

XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 1 THEO HƯỚNG TÍCH HỢP ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG

Nguyễn Thị Huệ, Học viên Thạc sĩ K27, ngành Giáo dục học (tiểu học)
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
Email: nguyenthihue.tcb@gmail.com

Tóm tắt: Vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh nói chung, học sinh lớp 1 nói riêng có ý nghĩa quan trọng. Để giáo dục vấn đề này có nhiều phương pháp khác nhau, có tích hợp vào nhiều môn học và hoạt động giáo dục. Thực tiễn giảng dạy môn Tiếng Việt ở tiểu học cho thấy việc tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống vào môn học này có tính khả thi và có nhiều điều kiện thực hiện. Chính vì vậy, giáo viên có thể xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 với việc tích hợp việc giáo dục đạo đức, lối sống. Kế hoạch dạy học khi có sự tích hợp nội dung giáo dục cần được xây dựng theo một quy trình hợp lý, khoa học.

Từ khóa: Kế hoạch dạy học, môn Tiếng Việt lớp 1, tích hợp, đạo đức, lối sống.

Nhận bài: 13/4/2025; Biên tập: 14/4/2025; Phản biện: 15/4/2025; Duyệt đăng: 16/4/2025.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh là một nhiệm vụ quan trọng của các nhà trường tiểu học, là hoạt động có tính chiến lược, nhằm thực hiện với mục tiêu giáo dục toàn diện. Giáo dục đạo đức, lối sống cần phải được bắt đầu thực hiện tích hợp ngay từ lớp 1 trong các môn học và hoạt động giáo dục. Xây dựng kế hoạch dạy học là bước quan trọng trong quá trình giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 1, giúp giáo viên xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp và thời điểm thích hợp để lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống vào bài học. Kế hoạch này không chỉ đảm bảo học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ mà còn góp phần hình thành phẩm chất đạo đức và kỹ năng sống một cách tự nhiên, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi. Căn cứ công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học, kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 cần đảm bảo sự linh hoạt, gắn với thực tiễn, khai thác hiệu quả sách giáo khoa và chương trình môn học. Trong đó, việc tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống vào môn Tiếng Việt phải được thực hiện theo hướng có hệ thống, rõ ràng về nội dung và phương pháp giảng dạy, đảm bảo tính thực tiễn và hiệu quả cao.

2. Nội dung nghiên cứu

Trong những năm gần đây, các trường tiểu học đã có sự quan tâm, chú trọng trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, nội dung, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong các môn học và hoạt động giáo dục còn chưa đầy đủ, cụ thể, sâu sắc, phong phú. Đặc biệt, nhiều giáo viên tiểu học chưa có điều kiện nghiên cứu để xác định các nội dung trong các môn học và hoạt động giáo dục có thể tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh. Từ đó, đưa những nội

dung tích hợp này vào trong kế hoạch dạy học môn học là điều rất cần thiết.

Để xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo hướng tích hợp đạo đức, lối sống, giáo viên cần thực hiện tốt các bước cơ bản sau:

Bước 1: Tìm hiểu đối tượng, nội dung chương trình, môn học

- Khảo sát, tìm hiểu đối tượng học sinh

Trước khi xây dựng kế hoạch dạy học, giáo viên cần tiến hành khảo sát để nắm bắt đặc điểm của học sinh lớp 1, từ đó có sự điều chỉnh phù hợp trong cách tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống. Tìm hiểu học sinh lớp mình giảng dạy về trình độ nhận thức ngôn ngữ; khả năng giao tiếp, ứng xử; thói quen, hành vi đạo đức, từ đó xác định phương pháp khảo sát các đặc điểm của học sinh. Về trình độ nhận thức ngôn ngữ, học sinh bước vào lớp 1 với nền tảng nhận thức ngôn ngữ khác nhau do sự khác biệt trong môi trường gia đình và quá trình giáo dục ở trường mầm non. Về khả năng giao tiếp, ứng xử của học sinh, giai đoạn đầu lớp 1 là thời điểm học sinh bắt đầu làm quen với môi trường học đường, các mối quan hệ xã hội và các chuẩn mực giao tiếp. Về thói quen, hành vi đạo đức, học sinh lớp 1 chưa có nhận thức đầy đủ về các chuẩn mực đạo đức, dễ bắt chước hành vi của người lớn và bạn bè xung quanh. Một số em đã được rèn luyện kỹ năng ứng xử tốt từ gia đình, trong khi một số khác có thể chưa biết cách giao tiếp lịch sự, tôn trọng người khác.

- Nghiên cứu, tìm hiểu nội dung chương trình, môn học

Sau khi tìm hiểu đối tượng học sinh, giáo viên cần nghiên cứu kỹ chương trình môn Tiếng Việt lớp 1 để xác định những nội dung phù hợp để tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống. Muốn quá trình dạy học đạt hiệu quả, việc lựa chọn nội dung và loại hình tích hợp phù hợp, đòi hỏi

giáo viên phải nắm chắc cấu trúc chương trình Tiếng Việt 1, nội dung các bài học cụ thể trong sách giáo khoa, các bài học tiềm năng tích hợp, bám sát các chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ, cụ thể đó là những yêu cầu về kỹ thuật đọc, đọc hiểu; kỹ thuật viết, viết câu, đoạn văn ngắn; nói, nghe, nói nghe tương tác. Từ đó, giáo viên có cái nhìn tổng quát về nội dung môn học, xác định rõ những bài học nào có thể tích hợp giáo dục đạo đức và mức độ tích hợp phù hợp.

Bước 2: Xác định nội dung, chủ đề tích hợp

- Lựa chọn nội dung và mức độ tích hợp trong bài học Tiếng Việt 1

Căn cứ vào trình độ nhận thức ngôn ngữ, khả năng giao tiếp, ứng xử; thói quen, hành vi đạo đức của học sinh, trước hết, giáo viên xác định nội dung tích hợp cụ thể là gì qua các bài học (xác định địa chỉ tích hợp), sau đó căn cứ vào thời lượng của bài học để xác định mức độ tích hợp sao cho phù hợp (toàn bộ, bộ phận hay liên hệ).

- Lựa chọn chủ đề tích hợp

Các chủ đề tích hợp thường được đưa ra hoặc gợi ý trong chương trình. Tuy nhiên, giáo viên cũng có thể tự xác định chủ đề tích hợp cho phù hợp với đặc điểm môn học, đặc điểm, trình độ của học sinh. Căn cứ vào đặc trưng của tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống trong dạy học môn Tiếng Việt 1, giáo viên cần xác định, lựa chọn chủ đề tích hợp dựa trên cách tiếp cận sau: phù hợp với lứa tuổi, phù hợp với nội dung môn học, gắn với đời sống học sinh, phát triển những phẩm chất quan trọng theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Khi lựa chọn chủ đề, giáo viên cần tự quán triệt, trả lời các câu hỏi chuẩn bị như sau:

+ Tại sao phải tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống trong dạy học môn Tiếng Việt 1

+ Tích hợp nội dung nào là hợp lý? Các nội dung cụ thể đó là gì, bài học nào phù hợp?

+ Logic, mạch phát triển các nội dung đó ra sao?

+ Thời lượng cho bài học tích hợp dự kiến là bao nhiêu?

Trên cơ sở đó, tác giả tiếp cận, nghiên cứu chia các nhóm chủ đề tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống trong dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 thành 05 nhóm chính: Nhóm chủ đề về kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn minh; Nhóm chủ đề về tình cảm gia đình; Nhóm chủ đề về tình bạn, tình yêu thương con người; Nhóm chủ đề về trách nhiệm với bản thân, nhà trường và cộng đồng; Nhóm chủ đề về phẩm chất cá nhân.

Bước 3: Xác định mục tiêu, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học

- *Xác định mục tiêu của bài học tích hợp*, bao gồm các mục tiêu về: kiến thức, kỹ năng, thái độ, định hướng năng lực hình thành ở học sinh lớp 1. Về kiến thức, học sinh nhận diện và phát âm đúng các âm, vần, từ, câu trong bài học; mở rộng vốn từ theo chủ đề liên quan

đến bài học đạo đức; hiểu nội dung bài học, rút ra bài học đạo đức từ truyện kể, bài thơ, đoạn văn; biết cách sử dụng các từ ngữ, câu nói phù hợp trong giao tiếp hằng ngày.

- *Xác định nội dung bài học tích hợp*. Dựa trên mục tiêu giảng dạy, giáo viên cần xác định rõ nội dung bài học nào phù hợp để tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, tránh việc đưa vào bài quá nhiều kiến thức mà không phân biệt được đâu là kiến thức chính yếu, đâu là kiến thức thứ yếu hoặc ngược lại làm bài dạy tích hợp sơ lược, thiếu trọng tâm. Ngoài ra, dựa vào mục tiêu để biết cách sắp xếp, trình bày nội dung kiến thức một cách dễ hiểu, mạch lạc, logic, chặt chẽ giúp học sinh hiểu bài và tiếp thu một cách dễ dàng.

- *Xác định phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học*

Từ việc xác định mục tiêu, nội dung dạy học tích hợp, giáo viên sẽ lựa chọn, xác định phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học phù hợp với từng bài dạy, chú ý đến phương pháp dạy học tích cực giúp góp phần phát triển năng lực của học sinh. Đồng thời, giáo viên tập trung phát triển, phát huy các phương pháp gắn liền với hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 như: phương pháp kể chuyện, đàm thoại, thảo luận nhóm, đóng vai, học tập trải nghiệm.

Giáo viên lựa chọn hình thức dạy học bài học, chủ đề phù hợp, linh hoạt. Các hình thức dạy học phù hợp để tích hợp giáo dục đạo đức: tích hợp nội dung giáo dục qua hoạt động rèn luyện kỹ năng Tiếng Việt; tích hợp giáo dục bằng hình thức liên hệ, mở rộng; tích hợp toàn phần qua hoạt động ngoại khoá Tiếng Việt.

Thứ nhất, hình thức tích hợp nội dung giáo dục qua hoạt động rèn luyện kỹ năng Tiếng Việt. Đây là một trong những hình thức tích hợp phổ biến nhất trong chiến lược giáo dục đạo đức, lối sống thông qua môn Tiếng Việt. Ở hình thức này, nội dung giáo dục được lồng ghép vào quá trình rèn luyện các kỹ năng ngôn ngữ như đọc, viết, nói và nghe thông qua hệ thống bài tập thực hành phù hợp. Các nhà sư phạm thường gọi đây là hình thức tích hợp “điểm” - tức là lựa chọn và truyền tải nội dung giáo dục thông qua một số hoạt động cụ thể, có trọng tâm.

Thứ hai, tích hợp giáo dục bằng hình thức liên hệ, mở rộng. Liên hệ, mở rộng là một hình thức tích hợp được giáo viên sử dụng khá thường xuyên nhằm kết nối nội dung bài học với thực tiễn đời sống. Đặc biệt, sau mỗi hoạt động đọc, viết, nói và nghe (chủ yếu là sau hoạt động đọc), giáo viên có thể đặt câu hỏi gợi mở, yêu cầu học sinh kết nối thông tin, thông điệp giáo dục trong bài với thực tế. Qua đó, học sinh dần nhận thức sâu sắc hơn về lý tưởng sống, giá trị đạo đức và những chuẩn mực hành vi đẹp trong cuộc sống.

Thứ ba, tích hợp toàn phần qua hoạt động ngoại khoá Tiếng Việt. Tích hợp toàn phần là hình thức giảng

dạy trong đó nội dung giáo dục đạo đức, lối sống hòa quyền gần như trộn vện với nội dung bài học và các hoạt động Tiếng Việt. Trong giờ học chính khóa, việc thực hiện tích hợp toàn phần thường gặp nhiều hạn chế. Tuy nhiên, ở các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa, hình thức này lại phát huy hiệu quả mạnh mẽ, giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và sinh động hơn.

Việc xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức và phương tiện dạy học giúp giáo viên tổ chức bài học một cách hiệu quả, đảm bảo học sinh vừa phát triển kỹ năng tiếng Việt, vừa rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống ngay từ lớp 1.

Bước 4: Thiết kế các hoạt động học tập

Một bài học theo hướng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống thường bao gồm bốn nhóm hoạt động chính: hoạt động khởi động, hoạt động khám phá, hoạt động thực hành và hoạt động vận dụng. Mỗi nhóm hoạt động này có vai trò riêng, hỗ trợ lẫn nhau trong việc giúp học sinh tiếp thu kiến thức và hình thành kỹ năng đạo đức.

Hoạt động khởi động là bước đầu tiên giúp học sinh bước vào bài học với tâm thế thoải mái, hứng thú. Giáo viên có thể sử dụng tranh ảnh minh họa, câu chuyện ngắn, tình huống thực tế, trò chơi nhỏ để dẫn dắt học sinh vào nội dung bài học. Chẳng hạn, khi dạy bài “Lời chào”, giáo viên có thể bắt đầu bằng cách chiếu một bức tranh về một bạn nhỏ chào hỏi thầy cô, sau đó đặt câu hỏi gợi mở: “Em có hay chào ông bà, bố mẹ, thầy cô không?” hoặc tổ chức một trò chơi nhỏ yêu cầu học sinh thực hành lời chào trong các tình huống khác nhau. Những hoạt động khởi động này giúp học sinh nhanh chóng kết nối với nội dung bài học, đồng thời khơi gợi sự tò mò và nhu cầu tìm hiểu về bài học đạo đức được tích hợp.

Sau hoạt động khởi động, hoạt động khám phá sẽ giúp học sinh tiếp thu kiến thức mới qua các hình thức trải nghiệm trực quan. Đối với môn Tiếng Việt lớp 1, giáo viên có thể sử dụng phương pháp đọc truyện, kể chuyện, đọc thơ, quan sát tranh minh họa để học sinh tiếp cận bài học một cách tự nhiên. Ví dụ, khi dạy Bài 37, Mục 3. Tập đọc: “Chăm bà” trong Sách Tiếng Việt 1, tập 1, trang 69 (Bộ Cánh Diều), giáo viên có thể đọc truyền cảm về câu chuyện chăm bà, sau đó yêu cầu học sinh thảo luận: “Nếu bà của em không may bị ốm, em sẽ làm gì để giúp bà mau khỏe mạnh?”. Hoạt động khám phá không chỉ giúp học sinh hiểu được nội dung bài học mà còn tạo cơ hội để các em rút ra những bài học đạo đức quan trọng, chẳng hạn như tinh thần đoàn kết, yêu thương gia đình, người thân, sự quan tâm, chăm sóc đến người khác.

Sau khi học sinh đã tiếp thu kiến thức mới, hoạt động thực hành sẽ giúp các em rèn luyện và củng cố những kỹ năng ngôn ngữ cũng như kỹ năng ứng xử đạo đức. Giáo viên có thể tổ chức đóng vai, thảo luận nhóm, thực hành tình huống, yêu cầu học sinh tham gia vào các hoạt

động thực tế để áp dụng bài học đã học. Chẳng hạn, trong Bài 112, mục 3. Tập đọc: “Hươu, cừu, khướu và sói” trong sách Tiếng Việt lớp 1 tập 2, trang 35 (Bộ Cánh Diều), sau khi đã tập đọc, thảo luận các vấn đề xoay quanh “giúp đỡ người khác”, giáo viên có thể đưa ra một số tình huống như: “*Bạn A đang chơi vô tình bị ngã. Em sẽ làm gì?*” hoặc “*Trên đường đi học về, em vô tình đánh rơi túi bút, bạn A nhặt được và trả lại cho em. Em sẽ làm gì?*”, sau đó hướng dẫn học sinh thực hành giúp đỡ bạn bè một cách kịp thời, đồng thời, hướng dẫn học sinh biết nói lời cảm ơn sau khi được nhận sự giúp đỡ từ người khác. Việc thực hành này giúp học sinh không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn biết cách áp dụng trong đời sống hằng ngày, hình thành thói quen giao tiếp lịch sự, tôn trọng người khác, thói quen giúp đỡ người khác, phẩm chất tương thân tương ái.

Cuối cùng, hoạt động vận dụng giúp học sinh mở rộng bài học ra ngoài phạm vi lớp học, ứng dụng những kiến thức và kỹ năng đã học vào thực tế. Giáo viên có thể giao nhiệm vụ để học sinh thực hành bài học đạo đức tại nhà, sau đó chia sẻ lại vào tiết học tiếp theo. Ví dụ, sau Bài 32: “Ê con nghe lời mẹ”, sách Tiếng Việt lớp 1 tập 1, trang 60 (Bộ Cánh Diều), giáo viên có thể giao cho học sinh một thử thách nhỏ: “*Sau bài học này, các con hãy về nhà nghe lời bố, mẹ và giúp bố, mẹ một việc nhà, tiết học sau, kể lại cho cô và các bạn nghe nhé.*” Việc đưa ra những nhiệm vụ thực tế như vậy giúp học sinh không chỉ hiểu bài mà còn rèn luyện được thói quen tốt, đồng thời giúp cha mẹ có cơ hội cùng con thực hành bài học đạo đức tại nhà.

Tóm lại, thiết kế các hoạt động học tập theo hướng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống trong môn Tiếng Việt lớp 1 không chỉ giúp học sinh rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ mà còn tạo nền tảng quan trọng để hình thành nhân cách. Khi được thực hiện một cách bài bản, sáng tạo và phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh lớp 1, các hoạt động này sẽ góp phần giúp học sinh không chỉ giỏi về ngôn ngữ mà còn phát triển toàn diện về phẩm chất, đạo đức và kỹ năng sống, tạo tiền đề vững chắc cho những bậc học tiếp theo.

Bước 5: Lập kế hoạch đánh giá

Lập kế hoạch đánh giá là bước quan trọng trong quá trình dạy học, giúp giáo viên đo lường mức độ tiếp thu kiến thức ngôn ngữ và sự hình thành phẩm chất đạo đức của học sinh sau mỗi bài học. Trong dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo hướng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, việc đánh giá không chỉ dừng lại ở khả năng đọc, viết, nghe, nói của học sinh mà còn cần xem xét sự chuyển biến trong nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức của các em.

Kế hoạch đánh giá trong dạy học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống cần đảm bảo các nguyên tắc: Đánh giá toàn diện; đánh giá

thường xuyên, liên tục; đánh giá đa dạng, linh hoạt; đánh giá gắn với thực tiễn đời sống. Nội dung đánh giá phải được thực hiện trên hai phương diện chính: Đánh giá năng lực ngôn ngữ; Đánh giá phẩm chất đạo đức, lối sống. Chẳng hạn, trong Bài 32: “Đê con nghe lời mẹ”, sách Tiếng Việt lớp 1 tập 1, trang 60 (Bộ Cánh Diều), về năng lực ngôn ngữ, giáo viên kiểm tra, đánh giá mức độ tiếp thu Tiếng Việt của học sinh thông qua các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, cụ thể: Học sinh nghe, hiểu câu truyện và trả lời các câu hỏi theo tranh như thế nào. Về đánh giá phẩm chất đạo đức, lối sống, giáo viên xem xét sự thay đổi trong thái độ, hành vi, khả năng vận dụng bài học vào cuộc sống thực tế, cụ thể: Học sinh có vâng lời cha, mẹ, thực hành giúp đỡ cha, mẹ, nghe lời cha, mẹ dạy dỗ.

Hình thức đánh giá đa dạng, có thể đánh giá quan sát trên lớp; đánh giá qua hỏi đáp, thảo luận; đánh giá qua bài tập thực hành; đánh giá qua sự vận dụng trong thực tế. Trên cơ sở đó, giáo viên có thể sử dụng các công cụ đánh giá: Phiếu quan sát của giáo viên; Bảng kiểm tra mức độ hoàn thành nhiệm vụ; Nhận xét từ phụ huynh.

Bên cạnh đó, việc đánh giá kết quả học tập được thực hiện một cách linh hoạt, kết hợp giữa đánh giá kỹ năng ngôn ngữ và đánh giá sự hình thành phẩm chất đạo đức của học sinh. Quá trình đánh giá không chỉ dựa trên kết quả làm bài mà còn chú trọng đến sự thay đổi trong thái độ, hành vi và khả năng vận dụng bài học vào thực tiễn. Giáo viên cần quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi gợi mở và theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua các hoạt động trong lớp cũng như thông qua phản hồi từ gia đình.

3. Kết luận

Như vậy, việc xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 1 theo hướng tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống không chỉ đảm bảo hiệu quả trong giảng dạy ngôn ngữ mà còn tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện của học sinh. Khi được triển khai một cách khoa học,

linh hoạt và phù hợp với từng đối tượng học sinh, phương pháp này sẽ giúp trẻ hình thành thói quen giao tiếp đúng mực, rèn luyện đạo đức, sống có trách nhiệm và biết ứng xử phù hợp với môi trường xung quanh. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh lớp 1 nói riêng và học sinh tiểu học nói chung, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Đây chính là tiền đề quan trọng để các em phát triển thành những công dân có phẩm chất tốt, góp phần xây dựng một xã hội văn minh và tiến bộ. ○

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT).
- [2]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân* (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT).
- [3]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2021), *Công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 V/v hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học*.
- [4]. Chính phủ (2022), *Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”*.
- [5]. Bùi Văn Huệ, Phan Thị Hạnh Mai, Nguyễn Xuân Thức (2012), *Giáo trình Tâm lý học tiểu học*, Nxb Đại học Sư phạm.
- [6]. Trần Kiều, Vũ Trọng Rỹ, Hà Nhật Thăng, Lưu Thu Thủy (2001), *Thực trạng và giải pháp giáo dục đạo đức, tư tưởng chính trị, lối sống cho thanh niên HS, sinh viên trong chiến lược phát triển toàn diện con người Việt Nam thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*, NXB Văn hoá - Thông tin, Hà Nội.
- [7]. Đỗ Ngọc Thống (tổng chủ biên), Đỗ Xuân Thảo (chủ biên), Phan Thị Hồ Điệp, Lê Phương Nga (2018), *Dạy học phát triển năng lực môn Tiếng Việt tiểu học*, Nxb Đại học Sư phạm.

BUILDING A TEACHING PLAN FOR VIETNAMESE LANGUAGE FOR GRADE 1 IN THE DIRECTION OF INTEGRATING ETHICS AND LIFESTYLE

Nguyen Thi Hue

Postgraduate K27, major in Education (primary school)

Hanoi Pedagogical University 2

Email: nguyenthihue.tcb@gmail.com

Abstract: The moral and lifestyle education for students in general, and for the first graders in particular, is of great importance. There are many different methods to educate this issue, integrated into many subjects and educational activities. The practice of teaching Vietnamese in the primary schools shows that integrating moral and lifestyle education into this subject is feasible and can be implemented in many conditions. Therefore, the teachers can build a teaching plan for Vietnamese subject for grade 1 by integrating moral and lifestyle education. Teaching plans when integrating educational content need to be built according to a reasonable and scientific process.

Keywords: Teaching plan, Vietnamese subject grade 1, integration, ethics, lifestyle.