

NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI QUẢN LÝ GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO TRẺ MẪU GIÁO TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THỦY NGUYÊN, HẢI PHÒNG THEO HƯỚNG PHỐI HỢP

Phạm Thị Hương

Trường Mầm non An Sơn, thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng

Email: huong.mnkb@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết tập trung vào việc trình bày các khái niệm cơ bản, trên cơ sở đó phân tích những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng theo hướng phối hợp. Trong đó gồm có các yếu tố như: chính sách pháp lý, nhận thức và năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường mầm non; nhận thức và môi trường giáo dục của gia đình và xã hội.

Từ khóa: Quản lý; Phối hợp; Quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

Nhận bài: 14/04/2025; Biên tập: 15/04/2025.; Phản biện: 18/04/2025; Duyệt đăng: 19/04/2025.

1. Đặt vấn đề

Thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng là một địa phương có hệ thống giáo dục mầm non phát triển, với số lượng trường lớp tăng nhanh trong những năm gần đây. Mặc dù các trường mầm non trong khu vực đã và đang nỗ lực triển khai các hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo, nhưng vẫn tồn tại những khó khăn nhất định, như: Cơ sở vật chất chưa đồng bộ, đội ngũ giáo viên chưa được đào tạo chuyên sâu về giáo dục thể chất, đặc biệt là sự thiếu phối hợp hiệu quả giữa nhà trường, phụ huynh và các cơ quan liên quan. Trước thực trạng đó, việc phân tích và đánh giá những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thể chất nói riêng và giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ mẫu giáo nói chung tại các trường mầm non thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Quản lý

Khái niệm “quản lý” được các nhà khoa học, học giả trong và ngoài nước nghiên cứu sâu rộng từ nhiều góc độ lý luận và thực tiễn. Trải qua quá trình phát triển lâu dài, quản lý được hiểu như một hoạt động có tổ chức, định hướng mục tiêu, gắn liền với việc sử dụng hiệu quả các nguồn lực nhằm đạt được kết quả mong muốn.

Theo chúng tôi, quản lý là quá trình sử dụng hiệu quả các nguồn lực (nhân lực, tài chính, vật lực...) thông qua các hoạt động lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm soát nhằm đạt được mục tiêu của tổ chức một cách hiệu quả và hiệu suất nhất.

2.1.2. Giáo dục thể chất cho trẻ mầm non

Theo quan điểm của Tổ chức Y tế Thế giới (WHO): Giáo dục thể chất ở trẻ mầm non giúp trẻ phát triển khả

năng vận động, tăng cường sức khỏe, hình thành thói quen hoạt động thể chất lành mạnh ngay từ nhỏ.

Có thể hiểu: giáo dục thể chất cho trẻ mầm non là quá trình tổ chức và hướng dẫn các hoạt động vận động một cách có mục đích, có nội dung và bằng các phương pháp khoa học nhằm phát triển thể lực, kỹ năng vận động và nâng cao sức khỏe cho trẻ trong độ tuổi mầm non (từ 3 đến 6 tuổi).

2.1.3. Quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

* Phối hợp

Theo từ điển Tiếng Việt của Hoàng Phê, phối hợp là bố trí cùng nhau làm theo một kế hoạch chung để đạt một mục đích chung.

Chúng tôi hiểu, phối hợp là một khái niệm mang tính liên minh giữa các lực lượng tham gia hoạt động; trước hết thể hiện ý nguyện tương đồng, cùng gắn kết với nhau thực hiện một công việc, không tách rời và diễn ra trong cả quá trình. Phối hợp bao giờ cũng có ít nhất 2 đối tượng cùng có mong muốn đạt được mục đích chung nhất định.

* Quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

Quản lý giáo dục thể chất ở trường mầm non là việc điều hành, giám sát và tổ chức các hoạt động vận động cho trẻ, giúp trẻ phát triển thể lực và hình thành thói quen rèn luyện sức khỏe thông qua các bài tập, trò chơi vận động và hoạt động thể chất khác.

Quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp là quá trình tổ chức, điều hành, giám sát và điều chỉnh các hoạt động giáo dục thể chất thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa nhiều bên liên quan, bao gồm Ban Giám hiệu nhà trường, giáo viên, phụ huynh, các chuyên gia giáo dục thể chất, cơ quan quản lý giáo dục và cộng đồng. Mục tiêu của cách tiếp cận này là tối ưu

hóa nguồn lực, tạo ra môi trường vận động hiệu quả và phù hợp nhằm phát triển toàn diện thể chất và kỹ năng vận động cho trẻ.

Như vậy, các yếu tố chính trong quản lý giáo dục thể chất theo hướng phối hợp đó là:

- Phối hợp trong lập kế hoạch
- Phối hợp trong tổ chức thực hiện
- Phối hợp trong kiểm tra, đánh giá

2.2. Yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng theo hướng phối hợp

2.2.1. Yếu tố thuộc cấp quản lý

Các yếu tố thuộc cấp quản lý giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

- **Chính sách, quy định của Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo:** Đó là các văn bản pháp lý hướng dẫn giáo dục thể chất, các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chương trình giáo dục thể chất tại bậc mầm non có ảnh hưởng trực tiếp đến việc tổ chức và triển khai hoạt động này. Các văn bản, quy định cần được đồng bộ từ cấp trung ương đến địa phương để đảm bảo tính nhất quán trong thực hiện. Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo có các chính sách hỗ trợ phát triển giáo dục thể chất, các chương trình hỗ trợ tài chính, đầu tư cơ sở vật chất từ nhà nước giúp các trường mầm non nâng cao chất lượng giáo dục thể chất.

- **Sự chỉ đạo và quản lý của các cơ quan giáo dục địa phương:**

+ Sở Giáo dục và Đào tạo: Đóng vai trò giám sát, hướng dẫn và hỗ trợ các trường trong triển khai giáo dục thể chất.

+ Phòng Giáo dục và Đào tạo: Quản lý trực tiếp các trường mầm non trong khu vực, tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất.

+ Sự liên kết giữa các cấp quản lý: Việc phối hợp giữa sở, phòng và các trường mầm non giúp đảm bảo tính thống nhất và hiệu quả trong thực hiện chương trình giáo dục thể chất.

- **Năng lực quản lý của Ban Giám hiệu trường mầm non:** Ban Giám hiệu chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch và triển khai chương trình giáo dục thể chất, đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường, tình hình trẻ của lớp. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện giáo dục thể chất, đảm bảo giáo viên áp dụng đúng phương pháp giảng dạy để góp ý, điều chỉnh kịp thời. Để hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường phong phú đa dạng, Ban Giám hiệu nhà trường có thể xây dựng kế hoạch hợp tác với các tổ chức bên ngoài, liên kết với các trung tâm thể thao, tổ chức y tế để nâng cao chất lượng giáo dục thể chất.

- **Kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh Chương trình giáo dục thể chất:** Kiểm tra định kỳ các cấp quản lý cần tổ chức

thanh tra, kiểm tra chất lượng giảng dạy, cơ sở vật chất phục vụ giáo dục thể chất. Đánh giá hiệu quả giáo dục thể chất, sử dụng các chỉ số về sự phát triển thể lực của trẻ để đánh giá mức độ hiệu quả. Điều chỉnh chương trình giáo dục thể chất, cập nhật nội dung chương trình để phù hợp với điều kiện thực tế và nhu cầu phát triển của trẻ.

Tóm lại: Yếu tố thuộc cấp quản lý giáo dục có ảnh hưởng quan trọng đến chất lượng giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo. Việc nâng cao năng lực quản lý, cải thiện chính sách và tăng cường kiểm tra đánh giá sẽ giúp đảm bảo sự phát triển toàn diện của trẻ trong lĩnh vực thể chất.

2.2.2. Yếu tố thuộc giáo viên mầm non trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

Giáo viên mầm non đóng vai trò chủ đạo trong việc tổ chức và thực hiện giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo. Với phương pháp tiếp cận phối hợp, giáo viên không chỉ là người trực tiếp giảng dạy mà còn là cầu nối giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để đảm bảo trẻ có điều kiện tốt nhất để phát triển thể chất toàn diện.

Kinh nghiệm, trình độ, năng lực của GVMN khi tham gia giáo dục đóng vai trò rất lớn trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động GDTC cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non. Ý thức làm việc của GV chi phối hoạt động GDTC; nếu GV có ý thức làm việc tốt, có trách nhiệm với công việc thì việc thực hiện các hoạt động GDTC cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non đạt hiệu quả cao.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa GVMN với các lực lượng tham gia hoạt động GDTC cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non khác trong và ngoài nhà trường sẽ góp phần nâng cao chất lượng hoạt động GDTC cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non. Vai trò của giáo viên:

- Là người trực tiếp hướng dẫn trẻ tham gia các hoạt động thể chất.

- Có kiến thức và kỹ năng về phát triển thể chất của trẻ mầm non.

- Tạo môi trường an toàn và thú vị để khuyến khích trẻ tham gia vào hoạt động thể chất.

Để tổ chức tốt hoạt động giáo dục phát triển chất cho trẻ mẫu giáo đòi hỏi giáo viên mầm non phải đáp ứng các yêu cầu sau:

- **Có kiến thức chuyên môn và năng lực sư phạm:** Giáo viên mầm non cần có kiến thức về giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp, hiểu rõ các nguyên tắc, phương pháp, hình thức tổ chức và nội dung giáo dục thể chất phù hợp với trẻ. Có kỹ năng tổ chức hoạt động vận động một cách linh hoạt, biết cách thiết kế, triển khai các bài tập vận động sao cho hấp dẫn, hiệu quả và an toàn. Đồng thời có khả năng quan sát và đánh giá, động viên khuyến khích trẻ, theo dõi sự phát triển thể chất của trẻ để có sự điều chỉnh phù hợp trong quá trình giảng dạy.

- *Có kỹ năng giao tiếp và hợp tác*: Làm việc với phụ huynh, hướng dẫn cha mẹ cách rèn luyện vận động cho trẻ tại nhà, cung cấp thông tin về tầm quan trọng của giáo dục thể chất. Phối hợp hợp tác với giáo viên khác để tích hợp giáo dục thể chất vào các hoạt động học tập khác. Liên kết, kết nối với cộng đồng, các trung tâm thể thao, chuyên gia y tế để nâng cao chất lượng giảng dạy và chăm sóc sức khỏe thể chất cho trẻ.

- *Có thái độ và tinh thần trách nhiệm cao*: Giáo viên cần nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, và yêu nghề, yêu trẻ, tận tâm trong công tác giáo dục thể chất. Đồng thời giáo viên cần kiên trì hướng dẫn và sáng tạo trong cách tổ chức hoạt động vì trẻ mẫu giáo có đặc điểm hiếu động. Giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ trong việc rèn luyện thể chất, khuyến khích trẻ tham gia vận động một cách tích cực.

- *Có phương pháp giảng dạy và ứng dụng công nghệ phù hợp*: Áp dụng phương pháp giảng dạy linh hoạt, kết hợp học mà chơi, chơi mà học, lồng ghép các hoạt động kể chuyện, âm nhạc vào hoạt động thể chất để tạo sự hứng thú cho trẻ và trẻ luôn là trung tâm của hoạt động.

Trong khi tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ giáo viên mầm non ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng video, phần mềm giáo dục thể chất để giúp trẻ tiếp cận với các bài tập một cách trực quan và sinh động cuốn hút hấp dẫn trẻ tích cực chủ động tham gia hoạt động. Đồng thời giáo viên cần ghi nhận, đánh giá sự tiến bộ của trẻ như: Sử dụng bảng theo dõi phát triển thể chất để ghi nhận sự tiến bộ và điều chỉnh phương pháp giảng dạy kịp thời.

Tóm lại: Giáo viên mầm non giữ vai trò chủ đạo trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp. Việc nâng cao năng lực chuyên môn, cải tiến phương pháp giảng dạy và tăng cường hợp tác với phụ huynh, cộng đồng sẽ giúp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện của trẻ.

2.2.3. Yếu tố thuộc gia đình, xã hội phối kết hợp trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

* *Yếu tố gia đình*: Nhận thức của phụ huynh về giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp đóng vai trò rất quan trọng. Phụ huynh cần hiểu rõ vai trò của vận động đối với sự phát triển thể chất, tinh thần và trí tuệ của trẻ. Nhận thức đúng đắn giúp phụ huynh tích cực tham gia vào quá trình giáo dục thể chất của con. Cần có các chương trình truyền thông, hội thảo để nâng cao hiểu biết của phụ huynh về giáo dục thể chất.

Thói quen sinh hoạt và môi trường gia đình:

- Chế độ dinh dưỡng trong gia đình cần đảm bảo hợp lý, cân đối để hỗ trợ sự phát triển thể chất của trẻ.

- Thói quen vận động: Phụ huynh nên tạo môi trường khuyến khích trẻ vận động thường xuyên thông qua các trò chơi, hoạt động thể chất tại nhà.

- Hạn chế thiết bị điện tử: Giảm thời gian tiếp xúc với tivi, điện thoại, khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời.

Sự hỗ trợ của phụ huynh trong giáo dục thể chất: phụ huynh hướng dẫn trẻ thực hành tại nhà, có thể tập cùng con các bài thể dục đơn giản. Tham gia các hoạt động cùng trẻ, cùng con chơi thể thao, đi dạo, đạp xe để tạo thói quen vận động. Đồng thời thường xuyên trao đổi với giáo viên về tình hình thể chất của trẻ và hỗ trợ các hoạt động giáo dục thể chất do trường tổ chức.

* *Yếu tố thuộc xã hội trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp*

Sự hỗ trợ của nhà trường và cộng đồng:

- Nhà trường tổ chức chương trình vận động: Trường mầm non cần tổ chức các hoạt động thể chất phong phú, hấp dẫn để thu hút trẻ tham gia.

- Cộng đồng tạo điều kiện cho trẻ vận động: Các khu vui chơi, công viên cần có không gian an toàn, phù hợp cho trẻ nhỏ.

- Hợp tác với tổ chức thể thao: Các trung tâm thể thao, câu lạc bộ có thể hỗ trợ tổ chức các chương trình giáo dục thể chất chuyên sâu.

Chính sách và cơ chế hỗ trợ từ xã hội: Chính sách khuyến khích giáo dục thể chất cần có các quy định về giáo dục thể chất trong chương trình giáo dục mầm non.

- Đầu tư cơ sở hạ tầng: Chính quyền địa phương cần xây dựng, cải thiện các sân chơi công cộng, trang thiết bị vận động phù hợp cho trẻ.

- Hỗ trợ từ các tổ chức phi chính phủ: Các quỹ hỗ trợ giáo dục có thể cung cấp tài trợ, tổ chức chương trình nâng cao sức khỏe cho trẻ.

* Truyền thông và tuyên truyền về giáo dục thể chất:

- Phát động chiến dịch nâng cao nhận thức về vận động cho trẻ.

- Sử dụng mạng xã hội, truyền thông để lan tỏa thông tin hữu ích về giáo dục thể chất.

- Tổ chức các hội thảo, tọa đàm giúp phụ huynh và cộng đồng hiểu rõ hơn về vai trò của giáo dục thể chất.

Như vậy, gia đình và xã hội đóng vai trò quan trọng trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo. Việc phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng này sẽ tạo nền tảng vững chắc giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần. Để đạt hiệu quả cao, cần có sự cam kết và hợp tác từ tất cả các bên liên quan, đồng thời thúc đẩy các chính sách hỗ trợ giáo dục thể chất trong cộng đồng.

2.2.4. Yếu tố thuộc môi trường giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo theo hướng phối hợp

* *Môi trường vật chất*:

- Sân chơi và không gian vận động: Trường học cần có sân chơi rộng rãi, đảm bảo an toàn và phù hợp với các hoạt động vận động.

- Trang thiết bị, dụng cụ thể chất: Cần đầu tư các

thiết bị như bóng, xà đơn, cầu trượt, bập bênh giúp trẻ rèn luyện thể chất.

- Sắp xếp không gian vận động hợp lý: Khu vực vận động ngoài trời, phòng thể chất cần được thiết kế khoa học để trẻ có không gian vận động đa dạng.

** Môi trường xã hội*

- Sự tương tác giữa giáo viên và trẻ: Giáo viên cần tạo môi trường thân thiện, khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động thể chất.

- Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường: Phụ huynh cần hỗ trợ trẻ thực hành vận động tại nhà và tham gia các hoạt động thể chất của trường.

- Vai trò của cộng đồng: Các tổ chức xã hội, trung tâm thể thao cần tham gia hỗ trợ, tổ chức các chương trình vận động cho trẻ.

** Môi Trường Tâm lý - Giáo dục*

- Xây dựng thái độ tích cực đối với vận động: Trẻ cần được khuyến khích vận động bằng các hoạt động vui tươi, hấp dẫn.

- Tạo động lực và sự hứng thú cho trẻ: Giáo viên và phụ huynh có thể sử dụng các phần thưởng nhỏ để tạo động lực cho trẻ tham gia vận động.

- Môi trường không áp lực: Các hoạt động thể chất cần được tổ chức dưới dạng trò chơi, không gây áp lực hay cạnh tranh căng thẳng cho trẻ.

Môi trường giáo dục thể chất có vai trò quan trọng trong sự phát triển của trẻ mẫu giáo. Để đảm bảo hiệu quả giáo dục, cần có sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc xây dựng môi trường vật chất, xã hội và tâm lý tích cực cho trẻ. Việc cải thiện và tối ưu môi trường giáo dục thể chất không chỉ giúp trẻ phát triển thể chất mà còn tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện sau này.

3. Kết luận

Quản lý hoạt động giáo dục thể chất theo hướng phối hợp không chỉ dừng lại ở phạm vi nhà trường mà còn đòi hỏi sự tham gia chặt chẽ của gia đình và cộng đồng xã hội nhằm tạo ra một môi trường phát triển thể chất thuận lợi cho trẻ. Những yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý giáo dục thể chất theo hướng phối hợp cũng được xem xét, bao gồm yếu tố thuộc cấp quản lý, giáo viên, gia đình, cộng đồng và môi trường giáo dục. Quản lý giáo dục thể chất theo hướng phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường mầm non sẽ giúp nâng cao chất lượng giáo dục, tối ưu hóa các nguồn lực và đảm bảo sự phát triển toàn diện cho trẻ tại các trường mầm non thành phố Thủy Nguyên, Hải Phòng. ○

Tài liệu tham khảo

- [1]. Trần Khánh Đức (2010), *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI*. Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Thị Hòa (2015), *Giáo trình Giáo dục học mầm non*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [3]. Trần Kiểm (2012), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr.15.
- [4]. M.I Kônđacôp (1984), *Cơ sở lý luận của khoa học quản lý*, Trường Cán bộ quản lý giáo dục và đào tạo trung ương 1, Hà Nội, tr.32.
- [5]. Đặng Hồng Phương (2014), *Giáo trình lý luận và phương pháp GDTC cho trẻ lứa tuổi mầm non*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [6]. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tồn (2006), *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*, Nxb. Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [7]. Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên, 2014), *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.

THE FACTORS AFFECTING THE MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION FOR THE CHILDREN AT THE PRESCHOOLS IN THUY NGUYEN CITY, HAI PHONG IN THE COORDINATED DIRECTION

Pham Thi Huong

An Son Preschool, Thuy Nguyen city, Hai Phong

Email: huong.mnkb@gmail.com

Abstract: The article focuses on presenting basic concepts, on that basis analyzing the factors affecting physical education management for the children at the preschools in Thuy Nguyen city, Hai Phong in a coordinated direction. These include the factors such as: legal policies, awareness and capacity of management staff and teachers in preschools; awareness and educational environment of families and society.

Keywords: Management, coordination, managing physical education for preschool children in a coordinated direction.