

MỘT SỐ KĨ NĂNG MỀM CẦN TRANG BỊ TRONG HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Bùi Quang Phát
 Trường Đại học Nguyễn Huệ
 Email:quyen4376@gmail.com

Tóm tắt: Học tập các môn lý luận chính trị ở trường đại học có vai trò rất quan trọng, nhằm trang bị hệ thống tri thức lý luận, đồng thời bồi dưỡng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, hình thành ở sinh viên phẩm chất đạo đức, lối sống, bản lĩnh chính trị, định hướng tư tưởng đúng đắn; nâng cao ý thức trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, do nhiều yếu tố tác động nên việc rèn luyện, bồi dưỡng những “kĩ năng mềm” cho sinh viên trong quá trình học tập lý luận chính trị ở các trường đại học những năm qua có mặt chưa thực sự được chú trọng. Trong phạm vi nghiên cứu, bài viết trình bày một số kĩ năng mềm mà sinh viên các trường đại học cần trang bị, bồi dưỡng khi học tập các môn lý luận chính trị nhằm góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Từ khóa: Kĩ năng mềm, trang bị, lý luận chính trị, sinh viên.

Nhận bài: 17/03/2025; Biên tập: 18/03/2025; Phản biện: 21/03/2025; Duyệt đăng: 25/03/2025.

1. Đặt vấn đề

Các môn lý luận chính trị được giảng dạy ở các trường đại học bao gồm: Triết học Mác - Lênin; Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học; Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Đó là khoa học chính trị - kinh tế - xã hội, mang bản chất cách mạng, góp phần trang bị hệ thống tri thức để xây dựng thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận trong nhận thức, cải tạo và phát triển xã hội trên tất cả các lĩnh vực. Khác với các khoa học chuyên ngành, giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học đòi hỏi gắn chặt việc dạy chữ, dạy nghề và dạy người, nhất là mục tiêu “dạy người” trong điều kiện sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống trong một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên đang ảnh hưởng trực tiếp đến nhận thức, trách nhiệm chính trị của thế hệ trẻ. Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI “Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân” đã nhấn mạnh: “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ Việt Nam luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và với chế độ ta...”. Muốn thực hiện được, với tư cách vừa là khách thể, đồng thời cũng là chủ thể của quá trình dạy học, đòi hỏi sinh viên cần bồi dưỡng, phát triển một số kỹ năng mềm gắn với kiến thức khoa học chính trị.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm “kĩ năng mềm”

Theo tác giả Forland và Jeremy (2006), kĩ năng mềm là những kĩ năng liên quan đến việc con người dùng để tương tác với người khác/ nhóm /tập thể/ tổ chức/ cộng đồng. Sự tương tác này được thể hiện qua việc con người sử dụng ngôn ngữ giao tiếp, thái độ và hành vi ứng xử hiệu quả giữa người với người. Những kĩ năng thuộc về trí tuệ cảm xúc, ảnh hưởng đến việc xác lập mối quan hệ giữa người với người sẽ là kĩ năng mềm (Nguyễn Thị Mỹ Lộc và Đinh Thị Kim Thoa, 2010). Dựa vào các khái niệm về kĩ năng mềm đã được công bố trước đó và từ thực tế quan sát, khái niệm “kĩ năng mềm” có thể hiểu như sau: kĩ năng mềm là những kĩ năng thuộc về tính cách của con người, không phải là yếu tố bẩm sinh. Kĩ năng mềm không cố định, được hình thành và phát triển bằng sự trải nghiệm của mỗi người, kĩ năng mềm giúp con người tương tác với mọi người xung quanh, hỗ trợ cho kiến thức và kĩ năng chuyên môn.

Hiểu một cách khái quát, kĩ năng mềm (hay còn gọi là kĩ năng thực hành xã hội) là thuật ngữ dùng để chỉ các kĩ năng quan trọng trong cuộc sống con người như: kĩ năng giao tiếp, kĩ năng lãnh đạo, kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng sáng tạo và đổi mới... Với mỗi ngành học, bậc học cần trang bị cho người học những kĩ năng mềm khác nhau phù hợp với yêu cầu, mục tiêu giáo dục.

2.2. Thực trạng sử dụng kĩ năng mềm trong học tập lý luận chính trị của sinh viên ở các trường đại học

Trong những năm qua, thực hiện Nghị quyết của Đảng về đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, trọng tâm là Nghị quyết số 29-NQ/TW “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa”; Kết luận số

94-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI “Về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, công tác dạy và học lý luận chính trị ở các trường đại học đã có nhiều đổi mới về nội dung, chương trình, phương pháp. Tuy nhiên, so với yêu cầu phát triển văn hóa, con người Việt Nam trong xu thế hội nhập hiện nay thì nhìn chung vẫn còn những hạn chế nhất định. Qua tham khảo thực tiễn cho thấy, việc giảng dạy lý luận chính trị ở một số trường đại học chưa phản ánh kịp những biến đổi của thực tiễn, do đó việc học của sinh viên còn nặng tính lý luận. Về phương pháp dù đã có nhiều đổi mới song nhìn một cách tổng thể thì vẫn là thuyết trình, giảng giải theo lôgic trình tự của bài giảng. Người học chưa thấy được tính giá trị thực tiễn của nội dung các môn học với sự phát triển, hoàn thiện của bản thân cũng như công việc chuyên môn sau này.

Có nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng trên. Trong đó, có nguyên nhân thuộc về yếu tố chương trình, nội dung (dung lượng kiến thức, bố trí thời gian học và làm bài tập chưa phù hợp); có nguyên nhân thuộc về phương pháp, kĩ năng của giảng viên (cách thức giảng dạy còn thiên về lý luận, chưa linh hoạt vận dụng các hình thức, phương pháp dạy học hiện đại; chưa chủ động ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy để làm cho bài giảng sinh động, gắn kết thực tiễn); có nguyên nhân thuộc về trách nhiệm của sinh viên (đơn giản trong nhận thức về vai trò của môn học)• Do đó, bản thân sinh viên chưa đặt việc bồi dưỡng kĩ năng mềm trong quá trình học tập các môn lý luận trở thành yêu cầu quan trọng đối với việc nâng cao trình độ, phát triển hoàn thiện bản thân. Theo đó, nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục - đào tạo hiện nay, trong học tập lý luận chính trị, đòi hỏi sinh viên cần bồi dưỡng một số kĩ năng mềm, giúp làm chủ và chuyển hóa tri thức khoa học lý luận một cách nhuần nhuyễn, hiệu quả.

2.3. Một số kĩ năng mềm cần trang bị trong học tập lý luận chính trị của sinh viên ở các trường đại học

Có nhiều cách tiếp cận kĩ năng mềm. Với cách tiếp cận theo hướng CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate) trong giảng dạy đại học, đòi hỏi quá trình học tập các môn lý luận chính trị sinh viên cần trang bị một số kĩ năng mềm sau:

Thứ nhất: Kĩ năng tư duy hệ thống.

Mỗi môn khoa học bản thân đã là một hệ thống tri thức có lô gic chặt chẽ. Với kết cấu các môn lý luận chính trị giảng dạy trong các trường đại học hiện nay thì tính hệ thống đó càng chặt chẽ, đòi hỏi sinh viên phải tiếp cận được tính hệ thống của khối lượng tri thức khoa học và cách mạng. Vì vậy, những kiến thức ban đầu mà sinh viên được cung cấp về các khái niệm, phạm trù, quy luật của sự vận động, phát triển sẽ là nền tảng, cơ sở để tiếp tục nhận thức hệ thống kiến thức mới của các khoa học liên ngành, chuyên ngành ở trình độ cao hơn, có khả

năng vận dụng để cải tạo, phát triển thực tiễn hoạt động chuyên môn của mình.

Theo đó, thông qua việc giảng viên truyền thụ kiến thức các môn lý luận chính trị, sinh viên cần chủ động nắm bắt chương trình môn học, biết xem xét sự vật trong tính hệ thống, gắn kết lý luận với thực tiễn. Chẳng hạn như khi nghiên cứu tri thức về mối quan hệ biện chứng giữa lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất (môn Triết học Mác - Lênin), sinh viên phải “nắm” được bản chất mối quan hệ đó gắn với việc nghiên cứu đường lối công nghiệp hóa, hiện đại hóa và phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở nước ta hiện nay (môn Kinh tế chính trị Mác - Lênin). Đó là việc Đảng xác định công nghiệp hóa, hiện đại hóa là nhiệm vụ trung tâm của cả thời kì quá độ; coi khoa học công nghệ, giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu (tức coi trọng phát triển lực lượng sản xuất); cùng với đó, Đảng cũng chú trọng xây dựng quan hệ sản xuất hài hòa, tiến bộ với sự thừa nhận nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa có nhiều hình thức sở hữu, nhiều thành phần kinh tế, tăng cường mở rộng quan hệ kinh tế đối ngoại (tức xây dựng quan hệ sản xuất phù hợp)...

Thông qua rèn luyện kĩ năng tư duy hệ thống, nhằm hình thành trong sinh viên cách nhìn nhận, đánh giá thực tiễn kinh tế - xã hội một cách tổng thể, có tính đa chiều và tính mục tiêu. Trên cơ sở đó, sinh viên sẽ nhận thức trách nhiệm trong học tập theo chương trình đào tạo, không có sự đơn giản, xem nhẹ môn học nào; xây dựng động cơ học tập, phấn đấu đúng; chủ động nghiên cứu, tìm tòi để tìm ra phương pháp học tập có hiệu quả; biết gắn trách nhiệm với tập thể.

Thứ hai: Kĩ năng phát hiện và xử lý vấn đề.

Kiến thức các môn lý luận chính trị có dung lượng lớn, đề cập đến nhiều góc độ, khía cạnh kinh tế, chính trị, xã hội... Chính điều đó đặt ra cho người học cần có kỹ năng nắm và giải quyết những vấn đề cốt lõi, tình huống khó có thể nảy sinh để chiếm lĩnh tri thức và vận dụng sáng tạo vào thực tiễn.

Để hình thành kĩ năng phát hiện và xử lý vấn đề, thông qua chuỗi kiến thức môn học, các buổi xê - mi - na, hoạt động nhóm... sinh viên cần chủ động tìm tòi, giải quyết các tình huống. Đó có thể là những điểm “khập khiễng” giữa lý luận với thực tiễn; cũng có thể là tình huống từ thực tiễn hoạt động của nhà trường, cuộc sống xã hội đặt ra. Ví dụ như, khi học nội dung hội nhập kinh tế quốc tế, sinh viên có thể xem xét quan hệ đối tác chiến lược toàn diện của Việt Nam với một số quốc gia như Trung Quốc, Hoa Kỳ trong giai đoạn hiện nay, thông qua đó buộc sinh viên tự mình đặt ra nhu cầu giải quyết với các câu hỏi: Cơ sở khoa học để đưa quan hệ với Mỹ lên tầm đối tác chiến lược toàn diện; ý nghĩa của sự kiện này đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước; những thách thức cần dự báo trong thời gian tới...s Khi

đã tự mình giải quyết, sinh viên sẽ nhận thức sâu sắc hơn đường lối của Đảng (trong Đại hội XIII) về tăng cường quan hệ với các nước lớn cũng như giải quyết hài hòa mối quan hệ đối tác, đối tượng trong tình hình mới. Hoặc khi nghiên cứu môn tư tưởng Hồ Chí Minh, thông qua cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, sinh viên có thể lấy những sự kiện, việc làm, nhân vật có thật trong phạm vi khoa, nhà trường, đất nước để đưa ra tình huống có vấn đề giải quyết. Trên cơ sở soi rọi kiến thức lý luận về đạo đức, phong cách của Người, sinh viên sẽ nhận ra cái “được”, cái “chưa được” đối với việc làm, nhân vật cụ thể đó, rồi soi chiếu vào bản thân để biết tự rèn luyện, tu dưỡng, tránh va vấp...

Thứ ba: Kỹ năng “xây” và “chống”.

Ở các trường đại học, nếu như mục tiêu quan trọng hàng đầu trong giảng dạy các khoa học tự nhiên, khoa học ứng dụng là truyền thụ tri thức để sinh viên nắm bắt và vận dụng vào hoạt động nghiệp vụ, tạo ra những sản phẩm khoa học có tính vật chất, ứng dụng thì mục tiêu giảng dạy lý luận chính trị là xây dựng thế giới quan, phương pháp luận, bồi dưỡng niềm tin, lí tưởng, đạo đức cách mạng: “Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lí dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh”. Chính nhiệm vụ cao cả đó đòi hỏi việc học lý luận chính trị của sinh viên cần phải xây dựng kỹ năng “xây” và “chống”.

Đặc biệt hiện nay, các thế lực thù địch ráo riết thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” nhằm chống phá sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa ở nước ta; những tác động từ mặt trái của cơ chế thị trường đang ảnh hưởng không nhỏ đến ý chí, tình cảm, niềm tin, tạo ra sự hoài nghi, dao động trong một bộ phận giới trẻ, điều đó đòi hỏi sinh viên phải nhận thức đúng vị trí, vai trò của học tập lý luận chính trị đối với sự nghiệp “trồng người”, góp phần vào lĩnh vực đấu tranh tư tưởng, lý luận hiện nay.

Để làm tốt vấn đề này, trong học tập, sinh viên cần nắm bắt các nguyên lí khoa học chính trị một cách hệ thống, cơ bản, biết tìm ra những “huyết mạch” trong dòng chảy lý luận khoa học đó để tạo bản lề cho việc xây dựng lập trường cách mạng, lí tưởng, niềm tin. Tăng cường cập nhật những thông tin kinh tế - chính trị - xã hội chính thống, mạnh dạn tham gia trao đổi, thảo luận, nhận xét trên những luận cứ khoa học. Không những thế, bản thân từng sinh viên cũng cần là tấm gương về “xây” và “chống” thông qua việc hoàn thiện bản thân, chuẩn mực về đạo đức, lối sống, tư tưởng chính trị, phong cách làm việc... Đồng thời, thông qua các buổi thảo luận, sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt câu lạc bộ,

sinh viên biết đấu tranh, phủ nhận những luận điểm xuyên tạc, sai trái bằng lập luận chặt chẽ, khoa học, có cơ sở thực tiễn.

Điều quan trọng nữa là, hiện nay lợi dụng không gian mạng, các thế lực thù địch tăng cường chống phá, xuyên tạc lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối của Đảng. Vì vậy, thông qua học tập lý luận chính trị, sinh viên cũng cần chú trọng việc “tự miễn dịch” với các thông tin, quan điểm sai trái khi tham gia mạng xã hội. Cùng với đó, tích cực tham gia đấu tranh trên không gian mạng, tích cực nghiên cứu lí luận khoa học, đường lối quan điểm của Đảng để làm cơ sở vững chắc đấu tranh chống lại những quan điểm sai trái, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”.

Thứ tư: Kỹ năng vận dụng thực tiễn sáng tạo.

Các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam là hệ thống khoa học mở, trước sự phát triển mạnh mẽ của thực tiễn trên nhiều khía cạnh, ở nhiều cấp độ như hiện nay đòi hỏi sinh viên phải gắn kết lý luận với thực tiễn, đưa nhận thức lý luận chính trị đó thành “công cụ” cải tạo thực tiễn có hiệu quả. Trên cơ sở nắm bắt những phạm trù, quy luật chung nhất, sinh viên cần biết chuyển hóa kiến thức lý luận thành kiến thức thực tiễn. Ví dụ như từ mối quan hệ vật chất - ý thức, hướng vào giải quyết mối quan hệ khách quan - chủ quan trong hoạt động thực tiễn, từ đó nhận thức đúng vai trò, trách nhiệm của người sinh viên trước yêu cầu phát triển của đất nước...

Để rèn luyện kỹ năng vận dụng thực tiễn cho sinh học, trong quá trình học tập các môn lý luận chính trị, sinh viên cần kết hợp chặt chẽ giữa học tập lý thuyết với liên hệ thực tiễn, nhất là những vấn đề thời sự nóng hổi của thực tiễn đất nước, thế giới. Cập nhật những kiến thức mới, góp phần định hướng về mặt lý luận, quan điểm, tư tưởng trong việc giải quyết những vấn đề nảy sinh từ thực tiễn học tập, nghiên cứu của mình. Kịp thời giữ vững định hướng chính trị tư tưởng trước những sự kiện chính trị - xã hội có tác động lớn đến tư tưởng, tâm lí...

Trong giai đoạn hiện nay, để rèn luyện kỹ năng vận dụng thực tiễn cho sinh viên trong quá trình học tập các môn lý luận chính trị, yêu cầu đặt ra là sinh viên cần thiết nắm bắt các Nghị quyết, chính sách, quan điểm của Đảng, nhất là Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”, Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII “Về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ” và Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ Chính trị “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”... Biết lấy thực tiễn xã hội làm sáng tỏ quan điểm, nội dung, mục tiêu của các Nghị quyết; phải làm cho đường lối, quan

điểm, tư tưởng đó ăn sâu, bám rễ trong nhận thức chính trị của sinh viên, làm cơ sở để tu dưỡng, rèn luyện theo những chuẩn mực đạo đức cách mạng mà Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nêu ra, không để bị rơi vào nguy cơ “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”; tích cực hoàn thiện bản thân, hướng tới chân, thiện, mỹ bằng việc làm hàng ngày của mình.

Thứ năm: Kỹ năng làm việc nhóm.

Trước xu hướng phát triển, đào tạo thể hệ công dân toàn cầu, đòi hỏi sinh viên cần có kỹ năng tương tác, phối hợp, tổ chức có hiệu quả hoạt động nhóm. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, thông qua các buổi thảo luận, hướng dẫn bài tập, viết tiểu luận... với vai trò là chủ thể, sinh viên cần xây dựng kế hoạch, tổ chức thảo luận nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên; dự kiến các tình huống kiến thức, phát huy vai trò của trưởng nhóm... Qua đó, góp phần hình thành những phẩm chất cho sinh viên như biết lắng nghe, chia sẻ, hỗ trợ, tương tác để đạt được mục tiêu chung. Không những thế, từ kỹ năng hoạt động nhóm còn góp phần rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lập và triển khai kế hoạch, kỹ năng thuyết trình trước tập thể cho sinh viên.

3. Kết luận

Có thể khẳng định rằng, kỹ năng mềm là yếu tố quan trọng tạo nên sự phát triển và thành công của

mỗi cá nhân, trên cơ sở đó tạo nên những tập thể phát triển vững mạnh. Để thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục - đào tạo, đòi hỏi quá trình học tập ở trường đại học, song hành với việc trang bị “kỹ năng cứng” với hệ thống tri thức, trình độ chuyên môn, thì việc trang bị những “kỹ năng mềm” cần thiết để trở thành thể hệ công dân là chủ tương lai của đất nước thực sự vừa “hồng”, vừa “chuyên”. ○

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Tài liệu nghiên cứu Nghị quyết Hội nghị lần thứ tám, Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Duy Bắc (chủ biên, 2004), *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về dạy và học môn Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong trường đại học*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2014), *Kết luận số 94-KL/TW về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*, <http://thuvienphapluat.vn>.
- [4]. Forland, Jeremy (2006), *Managing Teams and Technology*. UC Davis, Graduate School of Management. Klaus, P. (2010). Communication breakdown. California Job Journal, 28, 1-9.
- [5]. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa (2010), *Giáo dục giá trị và kỹ năng sống cho học sinh phổ thông*, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.

SOME SOFT SKILLS THAT THE STUDENTS NEED TO BE EQUIPPED WITH IN STUDYING POLITICAL THEORY AT THE UNIVERSITIES

Bui Quang Phat
 Nguyen Hue University
 Email:quyen4376@gmail.com

Abstract: *Studying political theory subjects at the university plays a very important role, aiming to equip students with a system of theoretical knowledge as well as fostering a worldview, scientific methodology; forming in the students moral qualities, lifestyle, political courage, correct ideological orientation; raising the sense of responsibility for the cause of building and defending the Fatherland. However, due to many factors, the training and development of “soft skills” for the students in the process of studying political theory at the universities in recent years has not really received much attention. Within the scope of the study, the article presents some soft skills that the university students need to equip and cultivate when studying political theory subjects in order to contribute to training high-quality human resources, meeting the requirements of the cause of building and defending the Fatherland in the new situation.*

Keywords: *Soft skills, equipping, political theory, students.*