

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI THEO TIẾP CẬN LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON PHƯỜNG HẠC THÀNH, TỈNH THANH HÓA

Đỗ Thị Tú Quyên

Trường Mầm non Thực hành, Trường Đại học Hồng Đức

Email: dothituquyen@hdu.edu.vn.

Tóm tắt: Hoạt động khám phá khoa học có vai trò quan trọng trong việc phát triển nhận thức, tư duy và năng lực học tập cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi, đặc biệt khi được tổ chức theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm; tuy nhiên, để hoạt động này được triển khai hiệu quả và phù hợp với mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non, công tác quản lý tại các cơ sở giáo dục mầm non cần được quan tâm đúng mức. Bài viết nhằm đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa trên cơ sở phân tích, tổng hợp các tài liệu lý luận về quản lý giáo dục mầm non, quản lý hoạt động khám phá khoa học và tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm, kết hợp với kết quả khảo sát thực tiễn ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non.

Từ khóa: Quản lý hoạt động, khám phá khoa học, lấy trẻ làm trung tâm, trẻ 5 - 6 tuổi, trường mầm non.

Nhận bài: 29/11/2025; Biên tập: 30/11/2025; Phản biện: 2/12/2025; Duyệt đăng: 8/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Hoạt động khám phá khoa học giữ vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non, góp phần hình thành ở trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi những năng lực nền tảng như quan sát, tư duy logic, giải quyết vấn đề và hứng thú tìm tòi thế giới xung quanh. Thông qua trải nghiệm trực tiếp với các sự vật, hiện tượng tự nhiên và xã hội, trẻ từng bước hình thành hiểu biết ban đầu và phát triển năng lực nhận thức một cách toàn diện.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục mầm non, tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm được xác định là định hướng xuyên suốt trong tổ chức các hoạt động giáo dục. Theo đó, trẻ là chủ thể của quá trình học tập, còn giáo viên giữ vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ. Hoạt động khám phá khoa học, với đặc trưng trải nghiệm, tìm tòi và giải quyết vấn đề, cần được tổ chức phù hợp với tiếp cận này nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ.

Chương trình Giáo dục mầm non nhấn mạnh yêu cầu tổ chức các hoạt động học tập thông qua trải nghiệm, phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ và điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục. Nội dung khám phá khoa học được xác định là bộ phận quan trọng của lĩnh vực phát triển nhận thức, giúp trẻ tìm hiểu về bản thân, môi trường sống và các hiện tượng tự nhiên - xã hội. Điều này đặt ra yêu cầu không chỉ đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động của giáo viên mà còn nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhằm bảo đảm hoạt động được triển khai có kế hoạch, định hướng và đạt mục tiêu giáo dục.

Thực tiễn tại các trường mầm non trên địa bàn phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa cho thấy hoạt động khám phá khoa học đã được quan tâm tổ chức, song vẫn phụ thuộc nhiều vào năng lực cá

nhân của giáo viên; công tác quản lý ở các khâu lập kế hoạch, chỉ đạo, bồi dưỡng, kiểm tra - đánh giá và phối hợp lực lượng giáo dục chưa đồng bộ. Từ đó, bài viết đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.

2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu lý luận và nghiên cứu thực tiễn nhằm đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non phường Hạc Thành, thành phố Thanh Hóa. Các phương pháp phân tích, tổng hợp và khái quát hóa tài liệu được sử dụng để làm rõ cơ sở lý luận về quản lý giáo dục mầm non, quản lý hoạt động khám phá khoa học và các yêu cầu của tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm.

Nghiên cứu thực tiễn được tiến hành thông qua khảo sát, tham vấn ý kiến và trao đổi chuyên môn với 32 cán bộ quản lý và 112 giáo viên tại 8 trường mầm non trên địa bàn phường Hạc Thành, bao gồm: Trường Mầm non Thực Hành (Trường Đại học Hồng Đức), Trường Mầm non Đông Thọ A, Trường Mầm non Tân Sơn, Trường Mầm non Điện Biên, Trường Mầm non Trường Thi A, Trường Mầm non Trường Thi B, Trường Mầm non Đông Sơn và Trường Mầm non Đông Hương. Thời gian khảo sát được thực hiện từ tháng 8/2025 đến tháng 9/2025.

Bên cạnh đó, nghiên cứu sử dụng phương pháp quan sát hoạt động giáo dục và tổng kết kinh nghiệm thực tiễn tại các cơ sở giáo dục mầm non nhằm làm rõ thực trạng quản lý và tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi, qua đó bổ sung căn

cứ thực tiễn cho việc xây dựng và hoàn thiện hệ thống biện pháp quản lý được đề xuất trong bài viết.

Để tìm hiểu kết quả thực trạng chúng tôi sử dụng cách tính như sau:

* Các tiêu chí đánh giá 4 mức độ được lượng hóa bằng điểm như sau:

Mức 1: Tốt, Rất ảnh hưởng, Rất quan trọng: 4 điểm.

Mức 2: Khá, Ảnh hưởng, Quan trọng: 3 điểm.

Mức 3: Trung bình, Ít ảnh hưởng, Ít quan trọng: 2 điểm.

Mức 4: Yếu, Không ảnh hưởng, Không quan trọng: 1 điểm.

* Chuẩn đánh giá

Mức 1: (Tốt, rất cần thiết, rất quan trọng):

$$3,25 \leq \bar{X} \leq 4,0$$

Mức 2: (Khá, cần thiết, quan trọng):

$$2,50 \leq \bar{X} < 3,25$$

Mức 3: (Trung bình, ít cần thiết, ít quan trọng):

$$1,75 \leq \bar{X} < 2,50$$

Mức 4: (Yếu, không cần thiết, không quan trọng):

$$\bar{X} < 1,75$$

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Cơ sở đề xuất biện pháp quản lý hoạt động khám phá khoa học theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm

3.1.1. Cơ sở lý luận

Trong khoa học quản lý, quản lý được hiểu là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý nhằm đạt mục tiêu xác định. Theo Nguyễn Ngọc Quang (1989), quản lý là sự tác động có định hướng của chủ thể quản lý đến tập thể người lao động để thực hiện mục tiêu đề ra, nhấn mạnh vai trò tổ chức, chỉ đạo và điều hành.

Trong lĩnh vực giáo dục, quản lý hoạt động giáo dục là quá trình tổ chức, điều hành và kiểm soát các hoạt động trong nhà trường nhằm bảo đảm thực hiện mục tiêu giáo dục theo chương trình quy định. Đặng Quốc Bảo cho rằng quản lý giáo dục là sự tác động có định hướng của chủ thể quản lý tới quá trình giáo dục, giúp hệ thống vận hành hiệu quả và đạt mục tiêu đào tạo.

Ở giáo dục mầm non, hoạt động khám phá khoa học thuộc lĩnh vực phát triển nhận thức, được quy định trong Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hoạt động này giúp trẻ 5 - 6 tuổi tìm hiểu về bản thân, môi trường và các hiện tượng tự nhiên thông qua quan sát, trải nghiệm phù hợp với đặc điểm phát triển lứa tuổi.

Tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm coi trẻ là chủ thể của quá trình giáo dục; hoạt động giáo dục phải xuất phát từ nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ. Trên

cơ sở đó, quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm được hiểu là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá nhằm bảo đảm hoạt động được triển khai phù hợp chương trình, đặc điểm phát triển của trẻ và yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non.

3.1.2. Cơ sở thực tiễn

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa được tiến hành đối với hai nhóm đối tượng là giáo viên trực tiếp tổ chức hoạt động và cán bộ quản lý nhà trường. Kết quả phản ánh tương đối rõ nét mức độ thực hiện các nội dung quản lý cũng như những vấn đề đặt ra trong thực tiễn tổ chức hoạt động khám phá khoa học tại cơ sở giáo dục mầm non.

Bảng 1. Thực trạng quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm (đánh giá của GV và CBQL)

Nội dung quản lý	ĐTB (32 CBQL)	Mức đánh giá	ĐTB (112 GV)	Mức đánh giá
Quản lý mục tiêu hoạt động khám phá khoa học	2,72	Khá	2,71	Khá
Quản lý nội dung hoạt động khám phá khoa học	2,80	Khá	2,76	Khá
Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động	2,71	Khá	2,68	Khá
Quản lý các điều kiện bảo đảm (CSVC, học liệu, phối hợp lực lượng)	2,72	Khá	2,67	Khá
Điểm trung bình chung	2,74	Khá	2,71	Khá

(Ghi chú: Mức đánh giá được xác định theo thang điểm 4: $2,5 < \text{ĐTB} \leq 3,25$ - mức Khá) (Nguồn: Kết quả khảo sát của đề án)

Số liệu ở Bảng 1 cho thấy, cả giáo viên và cán bộ quản lý đều đánh giá công tác quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm ở mức khá. Tuy nhiên, ở tất cả các nội dung quản lý, điểm trung bình đánh giá của cán bộ quản lý đều cao hơn so với đánh giá của giáo viên. Điều này phản ánh sự khác biệt nhất định giữa góc nhìn quản lý và thực tiễn triển khai hoạt động của giáo viên trong nhà trường.

Trong các nội dung quản lý, quản lý mục tiêu và nội dung hoạt động khám phá khoa học có điểm trung bình cao hơn so với các nội dung còn lại, cho thấy nhà trường đã quan tâm chỉ đạo giáo viên thực hiện các yêu cầu chung của chương trình giáo dục mầm non. Tuy nhiên, các nội dung liên quan đến quản lý phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động và quản lý các điều kiện bảo đảm có điểm trung bình thấp hơn, đặc biệt trong đánh giá của giáo viên. Điều này cho thấy việc chỉ đạo đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm, cũng như việc bảo đảm cơ sở vật

chất, học liệu và sự phối hợp các lực lượng giáo dục vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong thực tiễn.

Nhìn chung, thực trạng khảo sát cho thấy công tác quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi tại các trường mầm non phường Hạc Thành đã được triển khai và đạt được những kết quả bước đầu, song mức độ thực hiện chưa đồng đều giữa các nội dung quản lý và còn khoảng cách nhất định giữa định hướng quản lý và thực tiễn tổ chức hoạt động của giáo viên. Đây chính là cơ sở thực tiễn quan trọng để nghiên cứu đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, khả thi nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm trong các cơ sở giáo dục mầm non.

3.3. Hệ thống biện pháp quản lý

3.3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

Các biện pháp quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm được đề xuất dựa trên kết quả khảo sát thực trạng công tác quản lý và tổ chức hoạt động tại các trường mầm non phường Hạc Thành. Kết quả khảo sát cho thấy mức độ thực hiện các nội dung quản lý chưa đồng đều, đặc biệt ở khâu chỉ đạo đổi mới hình thức tổ chức và bảo đảm điều kiện thực hiện. Vì vậy, việc đề xuất biện pháp cần bám sát mục tiêu Chương trình Giáo dục mầm non và phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ 5 - 6 tuổi.

Các biện pháp được xây dựng theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, coi trẻ là chủ thể của hoạt động giáo dục, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, lựa chọn và tham gia tích cực trong quá trình khám phá khoa học. Đồng thời, các biện pháp bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, bao quát đầy đủ các chức năng quản lý từ lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến kiểm tra - đánh giá.

Bên cạnh đó, các biện pháp chú trọng tính khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và gắn với cơ chế theo dõi, điều chỉnh thường xuyên nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ.

3.3.2. Biện pháp 1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho giáo viên về quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm

* Mục đích: Nâng cao nhận thức thống nhất cho giáo viên về vai trò của hoạt động khám phá khoa học và yêu cầu tổ chức hoạt động theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm, làm cơ sở triển khai đồng bộ các nội dung quản lý và tổ chức hoạt động trong nhà trường.

* Nội dung: Cán bộ quản lý xác định các nội dung bồi dưỡng trọng tâm gồm: ý nghĩa của hoạt động khám phá khoa học đối với sự phát triển nhận thức của trẻ 5 - 6 tuổi; yêu cầu tổ chức hoạt động theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm; vai trò và trách nhiệm của giáo viên trong việc thực hiện kế hoạch hoạt động đã thống nhất.

* Cách tiến hành:

Nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng gắn với kế hoạch năm học và sinh hoạt chuyên môn, xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức và thời gian thực hiện. Cán bộ quản lý chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên đề, lựa chọn hoạt động minh họa để giáo viên trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm. Cán bộ quản lý tham gia trực tiếp nhằm định hướng và làm rõ các yêu cầu cần đạt. Sau bồi dưỡng, việc vận dụng của giáo viên được theo dõi thông qua dự giờ, kiểm tra kế hoạch và trao đổi chuyên môn; kết quả được sử dụng làm tiêu chí đánh giá chuyên môn.

* Điều kiện đảm bảo: Sự chỉ đạo của cán bộ quản lý, sự tham gia đầy đủ của giáo viên và tài liệu bồi dưỡng phù hợp với Chương trình Giáo dục mầm non và định hướng lấy trẻ làm trung tâm.

3.3.2. Biện pháp 2. Chỉ đạo giáo viên đổi mới hình thức tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi

Mục đích: Khắc phục hạn chế trong phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động khám phá khoa học; tăng cường cơ hội trải nghiệm, lựa chọn và tham gia tích cực của trẻ 5 - 6 tuổi.

Nội dung và cách tiến hành: Cán bộ quản lý chỉ đạo đổi mới hình thức tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng linh hoạt, đa dạng; chú trọng hoạt động trải nghiệm, hoạt động nhóm nhỏ và khai thác môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với đặc điểm và hứng thú của trẻ. Nhà trường ban hành định hướng đổi mới trong kế hoạch giáo dục, yêu cầu giáo viên xây dựng kế hoạch hoạt động theo hướng mở, phát huy vai trò chủ thể của trẻ. Trong quá trình thực hiện, cán bộ quản lý tổ chức dự giờ, quan sát và góp ý chuyên môn dựa trên các tiêu chí như mức độ tham gia của trẻ, vai trò hỗ trợ của giáo viên và hiệu quả hình thức tổ chức. Những hình thức tổ chức hiệu quả được lựa chọn và nhân rộng thông qua sinh hoạt chuyên môn toàn trường.

Điều kiện đảm bảo: Sự chỉ đạo thống nhất của nhà trường; tinh thần đổi mới của giáo viên; cơ sở vật chất và học liệu phù hợp.

3.3.3. Biện pháp 3. Quản lý công tác phối hợp giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi

Mục đích: Tăng cường hiệu quả tổ chức hoạt động khám phá khoa học thông qua huy động và phối hợp các lực lượng giáo dục, góp phần khắc phục hạn chế về điều kiện tổ chức hoạt động tại nhà trường.

Nội dung và cách tiến hành: Nhà trường xây dựng kế hoạch phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng, xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức và trách nhiệm của các bên. Cán bộ quản lý chỉ đạo giáo viên tuyên truyền, trao đổi với phụ huynh về mục tiêu, ý nghĩa và cách tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo tiếp cận lấy trẻ làm

trung tâm, tạo sự đồng thuận trong quá trình thực hiện. Việc huy động phụ huynh và cộng đồng được thực hiện ở mức độ phù hợp, tập trung hỗ trợ học liệu và tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm gắn với môi trường xung quanh. Quá trình phối hợp được theo dõi, kiểm tra và điều chỉnh kịp thời nhằm bảo đảm an toàn và hiệu quả.

Điều kiện đảm bảo: Sự đồng thuận của phụ huynh; sự hỗ trợ của cộng đồng; kế hoạch phối hợp rõ ràng, khả thi.

4. Kết luận

Quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục ở trường mầm non. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, mặc dù công tác quản lý hoạt động khám phá khoa học đã được triển khai tại các cơ sở giáo dục mầm non, song mức độ thực hiện giữa các nội dung quản lý còn chưa đồng đều, đặc biệt ở khâu chỉ đạo đổi mới hình thức tổ chức hoạt động và bảo đảm các điều kiện thực hiện.

Trên cơ sở phân tích các căn cứ lý luận và thực tiễn, bài viết đã đề xuất hệ thống biện pháp quản lý tập trung làm rõ vai trò chỉ đạo của cán bộ quản lý nhà trường đối với giáo viên trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi theo tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm. Các biện pháp được xây dựng theo hướng cụ thể, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục mầm non và yêu cầu của Chương trình Giáo dục mầm non hiện hành.

Việc vận dụng các biện pháp quản lý được đề xuất trong bài viết có thể góp phần nâng cao nhận thức và năng lực tổ chức hoạt động khám phá khoa học của giáo viên, tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm, lựa chọn và tham gia tích cực trong quá trình học tập. Kết quả nghiên cứu là nguồn tài liệu

tham khảo cho cán bộ quản lý trong công tác chỉ đạo và điều hành hoạt động khám phá khoa học tại các trường mầm non, đồng thời gợi mở hướng nghiên cứu và triển khai tiếp theo trong thực tiễn giáo dục mầm non ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 hợp nhất Thông tư ban hành Chương trình Giáo dục mầm non*. Hà Nội.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 về triển khai Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025*. Hà Nội.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Hội thảo tổng kết 05 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020*. Thông tin tuyên truyền trên Cổng thông tin điện tử ngành Giáo dục và Đào tạo.
- [4]. Nguyễn Ngọc Quang (1989). *Những khái niệm cơ bản về quản lý giáo dục*. Trường Cán bộ Quản lý Giáo dục Trung ương. Hà Nội. (Tài liệu được trích dẫn lại trong các luận văn, luận án quản lý giáo dục).
- [5]. Bùi Thị Giáng Hương, Võ Thị Ngọc Lan (2023). *Vận dụng quy trình thiết kế kỹ thuật của Stone - Macdonald trong tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo định hướng giáo dục STEM cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi*. Tạp chí Giáo dục, số 3, tr. 25 - 30.
- [6]. Bùi Thị Giáng Hương (2024). *Tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo định hướng giáo dục STEM cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi*. Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.
- [7]. Đặng Quốc Bảo (2005). *Một số vấn đề về quản lý giáo dục*. Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội.
- [8]. Nguyễn Thị Kim Anh (2023). *Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” ở trường mầm non*. Tạp chí Giáo dục.

The measures to manage scientific exploration activities for 5 - 6 years old children using a child-centered approach in preschools in Hac Thanh ward, Thanh Hoa Province

Do Thi Tu Quyen

Practical Preschool, Hong Duc University
Email: dothituquyen@hdu.edu.vn.

Abstract: Scientific exploration activities play a crucial role in developing cognitive abilities, thinking skills, and learning capacity for 5 - 6 years old preschool children, especially when organized using a child-centered approach. However, for this activity to be implemented effectively and in line with the goals of the Preschool Education Program, the management at the preschool education institutions needs to be given due attention. This article proposes the measures to manage scientific exploration activities for 5 - 6 years old children using a child-centered approach in preschools in Hac Thanh ward, Thanh Hoa province. The study is based on an analysis and synthesis of theoretical documents on preschool education management, scientific exploration activity management, and child-centered approaches, combined with the results of a practical survey of opinions from preschool administrators and teachers.

Keywords: Activity management, scientific exploration; child-centered approach; children aged 5 - 6, preschool.