

ĐỔI MỚI NỘI DUNG THỰC HÀNH THƯỜNG XUYÊN, THỰC TẬP SƯ PHẠM TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA PHỔ THÔNG 2018

Vũ Thị Hương Giang¹, Nguyễn Thị Dung²,
Phạm Ngọc Ánh³, Vũ Thị Thương⁴

^{1,2}*Khoa GDTH&MN, Trường Đại học Hải Phòng*

³*Trường Tiểu học Tân Hưng, Xã Vĩnh Bảo, Hải Phòng*

Email: ²dungnt78@dhhp.edu.vn, ⁴kieuhoang1911@gmail.com

Ngày nhận bài: 27/5/2025

Ngày PB đánh giá: 06/6/2025

Ngày duyệt đăng: 09/7/2025

Tóm tắt: Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đặt ra yêu cầu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh, yêu cầu năng lực nghề của giáo viên tiểu học. Để đáp ứng yêu cầu này, việc *đổi mới nội dung thực hành thường xuyên và thực tập sư phạm* trong chương trình đào tạo giáo viên tiểu học là nhiệm vụ trọng tâm và cấp thiết. Bài viết tập trung phân tích những thay đổi của chương trình, sách giáo khoa mới - đặc biệt là định hướng phát triển năng lực, tích hợp, phân hóa và đổi mới phương pháp dạy học - từ đó nhấn mạnh vai trò của thực hành sư phạm gắn với thực tiễn trường học. Việc thực hành cần tập trung vào phát triển kỹ năng xây dựng kế hoạch bài học theo hướng phát triển năng lực, tổ chức hoạt động học tích cực, ứng dụng công nghệ và đánh giá học sinh theo chuẩn mới. Đồng thời đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm điều chỉnh nội dung và phương thức tổ chức thực hành - thực tập, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

Từ khóa: Thực hành thường xuyên, thực tập sư phạm, đào tạo giáo viên tiểu học, chương trình - sách giáo khoa 2018.

INNOVATING THE CONTENT OF REGULAR PRACTICUM AND TEACHING INTERNSHIP COURSE IN THE PRIMARY TEACHER TRAINING PROGRAMME TO MEET THE CRITERIA OF THE 2018 PROGRAM AND TEXTBOOK

Abstract: The 2018 General Education Curriculum sets forth the goal of comprehensive development of students' qualities and competencies, thereby posing new requirements for the professional competencies of primary school teachers. To meet these demands, innovating the content of regular practicum and teaching internships in teacher training

programs has become a central and urgent task. This article focuses on analyzing key changes in the new curriculum and textbooks-particularly the orientation toward competency development, integration, differentiation, and innovation in teaching methods-and highlights the pivotal role of practicum activities aligned with school realities. Practicum activities should be emphasized developing skills in designing lesson plans based on competency-based approaches, organizing active learning activities, applying educational technologies, and assessing students in accordance with new standards. The article also proposes specific solutions for adjusting the content and organization of practicum and internships, contributing to the improvement of teacher training quality to meet the requirements of primary education reform in the current context.

Keywords: Regular practice, pedagogical practice, primary school teacher training, program, textbook 2018.

1. Mở đầu

Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0 đang tạo ra những thay đổi sâu rộng trên mọi lĩnh vực, giáo dục cũng không nằm ngoài xu thế này. Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được xây dựng với mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực toàn diện cho học sinh (HS), đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và sự phát triển bền vững của đất nước. Tuy nhiên, để hiện thực hóa các mục tiêu này, vai trò của giáo viên (GV) trở nên đặc biệt quan trọng. GV không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn là người hướng dẫn, hỗ trợ HS trong việc tự học và phát triển kỹ năng. Điều này đòi hỏi sự đổi mới toàn diện trong chương trình đào tạo GV, đặc biệt là các nội dung thực hành thường xuyên (THTX) và thực tập sư phạm (TTSP). Bài viết này tập trung phân tích các đổi mới trong nội dung THTX và TTSP của chương trình đào tạo GV tiểu học, nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018 tại Khoa GD Tiểu học

và Mầm non - Trường Đại học Hải Phòng, đề xuất một số giải pháp cụ thể để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng các yêu cầu đổi mới của xã hội hiện đại.

2. Tổng quan về thực hành thường xuyên và thực tập sư phạm

THTX và TTSP là hai hoạt động quan trọng trong chương trình đào tạo GV, đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên (SV) sư phạm.

THTX được tổ chức xuyên suốt quá trình đào tạo, bao gồm các hoạt động như dự giờ, tham gia các buổi tập giảng, rèn luyện kỹ năng xây dựng bài giảng và xử lý tình huống sư phạm. THTX giúp SV xây dựng nền tảng kiến thức thực tế, từng bước làm quen với môi trường giáo dục và tích lũy kinh nghiệm nghề nghiệp ngay từ giai đoạn đầu của quá trình học tập (Nguyễn Văn A, 2019).

TTSP là giai đoạn chuyên sâu hơn, thường diễn ra trong một khoảng thời gian cố định tại các cơ sở giáo dục. Trong giai

đoạn này, SV được trực tiếp tham gia giảng dạy, quản lý lớp học và thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn dưới sự hướng dẫn của GV hướng dẫn và giảng viên sư phạm. Đây là cơ hội để SV áp dụng các kiến thức lý thuyết vào thực tiễn, rèn luyện kỹ năng sư phạm và phát triển phẩm chất nghề nghiệp như sự tự tin, khả năng ứng xử linh hoạt và tư duy sáng tạo (Trần Thị Ban, 2020).

Sự phối hợp hiệu quả giữa THPT và TTSP giúp SV sư phạm không chỉ nâng cao kỹ năng chuyên môn mà còn hiểu rõ hơn về vai trò và trách nhiệm của mình trong công việc giáo dục, đáp ứng tốt hơn các yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT 2018 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

3. Thực trạng thực hành và thực tập sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, Trường Đại học Hải Phòng

Thực trạng thực hành và TTSP cho SV hiện nay trong hệ thống giáo dục sư phạm đang đối mặt với một số khó khăn, thách thức, mặc dù đã có những cải tiến và thay đổi trong Chương trình GDPT 2018 nhưng vẫn còn một số hạn chế như *chưa đồng bộ giữa lý thuyết và thực hành, thiếu cơ sở vật chất và công nghệ hỗ trợ trong việc cập nhật phương pháp dạy học mới, chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa các trường sư phạm và trường tiểu học, thiếu động lực và sự chủ động của SV, khó khăn trong việc áp dụng và đánh giá năng lực của SV...*

Nắm bắt được thực trạng THPT, TTSP mà các trường đào tạo SV chuyên

ngành GD Tiểu học đang gặp phải, Khoa GD Tiểu học và Mầm non đã có những bước tiến trong việc đổi mới thực hành và TTSP nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018, Khoa đã thực hiện một loạt các biện pháp cải tiến chương trình đào tạo để xây dựng một nền tảng vững chắc cho quá trình THPT và TTSP: Khoa dự kiến sớm các trường TH và MN đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ, chất lượng giáo dục tham gia công tác thực hành, thực tập sư phạm... gửi kế hoạch lên PĐT để thẩm định và phê duyệt. PĐT phối kết hợp với Sở GD&ĐT Hải Phòng và các trường tiểu học, tiến hành kiểm tra thực tế và đưa ra các khuyến nghị cải thiện nếu cần thiết, đảm bảo tính khách quan và khoa học của quá trình chuẩn bị.

Phân công giảng viên cố vấn đoàn thực hành, TTSP đóng vai trò then chốt trong việc tạo điều kiện thuận lợi cho SV phát triển năng lực sư phạm. Các giảng viên cố vấn được lựa chọn dựa trên kinh nghiệm, năng lực chuyên môn và phẩm chất sư phạm, được phân công phù hợp với chuyên ngành và nguyện vọng của SV. Để nâng cao năng lực, kỹ năng cho giảng viên và SV, các chương trình tập huấn chuyên sâu được thiết kế và triển khai. Chương trình tập huấn này dựa trên nhu cầu thực tế và mục tiêu của THPT và TTSP, tập trung vào phương pháp hướng dẫn, đánh giá và hỗ trợ SV cho giảng viên, cũng như kỹ năng giảng dạy, quản lý lớp học và giải quyết tình huống sư phạm cho SV. Đặc biệt, SV trưởng,

phó đoàn được tập huấn về năng lực lãnh đạo, quản lý và điều phối các hoạt động của đoàn thực tập, nhằm tối ưu hóa hiệu quả của quá trình tập huấn.

Quản lý thông tin và phối hợp đa chiều giữa SV, cố vấn, BGH trường và PDT để đảm bảo sự phối hợp hiệu quả giữa các bên liên quan để theo dõi và cập nhật tiến độ THPT và TTSP, cùng với kênh liên lạc thường xuyên. Các buổi họp định kỳ được tổ chức để trao đổi thông tin và giải quyết các vấn đề phát sinh, đảm bảo tính hiệu quả và minh bạch của quy trình. Tạo điều kiện cho SV phát huy tối đa tiềm năng của bản thân, SV được đăng ký nguyện vọng và lựa chọn trường tiểu học phù hợp dựa trên nguyện vọng, năng lực và yêu cầu của các trường.

Nội dung chương trình đã được cập nhật và tích hợp các nội dung mới vào các học phần phương pháp dạy học, bao gồm xây dựng kế hoạch, tổ chức và thực hành dạy học, cũng như hoạt động trải nghiệm. Các nội dung này được xây dựng dựa trên các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo tính phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện hành (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Chương trình cũng tăng cường các học phần thực hành nghiệp vụ sư phạm, đổi mới hình thức giảng dạy và cập nhật các yêu cầu từ thực tiễn các trường tiểu học. Các hoạt động rèn luyện kỹ năng sư phạm được tổ chức thông qua các cuộc thi như viết chữ đẹp, giải toán nhanh, hùng biện và thi giảng.

Về kế hoạch thực hiện, chương trình THPT đã được điều chỉnh từ kỳ 2 năm thứ nhất sang kỳ 3 năm thứ hai để tối ưu hóa hiệu quả thực tập. Trước khi thực hiện TTSP, SV được tập huấn chuyên môn và cập nhật các vấn đề mới, đặc biệt là về chương trình GDPT 2018. Chương trình đào tạo cũng chú trọng tích hợp các năng lực cốt lõi của chương trình GDPT 2018, bao gồm tư duy phản biện, sáng tạo, giải quyết vấn đề và giao tiếp hiệu quả (Nguyễn Văn A, 2020).

Ngoài ra, SV được tập huấn và nghiên cứu các quy định về đánh giá học sinh theo chương trình GDPT 2018, được hướng dẫn xây dựng ma trận đề kiểm tra và tiếp cận các phương pháp đánh giá mới. Khoa cũng tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giảng dạy, khuyến khích SV sử dụng các nền tảng học trực tuyến và phần mềm hỗ trợ giảng dạy. SV được khuyến khích tham gia nghiên cứu khoa học để phát triển kỹ năng thuyết trình và khai thác tài liệu. Đồng thời, việc phát triển năng lực ngoại ngữ cũng được nhấn mạnh để đáp ứng yêu cầu thực tiễn của các trường phổ thông. Chương trình đào tạo hướng đến mục tiêu trang bị cho SV tri thức chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ và năng lực sư phạm toàn diện, giúp SV có khả năng dạy học độc lập, sáng tạo và hiệu quả. SV được rèn luyện năng lực kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS, cũng như năng lực tư vấn và hỗ trợ HS tự học, tự nghiên cứu (Trần

Thị Ban, 2021). Tất cả những điều này nhằm đảm bảo SV có đủ năng lực đáp ứng yêu cầu dạy học trong bối cảnh chương trình GDPT 2018.

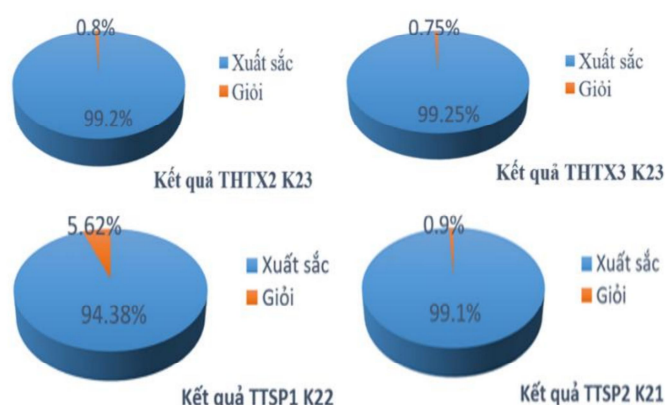
Với những nỗ lực đó, năm học 2023 - 2024, Khoa đã tiến hành các đợt THPT, TTSP cho SV ngành Giáo dục tiểu học với số lượng trong Bảng 1.

Bảng 1. Số lớp và số SV tham gia các đợt THPT và TTSP theo khóa học

Khoá học	Nội dung	Số lớp	Số SV
K21 (năm thứ 4)	TTSP 2	3	111
K22 (năm thứ 3)	TTSP 1	5	249
K23 (năm thứ 2)	THTX 2	5	235
K23 (năm thứ 2)	THTX 3	5	235

Kết quả THPT, TTSP SV đạt được trong năm học 2023 - 2024 được khái quát qua Biểu đồ 1.

Biểu đồ 1. Kết quả thực hành và thực tập sư phạm của SV các khóa K21, K22, K23



Kết quả THPT và TTSP cho thấy SV đã đạt được thành tích vượt trội, chứng tỏ năng lực chuyên môn vững vàng, kỹ năng sư phạm thành thạo và tinh thần trách nhiệm cao của SV. Đây là nền tảng vững chắc để SV tiếp tục phát triển và thành công trong sự nghiệp giáo dục.

4. Đổi mới thực hành thường xuyên, thực tập sư phạm trong chương trình đào tạo giáo viên tiểu

học đáp ứng yêu cầu Chương trình - sách giáo khoa 2018

4.1. Chương trình - sách giáo khoa 2018

Chương trình GDPT 2018 được xây dựng với triết lý “một chương trình, nhiều bộ sách giáo khoa”, tạo sự linh hoạt trong giảng dạy và đáp ứng nhu cầu đa dạng của HS cũng như các cơ sở giáo dục. Khác với chương trình hiện hành, SGK không còn mang tính chất “pháp lệnh” mà trở thành

học liệu chính hỗ trợ quá trình dạy học. Mỗi bộ SGK được biên soạn với cấu trúc và nội dung theo chủ đề/mạch kiến thức, không cố định số tiết dạy, mà để GV chủ động điều chỉnh phù hợp với đặc điểm HS và điều kiện thực tế của trường học.

Điểm nổi bật trong SGK mới là định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực. Cấu trúc bài học thường bao gồm: phần mở đầu, kiến thức mới, luyện tập và vận dụng, với sự kết hợp hài hòa giữa kênh hình và kênh chữ. Các nhiệm vụ học tập được xây dựng nhằm khuyến khích HS khám phá, thực hành và áp dụng kiến thức vào thực tiễn. Ngoài ra, GV có quyền linh hoạt sử dụng hoặc thay thế ngữ liệu, tư liệu học tập từ các nguồn tham khảo khác, miễn là đáp ứng được yêu cầu cần đạt của chương trình.

Trong vai trò tổ chức dạy học, GV không cần tuân thủ hoàn toàn nội dung SGK mà căn cứ vào các yêu cầu cần đạt, năng lực và phẩm chất HS để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp. Một chủ đề trong SGK có thể được dạy trong 2 tiết ở trường này, nhưng ở trường khác lại kéo dài 3 - 4 tiết, tùy theo đặc điểm của HS và điều kiện nhà trường. Điều này đòi hỏi GV phải hiểu sâu về chương trình, SGK, đối tượng HS và năng lực tổ chức dạy học.

Để đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực, chương trình mới đặc biệt chú trọng đến đánh giá quá trình. Đánh giá không chỉ đo lường kết quả cuối cùng mà còn tập trung vào sự tiến bộ của HS trong suốt quá trình học tập. SGK mới

hỗ trợ GV triển khai đa dạng các phương pháp kiểm tra, đánh giá, từ phiếu học tập, thảo luận đến tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng. Tuy nhiên, GV cần chủ động xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cụ thể nhằm đo lường sự tiến bộ của HS và đánh giá hiệu quả dạy học.

4.2. Đổi mới nội dung thực hành thường xuyên, thực tập sư phạm trong đào tạo giáo viên tiểu học

Dựa trên định hướng đổi mới của Chương trình GDPT 2018, Khoa Giáo dục Tiểu học và Mầm non - Trường Đại học Hải Phòng đã triển khai mạnh mẽ các chiến lược rèn luyện THPT và TTSP cho SV nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo GV. Các hoạt động này được triển khai theo hai hướng trọng tâm như sau:

Thứ nhất, tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao, tâm huyết và trách nhiệm. Đội ngũ này đảm nhiệm việc nghiên cứu, phát triển các nội dung cốt lõi và cơ bản, đảm bảo phù hợp với yêu cầu đổi mới GDPT, đặc biệt là đổi mới chương trình và SGK. Nội dung phát triển chú trọng nâng cao năng lực triển khai chương trình nhà trường, xây dựng và tổ chức dạy học theo chủ đề liên môn, phát triển năng lực xây dựng các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống và định hướng nghề nghiệp. Song song, các hoạt động sinh hoạt chuyên môn được tổ chức nhằm bồi dưỡng năng lực giảng dạy cho SV, từ đó xây dựng hệ thống nội dung THPT và TTSP có tính thực tiễn và khoa học cao.

Thứ hai, phối hợp với các khoa đào tạo và hệ thống các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hải Phòng để xây dựng chương trình THPT và TTSP chuyên sâu, đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT 2018. Hoạt động này không chỉ cung cấp kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ cho SV, tạo điều kiện để SV thực hành phương pháp giảng dạy gắn với nhu cầu thực tế và từng giai đoạn đổi mới giáo dục.

Trong quá trình đào tạo, công tác rèn luyện nghiệp vụ sư phạm được xác định là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục và linh hoạt, song phải đảm bảo tính cập nhật, phù hợp với đặc điểm của từng thời điểm giáo dục. Giảng viên giảng dạy các môn phương pháp dạy học cần chú trọng bồi dưỡng các nội dung liên quan đến phát triển chương trình nhà trường, tổ chức dạy học tích hợp, đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực và cải tiến hoạt động kiểm tra, đánh giá dựa trên tiếp cận năng lực. Đồng thời, cần nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, rèn luyện kỹ năng mềm và giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho SV.

Hệ thống chương trình bồi dưỡng thường xuyên được xây dựng theo quan điểm phát triển phẩm chất và năng lực người học. Nội dung chương trình được tinh giản, tập trung vào những kiến thức và kỹ năng thiết thực, được tổ chức theo lộ trình khoa học, đảm bảo tính kế thừa, logic và phát triển. Nhờ vậy, việc rèn luyện NVSP không chỉ mang lại hiệu quả tức thời mà còn giúp SV hình thành nền tảng vững chắc để phát triển lâu dài trong nghề

nghề nghiệp. Nhận thức đúng về tự học và tự bồi dưỡng không chỉ là một yêu cầu khách quan mà còn là yếu tố tiên quyết để phát triển năng lực nghề nghiệp của SV. Chính vì vậy, việc rèn luyện THPT, TTSP cần được xem là một động cơ, một mục tiêu tự giác, thúc đẩy SV chủ động và tích cực trong quá trình học tập và bồi dưỡng nghề nghiệp. Để đạt được điều này, SV cần có khả năng tự tổ chức kế hoạch học tập và bồi dưỡng của riêng mình, dựa vào các chương trình đào tạo của khoa, trường và yêu cầu thực tiễn.

Cụ thể, SV cần phải xác định rõ các nhiệm vụ cần thực hiện, các yêu cầu cụ thể cần đạt được, mốc thời gian và mức độ hoàn thành phù hợp với khả năng và điều kiện cá nhân. Việc sắp xếp thời gian tự học, tự bồi dưỡng cũng cần được điều chỉnh sao cho phù hợp với đặc thù của quá trình rèn luyện THPT và TTSP. SV cần chủ động xác định nội dung tự học và lựa chọn các hình thức bồi dưỡng phù hợp với khả năng và sở trường của bản thân. Đồng thời, SV phải biết cách tự kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng để đánh giá lại những gì đã làm được và những gì còn thiếu sót. Việc này giúp họ kịp thời điều chỉnh và bổ sung kế hoạch học tập, đảm bảo đạt được mục tiêu bồi dưỡng đề ra. Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0, việc cập nhật ứng dụng công nghệ thông tin và kỹ năng sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại là yếu tố quan trọng để nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện. SV cần phải trang bị cho mình các kỹ năng sử dụng phần mềm dạy

học, công cụ trực tuyến và các nền tảng học tập số, giúp đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 và SGK mới. Điều này không chỉ giúp SV nâng cao năng lực giảng dạy mà còn chuẩn bị cho công tác giảng dạy trong một xã hội ngày càng số hóa.

Ngoài ra, SV cần nắm vững các thông tư, quy chế và yêu cầu về bồi dưỡng GV bằng phương pháp tích cực, đặc biệt là các quy định liên quan đến THPT và TTSP tại các cơ sở giáo dục. Việc thảo luận, trao đổi, chia sẻ thông tin, kiến thức và kinh nghiệm giữa giảng viên dạy phương pháp dạy học và SV, giữa GV hướng dẫn và SV là một hình thức học tập quan trọng giúp SV nâng cao chất lượng thực tập và bồi dưỡng nghề nghiệp.

4.3. Giải pháp nâng cao chất lượng thực hành thường xuyên, thực tập sư phạm trong đào tạo giáo viên tiểu học

Để nâng cao chất lượng đào tạo GV tiểu học, Khoa cần thực hiện đồng bộ nhiều biện pháp. Trước hết, rà soát, cập nhật chương trình đào tạo một cách thường xuyên, đảm bảo nội dung luôn bám sát những thay đổi của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 và thực tiễn giáo dục tiểu học. Tích hợp các phương pháp giảng dạy hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào chương trình đào tạo. Tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm với các trường tiểu học để thu thập ý kiến, phản hồi về chương trình đào tạo. Mời các GV có kinh nghiệm tham gia vào quá

trình xây dựng và đánh giá chương trình đào tạo.

Bên cạnh đó, việc nâng cao chất lượng thực hành, thực tập cũng là yếu tố then chốt, bao gồm việc đa dạng hóa hình thức thực hành, thực tập, nâng cao chất lượng hướng dẫn và tăng cường sự gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn. Khuyến khích SV vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào thực tiễn giảng dạy. Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, hội thảo để SV trao đổi, thảo luận về những vấn đề gặp phải trong quá trình thực tập.

Khoa cần chú trọng phát triển các năng lực cốt lõi, năng lực tư duy phản biện, sáng tạo, giải quyết vấn đề và giao tiếp hiệu quả cho SV. Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin: Tăng cường các học phần về ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Tạo điều kiện cho SV thực hành sử dụng các phần mềm, ứng dụng hỗ trợ giảng dạy. SV cần được trang bị đầy đủ các kỹ năng sử dụng CNTT trong dạy học, từ phần mềm học tập trực tuyến đến các công cụ tạo tài liệu dạy học số. Cần khuyến khích SV sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến và các công cụ tương tác để nâng cao chất lượng học tập và giảng dạy.

Xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với các trường tiểu học, xây dựng mối quan hệ đối tác tin cậy với các trường tiểu học. Tổ chức các hoạt động giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa SV và GV các trường tiểu học. Trường và khoa cần phát triển các chương trình bồi dưỡng nghề

nghiệp theo lộ trình dài hạn cho SV, giúp họ phát triển không chỉ kiến thức chuyên môn mà còn các kỹ năng mềm như giao tiếp, quản lý lớp học và kỹ năng làm việc nhóm. Một kế hoạch bồi dưỡng có thể bao gồm các khóa học kỹ năng mềm (quản lý thời gian, giao tiếp, làm việc nhóm), kỹ năng dạy học (làm việc với HS có nhu cầu đặc biệt, sử dụng công nghệ trong dạy học) và các phương pháp dạy học hiện đại như phương pháp dự án hoặc học theo nhóm. Thường xuyên thu thập phản hồi từ các trường tiểu học, GV và SV để đánh giá hiệu quả của chương trình thực hành, thực tập. Nâng cấp cơ sở vật chất, đảm bảo cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu đào tạo, bao gồm phòng học, phòng thực hành, thư viện, trang bị thiết bị dạy học hiện đại, phục vụ cho việc giảng dạy và học tập của SV. Việc đánh giá kết quả tự học và tự bồi dưỡng của SV cần được thực hiện thường xuyên qua các phương tiện như phiếu tự đánh giá, phản hồi từ giảng viên và đồng nghiệp. Điều này giúp SV nhận diện được điểm còn hạn chế trong quá trình học tập, từ đó có sự điều chỉnh kịp thời. Các trường có thể triển khai hệ thống đánh giá liên tục và phản hồi định kỳ cho SV. SV có thể được yêu cầu thực hiện các báo cáo về quá trình tự học, sau đó nhận phản hồi từ giảng viên và bạn bè về tiến độ và hiệu quả của kế hoạch học tập. Cũng có thể áp dụng các hình thức đánh giá như theo dõi sự tiến bộ trong việc áp dụng các kỹ năng mới vào giảng dạy.

Bằng cách thực hiện đồng bộ các biện pháp trên, Khoa có thể nâng cao chất

lượng đào tạo GV tiểu học đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục. Quá trình thực hành và TTSP sẽ trở nên hiệu quả, SV không chỉ có cơ hội học hỏi từ lý thuyết mà còn có thể vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn giảng dạy. Những giải pháp này giúp SV không chỉ hoàn thành các yêu cầu của chương trình đào tạo mà còn phát triển năng lực nghề nghiệp vững chắc, sẵn sàng đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong kỷ nguyên công nghệ số và cách mạng công nghiệp 4.0.

5. Kết luận

Trong bối cảnh chuyển mình mạnh mẽ của nền giáo dục Việt Nam với Chương trình GDPT 2018, yêu cầu đặt ra đối với công tác đào tạo GV tiểu học là phải đồng bộ và linh hoạt nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện HS. Một trong những yếu tố then chốt để đảm bảo chất lượng giáo dục là cải tiến công tác THPT, TTSP cho SV sư phạm, bởi đây là giai đoạn quan trọng để SV không chỉ củng cố kiến thức chuyên môn mà còn phát triển các năng lực sư phạm cần thiết trong thực tiễn giảng dạy. Khoa GD Tiểu học và Mầm non, Trường Đại học Hải Phòng đang từng bước cập nhật, thay đổi, điều chỉnh và tìm ra các giải pháp phù hợp để nâng cao hiệu quả công tác THPT, TTSP. Một trong những giải pháp quan trọng là tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy học và thực hành giúp SV làm quen với các công cụ giảng dạy hiện đại và phương pháp dạy học tích cực. Đồng thời, xây dựng môi trường học tập sáng tạo, khuyến khích SV chủ động, tích cực tự học và tự bồi dưỡng

là yếu tố quyết định giúp SV phát triển năng lực sư phạm. Việc tổ chức các hoạt động trao đổi chuyên môn, tạo ra các chương trình bồi dưỡng dài hạn và tăng cường sự phối hợp giữa Khoa và các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hải Phòng giúp SV hoàn thiện các kỹ năng giảng dạy, kỹ năng nghiệp vụ sư phạm và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Để nâng cao chất lượng công tác THPT và TTSP, cần có sự đồng lòng, phối hợp chặt chẽ giữa Khoa và các trường tiểu học, cùng với sự chủ động của mỗi SV trong việc tự rèn luyện và phát triển nghề nghiệp. Chỉ khi các giải pháp này được triển khai một cách đồng bộ và khoa học, SV mới có thể đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của giáo dục trong kỷ nguyên số và đóng góp tích cực vào sự nghiệp đổi mới giáo dục của đất nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể*.
2. Nguyễn Văn A (2019), *Phát triển năng lực sư phạm cho sinh viên ngành giáo dục*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
3. Trần Thị Ban (2020), Kỹ năng thực tập sư phạm trong đào tạo giáo viên, *Tạp chí Giáo dục*, số 456.
4. Lã Tiến (2023), Sử dụng sách giáo khoa Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 sao cho hiệu quả?, *Tạp chí điện tử Giáo dục Việt Nam*, <https://giaoduc.net.vn/su-dung-sach-giao-khoa-chuong-trinh-gdpt-2018-sao-cho-hieu-qua-post237292.gd>.
5. Báo Yên Bái (2023), *Sử dụng sách giáo khoa theo Chương trình mới sao cho hiệu quả?*, <https://baoyenbai.com.vn/45/300575/su-dung-sach-giao-khoa-theo-chuong-trinh-moi-sao-cho-hieu-qua.aspx>.
6. Báo Bình Định (2023), *Hỗ trợ giáo viên trong thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa*, <https://nguoidaibieu.binhdinhh.gov.vn/vi/news/hoat-dong-giam-sat/ho-tro-giao-vien-trong-thuc-hien-doi-moi-chuong-trinh-sach-giao-khoa-1140.html>.
7. Dương Đáng Thiên Hương (chủ biên) (2017), *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội.
8. Bùi Duy Phương (2021), *Sử dụng sách giáo khoa chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để đạt hiệu quả tối đa trong học tập*, <https://buiduyphuong.com/su-dung-sach-giao-khoa-chuong-trinh-gdpt-2018-de-dat-hieu-qua-toi-da-trong-hoc-tap/>.