

PHỐI HỢP VỚI GIA ĐÌNH VÀ CỘNG ĐỒNG ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ TẠI TRƯỜNG MẦM NON

Nguyễn Thị Bằng Giao¹

Tóm tắt: Bài báo này phân tích các cơ sở lý thuyết và thực tiễn liên quan đến sự phối hợp giữa gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm non. Trước tiên, bài báo trình bày các khung lý thuyết về vai trò của gia đình và cộng đồng đối với giáo dục mầm non, nhấn mạnh tầm quan trọng của sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên. Sau đó, kết quả khảo sát từ một số trường mầm non được trình bày để làm rõ mức độ tham gia của phụ huynh và cộng đồng vào quá trình giáo dục. Cuối cùng, bài báo đề xuất một số giải pháp nhằm tăng cường hiệu quả của sự phối hợp này như: tăng cường vai trò của gia đình, phát triển các chương trình giáo dục cộng đồng, xây dựng môi trường học tập thân thiện,... qua đó nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ em ở các trường mầm non.

Từ khóa: Giáo dục mầm non, phối hợp gia đình và cộng đồng, chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ em, trường mầm non.

1. MỞ ĐẦU

Giáo dục Mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong độ tuổi từ 0-6. Đây được coi là giai đoạn quan trọng, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện cả về thể chất, trí tuệ và tinh thần của trẻ mầm non. Việc phối hợp giữa gia đình và cộng đồng đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Các nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia tích cực của gia đình và cộng đồng có thể cải thiện đáng kể kết quả học tập và sự phát triển của trẻ. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), đã nêu rõ một trong những yếu tố quan trọng nhất để đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non là sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng. Việc này không chỉ giúp nâng cao nhận thức và kỹ năng của trẻ mà còn tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ (Nguyễn Thị Minh An, 2018).

Trong bối cảnh hiện nay, khi xã hội ngày càng phát triển và yêu cầu cao hơn về chất lượng giáo dục, việc phối hợp giữa gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm non trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Tuy nhiên, việc thực hiện phối hợp này vẫn còn gặp nhiều khó khăn và thách thức. Do đó, nghiên cứu này tập trung vào việc phân tích cơ sở lý thuyết và thực tiễn của việc phối hợp giữa gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm

¹ Trường Đại học Tiền Giang

non, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý thuyết về vai trò của gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm non

2.1.1. Vai trò của gia đình trong giáo dục mầm non

Gia đình là môi trường đầu tiên và quan trọng nhất đối với sự phát triển của trẻ em. Các nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia của cha mẹ vào quá trình giáo dục có tác động tích cực đến kết quả học tập và sự phát triển tâm lý, xã hội của trẻ (Lê Xuân Hồng và cộng sự, 2001). Theo Epstein (2018), gia đình đóng vai trò then chốt trong việc xây dựng nền tảng giáo dục ban đầu cho trẻ, bao gồm việc hình thành thói quen học tập, kỹ năng xã hội và các giá trị đạo đức. Ngoài ra, Trong Luật Trẻ em 2016, Mục II Chương IV (từ Điều 96 đến Điều 102) đã quy định rõ ràng về trách nhiệm của gia đình, cá nhân và cơ sở giáo dục trong việc bảo vệ, chăm sóc và giáo dục trẻ em. Đồng thời, Quyết định số 27/2000/QĐ-BGDDT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 20/7/2000 đã nhấn mạnh vai trò quan trọng của gia đình và nhà trường trong việc kết hợp chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non. Các quy định pháp lý này là căn cứ vững chắc để nghiên cứu đề xuất các giải pháp phối hợp hiệu quả giữa các bên trong quá trình giáo dục trẻ.

Gia đình không chỉ cung cấp môi trường yêu thương, chăm sóc mà còn là nơi trẻ học hỏi những kỹ năng cơ bản, thái độ và giá trị sống. Việc cha mẹ dành thời gian chơi cùng, đọc sách và tham gia vào các hoạt động học tập của trẻ giúp tạo nên mối liên kết chặt chẽ và thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ (Weiss et al., 2016). Ngoài ra, sự tham gia của cha mẹ còn giúp nhà trường hiểu rõ hơn về từng trẻ, từ đó có những phương pháp giáo dục phù hợp.

2.1.2. Vai trò của cộng đồng trong giáo dục mầm non

Cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ và nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Tác giả Phạm Minh Khuê trong nghiên cứu về “*Vai trò của cộng đồng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non tại Việt Nam*” cho rằng các tổ chức cộng đồng, doanh nghiệp và các cá nhân có thể đóng góp tài chính, tài nguyên và thời gian để hỗ trợ các hoạt động giáo dục (Phạm, 2020). Sự tham gia của cộng đồng giúp tạo ra một môi trường học tập đa dạng và phong phú, cung cấp cho trẻ những trải nghiệm thực tế và cơ hội học hỏi từ nhiều nguồn khác nhau.

Theo tác giả Trần Thị Lệ (2017), cộng đồng không chỉ là nơi cung cấp các dịch vụ hỗ trợ mà còn là môi trường học tập mở rộng cho trẻ em. Các hoạt động giao lưu, tham

quan, học tập ngoài trời giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, hiểu biết về môi trường xung quanh và gắn kết với cộng đồng. Cộng đồng còn đóng vai trò trong việc giám sát và đánh giá chất lượng giáo dục, đảm bảo rằng các trường mầm non tuân thủ các tiêu chuẩn giáo dục và đáp ứng nhu cầu của trẻ.

*** Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục mầm non**

Chất lượng giáo dục mầm non phụ thuộc vào nhiều yếu tố khác nhau, trong đó có sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng. Các yếu tố này bao gồm:

- *Chất lượng giảng dạy*: Trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm của giáo viên đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng giáo dục (Bộ GD-ĐT, 2023).

- *Cơ sở vật chất*: Các trang thiết bị, tài liệu học tập và môi trường học đường ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giảng dạy và học tập (Đinh Thị Kim Thoa, 2008).

- *Sự tham gia của phụ huynh*: Sự tham gia tích cực của cha mẹ vào các hoạt động giáo dục giúp nâng cao sự hiểu biết và hỗ trợ cho quá trình học tập của trẻ (Nitecki, 2015).

- *Hỗ trợ từ cộng đồng*: Các chương trình hợp tác và hỗ trợ từ cộng đồng giúp cung cấp thêm nguồn lực và tạo ra môi trường học tập tích cực cho trẻ (UNICEF Việt Nam, 2019).

*** Kết quả khảo sát và phân tích dữ liệu**

Nghiên cứu được thực hiện nhằm khảo sát thực trạng chất lượng giáo dục mầm non tại thành phố Hồ Chí Minh. Đối tượng khảo sát bao gồm:

+ 200 phụ huynh có con em đang theo học tại các trường mầm non.

+ 50 giáo viên đang giảng dạy tại 10 trường mầm non trên địa bàn.

- Khách thể nghiên cứu là sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng trong việc giáo dục trẻ.

- Phương pháp khảo sát được áp dụng bao gồm:

+ Bảng câu hỏi trắc nghiệm: Bảng câu hỏi này được thiết kế để thu thập thông tin từ phụ huynh và giáo viên về mức độ tham gia, sự hỗ trợ và tương tác giữa gia đình và nhà trường, cũng như đánh giá về cơ sở vật chất và sự hài lòng đối với chất lượng giáo dục.

+ Phỏng vấn sâu: Phỏng vấn trực tiếp một số phụ huynh và giáo viên nhằm thu thập ý kiến chi tiết và quan điểm cá nhân về các vấn đề liên quan đến giáo dục mầm non.

Dưới đây là các bảng biểu kết quả khảo sát và phân tích số liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm non tại một số trường mầm non.

Bảng 1: Mức độ tham gia của phụ huynh vào các hoạt động giáo dục mầm non

Hoạt động	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ
Tham gia họp phụ huynh	70%	20%	5%	5%
Hỗ trợ các hoạt động ngoài trời	50%	30%	15%	5%
Đọc sách cùng trẻ tại nhà	60%	25%	10%	5%
Tham gia các buổi hội thảo	40%	35%	15%	10%

Từ kết quả trên có thể thấy, phụ huynh thường xuyên tham gia họp phụ huynh với tỷ lệ cao (70%), cho thấy sự quan tâm đến việc học của con em mình. Sự tham gia vào các hoạt động ngoài trời và đọc sách cùng trẻ tại nhà cũng khá tích cực, với tỷ lệ thường xuyên lần lượt là 50% và 60%. Tuy nhiên, tỷ lệ phụ huynh tham gia các buổi hội thảo chỉ ở mức 40%, cho thấy cần có biện pháp thúc đẩy thêm để phụ huynh thấy được lợi ích của việc tham gia các buổi hội thảo.

Bảng 2: Sự đóng góp của cộng đồng cho các trường mẫu giáo

Hình thức đóng góp	Rất cao	Cao	Trung bình	Thấp	Rất thấp
Tài chính	30%	25%	20%	15%	10%
Tài nguyên (sách, đồ chơi)	40%	35%	15%	5%	5%
Thời gian (tình nguyện)	25%	30%	25%	15%	5%

Sự đóng góp về tài chính và tài nguyên (sách, đồ chơi) từ cộng đồng khá cao, với tỷ lệ rất cao lần lượt là 30% và 40%. Đóng góp về thời gian (tình nguyện) cũng có sự tham gia tích cực với tỷ lệ cao (30%) và trung bình (25%)

Bảng 3: Đánh giá của giáo viên về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường

Tiêu chí	Rất tốt	Tốt	Trung bình	Kém	Rất kém
Thái độ hợp tác của phụ huynh	45%	35%	15%	5%	0%
Hiệu quả các cuộc họp phụ huynh	50%	30%	15%	5%	0%
Sự hỗ trợ trong các hoạt động	40%	35%	20%	5%	0%

Giáo viên đánh giá cao sự hợp tác của phụ huynh, với tỷ lệ rất tốt (45%) và tốt (35%). Hiệu quả của các cuộc họp phụ huynh cũng được đánh giá cao, với tỷ lệ rất tốt (50%). Sự hỗ trợ của phụ huynh trong các hoạt động được đánh giá tốt, nhưng vẫn cần cải thiện thêm (20% trung bình)

Bảng 4: Đánh giá của phụ huynh về chất lượng giáo dục mầm non

Tiêu chí	Rất hài lòng	Hài lòng	Trung bình	Không hài lòng	Rất không hài lòng
Chương trình giảng dạy	55%	30%	10%	5%	0%
Môi trường học tập	50%	35%	10%	5%	0%
Sự quan tâm của giáo viên	60%	25%	10%	5%	0%

Phụ huynh rất hài lòng với chương trình giảng dạy (55%), môi trường học tập (50%) và sự quan tâm của giáo viên (60%). Mức độ không hài lòng và rất không hài lòng rất thấp (5% và 0%).

Bảng 5: Đánh giá của cộng đồng về sự phối hợp với nhà trường

Tiêu chí	Rất tốt	Tốt	Trung bình	Kém	Rất kém
Hiệu quả hợp tác với nhà trường	45%	35%	15%	5%	0%
Đóng góp của cộng đồng	50%	30%	15%	5%	0%
Sự hỗ trợ từ nhà trường	40%	35%	20%	5%	0%

Cộng đồng đánh giá cao hiệu quả hợp tác với nhà trường, với tỷ lệ rất tốt (45%) và tốt (35%). Đóng góp của cộng đồng cũng được đánh giá rất tốt (50%). Sự hỗ trợ từ nhà trường cũng nhận được đánh giá cao, nhưng vẫn cần cải thiện thêm (20% trung bình).

Kết quả khảo sát cho thấy sự tham gia của gia đình và cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Tuy nhiên, mức độ tham gia và đóng góp vẫn còn chênh lệch, cần có những biện pháp cụ thể để tăng cường sự phối hợp này. Các biện pháp này có thể bao gồm việc tổ chức thêm các buổi hội thảo, tăng cường giao tiếp giữa nhà trường và phụ huynh, và khuyến khích sự tham gia tích cực của cộng đồng trong các hoạt động giáo dục

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục mầm non thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng

2.2.1. Tăng cường đào tạo và bồi dưỡng giáo viên

Đầu tư mạnh mẽ vào việc tổ chức các khóa đào tạo và bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non là cần thiết để cập nhật kiến thức mới nhất và các phương pháp giảng dạy hiện đại. Các khóa học này cần bao gồm các chủ đề như tâm lý học trẻ em, phát triển ngôn ngữ, nghệ thuật giáo dục và phương pháp giảng dạy tích cực. Ngoài ra, cần có các chương trình thực tập thực tế để giáo viên có cơ hội áp dụng kiến thức vào thực tế.

Việc bồi dưỡng này sẽ giúp giáo viên nắm vững các kiến thức và kỹ năng cần thiết, từ đó cải thiện chất lượng giảng dạy và chăm sóc trẻ. Giáo viên sẽ tự tin hơn trong việc thiết kế các hoạt động học tập hấp dẫn và phù hợp với độ tuổi của trẻ, từ đó kích thích sự sáng tạo và khám phá của trẻ. Hơn nữa, một đội ngũ giáo viên được đào tạo tốt sẽ góp phần tạo dựng uy tín và hình ảnh tích cực cho cơ sở giáo dục mầm non.

2.2.2. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện và tích cực

Cần tạo ra một không gian học tập và vui chơi an toàn, thân thiện cho trẻ em. Điều này bao gồm việc thiết kế lớp học có ánh sáng tự nhiên, trang bị đồ chơi an toàn, và tạo ra các khu vực hoạt động đa dạng như khu vui chơi ngoài trời, góc sáng tạo, và khu học tập tương tác. Ngoài ra, việc thường xuyên thay đổi các hoạt động và trò chơi cũng giúp trẻ không cảm thấy nhàm chán và luôn hứng thú với việc học.

Khi trẻ cảm thấy thoải mái trong môi trường học tập, chúng sẽ dễ dàng tham gia vào các hoạt động giáo dục hơn. Môi trường tích cực không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội mà còn giúp cải thiện các kỹ năng cá nhân như khả năng giao tiếp, tự tin, và khả năng làm việc nhóm. Một không gian học tập thân thiện còn góp phần hình thành thói quen học tập tốt cho trẻ từ nhỏ.

2.2.3. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng

Thiết lập các kênh liên lạc thường xuyên giữa giáo viên, phụ huynh và cộng đồng là rất quan trọng. Cần tổ chức các buổi họp mặt định kỳ, hội thảo chia sẻ kinh nghiệm giáo dục, và các hoạt động ngoài trời cho trẻ và phụ huynh tham gia. Các buổi giao lưu này không chỉ giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về chương trình học mà còn tạo cơ hội cho họ chia sẻ những mối quan tâm và kỳ vọng của mình về sự phát triển của trẻ.

Sự phối hợp này sẽ giúp gia đình và cộng đồng nắm bắt được các hoạt động giáo dục của trẻ, từ đó tạo ra một môi trường hỗ trợ toàn diện cho trẻ. Việc này cũng làm tăng cường mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường, đồng thời khuyến khích sự tham gia của cộng đồng trong việc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Một cộng đồng có sự gắn kết chặt chẽ với nhà trường sẽ tạo ra những ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển toàn diện của trẻ.

2.2.4. Phát triển chương trình giáo dục tích hợp và linh hoạt

Thiết kế và triển khai các chương trình giáo dục tích hợp, linh hoạt, phù hợp với nhu cầu và đặc điểm của từng nhóm trẻ. Các chương trình này cần kết hợp các lĩnh vực học tập khác nhau như khoa học, nghệ thuật, ngôn ngữ và kỹ năng xã hội, nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện. Đồng thời, cần có sự tham gia tích cực của gia đình và cộng đồng trong quá trình thực hiện các chương trình này.

Chương trình giáo dục linh hoạt giúp đáp ứng nhu cầu đa dạng của trẻ, khuyến khích sự sáng tạo và khám phá. Sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động giáo dục sẽ tăng cường tính liên kết và ý nghĩa của những bài học mà trẻ học được, từ đó tạo ra sự phát triển bền vững cho trẻ.

2.2.5. Đánh giá và cải tiến chất lượng giáo dục thường xuyên

Thiết lập một hệ thống đánh giá chất lượng giáo dục định kỳ để theo dõi sự tiến bộ của trẻ. Việc đánh giá này cần bao gồm nhiều phương pháp khác nhau, chẳng hạn như đánh giá từ giáo viên, đánh giá từ phụ huynh, và thậm chí là đánh giá từ chính trẻ em. Hệ thống đánh giá cần được công khai và minh bạch để mọi bên liên quan đều có thể tham gia và đóng góp ý kiến.

Hệ thống đánh giá thường xuyên sẽ giúp các trường mầm non nhận diện các vấn đề còn tồn tại và có các điều chỉnh kịp thời, đảm bảo chất lượng giáo dục luôn được nâng cao. Qua đó, giáo viên và phụ huynh có thể cùng nhau nhìn nhận và điều chỉnh các phương pháp giáo dục cho phù hợp với sự phát triển của trẻ.

Các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục mầm non thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng đều tập trung vào việc tạo ra một môi trường học tập đồng bộ, tích cực và hỗ trợ toàn diện cho trẻ. Sự tham gia của gia đình, sự hỗ trợ từ cộng đồng và việc nâng cao chất lượng giáo viên đều đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo sự phát triển toàn diện của trẻ. Những biện pháp này không chỉ nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn góp phần xây dựng một cộng đồng giáo dục vững mạnh, nơi mọi thành viên đều có cơ hội đóng góp và phát triển.

3. KẾT LUẬN

Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ tại trường mầm non. Gia đình cần tham gia tích cực vào quá trình giáo dục, giúp trẻ nhận được sự quan tâm và hỗ trợ toàn diện. Cộng đồng đóng góp thông qua việc hỗ trợ tài chính, tài nguyên và các hoạt động giáo dục, giúp cải thiện cơ sở vật chất và mở rộng cơ hội học tập cho trẻ. Sự hợp tác giữa nhà trường và cộng đồng không chỉ tạo ra môi trường học tập tích cực mà còn xây dựng một cộng đồng giáo dục vững mạnh, đảm bảo sự phát triển toàn diện và bền vững cho trẻ em. Tóm lại,

việc phối hợp giữa gia đình và cộng đồng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng sự tham gia tích cực của gia đình và cộng đồng có thể cải thiện đáng kể kết quả học tập và sự phát triển của trẻ. Để đạt được hiệu quả cao nhất, cần có những giải pháp cụ thể nhằm tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng. Nhà trường cần chủ động xây dựng các chương trình hợp tác, khuyến khích sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng, tạo ra môi trường học tập thân thiện và an toàn cho trẻ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2023), Báo cáo về chất lượng giáo dục mầm non tại Việt Nam, Truy cập từ <http://www.moet.gov.vn>
2. Hội nghị Quốc tế về Giáo dục Mầm non, (2018), Phát triển bền vững trong giáo dục mầm non: Vai trò của gia đình và cộng đồng, Tổ chức UNICEF Việt Nam.
3. Hội thảo Giáo dục Mầm non Quốc gia, (2021), Kỷ yếu Hội thảo Giáo dục Mầm non, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Việt Nam.
4. Quốc hội, (2016), Luật Trẻ em, luật số 102/2016/QH13.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2000), Điều lệ trường mầm non, Quyết định của Bộ trưởng BGD và ĐT số 27/2000/QĐ-BGDDT ngày 20/7/2000.
6. Lê, H. T., & Nguyễn, V. A, (2019), *Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, 45(2), 123-132.
7. Nguyễn Thị Minh An, (2018), Giáo dục mầm non hiện đại, NXB Giáo dục Việt Nam.
8. Phạm, M. K, (2020), *Vai trò của cộng đồng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non tại Việt Nam*, Tạp chí Giáo dục Mầm non, 55(3), 89-97.
9. Trần Thị Lê. (2017), Phát triển quan hệ gia đình và cộng đồng trong giáo dục mầm non, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
10. Trần, T. H, (2016), Nghiên cứu về sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục mầm non, Luận văn thạc sĩ, Đại học Sư phạm Hà Nội.
11. UNICEF Việt Nam, (2019), Vai trò của cộng đồng trong giáo dục mầm non, Truy cập từ <https://www.unicef.org/vietnam/reports/vai-tro-cua-cong-dong-trong-giao-duc-mam-non>.
12. Vũ, L. T. (2019), Phát triển quan hệ cộng đồng trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non, Luận án tiến sĩ, Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

13. Nitecki, E. (2015), Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships, *School Community Journal*, 25(2), 195-219. Truy cập từ <https://eric.ed.gov/?id=EJ1085725>
14. Sanders, M.G. (2019), Collaborating for Success: How Parents and Schools Can Work Together to Improve School Outcomes, Educational Leadership, 76(1), 22-27, Truy cập từ <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership.aspx>
15. Xue, E., & Li, J. (2021), Shaping the “School-Family-Society” Cooperative Education System in China. In Creating a High-Quality Education Policy System (pp. 25-46). Springer, Singapore. Truy cập từ https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-16-3276-1_2
16. Epstein, J.L., et al. (2018), School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action (4th ed.). Corwin.
17. Weiss, H.B., Lopez, M.E., & Rosenberg, H. (2016), Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform, Harvard Family Research Project, Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education. Truy cập từ <https://www.gse.harvard.edu/hfrp>.

COOPERATING WITH FAMILIES AND COMMUNITIES TO IMPROVE THE QUALITY OF CHILDCARE AND EDUCATION AT PRESCHOOLS

Nguyen Thi Bang Giao

Abstract: *This paper analyzes the theoretical and practical foundations related to the cooperation between families and communities in early childhood education. First, the paper presents theoretical frameworks regarding the roles of families and communities in early childhood education, emphasizing the importance of close collaboration among all parties involved. Then, the survey results from several kindergartens are presented to clarify the extent of parental and community participation in the educational process. Finally, the paper proposes several solutions to enhance the effectiveness of this cooperation, such as strengthening the role of families, developing community education programs, and creating a friendly learning environment, thereby improving the quality of care and education for children in kindergartens.*

Keywords: *Early childhood education, Cooperating, Families and Communities, Quality of Childcare and Education, Preschools*

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 06-9-2024; ngày phản biện đánh giá: 04-10-2024; ngày chấp nhận đăng: 04-11-2024)