyên tạc, bóp méo, kích động, tuyên truyền chống đối chủ trương, chính sách của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Chúng dựa vào chính sách, pháp luật đã ban hành, được đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng để trích dẫn, minh họa, với dụng ý bẻ lái theo ý đồ của người viết; hoặc dựa vào những vấn đề bất cập, mâu thuẫn, lỗ hổng trong chính sách, pháp luật để gây kích động trong nhân dân, hòng dẫn đến mâu thuẫn, xung đột để lật đổ chính quyền nhân dân.

Nội dung chủ trương, chính sách của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước được nghiên

cứu, giảng dạy ở Bài 3. Ra quyết định lãnh đạo và Bài 6. Chính sách công trong lãnh đạo.

Cần vận dụng Nghị quyết số 35 vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong cơ sở chính trị - pháp lý trong hoạch định, thực thi, đánh giá chính sách công. Giảng viên cần cập nhật kiến thức, nắm chắc quy định của chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về các vấn đề liên quan; kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn để minh chứng cho các luận điểm, bác bỏ sự xuyên tạc, bóp méo chính sách, pháp luật của thế lực thù địch, phản tử cơ hội.

(5) Phân tích đúng đắn các thách thức trong lãnh đạo

Khi giảng dạy các nội dung liên quan đến các thách thức trong hoạt động lãnh đạo ở Việt Nam, thực trạng hoạt động lãnh đạo ở Việt Nam, thực trạng về kinh tế - xã hội, đời sống chính trị - xã hội của Việt Nam hiện nay (ví dụ trong Bài 1. Lãnh đạo và Khoa học lãnh đạo), cần lồng ghép tinh thần Nghị quyết số 35 của Bộ Chính trị nhằm tăng thêm tính đảng, tính chính trị, tính giai cấp, đồng thời minh họa cho được những thành tựu nổi bật trong thực tiễn lãnh đạo của Đảng, lãnh tụ của Đảng, Nhà nước.

3. Một số khuyến nghị góp phần tăng cường vận dụng Nghị quyết số 35 vào giảng dạy khoa học lý luận chính trị nói chung

(1) Tiếp tục cải thiện đời sống vật chất cho đội ngũ cán bộ, giảng viên

Để công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng diễn ra thực chất, hiệu quả, lâu dài, bền vững, việc đầu tiên Đảng, Nhà nước cần làm với đội ngũ làm công tác lý luận, đấu tranh tư tưởng, nhất là giảng dạy lý luận nói chung, giảng dạy lý luận chính trị trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh nói riêng, là không ngừng nâng cao đời sống vật chất cho họ.

Không ít nhà lý thuyết về lãnh đạo, quản lý luôn khẳng định là con người trước hết cần phải ăn, uống, ở, mặc, đi lại rồi mới nghĩ đến đấu tranh giành quyền thống trị, hoạt động chính trị, tôn giáo, nghệ thuật, tôn giáo, triết học.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng đặc biệt quan tâm đến nâng cao đời sống vật chất và tinh thần cho nhân dân. Xuyên suốt tư tưởng, cuộc đời của Người là nỗ lực đấu tranh, hành động vì “miếng cơm, manh áo”, vì hạnh phúc của nhân dân.

Nền tảng tư tưởng của Đảng là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Hơn ai hết Đảng, lãnh đạo của Đảng cần hiểu rõ nguyên lý cơ bản này. Khi đời sống của đội ngũ làm công tác tuyên truyền lý luận, giáo dục, huấn luyện cán bộ cho Đảng mà chưa đạt những yêu cầu cơ bản về cuộc sống vật chất thì không dễ nghe đến câu chuyện tinh thần hay khoa học.

Nếu giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh đến với cán bộ, đảng viên và nhân dân, lại sống trong điều kiện cơm chưa đủ ăn, áo chưa đủ mặc, nhà không có để ở, xe không có để đi, không có đủ tiền đóng học phí cho con, thì trong đầu họ trước nhất là suy nghĩ về việc tìm cách để bảo đảm đời sống vật chất cho gia đình, vợ con và bản thân.

Nếu không giải quyết được việc bảo đảm đời sống vật chất cho đội ngũ này thì không dễ có được những bài viết, bài giảng hay, chất lượng; không dễ làm sao có được minh chứng đúng đắn, khoa học, có căn cứ và thuyết phục để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong khi đó, sự nghiệp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ dừng lại ở tuyên truyền, giáo dục, chỉ nói không, mà phải bằng kết quả thực tế, bằng thành quả của cả hệ thống chính trị.

Dù biết rằng, việc nâng cao đời sống vật chất cho đội ngũ tuyên truyền, giảng dạy để bảo vệ

nền tảng tư tưởng còn liên quan nhiều yếu tố, nhiều cơ quan, chính sách khác nhau, song không thể không tập trung giải quyết.

Do đó, trước hết, rà soát lại những chế độ, chính sách hiện có; xây dựng, vận dụng chính sách đặc thù; có chính sách khuyến khích, đãi ngộ đủ sức hấp dẫn về vật chất, danh dự, nghề nghiệp, công tác cán bộ... đối với giảng viên, bài viết, bài giảng có chất lượng, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

(2) Phát huy tốt hơn vai trò của Ban chỉ đạo 35 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Cần phát huy tốt hơn nữa vai trò của Ban này trong tổ chức các hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, nhất là trong thúc đẩy lồng ghép vào mỗi bài giảng.

Hoạt động của Ban chỉ đạo thực hiện Nghị quyết 35 không chỉ tổ chức các cuộc thi viết mà còn xây dựng tổ chức này trở thành lực lượng thực sự nòng cốt, sắc bén, tiên phong trong nghiên cứu, thông tin, bác bỏ những quan điểm sai trái, xuyên tạc, bóp méo, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Ban chỉ đạo 35 phải là người tổ chức nghiên cứu, cung cấp thông tin, luận cứ khoa học, định hướng phổ biến vận dụng tinh thần Nghị quyết số 35 vào bài giảng của giảng viên; làm gương và làm mẫu trong thực hành các tư tưởng, quan điểm của Đảng và chính sách của Nhà nước.

(3) Tiếp tục cập nhật nội dung giáo trình và bài giảng

Trong biên soạn giáo trình, bài giảng, cơ quan chủ trì và đội ngũ biên soạn cần bổ sung, cập nhật các nội dung liên quan đến công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào nội dung khoa học của mỗi chuyên đề.

Giáo trình là cơ sở khoa học cơ bản, chuẩn, quan trọng để giảng dạy, học tập môn học. Vì vậy, chúng cần cung cấp những nội dung, hoặc

định hướng những nội dung cần thiết góp phần cung cấp cho người dạy, người học những kiến thức cơ bản để vận dụng tinh thần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong mỗi đợt tập huấn giáo trình, môn học, cơ quan chủ trì nên biên soạn bộ tài liệu chính thống có tính chất hướng dẫn thực hiện bài giảng, vận dụng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để cung cấp cho đội ngũ giảng viên.

(4) Tăng cường tổ chức hội thảo, sinh hoạt khoa học gắn liền nội dung môn học với tinh thần Nghị quyết 35

Các viện, khoa chuyên môn trong toàn hệ thống Học viện cần tổ chức thảo luận sinh hoạt khoa học gắn liền công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nhằm giúp cho đội ngũ giảng dạy môn học có được nhãn quan, tinh thần giảng dạy, vận dụng Nghị quyết 35 vào bài giảng.

Trong nội dung thảo luận, ra đề thi, chấm thi cần lồng ghép tinh thần nghị quyết 35 vào các hoạt động trên để tăng cường nội dung, nhiệm vụ thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy, học tập, đánh giá kết quả.

Học viện, các viện chuyên ngành cần dành ưu tiên một phần đáng kể để tổ chức các hội thảo, thực hiện đề tài liên quan nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua vận dụng vào bài giảng của giảng viên. Ví dụ: đề xuất các

đề tài nghiên cứu cơ sở khoa học, bằng chứng, tư liệu, số liệu, luận điểm hay để sử dụng trong giảng dạy, góp phần vận dụng tinh thần Nghị quyết số 35 vào giảng dạy môn học để cung cấp tài liệu tham khảo hữu ích cho giảng dạy.

(5) Tiếp tục sử dụng việc ứng dụng Nghị quyết 35 trong bài giảng làm tiêu chí đánh giá chất lượng cán bộ và giảng dạy

Trong đánh giá chất lượng bài giảng, trong công tác cán bộ, nêu gương... cần đưa ra một số chỉ tiêu, yêu cầu cụ thể của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào xem xét, đánh giá cán bộ và chất lượng giảng dạy, nghiên cứu. Điều này vừa tạo động lực, vừa bắt buộc thực hiện như là nhiệm vụ chuyên môn của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị.

(6) Tổ chức hệ thống thông tin liên thông giữa các cơ quan

Trung ương, Bộ Chính trị cần có chỉ đạo để các cơ quan Trung ương như Quốc hội, Chính phủ, Bộ Công an, Bộ Nội vụ... cung cấp hệ thống báo cáo, tài liệu, số liệu, thông tin, kết quả hoạt động chuyên môn, chuyên sâu cho Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để làm tài liệu phục vụ nghiên cứu, đào tạo, huấn luyện cán bộ để hạn chế các tình huống giảng viên thu thập thông tin từ nhiều nguồn, bao gồm không chính thống và có thể không chính xác ❖

Tài liệu tham khảo

1. Ban Tuyên giáo Trung ương (2020), *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Giáo trình Khoa học lãnh đạo (dùng cho hệ đào tạo Cao cấp lý luận chính trị)*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.