

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP CƠ BẢN NHẪM GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP

Trần Văn Điền* và Tiêu Thanh Sang

Khoa Giáo dục thể chất - Quốc phòng và An ninh, Trường Đại học Đồng Tháp

**Tác giả liên hệ: diendhdt@gmail.com*

Lịch sử bài báo

Ngày nhận: 13/4/2021; Ngày nhận chỉnh sửa: 19/5/2021; Ngày duyệt đăng: 27/5/2021

Tóm tắt

Qua khảo sát 200 sinh viên đang học tập tại Trường Đại học Đồng Tháp về các hoạt động giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên trong Nhà trường, chúng tôi tiến hành phân tích số liệu và đánh giá thực trạng các hoạt động giáo dục đạo đức cách mạng như: Giáo dục đạo đức cách mạng thông qua giảng dạy các môn học về lý luận chính trị; Thông qua hoạt động tuyên truyền, giáo dục đạo đức cách mạng của các tổ chức Đảng và đoàn thể; Thông qua vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ giảng viên và thông qua ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện đạo đức cách mạng của sinh viên. Từ đó, chúng tôi đề ra các giải pháp cơ bản nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp trong thời gian tới.

Từ khóa: *Chất lượng, đạo đức cách mạng, giải pháp, giáo dục, Trường Đại học Đồng Tháp.*

IREALITY AND SOLUTIONS TO ENHANCE THE QUALITY OF REVOLUTIONARY ETHICAL EDUCATION FOR STUDENTS AT DONG THAP UNIVERSITY

Tran Van Dien* and Tieu Thanh Sang

Department of Physical Education - National Security and Defense Education, Dong Thap University

**Corresponding author: diendhdt@gmail.com*

Article history

Received: 13/4/2021; Received in revised form: 19/5/2021; Accepted: 27/5/2021

Abstract

On surveying 200 students from Dong Thap University about revolutionary moral education activities for students, we coded and analyzed the collected data on the following categories: teaching subjects on political theory; propagating and educating revolutionary morality of party organizations and mass organizations; the pioneering role and exemplary of the teaching staff and students' self-education and self-training in revolutionary ethics. Thereby, some fundamental solutions are proposed to contribute to improving the quality of revolutionary moral education for students of Dong Thap University in the coming time.

Keywords: *Dong Thap University, education, quality, revolutionary ethics, solution.*

DOI: <https://doi.org/10.52714/dthu.11.1.2022.922>

Trích dẫn: Trần Văn Điền và Tiêu Thanh Sang. (2022). Thực trạng và giải pháp cơ bản nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên Trường Đại học Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 11(1), 29-39.

1. Đặt vấn đề

Sinh viên (SV) ngày càng có vai trò quan trọng đối với sự phát triển của xã hội. Họ là những trí thức tương lai của đất nước. Chính họ sẽ là người đóng vai trò chủ chốt trong công cuộc công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước. Phần lớn trong số họ cũng là thanh niên - những con người đại diện cho một thế hệ tiên tiến mới, là lực lượng xung kích trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc (Đoàn Minh Duệ, 2004).

Tuy nhiên, thực trạng đạo đức SV hiện nay đang nổi cộm một số vấn đề rất đáng lo ngại. Một bộ phận SV sống thiếu niềm tin, phai nhạt lí tưởng, chạy theo lối sống cá nhân, thực dụng, đua đòi, sa vào tệ nạn xã hội, tiếp thu thiếu chọn lọc lối sống từ bên ngoài... (Trần Văn Giàu, 2011). Thực trạng đó đã và đang tác động tiêu cực đến việc đào tạo, sử dụng nguồn nhân lực trẻ và đẩy sức mạnh này.

Trong thời gian qua, nhờ sự quan tâm của Trường Đại học Đồng Tháp (ĐHĐT) và các cơ quan chức năng có liên quan, việc giáo dục đạo đức cách mạng (ĐĐCM) cho SV trong Trường ĐHĐT đã được phổ biến và tiến hành rộng rãi. Tuy nhiên, hoạt động giáo dục ĐĐCM cho SV chưa được chú trọng đúng mức, chưa được đổi mới về nội dung, hình thức và phương pháp; sự liên kết giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục chưa thật chặt chẽ; còn tình trạng SV còn nhận thức sai lệch về vai trò lãnh đạo của Đảng; suy giảm về lối sống, đạo đức, truyền thống yêu nước, tinh thần dân tộc... (Đảng bộ Trường ĐHĐT, 2019).

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu: “Thực trạng và giải pháp cơ bản góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT” là cần thiết.

Mục tiêu nghiên cứu: Nghiên cứu làm rõ những vấn đề cơ bản của ĐĐCM và nội dung giáo dục ĐĐCM cho SV. Trên cơ sở đó vận dụng vào đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT hiện nay.

Phương pháp nghiên cứu:

Phương pháp phân tích tài liệu: Tổng hợp, phân tích các công trình nghiên cứu về giá trị văn hóa, các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc Việt Nam, giá trị ĐĐCM; giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh, SV... để làm cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu.

Phương pháp điều tra xã hội học: Chúng tôi thiết kế phiếu khảo sát bằng mẫu bảng hỏi và sử dụng tất cả 200 bảng hỏi để thu thập thông tin từ 200 SV học tập tại Trường ĐHĐT. Nguồn thông tin thu thập từ phương pháp này được sử dụng làm tư liệu chính cho quá trình phân tích.

Phương pháp quan sát: Chúng tôi tiến hành quan sát SV về quá trình học tập, rèn luyện, giao tiếp ứng xử,... để hiểu biết thêm về nhận thức của các em đối với giá trị ĐĐCM.

Phương Pháp thống kê toán học: chúng tôi sử dụng phần mềm Excel để thống kê những dữ liệu thu thập được.

Khách thể nghiên cứu: SV Trường ĐHĐT.

Đối tượng khảo sát: 200 SV học tập tại Trường ĐHĐT.

Thời gian nghiên cứu: Học kỳ I, năm học 2019-2020.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Thực trạng giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT

Giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT được thực hiện thông qua 4 hình thức cơ bản: Thông qua giảng dạy các môn học về lý luận chính trị (gồm những môn: Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Giáo dục Quốc phòng và An ninh), Thông qua hoạt động tuyên truyền, giáo dục ĐĐCM của các tổ chức Đảng và đoàn thể; Thông qua vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ giảng viên (GV) và thông qua ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện ĐĐCM của SV.

2.2.1. Giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT thông qua giảng dạy các môn học về lý luận chính trị

Trong những năm qua, Trường ĐHĐT đã quan tâm hơn đến chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị thông qua việc nâng cao chất lượng chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy nhằm giáo dục cho HSSV lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, giáo dục ĐĐCM, niềm tự hào và sự trân trọng đối với truyền thống của dân tộc. Thông qua hoạt động giảng dạy, hầu hết SV Trường ĐHĐT nhận thức được vai trò của ĐĐCM và tầm quan trọng của giáo dục ĐĐCM đối với SV. Điều này được thể hiện rõ trong thái độ học tập, ý thức rèn luyện và sự cố gắng tu dưỡng những phẩm chất đạo đức tốt đẹp của SV Trường ĐHĐT.

Khi khảo sát SV về sự cần thiết của việc giáo dục ĐĐCM thông qua các môn học về lý luận chính trị, kết quả được thể hiện ở Bảng 1.

Qua khảo sát, hầu hết số SV được hỏi đều nhận thấy giáo dục ĐĐCM cho SV trong dạy học

các môn lý luận chính trị là rất cần thiết, chiếm 92,5%, chỉ có 1,5% SV được hỏi cho rằng không cần thiết. Việc xác nhận sự cần thiết cũng có ý nghĩa quan trọng trong việc SV yêu thích các môn học này.

Bảng 1. Tầm quan trọng của việc giáo dục ĐĐCM cho SV thông qua các môn học lý luận chính trị

Giá trị chọn trên phiếu	Tầm quan trọng	Tần suất chọn	Tỷ lệ %
	Rất cần thiết	185	92,5
	Cần thiết	12	6,0
	Không cần thiết	3	1,5
	Tổng số	200	100.0

2.1.2. Giáo dục ĐĐCM cho SV thông qua hoạt động của các tổ chức Đảng và đoàn thể trong Trường ĐHTT

Bên cạnh việc giáo dục ĐĐCM cho SV thông qua các môn học lý luận chính trị, thì hoạt động của các tổ chức Đảng và đoàn thể của Trường ĐHTT đóng vai trò quan trọng. Các tổ chức này đã chú trọng đến việc giáo dục ĐĐCM thông qua việc quán triệt, thực hiện các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, của Ban Tuyên giáo Trung ương và của tỉnh Đồng Tháp.

Về phía Đảng ủy, Ban Giám hiệu:

Đảng ủy và Ban Giám hiệu Nhà trường đã có nhiều chủ trương nhằm cụ thể hóa đường lối của Đảng về công tác giáo dục ĐĐCM cho SV. Đặc biệt chú trọng tổ chức thực hiện các Chỉ thị của Bộ Chính trị về học tập và làm theo tư tưởng đạo đức và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh như: Chỉ thị số 06-CT/TW (2006) của Bộ Chính trị về “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”; Chỉ thị số 03-CT/TW (2011) về “Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” và Chỉ thị số 05-CT/TW (2016) về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Việc triển khai thực hiện bám sát vào chủ đề của từng năm.

Qua đó cho thấy, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường ĐHTT đã chú trọng đến công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho SV. Đặc biệt, triển khai giáo dục ĐĐCM cho SV gắn với các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” đạt những kết quả nhất định.

Tuy nhiên, quá trình triển khai xây dựng các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn và triển khai thực hiện các Chỉ thị của Bộ Chính trị ở trường còn chậm, chưa

cụ thể hóa nên hiệu quả chưa cao, tài liệu phục vụ học tập, nghiên cứu nội dung chuyên đề phổ biến tới SV chưa kịp thời. Vì vậy, một bộ phận không nhỏ SV chưa biết tới các Chỉ thị này (19,5% số SV được hỏi trả lời là chưa biết tới các Chỉ thị này). Việc xây dựng kế hoạch học tập và làm theo đạo đức Hồ Chí Minh cho SV còn chung chung, chưa sát với nhiệm vụ của mỗi SV, làm còn hình thức cho đủ số lượng, chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động nhằm giáo dục ĐĐCM cho SV. Kinh phí đầu tư cho việc tổ chức các hoạt động nhằm giáo dục ĐĐCM cho SV có hạn do quy mô SV giảm. Công tác kiểm tra, giám sát, tổng kết, biểu dương, khen thưởng hoạt động giáo dục ĐĐCM cho SV thông qua thực hiện các cuộc vận động chưa thường xuyên, còn chậm (Đảng bộ Trường ĐHTT, 2019).

Về phía Đoàn Thanh niên, Hội SV:

Đoàn Thanh niên, Hội SV là những tổ chức không thể thiếu trong triển khai giáo dục đạo đức, lối sống cho SV, trong việc triển khai thực hiện các kế hoạch, chương trình hành động của Tỉnh đoàn, của Đảng bộ Trường ĐHTT. Tổ chức Đoàn, Hội đã có nhiều sáng tạo trong hình thức giáo dục đạo đức, lối sống cho SV.

Mặc dù, các tổ chức này có rất nhiều hoạt động để thu hút SV, nhưng nội dung giáo dục ĐĐCM còn chung chung, hình thức. Các hoạt động của Đoàn, Hội thường thiên về phát động những phong trào bề nổi, chạy theo thành tích mà không chú trọng đến tính hiệu quả, nặng về tuyên truyền, biểu dương lực lượng nhưng ít chú ý đến vận động, thuyết phục SV, chưa có tính thiết thực, sáng tạo trong việc xác định nội dung giáo dục ĐĐCM cho SV. Các hoạt động này mới chỉ dừng lại ở tính tuyên truyền, khẩu hiệu, viết bài dự thi, nêu cảm nghĩ... chưa gắn nhiệm vụ

rèn luyện ĐĐCM. Bên cạnh đó, Đoàn, Hội trong Trường ĐHĐT chưa thường xuyên kiểm tra, giám sát, tổng kết, biểu dương, khen thưởng những SV tiêu biểu trong học tập và làm theo đạo đức Hồ Chí Minh. Cán bộ Đoàn, Hội chưa thật sự gần gũi với SV, chưa trở thành những người bạn thiết thân của SV (Đoàn Trường ĐHĐT, 2019).

Khảo sát 200 SV, có tới 19,7% SV được hỏi trả lời Đoàn Thanh niên, Hội SV chưa phát huy tốt vai trò đối với việc giáo dục ĐĐCM.

2.1.3. Giáo dục ĐĐCM thông qua vai trò đội ngũ GV

Đội ngũ GV đóng vai trò rất lớn trong giáo dục ĐĐCM cho SV. Tấm gương đạo đức người GV là hình mẫu cho SV noi theo. Đa số GV là những người yêu nghề, có tâm huyết với sự nghiệp giáo dục, có năng lực, phẩm chất, xứng đáng là những tấm gương cho SV học tập, noi theo.

Trong giảng dạy, đội ngũ GV tích cực đổi mới phương pháp để đáp ứng yêu cầu vừa truyền thụ kiến thức vừa hình thành thái độ, ý thức đạo đức cho SV. Với phương pháp giảng dạy tích cực, thông qua giảng dạy trên lớp, GV đã lồng ghép giáo dục cho SV lòng yêu nước, yêu quê hương, yêu gia đình, yêu thương con người, lý tưởng cách mạng, đưa SV vào nề nếp, kỉ luật. Bên cạnh đó, đa số GV có đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh, tích cực học tập và

làm theo đạo đức Hồ Chí Minh, là tấm gương sáng cho SV noi theo.

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, đội ngũ GV còn bộc lộ một số khuyết điểm. Một bộ phận GV do ảnh hưởng của cơ chế thị trường, cùng với đời sống còn nhiều khó khăn, chạy theo lối sống vật chất, thiếu tu dưỡng, rèn luyện, vi phạm đạo đức nghề nghiệp, làm ảnh hưởng đến niềm tin của SV. Quy mô tuyển sinh những năm gần đây của Trường ĐHĐT liên tục giảm, do đó thu nhập GV giảm, đời sống GV gặp nhiều khó khăn, nhất là đội ngũ GV trẻ. Vì vậy, nhiều GV vừa đi dạy, vừa làm thêm để trang trải cuộc sống. Sự tâm huyết, đầu tư cho giảng dạy cũng giảm đi.

2.1.4. Thực trạng về việc tu dưỡng, rèn luyện ĐĐCM của SV ĐHĐT

Thứ nhất, thực trạng nhận thức của SV về vai trò của ĐĐCM.

Thông qua các môn học trên lớp và thông qua các hoạt động do Đảng ủy, Đoàn Thanh niên, Hội SV tổ chức gắn với tuyên truyền, giáo dục đạo đức cho SV như: các cuộc thi, các phong trào thi đua, phong trào tình nguyện, đền ơn đáp nghĩa... nhận thức của SV Trường ĐHĐT về vai trò của ĐĐCM được nâng lên. Khảo sát 200 SV, thì có 87,5% SV trả lời “ĐĐCM có vai trò rất quan trọng” đối với con người và đời sống xã hội.

Bảng 2. Nhận thức của SV về vai trò của ĐĐCM đối với con người và đời sống xã hội

Giá trị chọn trên phiếu	Tầm quan trọng	Tần suất chọn	Tỷ lệ %
	Rất quan trọng	175	87,5
	Quan trọng	23	11,5
	Không quan trọng	2	1,0
	Tổng số	200	100.0

Thứ hai, thực trạng SV tu dưỡng, rèn luyện những phẩm chất đạo đức cơ bản

- Về tu dưỡng lòng yêu nước, mục đích, lý tưởng sống và niềm tin chính trị của SV:

Để đánh giá về sự tu dưỡng lòng yêu nước, mục đích, lý tưởng sống và niềm tin chính trị của SV, chúng tôi tiến hành khảo sát 200 SV, kết quả khảo sát được thể hiện ở Bảng 3.

Bảng 3. Khảo sát về sự tu dưỡng lòng yêu nước, mục đích, lý tưởng sống và niềm tin chính trị của SV Trường ĐHĐT

TT	Nội dung tu dưỡng	Tần suất	Tỷ lệ %
1	Có lòng yêu nước, tự hào dân tộc	176	88,0
2	Sống có hoài bão, lý tưởng	147	73,5
3	Tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và công cuộc đổi mới đất nước	156	78,0

Về tu dưỡng lòng yêu nước: Kết quả khảo sát cho thấy có 88,0% trả lời SV hiện nay “có lòng yêu nước và tự hào dân tộc”. Tuy nhiên, trước những biến đổi của xã hội, một bộ phận SV ĐHĐT đã coi nhẹ, phủ nhận vai trò của truyền thống, lịch sử, văn hóa dân tộc (12%). Trong số đó, có SV chưa nắm vững hoặc mơ hồ về những kiến thức cơ bản của lịch sử, văn hóa. Một số SV có thái độ ứng xử không đúng mực, biểu hiện tình cảm thái quá trong các hoạt động giải trí, văn hóa nghệ thuật, lãng quên hay thờ ơ với dòng nhạc cách mạng, nhạc dân ca...

Về niềm tin chính trị: Nhìn chung, đại đa số SV ĐHĐT có bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và công cuộc đổi mới đất nước. Trên cơ sở nhận thức về mục tiêu của Đảng là đấu tranh cho độc lập dân tộc, tự do, hạnh phúc cho nhân dân, đưa đất nước đi lên xây dựng chủ nghĩa xã hội, SV Trường ĐHĐT luôn quan tâm đến hoạt động của Đảng, tin vào mục tiêu và đường lối đúng đắn của Đảng. Khảo sát 200 SV ĐHĐT, thì có 78,0% trả lời SV hiện nay luôn “tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và công cuộc đổi mới đất nước”. Bên cạnh đó, vẫn còn 22,0% cho rằng SV hiện nay chưa tin tưởng nhiều vào sự lãnh đạo của Đảng. Sự thiếu hiểu biết đối với những vấn đề kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội của đất nước và thế giới làm cho SV Trường ĐHĐT dễ hoang mang dao động trước các luận điểm xuyên tạc của kẻ thù. Thời gian gần đây, một số SV đã bị lôi kéo tham gia, tin theo một số đạo không hợp pháp như “Hội thánh Đức chúa trời”, “Pháp luân công”, “Đức phật Hồ Chí Minh”. Khi tham gia các tổ chức này, SV đã bỏ bê việc học hành và lôi kéo các SV khác tham gia gây ảnh hưởng xấu đến môi trường văn hóa học đường, gây mất trật tự, an toàn xã hội (Đoàn Trường ĐHĐT, 2019).

Về sống có hoài bão, lý tưởng: Đa số SV Trường ĐHĐT là những người sống có hoài bão, lý tưởng tốt đẹp, luôn kiên trì mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, luôn phấn đấu học tập, rèn luyện góp phần xây dựng đất nước. Hoài bão, lý tưởng của SV ĐHĐT một phần được thể hiện qua việc xác định mục đích học tập và rèn luyện. Đại đa số SV cho rằng học tập là “để cống hiến nhiều hơn cho xã hội” (chiếm 73,5%). Tuy nhiên, còn có một bộ phận không nhỏ SV ĐHĐT chưa xác định được mục đích, lý tưởng sống. Sự nhận thức chưa đúng

về mục đích, lý tưởng sống làm cho một bộ phận SV ĐHĐT không phát huy được tính tích cực, sáng tạo của tuổi trẻ, có tư tưởng dựa dẫm, ỷ lại vào gia đình, dễ sa vào các tệ nạn xã hội.

- Về rèn luyện phẩm chất đạo đức trong học tập và nghiên cứu khoa học.

Phần lớn SV Trường ĐHĐT có ý thức tham gia vào các phong trào thi đua học tập, vươn lên với mục tiêu “rèn đức, luyện tài vì ngày mai lập nghiệp”. Trong quá trình học tập, rèn luyện, SV Trường ĐHĐT thể hiện thái độ học tập tích cực. Cụ thể: có 67,4% cho rằng SV Trường ĐHĐT thể hiện “tinh thần đoàn kết trong học tập”; có 65,2% cho rằng SV Trường ĐHĐT “có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội”; có 50,4% cho rằng SV ĐHĐT “chăm chỉ, miệt mài, say mê” và có 45,2% cho rằng SV Trường ĐHĐT “có tư duy độc lập, tự chủ sáng tạo”. Từ đó, phong trào học tập có bước chuyển biến, số SV có kết quả học tập đạt loại khá, giỏi tăng lên. Cụ thể: năm học 2018-2019 tỉ lệ SV khá, giỏi chiếm 20,8%, đến năm học 2019-2020 tăng lên 39,6% (Phòng Công tác SV, 2019).

Bên cạnh học tập, SV Trường ĐHĐT còn tham gia nghiên cứu khoa học từ cấp bộ môn, Khoa, Trường và cấp Bộ. Trong thời gian từ năm 2017-2019, đã có 306 lượt SV tham gia nghiên cứu khoa học với 140 đề tài (Đoàn Trường ĐHĐT, 2019). Được sự giúp đỡ của thầy cô và tạo điều kiện của Nhà trường, chất lượng nghiên cứu khoa học của SV Trường ĐHĐT từng bước được nâng lên. Có được thành tích trên, phần lớn nhờ việc Trường ĐHĐT thành lập các câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học, sự quan tâm của lãnh đạo Nhà trường và sự hướng dẫn của GV.

SV Trường ĐHĐT còn rèn luyện bản thân qua việc thực hiện nề nếp, nội quy của Nhà trường, ý thức chấp hành pháp luật. Điều đó được thể hiện qua việc xếp loại rèn luyện SV hàng năm của Nhà trường. Kết quả cho thấy, tỉ lệ SV có điểm rèn luyện xuất sắc tăng lên từ 4,5% năm học 2015-2016 lên 13,4% năm học 2018-2019; tỉ lệ đạt loại tốt từ 28,6% năm học 2015-2016 lên 45,1% năm học 2018-2019 (Phòng Công tác SV, 2019).

Từ việc xác định được mục đích học tập, sự quyết tâm của SV và sự quan tâm của Nhà trường, hàng năm, Trường ĐHĐT đã trao học bổng khuyến khích cho SV đạt kết quả cao trong học tập và rèn luyện. Năm học 2018-2019 trao 83 xuất học bổng

đến học kì I năm học 2019-2020 tăng lên 78 xuất học bổng (Phòng Công tác SV, 2019).

Tuy nhiên, một bộ phận không nhỏ SV Trường ĐHĐT còn thụ động, lười biếng (26,7%); học theo cảm hứng (28,8%); học đối phó (21,6%)... nên kết quả học tập và rèn luyện còn thấp, thậm chí yếu, kém. Tỷ lệ SV xếp loại học tập yếu, kém không nhỏ, chiếm khoảng 20% mỗi năm (Phòng Công tác SV, 2019). Đây là thực trạng đáng lo ngại. Ngoài ra, những hiện tượng như đi sớm, về muộn, nghỉ học không lý do, trốn học, làm việc riêng trong giờ học... cũng khá phổ biến trong SV Trường ĐHĐT. SV không dành nhiều thời gian cho việc tự học. Hiện tượng vi phạm nội quy, quy định khá phổ biến như: xin điểm, quay cốp, học hộ, thi hộ, điểm danh hộ, ngủ trong giờ, không chuẩn bị bài làm bài tập được giao, sử dụng điện thoại trong giờ học... Theo số liệu khảo sát, có 22,0% SV cho rằng mức độ vi phạm nội quy, quy định Nhà trường là rất phổ biến, 21,0% là phổ biến, 53,7% là đôi khi và chỉ có 3,3% cho rằng không có tình trạng trên. Mặc dù kết quả rèn luyện xuất sắc, tốt có thay đổi theo hướng tích cực, song tỷ lệ SV xếp loại yếu, kém cũng khá cao từ 3% - 7% mỗi năm. Hàng năm, Trường ĐHĐT đã có nhiều hình thức kỷ luật như khiển trách, cảnh cáo, đình chỉ, buộc thôi học đối với những SV vi phạm quy định về học tập và rèn luyện.

- Về rèn luyện đạo đức qua lối sống, sinh hoạt.

Đại đa số SV Trường ĐHĐT tích cực tham gia các hoạt động của Đoàn, Hội như các hoạt động tình nguyện, hoạt động xã hội khác. Trong thời gian từ năm 2015-2019, những phong trào thu hút được đông đảo SV tham gia như: hoạt động hiến máu nhân đạo thu hút được 1.576 lượt SV tham gia với 1.588 đơn vị máu; chiến dịch thanh niên tình nguyện có 2.000 lượt SV tham gia; công trình thanh niên có 1.158 lượt tham gia với 162 công trình; phong trào văn hóa, văn nghệ thu hút trên 1.247 lượt SV tham gia; phong trào thể dục, thể thao có trên 2.080 lượt SV tham gia; các phong trào đền ơn, đáp nghĩa, ủng hộ đồng bào khó khăn cũng được đa số SV Trường ĐHĐT hưởng ứng và tham gia tích cực (Đoàn Trường ĐHĐT, 2019). Thông qua các hoạt động này, SV tích lũy được kinh nghiệm sống, phát huy tính năng động, sáng tạo, có điều kiện chia sẻ kinh nghiệm học tập với nhau, đồng thời, làm cho SV biết quý trọng những giá trị truyền thống của dân

tộc. Bên cạnh những SV tích cực, còn một bộ phận không nhỏ SV ĐHĐT ít tham gia, thậm chí không tham gia các hoạt động Đoàn, Hội. Lý do không tham gia được SV lý giải là do thiếu kỹ năng, còn nhút nhát, hoặc không nắm được thông tin...

Trong lối sống, sinh hoạt của SV Trường ĐHĐT, tình trạng SV sa vào tệ nạn xã hội có xu hướng gia tăng trong những năm gần đây. Một bộ phận không nhỏ SV Trường ĐHĐT đã tiếp nhận những sản phẩm không lành mạnh, du nhập từ bên ngoài như sách, báo, phim ảnh bạo lực, khiêu dâm, đồi trụy... Đặc biệt, trong giai đoạn phát triển mạnh mẽ về thông tin, mạng xã hội như hiện nay, có nhiều SV vui mình trong thế giới ảo, dành quá nhiều thời gian trên mạng xã hội mà lơ là việc học tập. Vì vậy, một số SV vi phạm các chuẩn mực đạo đức và sa vào các tệ nạn xã hội như: chơi game, chơi lô, đề, cờ bạc, tụ tập uống rượu, bia, trộm cắp, vi phạm luật an toàn giao thông (Đoàn Trường ĐHĐT, 2019).

Quá trình tự giáo dục, tự rèn luyện đạo đức của SV Trường ĐHĐT bên cạnh những điểm tích cực còn có một số biểu hiện suy thoái, xuống cấp. Đó là một bộ phận SV chưa xác định đúng đắn mục đích, lý tưởng, kết quả học tập, rèn luyện còn thấp, nhiều SV sa vào tệ nạn xã hội. Đây là điều đáng quan tâm, trăn trở.

2.2. Những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT

2.2.1. Đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả tiếp nhận tri thức ĐĐCM cho SV

Đổi mới phương pháp giảng dạy là một giải pháp quan trọng để cải thiện chất lượng môn học. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV, GV cần đổi mới các phương pháp giảng dạy trong giờ học theo hướng tạo tính chủ động, độc lập, sáng tạo, tạo hứng thú cho SV trong việc tiếp nhận tư tưởng, ĐĐCM.

- Đổi mới phương pháp thuyết trình truyền thống

Thuyết trình là một trong những phương pháp được sử dụng phổ biến trong giảng dạy nói chung. Phương pháp này có ưu điểm là đem lại hệ thống kiến thức toàn diện, SV nắm bắt ngay được nội dung kiến thức trên lớp, không đòi hỏi các điều kiện phục vụ giảng dạy và học tập. Hạn chế của phương pháp này là tạo ra tính thụ động, máy móc, rập khuôn, không phát huy được tính tích cực, chủ động của SV. Đặc biệt, những GV giảng không hay, thiếu hụt kiến thức

sẽ đến tình trạng SV chán nản, mệt mỏi và học chống đối (Trần Bá Hoành, 2007).

Để khắc phục hạn chế này, trong giảng dạy, GV cần kết hợp và sử dụng nhuần nhuyễn với các phương pháp đối thoại, nêu vấn đề. Hiện nay, phương pháp đối thoại và nêu vấn đề đã được nhiều GV sử dụng và đem lại hiệu quả cao. Phương pháp này tạo nên sự gắn kết giữa thầy và trò, đồng thời giúp SV nắm bắt một cách cơ bản những quan điểm, tư tưởng, đường lối của Đảng, về giá trị ĐĐCM.... Thầy và trò có thể trao đổi ngay những vấn đề được nêu ra, giải đáp những vấn đề khúc mắc trong thực tế. Thầy chỉ cần cung cấp kiến thức cơ bản, còn SV phải tự tìm ra những yếu tố khác và liên hệ thực tiễn, nhờ đó SV hiểu bài sâu sắc hơn và biết vận dụng vào cuộc sống.

Lồng ghép những câu chuyện về đạo đức Hồ Chí Minh trong bài giảng. Bên cạnh tư tưởng về đạo đức, Hồ Chí Minh còn là tấm gương mẫu mực về thực hành ĐĐCM. Xoay quanh tấm gương đạo đức ấy, có rất nhiều câu chuyện diễn ra trong đời sống hàng ngày, trong hoạt động cách mạng của Hồ Chí Minh rất cảm động, có sức cảm hóa đối với mọi người. Vì vậy, trong giảng dạy ĐĐCM cho SV, GV cần lựa chọn và lồng ghép những câu chuyện phù hợp với lứa tuổi, trình độ, tâm lý thanh niên, để nâng cao hiệu quả tiếp nhận cho SV. Nội dung những câu chuyện hướng vào giáo dục SV về lòng yêu nước và tự hào dân tộc; về lối sống lành mạnh, văn minh; cần, kiệm, liêm, chính, sống giản dị, khiêm tốn, không xa hoa, lãng phí; giáo dục SV có quan niệm đúng đắn về tình yêu, tình bạn; tình yêu thương con người, biết cảm thông, chia sẻ, sẵn sàng giúp đỡ bạn bè, giúp đỡ mọi người khi gặp khó khăn, hoạn nạn; biết sống và học tập theo pháp luật; biết vượt qua khó khăn, vươn lên trong học tập... Những câu chuyện này, GV có thể lấy trong cuốn sách như “Kể chuyện Bác Hồ”, “Thư ký Bác Hồ kể chuyện”, “117 chuyện kể về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”... hoặc GV có thể hướng dẫn SV tham khảo trên internet với những nguồn chính thống, tin cậy.

- Đổi mới phương pháp Seminnar.

Hiện nay, ngoài kiến thức được trang bị trong môn học, SV được tiếp cận với nguồn tài liệu rất phong phú, đa dạng về ĐĐCM từ mạng xã hội. Phương pháp Seminnar là một hình thức phù hợp để GV và SV có thể tranh luận hoặc tranh luận giữa các

nhóm SV với nhau. Qua đó, mỗi SV thể hiện sự hiểu biết, năng lực đánh giá vấn đề cũng như thực hành, ứng xử các chuẩn mực đạo đức. Khi áp dụng phương pháp này cần lưu ý: về phía SV cần đảm bảo đã học xong kiến thức cơ bản, hoặc một phần kiến thức nhất định; với GV cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng về vấn đề định Seminnar để định hướng và tổ chức. Trước hết, GV cần lựa chọn chủ đề, từ chủ đề, GV sẽ phân chia thành các nhóm khác nhau. Các nhóm sẽ lần lượt trình bày các chủ đề được phân công và đặt câu hỏi thảo luận với các nhóm khác. GV là người đánh giá, tổng kết, đưa ra kết luận. Việc trao đổi, tranh luận thông qua hình thức Seminnar sẽ tạo nên không khí thoải mái cũng như tính sáng tạo trong học tập, giúp SV lĩnh hội kiến thức về ĐĐCM hiệu quả hơn.

- Đổi mới phương pháp ôn luyện, kiểm tra, thi kết thúc học phần.

Phương pháp ôn luyện, kiểm tra, thi kết thúc học phần là một khâu quan trọng nhằm đánh giá chất lượng học tập. Quá trình ôn tập cần được duy trì thường xuyên thông qua các buổi học giúp SV nắm vững vấn đề. GV thường xuyên tiến hành kiểm tra 15 phút hoặc bài kiểm tra định kỳ, giúp SV tích cực, chủ động hơn. Thi kết thúc học phần thay vì hình thức thi viết nên chuyển sang hình thức thi trắc nghiệm hoặc thi vấn đáp, để tránh tình trạng SV học vẹt, học tủ, quay cóp.

Như vậy, giáo ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT sẽ đạt kết quả khi chú trọng đến chất lượng giảng dạy các môn học về lý luận chính trị.

2.2.2. Giáo dục ĐĐCM cho SV ĐHĐT thông qua hoạt động Đoàn, Hội và các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm

a. Giáo dục ĐĐCM thông qua hoạt động Đoàn, Hội

Đoàn Thanh niên, Hội SV Trường ĐHĐT phải chú trọng đưa các hoạt động giáo dục ĐĐCM cho SV đi vào chiều sâu, gắn với nhiệm vụ học tập và nghiên cứu khoa học, là nhiệm vụ hàng đầu của mỗi SV. Cần tổ chức nhiều phong trào thi đua học tập, nghiên cứu khoa học; tham gia xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện. Bên cạnh những câu lạc bộ tình nguyện, Đoàn, Hội cần thành lập thêm nhiều câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học là nơi để SV học hỏi, giúp đỡ, tháo gỡ những khó khăn; tổ chức thường xuyên các phong trào như “Học tập vì ngày mai lập nghiệp”, “Tuần Khoa học”, “Triển lãm sáng

tạo”, “Sáng tạo khởi nghiệp”... Các phong trào này sẽ hướng mục tiêu học tập, nghiên cứu khoa học của SV vào những vấn đề thực tiễn của đời sống. Ngoài ra, Đoàn, Hội cần tổ chức những buổi nói chuyện, định hướng nghề, giới thiệu việc làm, liên kết với các doanh nghiệp để tạo cơ hội việc làm cho SV, làm cho SV thấy được giá trị của truyền thống dân tộc và trách nhiệm rèn luyện bản thân để góp phần xây dựng đất nước.

Đoàn Thanh niên, Hội SV trong Trường tiếp tục đổi mới và phát triển các phong trào tình nguyện vì cộng đồng: Đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng các chương trình “Tiếp sức mùa thi”, “Thanh niên tình nguyện”, “Hiến máu nhân đạo”, “Ngày chủ nhật đỏ”, “Mùa hè xanh”... và đưa những hoạt động này trở thành yêu cầu cần thực hiện đối với SV để xét hạnh kiểm, rèn luyện. Hoạt động tình nguyện vì cộng đồng cần được tổ chức một cách thường xuyên, trải đều trong năm, diễn ra ở nhiều nơi, ở địa phương, trong các huyện của tỉnh Đồng Tháp và trong Nhà trường. Đồng thời, cần thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát và tổng kết, trao đổi rút kinh nghiệm việc thực hiện các hoạt động tình nguyện, biểu dương, khen thưởng kịp thời đối với những cá nhân SV và tập thể có thành tích cao trong các hoạt động tình nguyện. Thường xuyên tổ chức các buổi hội thảo về hoạt động tình nguyện, với thành phần là Ban Chấp hành Đoàn, Hội, cùng nhau giải quyết những vấn đề khó khăn.

Hoạt động của Đoàn thanh niên, Hội SV trong Nhà trường phải thực sự dân chủ, phải vì quyền lợi của đông đảo SV trong toàn trường, không vì lợi ích của một số ít người, cần bám sát sự chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu về công tác giáo dục ĐĐCM cho SV, phối kết hợp với Phòng Công tác SV, Khoa chủ quan, bộ môn Lý luận chính trị... để tăng hiệu quả của công tác này trong toàn trường.

b. Giáo dục ĐĐCM thông qua các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm

Bên cạnh giáo dục ĐĐCM thông qua môn học, các hoạt động ngoại khóa là một biện pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ĐĐCM cho SV. Hoạt động ngoại khóa sẽ giúp SV hiểu và có tình cảm sâu sắc hơn về giá trị truyền thống dân tộc, về sự hy sinh quên mình cho Tổ quốc của ông cha ta, về lý tưởng sống, ĐĐCM... từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục ĐĐCM. Đây là biện pháp còn yếu và

thiếu trong giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường ĐHĐT.

Hoạt động giáo dục ngoại khóa có nội dung, hình thức rất phong phú và đa dạng, thể hiện qua các hoạt động học tập, nghiên cứu khoa học, hoạt động xã hội, văn nghệ, thể dục, thể thao, tham quan, lao động... Thông qua những hoạt động này, kiến thức tiếp thu được trên lớp có cơ hội được áp dụng vào thực tế, đồng thời nâng cao hứng thú, say mê học tập cho SV.

GV có thể tổ chức cho SV tham quan, học tập tại những địa điểm giàu truyền thống cách mạng trong tỉnh, như: Lăng cụ Phó bảng Nguyễn Sinh Sắc, Khu di tích Gáo Giồng, Xẻo Quýt, Giồng Thị Đam gò Quảng Cung... và những địa danh lịch sử khác. Sau mỗi buổi tham quan, GV yêu cầu SV có bài thu hoạch về cảm nghĩ của mình theo chủ đề đã xây dựng. Đây là hình thức giáo dục sinh động, lôi cuốn, hấp dẫn tác động mạnh đến nhận thức và hành động của SV.

Như vậy, thông qua hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm rất đa dạng và phong phú sẽ giúp SV hiểu hơn những kiến thức đã học về ĐĐCM, giúp SV có những trải nghiệm, hành động thiết thực làm theo đạo đức Hồ Chí Minh, rèn luyện được kỹ năng, thái độ, cách ứng xử đúng đắn.

2.2.3. Giáo dục ĐĐCM cho SV ĐHĐT thông qua tấm gương đạo đức

Giáo dục ĐĐCM thông qua phương pháp nêu gương là một trong những giải pháp cơ bản nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức nói chung và giáo dục ĐĐCM cho SV nói riêng. Thông qua những tấm gương sẽ hình thành niềm tin cho SV Trường ĐHĐT về tính đúng đắn, thiết thực của hoạt động giáo dục ĐĐCM, từ đó, tạo ra động lực thôi thúc SV tự phấn đấu rèn luyện theo gương những nhân tố điển hình được tuyên dương. Biện pháp nêu gương còn là cơ sở để SV phát triển cái tốt, cái thiện.

Tấm gương đạo đức để SV học tập, noi theo trước hết là những cá nhân, tập thể điển hình ngay trong lớp, trong trường. Tấm gương đó là những SV có thành tích tốt trong học tập, rèn luyện, chấp hành tốt quy chế nhà trường, gương mẫu trong cuộc sống, quan hệ tốt với những người xung quanh, có lối sống, đạo đức trong sáng. Những tập thể điển hình là tập thể lớp, tập thể chi đoàn, liên chi đoàn, tập thể khoa SV, các câu lạc bộ. Nhà trường phải thường xuyên tổ chức khen thưởng để khích lệ, động

viên những tập thể, cá nhân có thành tích cao, đồng thời có hình thức xử lý kỉ luật với những cá nhân, tập thể chưa hoàn thành nhiệm vụ, vi phạm nội quy, vi phạm pháp luật.

Bên cạnh những tấm gương đạo đức trong nhà trường, việc nêu gương người tốt, việc tốt ngoài xã hội có vai trò lớn trong giáo dục ĐĐCM cho SV. Đó là những tấm gương trong học tập, trong lao động, sản xuất, trong giữ gìn, bảo vệ chủ quyền, biển đảo của dân tộc. Đặc biệt, những thanh niên tiên tiến là những người gần gũi nhất với SV. Vì vậy, GV cần sưu tầm, tìm hiểu gương thanh niên tiên tiến trong học tập, nghiên cứu khoa học, lao động sản xuất, giới thiệu những chương trình như “Sinh ra từ làng”, nêu gương thanh niên nông thôn làm kinh tế giỏi, “Thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác”... để giáo dục cho SV.

Trong những tấm gương để SV học tập, không thể phủ nhận được tấm gương đạo đức người thầy - GV. Bởi lẽ, người thầy ảnh hưởng lớn đến sự hình thành, phát triển nhân cách, đạo đức của SV. Người thầy chính là người lái đò diu dắt thế hệ trẻ thành người, do đó, nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý. Dạy học là nghề đào tạo con người, là nghề lao động nghiêm túc và gian nan. Nó đòi hỏi người thầy phải có đức và có tài. Đức của người thầy là tư cách, tình yêu thương, trách nhiệm đối với nghề, với SV, còn tài là sự am hiểu, vốn tri thức, vốn kinh nghiệm thực tiễn... Đồng thời, mục đích sống, lý tưởng nghề nghiệp của GV cũng có ảnh hưởng lớn đến việc hình thành nhân cách của SV, thể hiện bằng lòng yêu nghề, nhiệt huyết, sáng tạo trong công việc, có trách nhiệm và tận tụy với SV, có tác phong làm khoa học, dân chủ, có lối sống giản dị, hòa nhã, đoàn kết, chân thành...

Để GV xứng đáng là tấm gương cho SV noi theo, mỗi GV cần làm tốt những yêu cầu sau: Phải luôn trau dồi và nâng cao phẩm chất, năng lực của mình, điều đó là yêu cầu tự thân của mỗi nhà giáo, vừa là yêu cầu cả xã hội đặt ra, người thầy phải luôn: “Nói không với vi phạm đạo đức nhà giáo”, “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương tự học, tự rèn luyện”. Phải tích lũy kiến thức, kinh nghiệm của bản thân để đủ năng lực đào tạo ra những SV có chất lượng. Phải thể hiện bản lĩnh, sự trung thực, can đảm, dám đứng lên bảo vệ chính nghĩa, đấu tranh chống lại những biểu hiện tiêu cực, những thói hư tật xấu, bảo vệ sự

trong sáng, cao thượng và danh dự của người thầy. Tích cực tu dưỡng, rèn luyện ĐĐCM. Mỗi GV phải trở thành tấm gương về lòng yêu nước, yêu thương con người, đời sống khiêm tốn, giản dị, có ý chí và nghị lực vươn lên.

2.2.4. Phát huy ý thức tự giác, tự giáo dục ĐĐCM của SV ĐHĐT

SV không chỉ là đối tượng giáo dục mà còn là chủ thể giáo dục. Kết quả học tập và rèn luyện ĐĐCM của SV Trường ĐHĐT ảnh hưởng từ hoạt động giáo dục ĐĐCM, đồng thời do quá trình tự học, tự đức kết từ thực tiễn của bản thân. Vì vậy, nâng cao chất lượng công tác giáo dục ĐĐCM của SV Trường ĐHĐT cần phát huy tính tự giác, tự giáo dục của SV gắn với thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện.

a. Trong hoạt động học tập

Nhiệm vụ học tập là nhiệm vụ quan trọng nhất đối với SV. Nhiệm vụ này đặt ra cho SV cần phải học tập đạt kết quả tốt, kết quả tốt thể hiện về thành tích và nhận thức. Mỗi SV phải có ý thức tự học, tự đọc, thường xuyên trau dồi tri thức bằng nhiều hình thức và phương pháp khác nhau. Những gì SV nhận được từ sự giáo dục của Nhà trường là một mặt, mặt khác chủ yếu và quyết định hơn được thực hiện bằng cách tự học của bản thân SV.

Trong thực tế, phần lớn SV Trường ĐHĐT vẫn chưa chủ động trong học tập. Nhiều SV tỏ ra lúng túng trong xây dựng kế hoạch học tập cho mình, chưa dành nhiều thời gian cho việc tự học, học theo cảm hứng... (Phòng công tác SV, 2019). Vì vậy, để đạt hiệu quả trong rèn luyện ĐĐCM, mỗi SV cần:

Một là, có động cơ học tập đúng đắn. Trong học tập, SV phải xác định cho mình động cơ học tập đúng đắn: học để mở rộng sự hiểu biết, học để làm việc, học để hoàn thiện nhân cách của bản thân, học để góp phần cải tạo xã hội. Khi SV xác định được động cơ học tập đúng đắn sẽ hình thành nên thái độ học tập tích cực và chủ động.

Hai là, phải biết tự xây dựng kế hoạch học tập và phải quyết tâm thực hiện kế hoạch đó một cách nghiêm túc. Mục tiêu học tập phải phân ra thành các giai đoạn dài hạn, trung hạn và ngắn hạn. Kế hoạch học tập đề ra phải thực tế, khả thi dựa trên năng lực và hoàn cảnh của mỗi SV.

Ba là, phải xây dựng được phương pháp tự học hiệu quả. Tự học có vai trò vô cùng quan trọng trong

việc tiếp nhận tri thức và hình thành nhân cách cá nhân. Do đó, SV phải luôn rèn luyện cho mình kỹ năng tự học để đạt kết quả học tập cao nhất. Không thể có một phương pháp tự học chung cho tất cả mọi người, nhưng có thể đưa ra những cách thức giúp SV tự học thành công. Để tự học tốt, SV phải xác định được thời gian đọc sách hiệu quả, nên đọc giáo trình trước khi lên lớp, tự tìm hiểu bài học mới... SV phải thường xuyên có kế hoạch ôn bài, làm bài tập về nhà đầy đủ và luôn làm chủ kế hoạch học tập của mình.

SV cần gắn việc học tập ĐĐCM trong nhiệm vụ học tập của mình. Điều đó không phải điều gì to tát, lớn lao, mà rất gần gũi, mỗi SV đều có thể làm được như: phát huy tính tích cực, chủ động trong phương pháp học, tìm tòi sáng tạo, có thái độ đúng đắn với việc học tập của mình, giúp đỡ bạn bè cùng học tốt, thành lập các nhóm học tập để bổ sung kiến thức cho nhau... Học tập phải có sự kiên trì bền bỉ, như Lênin đã nói “Học, học nữa, học mãi”, trước những khó khăn dù lớn hay nhỏ cũng cần nghị lực để vượt qua, sau mỗi lần vượt qua khó khăn giúp cho mỗi SV trưởng thành hơn.

b. Trong nhiệm vụ rèn luyện của SV

Với mỗi SV Trường ĐHĐT, nhiệm vụ học tập là rất cần thiết, nhằm trang bị đầy đủ những tri thức khoa học đủ năng lực làm việc. Tuy nhiên, rèn luyện bản thân nhằm hoàn thiện về phẩm chất đạo đức, nhân cách cũng là một nhiệm vụ rất quan trọng đối với SV. Nhiệm vụ đó trước là thực hiện nghiêm túc nội quy, quy định của trường, của lớp. Đó là trách nhiệm và nghĩa vụ, nhưng đồng thời cũng thể hiện thái độ đạo đức của SV. Học tập và làm theo đạo đức Hồ Chí Minh phải được thể hiện từ những việc rất nhỏ như: đi học đầy đủ, đúng giờ, nghiêm túc trong học tập và thi cử, có thái độ tôn trọng thầy cô giáo...

Sống trong tập thể, mỗi SV có hoàn cảnh khác nhau. Vì vậy, SV cần phải quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, cả về mặt vật chất và tinh thần. Thường xuyên nêu gương những SV vượt qua khó khăn trong cuộc sống để vươn lên học tập tốt, rèn luyện tốt. Học hỏi lẫn nhau là một biện pháp tốt để bản thân mỗi SV hoàn thiện mình. Những việc làm không tốt, không phù hợp với chuẩn mực đạo đức và nội quy, quy định của tập thể, của trường, của lớp cần phải nghiêm khắc kỷ luật và đề cao việc SV tự phê bình trước tập thể.

Trước thực tế cuộc sống thay đổi từng ngày, từng giờ, đất nước ta thực hiện mở cửa hội nhập,

công nghiệp hóa, hiện đại hóa, bên cạnh những yếu tố tích cực, nảy sinh rất nhiều nguy cơ (Trần Văn Giàu, 2011). SV Trường ĐHĐT là thế hệ trẻ, luôn luôn có khao khát tìm hiểu và khám phá cái mới, nhưng cũng dễ bị lôi kéo, dụ dỗ vào tệ nạn xã hội như nghiện hút, cờ bạc, ma túy, chạy theo lối sống thực dụng, chạy theo đồng tiền mà lãng quên đi những gì quan trọng với mình. Vì vậy, việc học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh càng trở nên cần thiết và cấp bách đối với SV.

Trong Nhà trường, SV cần tham gia vào các hoạt động phong trào do đoàn trường, chi đoàn tổ chức. Đó là các hoạt động phong trào thể thao, văn nghệ được tổ chức để kỷ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, phong trào đền ơn đáp nghĩa, hoạt động tình nguyện... Thông qua những hoạt động này, SV có điều kiện hoàn thiện nhân cách và bồi đắp thêm tình yêu thương con người.

Bên cạnh ý thức tự giác của SV gắn việc học tập ĐĐCM với nhiệm vụ học tập và rèn luyện, về phía Nhà trường cần thường xuyên giáo dục, động viên, thuyết phục để mỗi SV nhận thức được vai trò chủ nhân tương lai của đất nước, là nguồn lực quan trọng để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Cần xây dựng kế hoạch đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học để thu hút SV, có cơ chế kiểm tra, giám sát, đánh giá bằng nhiều hình thức để phát huy tính tự giác của SV. Nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy - học, nghiên cứu khoa học của SV như hiện đại hóa thư viện, trang bị đầy đủ sách, báo, tạp chí, internet... để đáp ứng nhu cầu tự học và nghiên cứu của SV. Nhà trường cần nâng cấp phòng thực hành, phòng thí nghiệm để giảm thời lượng giảng dạy lý thuyết, tăng thời gian thực hành, tự học cho SV.

4. Kết luận

Để nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV Trường ĐHĐT cần thực hiện đồng bộ các giải pháp trên. Nâng cao hơn nữa nhận thức và phát huy cao độ vai trò của các chủ thể giáo dục; Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung và hình thức, phương pháp giáo dục ĐĐCM cho SV; Xây dựng, đào tạo đội ngũ những người trực tiếp làm công tác giáo dục ĐĐCM cho SV cao về chất lượng, đảm bảo về số lượng; Tăng cường đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện phục vụ cho công tác giáo dục ĐĐCM cho SV; Đảm bảo thực hiện kịp thời, đầy

đủ các chế độ, chính sách cho đội ngũ những người làm công tác giáo dục ĐĐCM trong Nhà trường, cũng như đảm bảo các chế độ chính sách, điều kiện sinh hoạt, học tập cho SV. Trong đó yếu tố quyết định thành công việc nâng cao chất lượng giáo dục ĐĐCM cho SV là sự quan tâm của Đảng uỷ, Ban Giám hiệu nhà trường.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được hỗ trợ bởi đề tài nghiên cứu khoa học của Trường Đại học Đồng Tháp, mã số SPD2020.01.33.

Tài liệu tham khảo

Đảng bộ Trường ĐHĐT. (2019). *Báo cáo chính trị của BCH Đảng bộ Trường ĐHĐT*. Đồng Tháp: NXB Trường ĐHĐT.

Đoàn Minh Duệ. (2004). *Những giải pháp nhằm*

nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống cho thanh, thiếu niên tỉnh Nghệ An. Nghệ An: NXB Nghệ An.

Đoàn Trường ĐHĐT. (2019). *Báo cáo của Ban Chấp hành Đoàn Trường ĐHĐT về công tác đoàn và phong trào thanh niên năm 2019*. Đồng Tháp: NXB Trường ĐHĐT.

Phòng Công tác SV. (2019). *Báo cáo tổng kết năm học 2018-2019*. Đồng Tháp: NXB Trường ĐHĐT.

Trần Bá Hoàn. (2007). *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.

Trần Văn Giàu. (2011). *Giá trị tinh thần truyền thống của dân tộc Việt Nam*. Hà Nội: NXB Chính trị Quốc gia.