

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG KHAI THÁC THÔNG TIN MẠNG CHO HỌC VIÊN CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Vương Việt Long - TS. Phạm Xuân Lý
 Trường Đại học Nguyễn Huệ
 Email: phamxuanly@gmail.com.

Tóm tắt: Cách mạng công nghiệp lần thứ tư lan tỏa sâu rộng, thông tin mạng đã trở thành nguồn tri thức chủ yếu, năng động và có ảnh hưởng mạnh mẽ tới hoạt động học tập, nghiên cứu và công tác tư tưởng trong toàn xã hội. Đặc biệt là các nhà trường quân đội, thông tin mạng không chỉ hỗ trợ quá trình giảng dạy - học tập mà còn góp phần trực tiếp vào việc xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có tư duy hiện đại, năng lực khoa học tốt và khả năng thích ứng với sự phát triển của khoa học quân sự hiện đại. Tuy nhiên, mặt trái của không gian mạng cùng những yếu tố phức tạp của chiến tranh thông tin đặt ra nhiều yêu cầu mới đối với học viên. Vì vậy, cần có các giải pháp nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng cho học viên như: hoàn thiện cơ chế, quy chế quản lý và định hướng sử dụng thông tin mạng; đổi mới chương trình đào tạo, tích hợp kỹ năng khai thác thông tin mạng vào các học phần môn học; phát triển hệ sinh thái số, học liệu số, thư viện điện tử và kho dữ liệu dùng chung; xây dựng môi trường học tập tích cực và văn hóa tự học, tự nghiên cứu của học viên; tăng cường kiểm tra, đánh giá kỹ năng khai thác thông tin mạng trong quá trình giáo dục, đào tạo.

Từ khóa: Chất lượng, thông tin mạng, học viên, Nhà trường quân đội.

Nhận bài: 04/12/2025; Biên tập: 05/12/2025; Phản biện: 06/12/2025; Duyệt đăng: 11/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư lan tỏa sâu rộng, thông tin mạng đã trở thành nguồn tri thức chủ yếu, năng động và có ảnh hưởng mạnh mẽ tới hoạt động học tập, nghiên cứu và công tác tư tưởng trong toàn xã hội. Đối với Quân đội Nhân dân Việt Nam, đặc biệt là các nhà trường quân đội, thông tin mạng không chỉ hỗ trợ quá trình giảng dạy - học tập mà còn góp phần trực tiếp vào việc xây dựng đội ngũ sĩ quan trẻ có tư duy hiện đại, năng lực khoa học tốt và khả năng thích ứng với sự phát triển của khoa học quân sự hiện đại. Tuy nhiên, mặt trái của không gian mạng cùng những yếu tố phức tạp của chiến tranh thông tin đặt ra nhiều yêu cầu mới đối với học viên. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng trở thành nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết và mang ý nghĩa chiến lược trong quá trình đổi mới, hiện đại hóa giáo dục - đào tạo trong Quân đội.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở pháp lý và thực tiễn

Cơ sở pháp lý: Hệ thống quan điểm, chủ trương của Đảng, Nhà nước và Quân đội về công nghệ thông tin, chuyển đổi số và an toàn thông tin tạo nền tảng pháp lý quan trọng cho việc nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng trong các nhà trường quân đội. Chiến lược Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025 định hướng đến 2030 xác định phát triển người học có năng lực số, biết khai thác thông tin mạng hiệu quả. Luật An ninh mạng năm 2018 quy định rõ trách nhiệm quản lý, bảo vệ thông tin, xử lý dữ liệu và hành vi được phép trong môi trường mạng. Bộ Quốc phòng ban hành nhiều chỉ

thị và quyết định về chuyển đổi số, xây dựng học liệu điện tử, quản lý sử dụng Internet trong quân đội, bảo đảm an toàn thông tin quân sự,.. Các văn bản này thống nhất định hướng giúp các nhà trường quân đội quản lý hoạt động khai thác thông tin mạng một cách chặt chẽ, hiệu quả và phù hợp đặc thù môi trường quân sự.

Cơ sở thực tiễn: Trong thực tế, lực lượng học viên quân đội ngày càng có khả năng tiếp cận công nghệ nhanh, biết sử dụng thông tin mạng phục vụ học tập, nghiên cứu và nâng cao hiểu biết. Nhiều học viên, trường sĩ quan đã xây dựng hệ thống thư viện điện tử, bài giảng số, kho dữ liệu nội bộ, mở rộng ứng dụng công nghệ vào quản lý đào tạo. Tuy nhiên, khả năng phân tích, đánh giá, kiểm chứng thông tin của một bộ phận học viên còn hạn chế; thói quen khai thác nguồn tin chính thống chưa thật sự bền vững; kỹ năng sử dụng tài liệu nước ngoài, tài liệu học thuật và dữ liệu quân sự mở còn yếu. Một số học viên thiếu ý thức về an ninh mạng, đôi lúc vô tình chia sẻ thông tin không phù hợp lên mạng xã hội. Hệ thống học liệu số ở nhiều trường chưa đồng bộ, chưa thật sự hấp dẫn hoặc dễ truy cập.

Thực tiễn đó cho thấy cần có hệ thống giải pháp toàn diện, khoa học và phù hợp với đặc thù quân đội nhằm phát huy tối đa mặt tích cực của thông tin mạng, đồng thời hạn chế rủi ro, bảo đảm tính định hướng tư tưởng, an toàn, bảo mật quân sự.

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng cho học viên

2.2.1. Hoàn thiện cơ chế, quy chế quản lý và định hướng sử dụng thông tin mạng

Cơ chế và quy chế quản lý thông tin mạng đóng

vai trò định hướng cho toàn bộ quá trình tiếp cận và khai thác thông tin của học viên. Trong môi trường quân sự, mọi hoạt động liên quan đến Internet đều chịu sự chi phối nghiêm ngặt của các quy định bảo mật, an ninh thông tin và quản lý tư tưởng. Do đó, các nhà trường cần rà soát, bổ sung, hoàn thiện hệ thống văn bản quy định liên quan đến sử dụng Internet, học liệu số, bảo mật dữ liệu, quản lý truy cập và khai thác tài liệu quân sự. Quy chế cần rõ ràng về phạm vi thông tin được phép tìm kiếm, chia sẻ; trách nhiệm của học viên khi sử dụng mạng; chế tài xử lý các hành vi vi phạm; quy định về tài khoản truy cập, hệ thống giám sát và cảnh báo an ninh.

Cần duy trì hoạt động kiểm tra, đánh giá, nhắc nhở và giáo dục thường xuyên về nhận thức an ninh mạng cho học viên, đặc biệt là nhận diện nguy cơ từ hoạt động gián điệp mạng, thu thập dữ liệu phi pháp, tấn công vào tư tưởng và chiến tranh thông tin từ các thế lực thù địch. Khi có cơ chế rõ ràng, học viên sẽ yên tâm khai thác thông tin và nâng cao ý thức trách nhiệm khi tiếp cận không gian mạng. Cần tiến hành rà soát định kỳ hằng năm đối với toàn bộ hệ thống quy định, nhằm đảm bảo tính cập nhật trước tốc độ thay đổi của công nghệ số và tình hình an ninh mạng. Đặc biệt, các nhà trường phải phối hợp với cơ quan chuyên môn thuộc Bộ Quốc phòng để ban hành những hướng dẫn cụ thể hơn về mức độ cho phép truy cập thông tin mở, thông tin học thuật quốc tế, cũng như phương thức xử lý khi phát hiện hành vi truy cập trái phép.

Hoàn thiện hệ thống phân quyền truy cập, đảm bảo tính “đúng đối tượng - đúng nhiệm vụ - đúng mức độ bảo mật”. Không ít học viên lúng túng do thiếu rõ ràng về tài liệu nào được phép khai thác, tài liệu nào thuộc danh mục hạn chế. Khi phân quyền được thiết kế hợp lý, học viên sẽ thuận lợi hơn và tránh được các sai sót vô ý. Bên cạnh đó, việc tổ chức các buổi tọa đàm, trao đổi về an toàn thông tin trong môi trường quân sự cũng rất cần thiết. Các buổi sinh hoạt này giúp học viên nhận rõ tầm quan trọng của việc chấp hành quy chế, nâng cao ý thức trách nhiệm cá nhân và tinh thần cảnh giác trước các hình thức thu thập dữ liệu, cài cắm mã độc, tấn công lừa đảo (phishing) đang ngày càng tinh vi. Các nhà trường phải tăng cường áp dụng công nghệ vào kiểm soát hoạt động mạng; hệ thống nhật ký truy cập, tường lửa nội bộ, cảnh báo hành vi bất thường,... Điều này giúp giám sát hiệu quả nhưng vẫn giữ được môi trường học tập thoải mái, chủ động sáng tạo cho học viên.

2.2.2. Đổi mới chương trình đào tạo, tích hợp kỹ năng khai thác thông tin mạng vào các học phần môn học

Để học viên khai thác thông tin mạng hiệu quả, kỹ năng này cần được trang bị một cách hệ thống và phù hợp với từng cấp học. Chương trình đào tạo phải được thiết kế theo hướng tích hợp kỹ năng

số, kỹ năng tìm kiếm tài liệu và kỹ năng nghiên cứu thông tin mạng vào các môn học. Những nội dung như tìm kiếm nâng cao, phân tích thông tin, kiểm chứng nguồn tin, đánh giá độ tin cậy, trích dẫn học thuật, sử dụng cơ sở dữ liệu khoa học, khai thác tài liệu tiếng Anh,... cần được đưa vào chương trình đào tạo, đặc biệt tại các môn phương pháp nghiên cứu khoa học, khoa học xã hội và nhân văn, nghệ thuật quân sự, chỉ huy tham mưu, tin học quân sự.

Khi tích hợp nên được thực hiện một cách tự nhiên bằng các bài tập thực hành, chuyên đề, thảo luận nhóm, thực hành khai thác dữ liệu, xây dựng đề cương nghiên cứu. Khi học viên được yêu cầu tìm kiếm thông tin mạng để thực hiện các nhiệm vụ học tập, họ sẽ hình thành thói quen chủ động tiếp cận thông tin, phân tích và xử lý dữ liệu. Giảng viên cũng cần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tăng cường hoạt động nghiên cứu độc lập của học viên, giao nhiệm vụ gắn với khai thác thông tin học thuật, khuyến khích sử dụng tiếng Anh trong tìm kiếm và đọc hiểu tài liệu. Phát triển chương trình đào tạo phải đi theo hướng “đào tạo năng lực”, đặc biệt là năng lực số như tinh thần các chương trình chuyển đổi số trong quân đội yêu cầu. Đối với học viên sĩ quan, kỹ năng khai thác thông tin mạng không chỉ phục vụ nhiệm vụ học tập mà còn là yêu cầu thiết yếu trong quá trình công tác sau này.

Cần bổ sung nội dung đào tạo về kỹ năng tìm kiếm học thuật nâng cao. Hiện nay, học viên có thói quen tìm kiếm qua các công cụ phổ thông nhưng ít biết cách sử dụng các bộ lọc nâng cao, từ khóa chuyên ngành hay cách tiếp cận các cơ sở dữ liệu có độ tin cậy cao. Do đó, các nhà trường cần xây dựng các buổi thực hành chuyên sâu, đặc biệt là về:

- Cách sử dụng công cụ tìm kiếm nâng cao (advanced search).
- Kỹ thuật đọc nhanh tài liệu học thuật (skimming, scanning).
- Phân tích cấu trúc bài báo khoa học để đánh giá chất lượng nguồn tin.
- Ứng dụng AI học thuật hỗ trợ phân tích tài liệu nhưng vẫn tuân thủ chuẩn mực học thuật.
- Đổi mới phương pháp giảng dạy phải theo hướng chuyển dịch từ “truyền thụ một chiều” sang “hướng dẫn - dẫn dắt - hỗ trợ” tạo điều kiện để học viên phát huy năng lực cá nhân và khả năng tìm kiếm tri thức mới. Giảng viên trở thành người trọng tài, định hướng, dẫn dắt thay vì người cung cấp toàn bộ thông tin, học viên sẽ tự chủ hơn trong khai thác tri thức trên mạng.

2.2.3. Phát triển hệ sinh thái số, học liệu số, thư viện điện tử và kho dữ liệu dùng chung

Đây là giải pháp mang tính quyết định, vì chất lượng khai thác thông tin mạng phụ thuộc rất lớn vào “nguồn tài nguyên số” mà nhà trường cung cấp. Hệ sinh thái số trong quân đội phải bảo đảm vừa hiện đại, vừa an toàn, vừa phù hợp với đặc thù nhiệm vụ.

Một trong những điều kiện quan trọng để nâng cao hiệu quả khai thác thông tin mạng chính là xây dựng hạ tầng số hiện đại, đồng bộ và dễ sử dụng. Các nhà trường quân đội cần đầu tư xây dựng thư viện điện tử với nguồn tài liệu phong phú, chất lượng cao, có khả năng kết nối với các cơ sở dữ liệu trong nước và quốc tế. Học liệu số phải được chuẩn hóa, cập nhật thường xuyên và đảm bảo bảo mật. Xây dựng kho dữ liệu nội bộ chứa các tài liệu quân sự, bài giảng, mô phỏng huấn luyện, bản đồ thông tin, báo cáo khoa học, đề tài nghiên cứu cấp ngành, cấp bộ. Kho dữ liệu phải được phân quyền truy cập theo cấp độ bảo mật phù hợp, đồng thời tích hợp công cụ tìm kiếm thông minh giúp học viên nhanh chóng truy cập tài liệu cần thiết.

Ngoài ra, hạ tầng kỹ thuật như máy chủ, hệ thống lưu trữ, phần mềm quản lý truy cập, công cụ chống mã độc, hệ thống giám sát an ninh mạng,... cần được đầu tư đồng bộ. Khi hệ sinh thái số được hoàn thiện, học viên có thể tìm kiếm, lựa chọn và sử dụng nguồn thông tin một cách thuận lợi, an toàn và hiệu quả hơn. Kho tài liệu học thuật mở (Open Access) cũng cần được khai thác, kết nối với các cơ sở dữ liệu quốc tế có uy tín nhằm mở rộng tầm nhìn khoa học cho học viên. Tuy nhiên, cần có hệ thống sàng lọc tự động để loại bỏ các nguồn dữ liệu không phù hợp. Dữ liệu quân sự nội bộ phải được tổ chức khoa học theo các cấp độ bảo mật, đặc biệt là các tài liệu liên quan đến chiến thuật, kỹ thuật, mô hình vũ khí, hệ thống chỉ huy, điều khiển. Học viên cần có khả năng tiếp cận tài liệu “mở nhưng hạn chế” phục vụ huấn luyện mà không ảnh hưởng đến an ninh. Một điểm quan trọng khác là áp dụng công nghệ phân tích dữ liệu (data analytics) vào hoạt động học tập: ví dụ như đánh giá mức độ sử dụng tài liệu của học viên, thống kê thói quen truy cập, phát hiện xu hướng học tập để phục vụ công tác quản lý đào tạo.

2.2.4. Xây dựng môi trường học tập tích cực và văn hóa tự học, tự nghiên cứu của học viên

Việc nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng không chỉ phụ thuộc vào hạ tầng hay chương trình đào tạo mà còn gắn với vai trò của môi trường học tập và động lực phấn đấu của mỗi học viên. Nhà trường cần tạo dựng không khí học thuật tích cực, khuyến khích chia sẻ tài liệu, trao đổi học thuật, tranh luận khoa học và phản biện thông tin. Các câu lạc bộ học tập, nhóm nghiên cứu, tổ học tập chuyên sâu theo ngành hoặc theo chủ đề giúp học viên có thêm cơ hội luyện tập kỹ năng tìm kiếm và phân tích thông tin.

Văn hóa tự học cần được xây dựng dựa trên tinh thần chủ động, tự giác và ý thức học tập suốt đời. Khi học viên chủ động tìm kiếm tri thức, họ sẽ hình thành thói quen tiếp cận nguồn tin đa chiều, biết đối chiếu và so sánh thông tin. Nhà trường cần tôn trọng sự sáng tạo, khuyến khích học viên báo cáo kết quả nghiên cứu, trình bày phát hiện mới, tham

gia hội thảo khoa học và thực hiện các đề tài nghiên cứu nhỏ. Những hoạt động này giúp học viên nâng cao kỹ năng khai thác thông tin, rèn luyện tư duy phản biện, phát triển khả năng giải quyết vấn đề và tăng cường bản lĩnh chính trị khi tiếp xúc với không gian mạng.

Đề duy trì môi trường học tập tích cực, giảng viên đóng vai trò định hướng quan trọng. Giảng viên cần hướng dẫn học viên sử dụng nguồn tin chính thống, cung cấp danh mục tài liệu tham khảo uy tín, đồng thời rèn luyện phương pháp nghiên cứu khoa học cho học viên. Việc giảng viên thường xuyên tương tác với học viên qua hệ thống học tập trực tuyến cũng góp phần duy trì thói quen tìm kiếm thông tin chính xác và đúng hướng.

2.2.5. Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao bản lĩnh khi tiếp xúc với thông tin mạng

Không gian mạng là nơi tồn tại nhiều thông tin sai lệch, xuyên tạc, chống phá Đảng, Nhà nước và Quân đội. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng cần gắn với giáo dục chính trị tư tưởng, giúp học viên nhận diện đúng bản chất thông tin xấu độc, hiểu rõ âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch và có bản lĩnh vững vàng trước những tác động tiêu cực. Nhà trường cần tăng cường các hoạt động sinh hoạt chính trị, học tập nghị quyết, tuyên truyền về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, lồng ghép nội dung nhận diện tin giả và xử lý thông tin độc hại trong các bài giảng, buổi sinh hoạt hoặc diễn đàn thanh niên.

Khi học viên có bản lĩnh tư tưởng vững vàng, họ sẽ biết phân tích, đánh giá thông tin một cách khách quan, không bị lôi kéo, kích động. Điều này là yếu tố then chốt giúp họ khai thác thông tin mạng đúng mục đích, đúng định hướng chính trị và phù hợp yêu cầu xây dựng quân đội trong tình hình mới.

Trước hết, cần tăng cường nội dung giáo dục về nhận diện thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch trên mạng: giả danh tài khoản quân nhân, lan truyền tin bịa đặt, kích động tâm lý, xuyên tạc lịch sử quân đội... Các ví dụ thực tế cần được đưa vào bài học để học viên thấy rõ tính nguy hiểm. Xây dựng kỹ năng “miễn nhiễm thông tin độc hại”, biết từ chối tương tác, biết phân tích động cơ của nguồn tin, biết kiểm tra dấu hiệu giả mạo. Tổ chức các buổi tọa đàm, diễn đàn “Thanh niên với không gian mạng”, giúp học viên nói lên quan điểm, chia sẻ kinh nghiệm phản bác thông tin sai trái. Đây cũng là môi trường quan trọng để củng cố bản lĩnh chính trị.

2.2.6. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kỹ năng khai thác thông tin mạng trong quá trình giáo dục, đào tạo

Kiểm tra, đánh giá là động lực thúc đẩy học viên nỗ lực học tập. Để nâng cao kỹ năng khai thác thông tin mạng, cần xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng, bao gồm khả năng tìm kiếm

tài liệu, phân tích và tổng hợp thông tin, sử dụng nguồn tin học thuật, trình bày khoa học và tuân thủ quy định về trích dẫn. Việc đánh giá có thể thực hiện thông qua hệ thống các bài tập, tiểu luận, nghiên cứu khoa học, bài báo cáo chuyên đề hoặc bài kiểm tra kỹ năng.

Tăng cường các cuộc thi “tìm kiếm thông tin nhanh, chính xác, hiệu quả”, “xây dựng hồ sơ nghiên cứu từ nguồn tin mạng”, “phân tích tình huống dựa trên dữ liệu số”,... qua đó góp phần rèn luyện kỹ năng khai thác thông tin của học viên, tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh, thúc đẩy tư duy sáng tạo và bản lĩnh thông tin. Bên cạnh đó, cần có cơ chế phản hồi hai chiều: giảng viên nhận xét kỹ từng bài, học viên có quyền hỏi lại để hoàn thiện. Khi quá trình đánh giá trở thành hoạt động hỗ trợ chứ không chỉ kiểm tra, kỹ năng khai thác thông tin sẽ phát triển rất nhanh.

3. Kết luận

Nâng cao chất lượng khai thác thông tin mạng cho học viên các nhà trường quân đội trong giai đoạn hiện nay là nhiệm vụ quan trọng, có ý nghĩa chiến lược trong công tác giáo dục - đào tạo. Đây vừa là yêu cầu của sự phát triển khoa học công nghệ, vừa là trách nhiệm của quân đội trong quá trình xây dựng lực lượng sĩ quan trẻ có tư duy hiện đại, bản lĩnh chính trị vững vàng và khả năng thích ứng với xu thế tác chiến trong điều kiện chiến tranh công nghệ cao. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp nêu trên sẽ góp

phần giúp học viên làm chủ không gian mạng, khai thác thông tin hiệu quả, an toàn và đúng hướng. Đây cũng là cơ sở quan trọng góp phần xây dựng các nhà trường quân đội chính quy, thông minh, hiện đại, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội Nhân dân Việt Nam trong thời kỳ mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Quốc phòng (2018). *Luật An ninh mạng*. Hà Nội.
- [2]. Bộ Quốc phòng (2020). *Chiến lược chuyển đổi số Bộ Quốc phòng đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*, Hà Nội.
- [3]. Bộ Quốc phòng (2022). *Quy chế quản lý, khai thác và sử dụng thông tin, tài liệu trên mạng trong Quân đội nhân dân Việt Nam*. Hà Nội.
- [4]. Bộ Chính trị (2024). *Nghị quyết về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, Số 57/NQ-TW của Bộ Chính trị ngày 22 tháng 12 năm 2024*.
- [5]. Chính phủ (2020). *Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*. Hà Nội.
- [6]. Học viện Kỹ thuật Quân sự (2022). *Tài liệu hướng dẫn ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và huấn luyện*. Hà Nội.
- [7]. Nguyễn Thị Thanh Huyền (2023). *Phát triển năng lực số cho học viên các trường đại học quân sự*. Tạp chí Giáo dục Lý luận, số 6.
- [8]. Tổng cục Chính trị (2021). *Tài liệu bồi dưỡng nâng cao kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn trong quân đội*. Hà Nội.

Improving the quality of network information exploitation for students of military schools in the current period

Vuong Viet Long - Dr. Pham Xuan Ly
 Nguyen Hue University
 Email: phamxuanly@gmail.com.

Abstract: With the widespread impact of the Fourth Industrial Revolution, online information has become a primary, dynamic, and influential source of knowledge, impacting learning, research, and ideological work throughout society. Particularly in the military schools, network information not only supports the teaching and learning process but also directly contributes to building a team of young officers with modern thinking, strong scientific capabilities, and the ability to adapt to the development of modern military science. However, the dark side of cyberspace and the complexities of information warfare place many new demands on trainees. Therefore, solutions are needed to improve the quality of online information access for students, such as: improving mechanisms and regulations for managing and guiding the use of online information; innovating training programs and integrating online information exploitation skills into modules; developing digital ecosystems, digital learning materials, electronic libraries, and shared data repositories; building a positive learning environment and a culture of self-study and research among students; strengthening the testing and evaluation of online information exploitation skills in the education and training process.

Keywords: Quality, cyber information, cadets, military school.