

XÂY DỰNG XU HƯỚNG HỌC TẬP MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH ĐÚNG ĐẮN CHO ĐỘI NGŨ SINH VIÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Lê Phạm Phương Lan - Hồ Văn Chế Thiện
Trường Đại học Nguyễn Huệ
Email: lephamphuonglan191181@gmail.com.

Tóm tắt: Vấn đề xây dựng xu hướng học tập môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP&AN) cho người học nói chung, cho sinh viên các trường đại học hiện nay là vấn đề có vai trò cấp bách hàng đầu góp phần nâng cao chất lượng công tác GDQP&AN cho sinh viên trong các trường đại học, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Bài viết tập trung làm rõ các vấn đề như: Xu hướng học tập môn học GDQP&AN của sinh viên; hệ thống xu hướng học tập môn học GDQP&AN trong nhân cách sinh viên... Để thực hiện tốt việc xây dựng xu hướng học tập đúng đắn môn học GDQP&AN cho sinh viên, cần làm tốt một số biện pháp sau: Thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình giáo dục, giảng dạy, huấn luyện môn học GDQP&AN; phát huy sức mạnh giáo dục của tập thể sinh viên, sự gương mẫu của giảng viên trong xây dựng xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn cho sinh viên; Bồi dưỡng từng thành phần trong hệ thống xu hướng học tập môn học GDQP&AN của nhân cách sinh viên.

Từ khóa: GDQP&AN, sinh viên, xu hướng, xu hướng học tập, đại học, giảng viên.

Nhận bài: 08/12/2025; **Biên tập:** 09/12/2025; **Phản biện:** 12/12/2025; **Duyệt đăng:** 19/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng khẳng định, sau 35 năm đổi mới, tư duy về quốc phòng, an ninh và bảo vệ Tổ quốc không ngừng được phát triển, hoàn thiện; sự kết hợp giữa nhiệm vụ quốc phòng, an ninh với phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội ngày càng chặt chẽ, hiệu quả, góp phần giữ vững môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước. Trong bối cảnh đó, GDQP&AN cho thế hệ trẻ nói chung, sinh viên các trường đại học nói riêng giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Chương trình GDQP&AN ở bậc đại học nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng và an ninh; xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; bổ sung kiến thức phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự, góp phần hình thành ý thức, trách nhiệm sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc. Việc sinh viên có xu hướng, thái độ học tập tích cực, đúng đắn đối với môn học này là yếu tố quan trọng thúc đẩy hiệu quả tiếp thu kiến thức và nâng cao chất lượng đào tạo.

Tuy nhiên, sinh viên là lực lượng đang trong quá trình hình thành và hoàn thiện nhân cách, dễ chịu tác động bởi nhiều yếu tố xã hội. Nếu thiếu sự giáo dục, định hướng kịp thời về tư tưởng chính trị, lý tưởng sống và trách nhiệm công dân, một bộ phận sinh viên có thể biểu hiện thờ ơ về chính trị, dao động nhận thức trước những tác động tiêu cực từ môi trường bên ngoài. Bên cạnh đó, công tác GDQP&AN tại các cơ sở giáo dục đại học hiện nay vẫn còn một số hạn chế như nội dung chương trình chưa theo kịp thực tiễn, hướng dẫn thực hiện còn

bất cập, đặc biệt là những vấn đề liên quan đến cơ chế học phí, ảnh hưởng đến tâm lý và động cơ học tập của sinh viên.

Từ thực tiễn đó, việc xây dựng và củng cố xu hướng học tập môn GDQP&AN đúng đắn, tích cực cho sinh viên là nhiệm vụ cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Xu hướng học tập môn học giáo dục quốc phòng và an ninh

Dưới góc độ tâm lý, xu hướng học tập (learning trend/orientation) là khuynh hướng ổn định của một cá nhân trong việc tiếp cận, xử lý và phản ứng với các thông tin và tình huống học tập mới. Xu hướng bao gồm: Động lực học tập: Mức độ nỗ lực, sự kiên trì và mục tiêu cá nhân (ví dụ: học để hiểu sâu, hay chỉ học để đạt điểm cao). Chiến lược nhận thức: Cách thức cá nhân sử dụng để ghi nhớ, tổ chức và giải quyết vấn đề (ví dụ: sử dụng sơ đồ tư duy, hay đọc lặp lại). Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập môn học GDQP&AN của người học, trong đó xu hướng học tập là yếu tố chi phối trực tiếp và sâu sắc nhất. Xu hướng nói chung là những động lực bên trong trực tiếp thúc đẩy tính tích cực hoạt động của con người.

Xu hướng là thuộc tính khái quát và tích cực của nhân cách, là tổng hòa các động cơ ổn định định hướng hoạt động của nhân cách, tương đối độc lập với các tình huống đang diễn ra. Xu hướng được thể hiện bằng các hứng thú, thiên hướng, niềm tin và lý tưởng của nhân cách, phản ánh thế giới quan của nhân cách. Nó được biểu hiện ở sự hài hòa thống nhất giữa kiến thức, thái độ và các đồng cơ chủ đạo của hành vi, hành động cá nhân họ được bộc lộ ra

ở thế giới quan, ở những nhu cầu tinh thần và hành động thực tiễn của nhân cách. Trong cấu trúc của xu hướng, niềm tin đóng 1 vai trò quan trọng bởi nó không chỉ phản ánh sự hiểu biết hiện thực mà còn khẳng định sự thừa nhận tính đúng đắn (hay không đúng đắn) của chúng và tính chất quan trọng về mặt chủ quan đối với hoạt động. Niềm tin là tổng hợp của những kiến thức, của cả những biểu hiện trí tuệ, tình cảm, ý chí của nhân cách, là cơ sở của sự thống nhất giữa tư tưởng và hành động.

Theo từ điển Tâm lý học, tác giả Vũ Dũng quan niệm rằng: “Xu hướng là chiều hướng chung của hoạt động sống bao gồm những cái thúc đẩy hành động, gắn liền với việc thỏa mãn những nhu cầu của chủ thể, là toàn bộ những sự điều kiện bên trong và bên ngoài có khả năng khơi dậy tính tích cực của chủ thể và xác định tính xu hướng của nó”. Vì vậy, xây dựng xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn, tích cực cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay có một ý nghĩa quan trọng, nhằm nâng cao tính chủ động, độc lập học tập của sinh viên, góp phần thực hiện hiệu quả mục tiêu, yêu cầu giáo dục - đào tạo, nghiên cứu khoa học của các trường đại học trong tình hình mới.

Xu hướng học tập môn học GDQP&AN của sinh viên là những nội dung với tư cách là động cơ và mục đích tạo động lực thúc đẩy, định hướng hoạt động học tập, rèn luyện kiến thức, kỹ năng môn học GDQP&AN của người học trong quá trình đào tạo, nhằm thỏa mãn những nhu cầu khác nhau ở mỗi cá nhân.

Chương trình GDQP&AN trong các cơ sở giáo dục đại học cũng đặt ra những yêu cầu: “Sinh viên sau khi học xong chương trình GDQP&AN có hiểu biết cơ bản về chủ trương, đường lối quốc phòng, an ninh của Đảng, Nhà nước về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, yêu chủ nghĩa xã hội. Nắm được kiến thức cơ bản về công tác quốc phòng và an ninh trong tình hình mới. Thành thạo điều lệnh đội ngũ từng người có súng, biết đội ngũ đơn vị; có hiểu biết chung về các quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam; có hiểu biết ban đầu về bản đồ quân sự; biết cách phòng tránh địch tiến công hỏa lực bằng vũ khí công nghệ cao. Thực hiện được kỹ năng cơ bản về kỹ thuật chiến đấu bộ binh, chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công, phòng ngự và làm nhiệm vụ canh gác, biết sử dụng súng tiểu liên AK, lựu đạn”.

Để đạt được những yêu cầu đó đòi hỏi mỗi giảng viên trong quá trình giảng dạy môn học GDQP&AN cho sinh viên phải hiểu sâu sắc hệ thống xu hướng học tập của sinh viên. Xu hướng học tập môn học GDQP&AN của sinh viên được thể hiện rõ nhất ở nhu cầu, động cơ và hứng thú học tập, vì chúng là nguồn gốc, động lực, có vai trò quyết định đến sự hình thành và phát triển tính tích cực học tập của sinh viên. Do đó, phát triển xu hướng học tập môn

học GDQP&AN của sinh viên là biện pháp có vị trí, vai trò quan trọng hàng đầu, góp phần phát huy nội lực, tác động trực tiếp vào nhu cầu, lợi ích của giảng viên, từ đó thôi thúc họ tích cực học tập môn học GDQP&AN.

2.2. Hệ thống xu hướng học tập môn học GDQP&AN của sinh viên các trường đại học hiện nay

Theo Giáo trình tâm lý học quân sự (2020): Hệ thống xu hướng nói chung, xu hướng học tập môn học GDQP&AN bao gồm: Xu hướng chính trị đạo đức, xu hướng chuyên môn nghề nghiệp, xu hướng lợi ích cá nhân (lợi ích vật chất và lợi ích tinh thần). Mỗi xu hướng có vị trí, vai trò khác nhau nhưng có mối quan hệ biện chứng với nhau. Trong đó:

Xu hướng chính trị - đạo đức mang tính xã hội sâu sắc nhằm đạt tới mục đích bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ chế độ chính trị xã hội. Đây là xu hướng thúc đẩy người học tìm tòi, nhận thức được các yêu cầu xã hội, những giá trị thực tiễn của nghề nghiệp quân sự, đặc biệt trong tình hình hiện nay. Vì vậy, đây là xu hướng nền tảng, giữ vị trí chủ đạo trong hệ thống xu hướng hoạt động học tập của sinh viên. Trong khi tiến hành giảng dạy, huấn luyện môn học GDQP&AN, nếu giảng viên biết xây dựng, hình thành xu hướng chính trị - đạo đức đúng đắn cho sinh viên trong học tập môn học GDQP&AN, không chỉ thúc đẩy, định hướng toàn bộ hệ thống hành vi, thái độ tích cực của sinh viên đối với hoạt động học tập, rèn luyện, mà còn góp phần hình thành, phát triển bản lĩnh chính trị, phát triển ý thức trách nhiệm đối với Tổ quốc, với Đảng, với nhân dân của người chủ trong tương lai.

Xu hướng chuyên môn nghề nghiệp là động lực thúc đẩy tính tích cực của sinh viên trong việc tiếp thu những tri thức, kinh nghiệm, rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo và các phẩm chất của người công dân có trình độ cao theo mục tiêu yêu cầu đào tạo của các trường đại học. Đây là xu hướng trực tiếp thúc đẩy hoạt động học tập các môn chuyên ngành cũng như môn học GDQP&AN của người học, nhằm đáp ứng các yêu cầu, đòi hỏi nghề nghiệp chuyên môn. Xây dựng xu hướng chuyên môn nghề nghiệp đúng đắn gắn với xu hướng học tập môn học GDQP&AN là cơ sở nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, đồng thời chống được những biểu hiện tiêu cực trong học tập, rèn luyện của học viên ở đại học hiện nay như học vì thành tích, vì lợi ích cá nhân...

Xu hướng lợi ích cá nhân: Xu hướng lợi ích vật chất được nảy sinh từ các nhu cầu về vật chất trong hoạt động học tập. Sinh viên tiến hành học tập môn học GDQP&AN là một lĩnh vực hoạt động lao động khá đặc thù, sức lao động, học tập của sinh viên không thể tính bằng tiền, bằng vật chất, nhưng vẫn cần được đáp ứng các nhu cầu về vật chất để đảm bảo cho cuộc sống và hoạt động của họ. Do đó, quan tâm thỏa mãn những nhu cầu về lợi ích vật chất của sinh viên trong quá trình đào tạo cũng như

bảo đảm các điều kiện vật chất cho đội ngũ sinh viên là một động lực mạnh mẽ thúc đẩy tính tích cực học tập, rèn luyện nâng cao chất lượng đào tạo cũng như hiệu quả hoạt động của sinh viên trong quá trình học tập môn học GDQP&AN. Đối với xu hướng lợi ích tinh thần nảy sinh từ nhu cầu tinh thần của cá nhân sinh viên như: vị thế xã hội của nghề nghiệp liên quan đến môn học GDQP&AN, quyền lợi chính trị của sinh viên, tự khẳng định mình, truyền thống quân đội, truyền thống gia đình, quê hương. Xu hướng lợi ích tinh thần thường chịu sự chi phối của xu hướng chính trị - đạo đức. Xu hướng lợi ích tinh thần lành mạnh tạo cơ sở tích cực cho hoạt động học tập môn học GDQP&AN của người sinh viên, ngược lại nếu xuất phát từ những lợi ích tinh thần tiêu cực, ích kỷ, cá nhân chủ nghĩa sẽ tác động trở lại làm giảm tính tích cực của xu hướng chính trị - đạo đức trong học tập môn học GDQP&AN của sinh viên. Suy cho cùng, một người sinh viên có ý thức trách nhiệm với sự nghiệp của bản thân sẽ chủ động xây dựng cho mình một hệ thống những xu hướng tích cực trong học tập cũng như trong các lĩnh vực hoạt động khác.

Xây dựng xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn cho sinh viên là quá trình giúp người học định hướng đúng đắn trong quá trình học tập, rèn luyện tại trường. Trong quá trình đào tạo, trên cơ sở những tác động sự phạm làm cho sinh viên nhận thức, chuyển hoá những mục tiêu, yêu cầu đào tạo môn học GDQP&AN ở trường đại học thành những động lực thúc đẩy hoạt động tích cực học tập, rèn luyện, hoàn thành tốt nhất nội dung, chương trình đào tạo đề ra. Giải quyết vấn đề này có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc nhằm thiết lập cơ sở khoa học để xác định nội dung, phương pháp tác động giáo dục, huấn luyện môn học GDQP&AN cho sinh viên. Đồng thời, hình thành phẩm chất nhân cách người chủ tương lai chất lượng cao của đất nước một cách có hiệu quả.

3. Một số biện pháp cơ bản xây dựng xu hướng học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh đúng đắn, tích cực cho sinh viên ở đại học hiện nay

Để góp phần xây dựng xu hướng học tập các môn GDQP&AN đúng đắn cho sinh viên ở đại học hiện nay cần tập trung làm tốt một số biện pháp chủ yếu sau:

Một là, thường xuyên đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy, huấn luyện môn học GDQP&AN, kết hợp giải quyết hợp lý các nhu cầu cá nhân chính đáng của người học trong quá trình đào tạo.

Đây là giải pháp cơ bản hàng đầu để nâng cao chất lượng GDQP&AN cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học, đáp ứng yêu cầu mới trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã

hội chủ nghĩa. Bởi chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy môn học GDQP&AN chính là sự quy định về khối lượng kiến thức, tri thức cần trang bị cho sinh viên; mà hệ thống tri thức đó cần được cập nhật liên tục theo sự phát triển của thực tiễn. Qua đó, sinh viên mới học tập, lĩnh hội, tích lũy được tri thức, kiến thức mới, rèn luyện những kỹ năng cần thiết, tạo nền tảng quan trọng để xây dựng, hình thành và phát triển nhân cách theo mục tiêu, yêu cầu giáo dục, đào tạo. Nội dung, chương trình, phương pháp huấn luyện môn học GDQP&AN là cơ sở quan trọng quyết định đến chất lượng giáo dục - đào tạo môn học này cho sinh viên. Đổi mới theo hướng bổ sung nội dung, chương trình GDQP&AN đảm bảo hệ thống, hiện đại, liên thông, không trùng lặp; bổ sung, cập nhật kịp thời tư duy, nhận thức mới của Đảng về quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc. Đặc biệt là bổ sung các quan điểm, mục tiêu, nội dung của Nghị quyết Trung ương 8 (khóa XIII) về Chiến lược bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới; sự phát triển của khoa học, công nghệ quân sự, các phương thức tác chiến mới của quân đội ta. Mặt khác, coi trọng bổ sung vào nội dung môn học GDQP&AN những vấn đề mới về âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ,... của các thế lực thù địch. Tuy nhiên, chất lượng của quá trình đào tạo cao hay thấp còn phụ thuộc vào các yếu tố như môi trường tâm lý sự phạm, đặc biệt là nhu cầu nhận thức và đặc điểm nhận thức của người học. Do đó, việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy môn học này là đòi hỏi cấp thiết và phải được tiến hành với nhiều giải pháp đồng bộ. Phải thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp huấn luyện các học phần của môn học GDQP&AN trong đó, tập trung chủ yếu vào triển khai cập nhật những nội dung cần thiết vào chương trình; thường xuyên biên soạn, chỉnh sửa, bổ sung bảo đảm cho giáo trình, tài liệu đáp ứng yêu cầu mới từ thực tiễn, phục vụ tốt nhất cho cả hoạt động nghiên cứu, giảng dạy và học tập của các đối tượng liên quan. Đảng ta nhấn mạnh: “Đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho cán bộ, công chức, viên chức và cho toàn dân, bảo đảm phù hợp với đối tượng”. Tổ chức tốt các tác động sự phạm như tạo tình huống để sinh viên chủ động tìm cách giải quyết, nhằm gây dựng hứng thú, say mê, tin tưởng của người học đối với các nội dung, kiến thức môn học này trong quá trình sinh viên lĩnh hội. Bên cạnh đó, cần giải quyết các nhu cầu chính đáng của cá nhân người học trong quá trình đào tạo. Sinh viên tích cực học tập và hình thành được xu hướng học tập đúng đắn, tích cực khi và chỉ khi các em nhận thấy được ý nghĩa thiết thực của môn học đối với bản thân. Việc thoả mãn các nhu cầu về nhận thức, nhu cầu về tinh thần, nhu cầu vật chất, sinh hoạt một cách hợp lý trong quá trình đào tạo

môn học GDQP&AN là cơ sở hình thành xu hướng hoạt động học tập tích cực ở mỗi học viên. Bằng việc tổ chức tốt đời sống vật chất, tinh thần, xây dựng bầu không khí dân chủ, khen thưởng kịp thời, công bằng, nghiêm minh, định hướng dư luận tích cực, loại bỏ những tư tưởng, lối sống không phù hợp với hoạt động quân sự trong quá trình đào tạo ở trường đại học.

Hai là, phát huy sức mạnh giáo dục của văn hóa tập thể sư phạm, sự gương mẫu của giảng viên trong xây dựng xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn cho sinh viên.

Sức mạnh giáo dục của văn hóa tập thể đối với sinh viên trong GDQP&AN nằm trong sự liên kết thống nhất của mọi người hướng vào thực hiện mục đích, nhiệm vụ chung. Ở tập thể sư phạm, giảng viên, sinh viên trong quá trình hoạt động giảng dạy - học tập cùng nhau tất yếu hình thành các mối liên hệ, giao tiếp làm nảy sinh những hiện tượng tâm lý xã hội như tâm trạng, dư luận, truyền thống, uy tín tác động mạnh mẽ đến nhận thức, tình cảm, hành vi, thái độ của sinh viên trong quá trình học tập môn học GDQP&AN. Vì thế, phát huy sức mạnh giáo dục của tập thể, xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực, lành mạnh, sự gương mẫu của giảng viên là những tác động mạnh mẽ đến sự hình thành xu hướng hoạt động tích cực cho sinh viên trong học tập môn học GDQP&AN. Vì vậy, giáo dục, định hướng tạo cơ sở để sinh viên hình thành xu hướng học tập, rèn luyện đúng đắn, mong muốn được cống hiến, phục vụ lâu dài cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, là điều kiện căn bản để nâng cao chất lượng đào tạo các môn học GDQP&AN cho sinh viên ở các trường đại học hiện nay. Chất lượng tạo nên uy tín và sự gương mẫu của người thầy luôn đóng vai trò quyết định chất lượng đào tạo. Trong khi đó, môn GDQP&AN lại mang tính đặc thù cao, có nội dung mang tính nguyên tắc khô cứng, đậm màu sắc quân sự. Vì thế, ngoài những kiến thức cơ bản cần thiết, giảng viên cần hội tụ đầy đủ kiến thức chuyên môn và trình độ sư phạm phù hợp môn học GDQP&AN để tạo nên hứng thú cho sinh viên, khắc phục tình trạng các em chỉ học đối phó, cần chứng chỉ mà không cần kiến thức, kỹ năng về lĩnh vực này. Để xây dựng và duy trì được xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn, tích cực, lành mạnh cho người học, thì người dạy phải thực sự là nhà sư phạm mẫu mực, không những có trình độ chuyên môn và tay nghề sư phạm vững vàng mà còn phải thường xuyên nêu tấm gương sáng về đạo đức, tác phong, lối sống trong sáng cho người học noi theo.

Ba là, bồi dưỡng từng thành phần trong hệ thống xu hướng học tập môn học GDQP&AN cho sinh viên.

Xu hướng học tập môn học GDQP&AN ở sinh viên là không tự nhiên mà có, cũng không thể áp đặt mà được hình thành dần dần trong quá trình người học đi sâu chiếm lĩnh đối tượng học tập. Từ nhu

cầu với các đối tượng học tập, từ những yếu tố bên ngoài và từng thành phần trong hệ thống xu hướng học tập mà hình thành nên xu hướng thúc đẩy hoạt động học tập của người học. Sinh viên chủ động, tích cực xây dựng cho mình xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn, tích cực sẵn sàng nhận và hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.

Toàn bộ các thành phần cơ bản trong hệ thống xu hướng nhân cách như thế giới quan, nhu cầu, hứng thú, lý tưởng, niềm tin là động lực thúc đẩy trực tiếp của đời sống nhận thức, cảm xúc, hành vi của mỗi người. Chúng có quan hệ tác động, chi phối lẫn nhau giữa các loại xu hướng, nhất là xu hướng chính trị - xã hội, tác động thúc đẩy hoạt động của chủ thể với những mức độ nhất định và dẫn đến kết quả hoạt động học tập môn học GDQP&AN ở sinh viên khác nhau. Vì thế, để hình thành xu hướng học tập tích cực các môn học GDQP&AN cho sinh viên, đội ngũ nhà giáo cần tác động trực tiếp đến từng thành phần cụ thể cấu thành nên hệ thống xu hướng của họ. Trước hết là hứng thú của sinh viên đối với hoạt động học tập các môn học GDQP&AN. Hứng thú học tập là thái độ đặc biệt của cá nhân khi hướng vào đối tượng kiến thức môn học GDQP&AN, vừa có ý nghĩa đối với cuộc sống vừa mang lại khoái cảm cho cá nhân làm tăng hiệu quả hoạt động. Hứng thú là một trạng thái tâm lý, thể hiện sự say mê, thích thú và muốn tìm hiểu, tham gia vào một đối tượng hoặc hoạt động nào đó. Nó là một động lực quan trọng thúc đẩy hành động. Trong học tập môn học GDQP&AN cũng vậy, khi có hứng thú với nội dung và phương pháp dạy học, sinh viên sẽ nhanh chóng lĩnh hội những kiến thức, kỹ năng mà giảng viên cần truyền tải. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy môn học GDQP&AN, người giảng viên phải luôn tạo ra tính hấp dẫn về mặt cảm xúc từ nội dung bài giảng, từ phương pháp giảng dạy và cách thức sử dụng phương tiện. Mỗi học phần, bài học cụ thể về lĩnh vực GDQP&AN cần có những điểm liên kết thực tiễn tạo sự tò mò, hiếu kỳ, kích thích bộ não tư duy, khám phá cái mới để tạo thành hứng thú cho sinh viên. Lý tưởng là thành phần biểu thị mục tiêu cao đẹp, là một hình mẫu tương đối hoàn chỉnh, có sức lôi cuốn sinh viên vươn tới. Học tập môn học GDQP&AN là một trong những cách để sinh viên bồi đắp lý tưởng cao đẹp cho bản thân về lý tưởng cống hiến cho đất nước. Chủ thể sinh viên nhận thức sâu sắc về điều kiện chủ quan, điều kiện khách quan, có tình cảm mạnh mẽ với những hình ảnh mẫu mực ấy, tập trung cao mới tiếp cận đến lý tưởng. Do đó, trong quá trình lên lớp giảng dạy môn học GDQP&AN cùng sinh viên, giảng viên cần vận dụng nghệ thuật dạy học với tay nghề sư phạm, tạo ra những điều hấp dẫn từ nội dung bài học, những điều đó vừa có tính hiện thực vừa có tính lãng mạn phản ánh xu thế phát triển cho tương lai.

Niềm tin là thành phần của xu hướng biểu thị sản

phẩm của thế giới quan sau khi thể nghiệm thực tiễn với những cảm xúc mới mẻ, trở thành chân lý riêng có tính bền vững và kết tinh thành quan điểm, bản lĩnh, lẽ sống của cá nhân. Niềm tin dưới góc độ tâm lý là sự xác tín cá nhân về tính đúng đắn, giá trị, hoặc sự thật của một đối tượng, ý tưởng, hay sự kiện, ảnh hưởng sâu sắc đến hành vi và cách thức xử lý thông tin của một người. Trong giáo dục, giảng dạy, bồi dưỡng xu hướng học tập môn học GDQP&AN cho sinh viên, giảng viên cần chú ý đến nêu rõ trọng tâm, trọng điểm, nhấn mạnh khâu tổng kết nội dung bài học, rút ra những kết luận, bài học kinh nghiệm quý giá, xác thực và truyền cảm hứng cho sinh viên có thêm niềm tin. Thầy cô luôn thực hiện nêu gương đồng thời để người học trải nghiệm, được mắt thấy tai nghe và được thông qua hành động thực tế. Trên cơ sở đó xác lập niềm tin mà tạo nghị lực cho mỗi sinh viên đối với việc học tập tất cả các môn học của mình cũng như môn học GDQP&AN.

3. Kết luận

Xu hướng học tập môn học GDQP&AN ở sinh viên là yếu tố tác động trực tiếp tới chất lượng hoạt động học tập của người học. Để xây dựng xu hướng học tập đúng đắn, tích cực cho sinh viên đối với hoạt động học tập môn học GDQP&AN, thì việc đổi mới nội dung, chương trình giáo dục, giảng dạy, huấn luyện môn học GDQP&AN có

vai trò quan trọng hàng đầu. Đồng thời, phát huy sức mạnh văn hóa giáo dục của tập thể sinh viên, sự gương mẫu của giảng viên trong xây dựng xu hướng học tập môn học GDQP&AN đúng đắn cho sinh viên. Chính vì vậy mà tổ chức UNESCO đã từng khẳng định mọi cuộc cải cách trong giáo dục đều bắt đầu từ nhà sư phạm. Bằng tri thức, trí tuệ thường xuyên được nâng cao kết hợp với lòng yêu nghề, người giảng viên có ý thức thường xuyên đổi mới trong từng bài dạy, từng hoạt động giáo dục của mình sẽ góp phần đào tạo nên một thế hệ sinh viên có xu hướng học tập môn học GDQP&AN đáp ứng với yêu cầu thay đổi theo hướng đi lên của đất nước nói chung trong kỷ nguyên mới vươn mình của dân tộc ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện ĐHĐBTQ lần thứ XIII của Đảng, tập 1*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [2]. Quốc hội (2019). *Luật Giáo dục*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [3]. Trung tâm từ điển tiếng Việt (2001). *Từ điển Tiếng Việt*. Nxb. Khoa học xã hội.
- [4]. Vũ Dũng (2008). *Từ điển Tâm lý học*. Nxb. Từ điển Bách khoa Hà Nội.
- [5]. A. N. Leonchiev (1989). *Hoạt động - Ý thức - Nhân cách*. Nxb. Giáo dục.

Developing the right learning trends to National Defense and Security Education for students in the current period

Le Pham Phuong Lan - Ho Van Che Thien

Nguyen Hue University

Email: lephamphuonglan191181@gmail.com.

Abstract: *Developing the learning trends for the subject of National Defense and Security Education for the learners in general, and for the university students in particular, is a top priority and plays a crucial role in improving the quality of National Defense and Security Education, meeting the requirements of national construction and defense in the new situation. This article clarifies the issues such as: the learning trends of students in the subject of National Defense and Security Education; the system of learning trends in the subject of National Defense and Security Education in their personality. To effectively develop the right learning trends for students in the subject of National Defense and Security Education, the following measures should be implemented: Regularly innovate the content and curriculum of the National Defense and Security Education subject; leverage the collective educational strength of students and the exemplary role of lecturers in building a correct learning trend for students in the National Defense and Security Education subject; improve each component in the system of learning trends for the National Defense and Security Education subject within the students' personalities.*

Keywords: *National Defense and Security Education, students, trends, learning trends, university, lecturers.*