

SỨ MỆNH GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ BẬC ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM HIỆN NAY

TS. Dương Hoàng Oanh*

Chương trình Lý luận chính trị, Khoa Khoa học xã hội – Luật, Trường Đại học Hoa Sen

Thông tin bài báo

Nhận bài: 2/2024

Chấp nhận: 6/2024

Xuất bản online: 6/2024

TÓM TẮT

Với mục tiêu: khẳng định vai trò, trọng trách và sứ mệnh của giáo dục lý luận chính trị (LLCT) bậc đại học ở nước ta hiện nay; bằng phương pháp kết hợp lý luận với thực tiễn trong giáo dục LLCT, tác giả bài viết đã chỉ ra được: Giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta đã và đang: (1) Đảm nhận vai trò to lớn với trách nhiệm nặng nề trong tiến trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước; (2) Từng bước đáp ứng được điều kiện, yêu cầu cho mục tiêu phát triển toàn diện, bền vững các nguồn lực quốc gia trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học; (3) Tạo điều kiện thuận lợi cho người học phát huy được tối đa năng lực tự học và sáng tạo, thích nghi được với môi trường làm việc hiện đại, hiệu quả và có ý thức trách nhiệm phục vụ cho đất nước, dân tộc, cộng đồng.

Với tất cả niềm tự hào, sự thận trọng và tính khiêm nhường, bài viết có ý nghĩa như một thông điệp khác lạ quan về tương lai, vận mệnh của dân tộc, giống nòi. Bởi lẽ, thành quả của “sứ mệnh” giáo dục nói chung, trong đó có thành quả đáng kể của giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta đã qua và hiện nay chính là điều kiện nền tảng cho tương lai, vận mệnh đáng tự hào của một dân tộc bất khuất, kiên cường đã từng được khẳng định nhiều lần với kẻ thù không cân sức.

With the goal: affirming the role, spirit and the mission of political theory education at university in our country today; By means of a reasonable conclusion and practical discussion in political theory education, the author has pointed out: political theory education at university in our country has been: (1) taking on a great role with responsibility to strengthen the process of training high-quality human resources; (2) gradually satisfying the conditions and requirements for the goal of comprehensive development and strengthening national resources in teaching and scientific research; (3) creating favourable conditions for learners to maximize their self-study and creative abilities, adapt to a modern, effective working environment and have a sense of responsibility to serve the country, the people and community.

With all pride, caution and humility, the article is meant as a quite optimistic message about the future and the destiny of the nation and race. Because the achievements of “the mission” of education in general, including the significant achievements of political theory education at university in our country from the pass have been the foundation conditions for the future, a worthy destiny of an indomitable nation that has affirmed against the unequal enemies many times.

Từ khóa: Sứ mệnh, giáo dục, lý luận chính trị, bậc đại học..

* Corresponding author.

Email: oanh.duonghoang@hoasen.edu.vn (Dương Hoàng Oanh)

1. GIỚI THIỆU

Trước tiên, tác giả xin xác định chủ đề nghiên cứu của bài viết: sứ mệnh của giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay. Theo đó, đào tạo và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, có phẩm chất chính trị tiến bộ, có tri thức khoa học hiện đại, vững vàng về lập trường, quan điểm trong xu thế cạnh tranh và hội nhập là nội hàm căn bản của sứ mệnh giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay.

Tuy nhiên, thực trạng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta đã qua và hiện nay vẫn còn có những khoảng trống nghiên cứu. Đó là: giáo dục ý thức về sứ mệnh và nghĩa vụ của công dân thời đại mới; về trách nhiệm của công dân đối với cả tiền nhân lẫn hậu thế. Nói cách khác, việc tổ chức giảng dạy và học tập các môn LLCT bậc đại học ở nước ta rất cần có những biến đổi tích cực của cả hệ thống giáo dục nói chung và của đội ngũ cán bộ giảng dạy LLCT bậc đại học nói riêng để sẵn sàng vượt qua nhiều thách thức, chủ động thích nghi với các điều kiện, hoàn cảnh mới.

Bằng lối nhìn “mở”, “thẳng” và dũng cảm - tích cực từ thực tiễn phát triển của đất nước, chúng ta vững tin: giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta sẽ sớm có được một hệ giải pháp tích cực, thiết thực và khoa học, đủ khả năng tạo cho giáo dục LLCT bậc đại học nước nhà một sự khởi sắc mới với một niềm tự hào chính đáng.

2. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU / CƠ SỞ LÝ THUYẾT

Nghiên cứu, học tập tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, chúng ta càng thấm thía hơn lời căn dặn của Người về vai trò của lý luận: “*Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi*”. [1]

- Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục lý luận trong hệ thống các trường chính trị, các trường đại học, cao đẳng và trung học chuyên nghiệp trong cả nước; khắc phục sự lạc hậu của chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học, bảo đảm tính cơ bản, hệ thống, hiện đại và phù hợp với thực tiễn Việt Nam. Tham khảo, tiếp thu có chọn lọc những kinh nghiệm quốc tế về cải cách giáo dục chính trị. Tăng cường đào tạo,

đào tạo lại, nâng cao trình độ khoa học, bản lĩnh chính trị và phẩm chất đạo đức của đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy các bộ môn khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chú trọng phát hiện và bồi dưỡng đội ngũ chuyên gia đối với các chuyên ngành nghiên cứu, giảng dạy lý luận. Đổi mới cách đánh giá chất lượng đào tạo, bảo đảm thực chất, chống bệnh thành tích và chủ nghĩa hình thức.

- Khẩn trương xây dựng và ban hành quy chế dân chủ trong hoạt động lý luận và công tác chỉ đạo, quản lý nghiên cứu lý luận. Tạo môi trường dân chủ, loại trừ việc hạn chế tự do tư tưởng, tăng cường thảo luận, tranh luận khoa học, khuyến khích tìm tòi, sáng tạo, phát huy trí tuệ của cá nhân và các tập thể khoa học trong nghiên cứu lý luận.

Về xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số. TS Lương Công Lý, Đại học Công nghệ Giao thông vận tải đã xác định: *Đội ngũ giảng viên LLCT nêu cao tính tích cực, nỗ lực trong đổi mới phương pháp giảng dạy và đạt nhiều kết quả mới, thiết thực đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn giảng dạy LLCT trong bối cảnh số hóa, chuyển đổi số. Phần lớn các bài giảng đã được giảng viên linh hoạt ứng dụng các phần mềm dạy học mới, tăng khả năng sử dụng phương tiện dạy học mới, tính tương tác giữa người dạy và người học được nâng cao. Tạp chí LLCT (điện tử), Thứ bảy, 08 Tháng 4 2023 12:03 Xây dựng đội ngũ giảng viên, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số. [2]*

Ban Tuyên giáo Trung ương nhấn mạnh: Giáo dục LLCT là một phần quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng, góp phần củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, vào tiền đề cách mạng. Đảng ta chỉ rõ: “*công tác tư tưởng lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng làm cho hệ tư tưởng của Đảng của giai cấp công nhân, lý tưởng XHCN, những giá trị tốt đẹp trong truyền thống văn hóa dân tộc, những tinh hoa văn hóa thế giới chiếm vị trí chủ đạo trong đời sống tinh thần xã hội*”. [3]

Trong Đảng, “về tư tưởng, nhất định phải học tập lý luận Mác - Lênin” và “giáo dục tư tưởng và lãnh đạo tư tưởng là việc quan trọng nhất, phải kiên quyết chống cái thói xem nhẹ tư tưởng”. [4]

Với những cán bộ, đảng viên ngại, lười học lý luận chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ, đó là những người chỉ bo bo giữ lấy kinh nghiệm lẻ tẻ. Họ không hiểu rằng lý luận rất quan trọng cho sự thực hành cách mạng, trong khi đó thì “có kinh nghiệm mà không có lý luận cũng như một mắt sáng một mắt mờ”. [5] Đó cũng chính là những người không hiểu, thậm chí cố tình không hiểu vai trò của lý luận chính trị đối với thực tiễn và mối quan hệ chặt chẽ giữa lý luận chính trị và thực tiễn, nên trong công tác, họ không có lý luận dẫn đường. Lỗi làm việc theo kinh nghiệm, đầy cảm tính mà nguyên nhân là do “kém lý luận, hoặc khinh lý luận, hoặc lý luận suông” [5] đã khiến họ gặp phải không ít khó khăn và lúng túng khi xử lý công việc, dẫn đến phạm không ít sai lầm, khuyết điểm. Vì thế, Người nhấn mạnh, Đảng cần phải giáo dục và yêu cầu đảng viên ra sức học tập lý luận... Đảng phải chống cái thói xem nhẹ học tập lý luận. Vì không học lý luận thì chí khí kém kiên quyết, không trông xa thấy rộng, trong lúc đấu tranh dễ lạc phương hướng, kết quả là “mù chính trị”, thậm chí hủ hóa, xa rời cách mạng; đồng thời, yêu cầu cán bộ, đảng viên phải thường xuyên trau dồi, nâng cao trình độ lý luận; thực hiện tốt nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn. Phải chống giáo điều cũng như bệnh lười học, ngại học, hình thức trong học tập lý luận chính trị và vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn.

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam đã từng khẳng định: “Công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên”. [6]

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Giáo dục Lý luận chính trị bậc đại học ở nước ta hiện nay

Bộ môn LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay bao gồm: Triết học Mác - Lênin; Kinh tế chính trị Mác - Lênin; Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (hay Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam). Với sứ mệnh trang bị thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng và phương pháp luận khoa học; bồi dưỡng tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, bản lĩnh chính trị và tư duy khoa học cho các “lớp” sinh viên Việt Nam hiện nay, nội dung của bộ môn này bao trùm từ lý luận về chủ nghĩa Mác - Lênin; tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam đến các chính sách và pháp luật của Nhà nước ta trên các lĩnh vực chính trị, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại,... Có thể nói, trong bộ môn Lý luận chính trị bậc đại học ở nước ta hiện nay, không có nội dung lĩnh vực nào của đời sống xã hội “đứng ngoài” chính trị, từ vấn đề phát triển kinh tế, văn hóa đến xây dựng đạo đức, lối sống; từ sự đánh giá về quá khứ, đến dự báo tương lai... đều phải “đứng trong” chính trị với những sứ mệnh và định hướng khoa học cụ thể.

Công tác “giáo dục LLCT” bậc đại học, theo nghĩa chung nhất được hiểu là hoạt động giáo dục của cả hệ thống giáo dục - đào tạo đối với sinh viên; và cũng có thể được hiểu là hoạt động của các Khoa hay Bộ môn LLCT cùng với giảng viên thực hiện sứ mệnh: quản lý, giảng dạy bộ môn LLCT bằng tất cả trách nhiệm, tâm huyết của Nhà giáo dục chân chính. Giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay có vai trò to lớn và trọng trách nặng nề trong việc bồi đắp, phát huy năng lực tư duy và phương pháp luận khoa học; trang bị thế giới quan, nhân sinh quan cách mạng; định hình sâu sắc ý thức trách nhiệm công dân đối với lịch sử, đất nước, giống nòi và tương lai dân tộc không chỉ ở hoạt động giảng dạy, học tập các môn LLCT chính khóa mà còn ở các hoạt động tuyên truyền, giáo dục hệ tư tưởng chính trị tiến bộ trong các buổi ngoại khóa.

Về mặt nội hàm, thuật ngữ “Ý thức trách nhiệm công dân”, đó là kết quả của quá trình nhận thức và xác định một cách rõ ràng, đầy đủ, sâu sắc về: Thứ nhất, quyền và nghĩa vụ của công dân đối với

vận mệnh của quốc gia, dân tộc; Thứ hai, vị trí, vai trò và trách nhiệm của mỗi cá nhân đối với sự tồn vong, thịnh suy của đất nước; đối với những biến cố, thăng trầm của lịch sử; Thứ ba, bổn phận, của “con dân nước Việt” đối với Tổ quốc, Giống nòi và cộng đồng xã hội trong cả hiện tại lẫn tương lai. Đó là ý thức về trách nhiệm giữ nước và tiếp tục “dựng nước” trong giai đoạn mới “đàng hoàng hơn, to đẹp hơn”. Tất cả hệ ý thức đó không nằm ngoài chuẩn giá trị văn hóa của nòi giống Rồng Tiên đất Việt và cả nhân loại tiến bộ. Trên nền tảng ý thức trách nhiệm cao quý ấy, giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay cũng đã, đang và tiếp tục tạo dựng thêm nhiều cống hiến quan trọng trong việc góp phần hình thành ý thức trách nhiệm công dân cho sinh viên đại học, lớp người đang trong giai đoạn trưởng thành nhanh về nhận thức và hoàn thiện về nhân cách, đồng thời cũng là lớp người đang tiếp tục gánh vác những trọng trách thiêng liêng đối với lịch sử, giống nòi và nhân loại.

Có thể nói, giáo dục LLCT theo khung chương trình chung của Bộ Giáo dục - Đào tạo bậc đại học ở Việt Nam hiện nay là một trong những nhiệm vụ chính trị căn bản và quan trọng hàng đầu của các Khoa (hay Bộ môn) LLCT nhằm mục đích truyền bá chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên đang học ở Việt Nam nói chung (trong đó có sinh viên Việt Nam và sinh viên quốc tế). Với vai trò là “Nền tảng tư tưởng và “kim chỉ nam” lý luận cho mọi hoạt động cách mạng, giáo dục LLCT góp phần hình thành và phát triển năng lực tư duy khoa học cho các thế hệ sinh viên Việt Nam nói chung, trong đó có sinh viên quốc tế đã, đang và sẽ tiếp tục học ở Việt Nam.

Thực trạng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay

Giáo dục LLCT cho sinh viên các trường đại học ở nước ta trong những năm qua đã đạt được nhiều thành tựu quan trọng, có ý nghĩa to lớn trong việc hình thành các phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho đội ngũ trí thức tương lai của nước nhà, cho lực lượng cán bộ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và tiền đề, tương lai của dân tộc. Việc nghiên cứu và học tập tốt bộ môn LLCT bậc đại học của sinh viên ở nước ta hiện nay có ý nghĩa vô cùng quan trọng: *Trước nhất*, nó góp phần phát triển năng lực toàn diện của bản thân. *Kế đến*, nó giúp cho sinh viên có lập trường, tư tưởng kiên định

và bản lĩnh chính trị vững vàng để có thể đối đầu một cách tự tin, kiên cường trước mọi thách thức trong công cuộc bảo vệ và phát triển đất nước. Và *thứ ba*, kết quả của quá trình học tập tốt bộ môn LLCT bậc đại học của sinh viên ở nước ta hiện nay về lâu dài sẽ tạo dựng được những hiệu ứng tích cực đáng kể cho quá trình nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển đất nước. Bên cạnh đó, việc giáo dục LLCT cho sinh viên các trường đại học ở nước ta trong những năm qua và hiện nay vẫn còn không ít những khó khăn, hạn chế và bất cập về cả hình thức, phương pháp lẫn nội dung và tính thuyết phục. Quá trình tổ chức, thực hiện công tác giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta đến nay đã và đang chỉ ra một số bất cập có thể được coi là những kinh nghiệm quý báu không chỉ cho hiện tại, trước mắt mà còn có ý nghĩa cơ bản, lâu dài đối với sự nghiệp giáo dục đại học của nước nhà trong tương lai. Đó là:

Một, trong lãnh đạo, chỉ đạo việc thiết kế nội dung, xây dựng kết cấu chương trình giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta đến nay vẫn chưa thực sự thể hiện rõ được tính sâu sắc về nội dung; chưa thực sự gắn kết và khai thác tốt thực tiễn lịch sử - chính trị đặc sắc và phức tạp của Việt Nam; chưa sử dụng và làm nổi bật được những yếu tố quý hiếm, sống động, đầy tự hào về truyền thống bất khuất, oai hùng của nòi giống “Tiên, Rồng” trong các trang sử “vàng” từ thời dựng nước, giữ nước cho đến các giai đoạn về sau như: thực dân, đế quốc và bành trướng, bá quyền.

Hai, việc sử dụng có hiệu quả các phương pháp, các hình thức, phương tiện tích cực, công nghệ hiện đại nhằm nâng cao chất lượng dạy và học các môn LLCT chưa được chú trọng đúng mức, còn nặng tính hàn lâm, lý thuyết, làm “vơi đi ít nhiều” sự hấp dẫn, hứng thú trong giờ học các môn LLCT của sinh viên. Thực trạng này chưa thực sự được quan tâm đúng mức; chưa phát huy được đáng kể tính đặc thù của giáo dục LLCT: *giáo dục truyền thống cách mạng Việt Nam thông qua các hoạt động thực tiễn cụ thể* như: tham quan, nghiên cứu bảo tàng, tiếp cận với các hoạt động, sự kiện chính trị - xã hội thực tiễn; giao lưu với nhân vật lịch sử, người thật, việc thật,... Nói chung: chưa đạt được hiệu quả thiết thực đáng kể.

Ba, trình độ và phương pháp giảng dạy các môn LLCT bậc đại học của một bộ phận trong đội ngũ giảng viên còn nhiều hạn chế, nhất là đối với một ít giảng viên trẻ, chưa có nhiều trải nghiệm thực tiễn chính trị - xã hội, chưa đủ nhiều nhiệt huyết - kiên trì để nghiên cứu sâu và rộng các lĩnh vực của khoa học chính trị và nhất là chưa có cái “độ thâm niên nghề nghiệp” đáng kể trong giảng dạy cũng như trong nghiên cứu khoa học thường xuyên.

Cải thiện chất lượng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay

“Sứ mệnh”, có thể được hiểu một cách ngắn gọn, đó là nhiệm vụ trọng đại, cao quý, bao trùm và chi phối tất cả các nhiệm vụ cụ thể khác. Theo đó, sứ mệnh giáo dục được hiểu là nhiệm vụ cao quý của ngành Giáo dục, của Nhà giáo dục đối với người học, đối với toàn xã hội và đối với Quốc gia, Lịch sử, Dân tộc, Giống nòi. Giáo dục bậc đại học ở nước ta hiện nay bên cạnh quá trình nghiên cứu các khoa học chuyên ngành, người học còn được trang bị một nền tảng LLCT mang tính khoa học và hiện đại để họ có đủ phẩm chất và năng lực khoa học thực hiện sứ mệnh xây dựng và phát triển xã hội xã hội chủ nghĩa (XHCN) ở Việt Nam. Và cụ thể, sứ mệnh giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay là nhiệm vụ quan trọng, cao quý góp phần đào tạo lực lượng trí thức, nhà khoa học XHCN có đủ phẩm chất và năng lực khoa học để góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, “vừa hồng, vừa chuyên” cho đất nước trong điều kiện, tình hình mới của thế kỷ XXI.

Định hướng cải thiện chất lượng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay

Việc cải thiện chất lượng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay có thể được định hướng bằng một số ý chí và nỗ lực như sau:

Thứ nhất, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy – học tập bộ môn LLCT bậc đại học theo hướng tích cực, thiết thực bằng cách khuyến khích, gợi ý và tạo động lực cho sinh viên tìm tòi, tiếp cận, khám phá và chiếm lĩnh các mảng tri thức khoa học có liên quan đến nội dung, vấn đề đang nghiên cứu, khai thác.

Thứ hai, thay thế phương pháp dạy – học: “*thầy giảng, trò ghi*” một cách thụ động bằng phương

pháp giảng dạy tích cực: “*thầy hướng dẫn, trò chủ động tư duy*”; khuyến khích sinh viên đặt vấn đề, tự tìm tòi, tra cứu hoặc có thể có những kiến nghị, đề xuất hay phản biện mang tính tích cực, xây dựng, đột phá.

Thứ ba, thường xuyên thực hiện nhiều hình thức sinh hoạt khoa học như: đối thoại, trao đổi, phản biện giữa các nhóm sinh viên, giữa các thành viên trong các buổi sinh hoạt khoa học nhằm tạo dựng nhiều diễn đàn khoa học có sức động viên, hấp dẫn đáng kể; chú trọng đến sự khích lệ và đề cao tinh thần yêu mến khoa học - trí tuệ ở sinh viên.

Giải pháp cải thiện chất lượng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay

Khoa, Bộ môn và giảng viên dạy LLCT có thể cải thiện chất lượng giáo dục LLCT bậc đại học ở nước ta hiện nay bằng các nhóm giải pháp như:

Thứ nhất, với thiên chức nhà giáo, giảng viên phải luôn có ý thức tự giác tìm tòi, cải tiến, sáng tạo và nỗ lực hơn nữa trong nghiên cứu, cải tiến phương pháp giảng dạy cũng như trong hướng dẫn sinh viên thực hiện nhiệm vụ học tập, nghiên cứu, tự giáo dục bằng tất cả thiện chí, lòng biết ơn trong tiếp cận và nghiên cứu khoa học.

Thứ hai, với tính năng động và nhạy bén của tuổi trẻ thời đại bốn chấm không (4.0), sinh viên cần được động viên, khích lệ đúng mức và cả những ràng buộc nhất định: phải thường xuyên trong tự nghiên cứu, học tập, cập nhật các nguồn tri thức khoa học mới, mọi lúc, mọi nơi từ giảng viên, từ các đối tượng, các cơ hội để sinh viên có thể tự phát huy tốt nhất ưu thế “xanh” của lứa tuổi đang “phồn vinh trí tuệ” trong học tập và nghiên cứu khoa học.

Thứ ba, tích cực khai thác và phát huy hiệu quả của công nghệ AI (trí thông minh nhân tạo - Artificial intelligence) trong quá trình dạy - học để công nghệ này có thể: (1) Đảm nhiệm một số hoạt động giáo dục như chấm điểm và chỉ ra những vấn đề mà người học, thậm chí cả giảng viên cần phải cải thiện. (2) Cho phép sinh viên có thể tự nghiên cứu, học hỏi từ nhiều nguồn tài liệu khoa học có uy tín trên thế giới. Và (3) Cung cấp các nguồn tư liệu, thông tin vô cùng đồ sộ, hữu ích, thiết thực kể cả những khóa học tốt nhất để sinh viên có thể lựa chọn, tiếp cận.

4. KẾT LUẬN

Trong giáo dục Lý luận chính trị bậc đại học ở nước ta hiện nay, các giảng viên bộ môn LLCT đang chuyển từ vai trò cung cấp tri thức khoa học cho sinh viên sang vai trò hướng dẫn sinh viên giải quyết các vấn đề do thực tiễn và xã hội đặt ra trên cơ sở tri thức - kỹ năng được cung cấp. Bên cạnh việc phải trang bị cho sinh viên những kiến thức chuyên ngành cùng các kỹ năng như: giải quyết vấn đề (problem solving), kỹ năng ra quyết định (decision making)... giảng viên bộ môn LLCT còn cần phải tạo nhiều điều kiện, cơ hội tốt nhất cho sinh viên để các em có thể chủ động áp dụng, “thử nghiệm” các kết quả học tập, nghiên cứu của chính mình nhằm vừa nâng cao kiến thức, kinh nghiệm, vừa có thể giải quyết các vướng mắc trong thực tiễn. Việc đó cũng có thể được coi là “thiên chức” của Nhà giáo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị quyết số 16-NQ/TW ngày 01/8/2007 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa X) về công tác tư tưởng, lý luận và báo chí trước yêu cầu mới:
2. <http://lyluanchinhtri.vn/home/index.php/dao-tao-boi-duong/item/4932-rth1y.html>
3. Ban Tuyên giáo Trung ương: Tài liệu học tập các Nghị quyết Hội nghị lần thứ 5 BCH Trung ương Đảng khóa X, Nxb CTQG, H.2007, tr.8.
4. Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.8, tr.279 nói chung và xem nhẹ việc học tập lý luận nói riêng.
5. Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.5, tr.274, 273.
6. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. CTQG, H.2021, t.II, tr.170, 172).