

# NỘI DUNG VÀ CON ĐƯỜNG BỒI DƯỠNG PHƯƠNG PHÁP TỰ HỌC, TỰ NGHIÊN CỨU CHO HỌC VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI

PGS.TS Mai Văn Hóa  
 Học viện Chính trị  
 Email: maihoak12@gmail.com.

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự phát triển mạnh mẽ của tri thức quân sự hiện đại, yêu cầu đối với đội ngũ sĩ quan ngày càng cao về khả năng tự học, tự nghiên cứu, thích ứng nhanh, tư duy độc lập và giải quyết vấn đề hiệu quả. Các trường sĩ quan quân đội không chỉ truyền thụ tri thức mà còn phải hình thành và phát triển năng lực tự học cho học viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy mức độ chủ động học tập, kỹ năng tự nghiên cứu của một bộ phận học viên còn hạn chế; phương pháp rèn luyện chưa đồng bộ; môi trường hỗ trợ tự học chưa thực sự tối ưu. Do đó, nghiên cứu nội dung và con đường bồi dưỡng phương pháp tự học, tự nghiên cứu cho học viên có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc. Bài viết phân tích cơ sở lý luận, thực tiễn; đề xuất nội dung và con đường bồi dưỡng phương pháp tự học, tự nghiên cứu nhằm nâng cao năng lực tự học của học viên, đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan trong giai đoạn mới.

**Từ khóa:** Tự học, tự nghiên cứu, học viên, sĩ quan, trường quân đội.

Nhận bài: 17/11/2025; Biên tập: 18/11/2025; Phản biện: 19/11/2025; Duyệt đăng: 24/11/2025

## 1. Mở đầu

Tự học là “tự động học tập”, thể hiện tính tự lực, tự giác, tích cực cao trong quá trình lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kỹ năng. Vì vậy, tự học mang đậm sắc thái cá nhân, biểu hiện ở: tự xác định mục tiêu chiếm lĩnh kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hoàn thành các nhiệm vụ tự học cụ thể đặt ra trong từng buổi học, giờ học; tự lập kế hoạch, tiến độ, thời gian tự học phù hợp với mục tiêu tự học đã xác định; tự xác định nội dung, nhiệm vụ, lựa chọn phương pháp tự học (PPTH), sử dụng phương tiện tự học phù hợp; tự kiểm tra đánh giá, tự điều chỉnh kế hoạch và việc học của cá nhân. Có thể nói khái quát PPTH của học viên (HV) là các cách thức tiếp nhận thông tin, xử lý thông tin và vận dụng thông tin trong quá trình học tập. Phương pháp tự học là do mỗi HV tự xác lập nhưng để có được các phương pháp tự học sát hợp với mỗi HV và thực hiện có hiệu quả trong quá trình tập ở nhà trường thì bồi dưỡng PPTH cho HV là rất cần thiết, phát huy lợi thế sư phạm của trường học.

Trước đây cả lý luận và thực tiễn dạy học vấn đề bồi dưỡng phương pháp học tập (PPHT) nói chung, PPTH nói riêng cho người học trong quá trình đào tạo của nhà trường chưa được xem trọng. Nay do sự tác động của xã hội hiện đại, sự đổi mới giáo dục đại học, tư tưởng dạy phương pháp, học cách học và bồi dưỡng PPHT, PPTH cho người học để người học có thể học tập suốt đời đang trở thành xu thế trong giáo dục đại học mà các trường đào tạo trường sĩ quan trong quân đội (SQQĐ) không phải là ngoại lệ.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Nội dung tự học của học viên ở các trường sĩ quan Quân đội

Nội dung tự học của học viên (HV) ở các trường sĩ quan Quân đội là toàn bộ những hoạt động học

tập do cá nhân HV chủ động, độc lập thực hiện trên cơ sở kế hoạch, nhiệm vụ tự học được xác định hằng ngày. Xuất phát từ mục tiêu, yêu cầu đào tạo và đặc thù môi trường quân sự, nội dung tự học của HV có thể xem xét trên ba phương diện cơ bản.

**Thứ nhất**, nội dung tự học thường xuyên là các hoạt động tự học diễn ra hằng ngày nhằm hoàn thành nhiệm vụ học tập cụ thể của từng môn học, học phần. Nội dung này bao gồm việc đọc và nghiên cứu giáo trình, tài liệu tham khảo; ghi chép, ghi nhớ kiến thức; chuẩn bị bài cho các buổi học tiếp theo; trao đổi, thảo luận học thuật; ôn luyện, củng cố kiến thức để thực hiện kế hoạch học tập đã đề ra. Đây là hình thức tự học trực tiếp, liên tục và có vai trò quan trọng trong việc duy trì nhịp độ, kỷ luật học tập của HV.

**Thứ hai**, nội dung tự học cơ bản gắn với việc thực hiện đầy đủ chương trình đào tạo của từng ngành học, quán triệt phương châm biến quá trình đào tạo của nhà trường thành quá trình tự đào tạo của mỗi HV. Nội dung này bao gồm kiến thức giáo dục đại cương, kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp chuyên sâu thuộc các môn cơ sở ngành và chuyên ngành, cùng tri thức phương pháp nhằm đáp ứng mục tiêu đào tạo sĩ quan.

**Thứ ba**, nội dung tự học mở rộng, nâng cao là việc HV chủ động nghiên cứu sâu các lĩnh vực tri thức theo sở thích, năng lực và định hướng phát triển cá nhân. Nội dung này góp phần làm phong phú và nâng cao chiều sâu tri thức của HV.

Ba nội dung tự học có mối quan hệ chặt chẽ, bổ trợ lẫn nhau. Trong môi trường quân sự nội trú, được tổ chức, quản lý chặt chẽ và kỷ luật nghiêm minh, HV có điều kiện thuận lợi để tập trung thời gian, duy trì nền nếp tự học, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập.

2.2. Nội dung, con đường bồi dưỡng phương pháp tự học cho học viên ở các trường SQQĐ

Với mục tiêu đào tạo đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu xây dựng và chiến đấu của Quân đội, đòi hỏi quá trình dạy học ở các trường SQQĐ phải thực hiện tốt các nhiệm vụ dạy học: trang bị hệ thống kiến thức, kỹ năng tương ứng với một ngành nghề, chức danh quân sự nhất định; phát triển trí tuệ; hình thành thế giới quan khoa học, lý tưởng, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng và chuẩn bị tâm lý cho người học. Đối với việc dạy phương pháp ở các trường SQQĐ, trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học đây là nhiệm vụ, nội dung dạy học cơ bản có tầm quan trọng đặc biệt, là một mục tiêu cần phải đạt tới của dạy học ở các trường hiện nay. Dạy phương pháp ở các trường là bồi dưỡng cho HV phương pháp luận khoa học, phương pháp tư duy, phương pháp nghiên cứu, phương pháp giải quyết vấn đề, PPTH và phát triển trí tuệ của HV. Theo đó, bồi dưỡng PPTH nói chung, PPTH nói riêng cho HV là nhiệm vụ dạy phương pháp trong quá trình dạy học ở các trường SQQĐ. Nắm vững PPTH chính là nắm vững tri thức PPTH và thao tác, kỹ thuật tiến hành tự học, bởi nếu nắm chắc hai vấn đề cơ bản này sẽ là cơ sở cho HV học chủ động, biết cách học. Xuất phát từ tư tưởng dạy cách học và quan điểm phát huy nội lực kết hợp với ngoại lực trong dạy học, có thể xác định nội dung bồi dưỡng PPTH cho HV gồm: bồi dưỡng tri thức PPTH và thao tác, kỹ thuật tự học.

- Bồi dưỡng tri thức về PPTH gồm các vấn đề:

Vai trò của PPTH nói chung để HV tích cực và có ý thức thường xuyên về việc xây dựng, vận dụng các PPTH phù hợp với bản thân;

Mối quan hệ giữa PPTH với các yếu tố khác của quá trình dạy học (nội dung, chương trình, phương pháp dạy của GV, giáo trình tài liệu...). Nhận rõ các mối quan hệ đó để HV biết khai thác những mặt thuận lợi, hạn chế, bất cập và những mặt ảnh hưởng không thuận đến việc nâng cao hiệu quả vận dụng PPTH của mỗi HV;

Mô hình (mô hình lý thuyết) của từng PPTH cụ thể để HV nắm chắc, hiểu rõ về phương pháp đó (trả lời câu hỏi “nó là gì”);

Chức năng của từng PPTH cụ thể để HV vận dụng vào giải quyết các nhiệm vụ tự học phù hợp với các nhiệm vụ học tập;

Sự sáng tạo phương pháp trong tự học, giảng viên khuyến khích HV tích cực suy nghĩ, giả định, phỏng đoán thậm chí dùng cả phép thử - sai để cải tiến những cách thức tự học đã có và xây dựng những cách thức tự học có hiệu quả với mỗi HV.

- Bồi dưỡng thao tác, kỹ thuật tự học gồm các vấn đề:

Trang bị hiểu biết về thao tác tự học. Hoạt động dạy học gồm hoạt động dạy và hoạt động học, tất

yếu có thao tác của người dạy và thao tác của người học gắn kết với nhau cùng hướng tới mục tiêu dạy học, nhưng thao tác của mỗi đối tượng có tính độc lập tương đối. Thao tác tự học là một chuỗi angôrit những động tác mang tính kỹ thuật trong tự học của HV, qua đó mà một PPTH được thực hiện. Mỗi PPTH có một hệ thống các thao tác do chủ thể phương pháp thực hiện. Các thao tác gắn liền với chủ thể sử dụng phương pháp và luôn luôn hướng vào đối tượng.

Trang bị hiểu biết về kỹ thuật tự học. Phương pháp dạy học là quá trình công nghệ được cụ thể hoá thành kỹ thuật, thành hệ thống các việc làm - thao tác, trong đó thao tác là đơn vị kỹ thuật của hoạt động học tập. Có thể nói, kỹ thuật phương pháp là một hình thức biểu đạt của phương pháp, là công cụ thể hiện của phương pháp, là cái có thể biến các tiềm năng của phương pháp, biến cái lý thuyết của phương pháp thành các hành động, kỹ thuật hiện thực. Nói cách khác, phương pháp phải thông qua hệ thống thao tác, kỹ thuật để phát huy tác dụng, kỹ thuật thao tác là sự vận động vật chất của phương pháp.

- Các con đường bồi dưỡng PPTH cho HV:

Hình thức bồi dưỡng PPTH cho HV là mặt tổ chức sắp xếp, tiến hành các hoạt động bồi dưỡng phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung bồi dưỡng PPTH đã xác định. Với cách hiểu đó, có thể khái quát các con đường bồi dưỡng cũng với tư cách là các hình thức bồi dưỡng PPTH:

Bồi dưỡng về PPTH cho HV vào đầu khoá học: Đối với các lớp HV mới nhập học, nhà trường tổ chức bồi dưỡng về phương pháp học tập - PPTH có ý nghĩa định hướng về phương pháp học tập ở nhà trường như: phương pháp nghe giảng, phương pháp đọc sách, phương pháp tự nghiên cứu, phương pháp ghi chép... Tạo điều kiện cho HV nhanh chóng nắm bắt được phương pháp học ở các trường SQQĐ, giảm thiểu sự bỡ ngỡ lúng túng, chủ động tổ chức việc học để có thể học tốt ngay từ những môn học đầu tiên. Có thể coi đây là một nội dung của định hướng về PPTH ngay từ khi HV nhập học tại các trường SQQĐ.

Định hướng, chỉ dẫn PPTH cho HV trong quá trình dạy học các môn học: Thông thường, bài đối tượng và phương pháp nghiên cứu mở đầu cho mỗi môn học. Ngoài việc định hướng cho HV nắm mục tiêu, yêu cầu, nội dung chương trình, đối tượng nghiên cứu; GV còn chỉ dẫn, kêu gọi PPTH môn học thế nào cho tốt, kinh nghiệm học tập và những điều cần chú ý trong quá trình học góp phần bồi dưỡng PPTH cho HV. Hình thức bồi dưỡng này có thể kết hợp với phương pháp bộ môn. Đồng thời trong quá trình dạy và học môn học, các GV luôn có ý thức hướng dẫn, giúp đỡ HV xây dựng, rèn luyện PPTH phù hợp với đặc điểm, yêu cầu của từng môn học.

Phát triển PPTH cho HV thông qua hoạt động

nghiên cứu khoa học: Nghiên cứu khoa học của HV có tác dụng củng cố, mở rộng nâng cao tính sâu sắc của những kiến thức đã được tích lũy trong quá trình học tập và cùng với nó là sự hình thành, rèn luyện, phát triển các phương pháp nghiên cứu, PPTH. Nghiên cứu khoa học là hoạt động tự lực nghiên cứu mang tính độc lập cao của HV, đây cũng là điều kiện thuận lợi cho việc nghiên cứu, vận dụng, sáng tạo PPTH. Do đó, nhà trường cần có biện pháp để HV tham gia tích cực hoạt động tập dượt nghiên cứu khoa học.

Định hướng, chỉ dẫn PPTH cho HV thông qua các hội nghị tự học: Do tầm quan trọng của tự học, các trường SQQĐ thường tổ chức các hội nghị tự học cả ở quy mô cấp trường và cấp đơn vị quản lý học viên. Tuy mỗi hội nghị khác nhau về tính chất: hội nghị chuyên đề về nâng cao chất lượng tự học, hội nghị về PPHT, PPTH, hội nghị về quản lý tự học. Nhưng các hội nghị này đều có tác dụng định hướng, kêu gọi, chỉ dẫn PPTH cho HV.

Trao đổi về PPTH thông qua hoạt động của tổ PPHT: Ở các trường SQQĐ, tổ PPHT được thành lập ở mỗi đơn vị HV, là chỗ dựa về PPHT cho tập thể lớp học, nhất là đối với những HV hạn chế về năng lực và PPHT. Tổ PPHT chủ yếu tư vấn về PPHT, không chỉ tập trung trí tuệ tập thể để giải quyết những nội dung khó, mà còn tìm ra cách học phù hợp với từng nội dung học tập để khuyến cáo cho các HV áp dụng.

Bồi dưỡng PPTH cho HV thông qua giáo trình. Để bồi dưỡng các kỹ năng thao tác tự học cho HV, khi viết giáo trình, chỉ đạo học viên làm việc với giáo trình, giảng bài, kiểm tra đánh giá phải đưa đến việc người học thực hành được nhiều các thao tác tự học và trở thành kỹ năng phương pháp như nghe giảng trên lớp, nghiên cứu bút ký, đọc giáo trình, sách; ghi chép; trao đổi; xử lý các con số, bảng số liệu, biểu đồ, đồ thị; hệ thống hoá, khái quát hoá; phân tích, tổng hợp, so sánh; diễn đạt mối quan hệ, tương quan, lôgic; rút ra ý nghĩa, kết luận, nhận định, khuyến nghị; liên hệ thực tiễn, vận dụng thực tiễn, chứng minh thực tiễn, minh hoạ thực tiễn.

### *2.3. Những yếu tố tác động trực tiếp đến bồi dưỡng phương pháp tự học cho học viên ở các trường sĩ quan Quân đội*

Tự học của HV luôn luôn có mối quan hệ chặt chẽ với các thành tố của quá trình sư phạm ở các trường SQQĐ như: mục tiêu, nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá, môi trường tự học... tác động trực tiếp đến việc tổ chức tự học của HV. Trong các trường SQQĐ, việc bồi dưỡng PPTH cho HV bị chi phối tác động bởi nhiều yếu tố diễn ra trong môi trường đào tạo trong Quân đội. Trong đó, các yếu tố: nội dung, cách dạy, kiểm tra đánh giá, môi trường quân sự có tác động trực tiếp đến nhiệm vụ, nội dung bồi dưỡng PPTH cho HV.

- Tác động của nội dung dạy học: Nội dung dạy

học bao gồm một hệ thống các môn học với những nội dung khoa học đã được chọn lọc theo mục tiêu đào tạo của bậc học và được trình bày ở sách giáo khoa hay giáo trình. Nội dung dạy học nói chung, của từng chủ đề bài học, của giáo trình cụ thể nói riêng, quy định trực tiếp việc lựa chọn vận dụng, phối hợp các phương pháp giảng dạy. Nội dung dạy học là hệ thống tri thức, tính chất thông tin, cấu trúc lôgic thông tin và bố cục thông tin sẽ quyết định trực tiếp việc gắn nội dung dạy học với nhiệm vụ bồi dưỡng PPTH thông qua việc trình bày từng đơn vị nội dung đó. Học ở đại học, đòi hỏi HV phải biết học chủ yếu trong giáo trình, tài liệu. Giáo trình không chỉ là nguồn cung cấp tri thức cơ bản về một chuyên ngành mà còn có tác động thường xuyên đến cách học, nhất là PPTH của HV như: lời cuốn cách nghĩ, cách lập luận vấn đề theo lôgic trình bày của nội dung giáo trình; chứa đựng những tình huống, những cái chưa biết, thúc đẩy HV tìm tòi, nghiên cứu, tranh luận; ghi chép, khái quát, tổng hợp thông tin. Do đó, biên soạn giáo trình ngoài mục tiêu dùng cho GV soạn bài giảng, cần chú trọng hơn mục tiêu giáo trình là dùng cho HV tự học, tự nghiên cứu; sách giáo khoa là người thầy thứ hai, phải làm được chức năng hướng dẫn HV tự học. Điều này đã cho thấy, không thể xem nhẹ tác dụng của giáo trình với việc bồi dưỡng PPTH cho HV.

- Tác động của cách dạy của giảng viên: Cách dạy ở đây hiểu theo nghĩa là phương pháp dạy là tổng hợp những cách thức giảng dạy và chỉ đạo của GV trong hoạt động sư phạm. Trong đó, cách thức giảng dạy trên lớp là chủ đạo và được sử dụng thường xuyên nhất. Cách dạy của GV tác động trực tiếp, mạnh mẽ đến việc hình thành PPHT cho HV. Những cách thức đó chính là sự hướng dẫn, khuyến khích HV nghe theo, làm theo từ đó mà hình thành, phát triển PPTH của chính HV. Do đó, hiệu quả bồi dưỡng PPTH phụ thuộc quan trọng vào phương pháp sư phạm của giảng viên. Trong nhà trường, phương thức học của HV phụ thuộc vào phương thức và kỹ thuật sư phạm mà GV sử dụng. Phương pháp dạy có thể kích thích định hướng phương pháp học. Thực tiễn dạy học cũng chứng tỏ, dạy thế nào thì học như vậy. Nếu dạy theo kiểu trao kiến thức thì HV nhận mà ít động não, kiến thức của thầy nhiều hơn kiến thức của trò trong đầu của họ. Vì chúng đã được bày sẵn theo kiểu rót nước sang bình, mà ít hoặc không có sự khám phá, tìm tòi tri thức thật sự là do HV, của HV. Nếu dạy theo kiểu lấy hoạt động học của HV làm trung tâm thì những gì tiếp thu được là do HV làm ra, đích thực là tài sản trí tuệ của họ.

- Tác động của kiểm tra - thi: Những cách thức thi cử, đánh giá thường tác động mạnh đến PPTH của học viên. Vì vậy, trong kiểm tra - thi, nếu thiên về đánh giá kiến thức được chiếm lĩnh do người học tự tìm tòi thì sẽ có tác dụng thúc đẩy HV tự xác

lập, thử nghiệm, học hỏi các PPTH phù hợp. Ngược lại, nếu thiên về đánh giá kiến thức sách vở do thầy cung cấp thì HV dễ sa vào cách học theo lối mòn, bị động, không khơi dậy được những cách thức tự học độc lập sáng tạo, hạn chế việc rèn luyện PPHT. Tác động của kiểm tra - thi đến PPTH diễn ra cả trước, trong, sau khi kiểm tra thi và theo cơ chế tác động “đòi hỏi - đáp ứng”. Nghĩa là yêu cầu kiểm tra - thi như thế nào thì HV tìm cách tự học để đáp ứng. Những chỉ dẫn của GV trong hướng dẫn ôn tập, phụ đạo tập thể, giúp đỡ riêng trước kiểm tra - thi; cách hỏi của đề kiểm tra - thi và đánh giá; chỉ đạo rút kinh nghiệm PPTH sau kiểm tra - thi... không chỉ tác động đến động cơ, mục tiêu, nhiệm vụ rèn luyện cách học - PPTH mà còn chi phối đến việc lựa chọn, vận dụng PPTH của HV trong quá trình tự học.

- Tác động của môi trường quân sự: Nhà trường SQQĐ là đơn vị quân đội, phải hoạt động theo điều lệnh, điều lệ, quy định của Quân đội và luôn luôn sẵn sàng chiến đấu cao ngay cả trong thời bình. Vì vậy, hoạt động tự học của HV ở các trường SQQĐ cũng luôn bị chi phối bởi điều lệnh, điều lệ, kỷ luật quân sự nghiêm ngặt; công tác đảng, công tác chính trị; công tác hành chính quân sự của nhà trường. Điều đó có ảnh hưởng nhất định đến việc tổ chức và thời gian tự học của HV như: giờ tự học được duy trì chặt chẽ, các buổi tối không chỉ dành cho tự học mà còn phải tiến hành sinh hoạt (đảng, đoàn, chính quyền). Hoạt động tự học của HV chịu sự kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở trực tiếp, thường xuyên của đội ngũ cán bộ quản lý, cán bộ kiêm chức, nhất là về các mặt: thực hiện kế hoạch tự học, chấp hành thời gian, kỷ luật tự học, quy trình và PPTH. Đây là điều kiện thúc đẩy việc học và mang cả ý nghĩa “bắt buộc” HV thực hiện, chấp hành. Có trường còn quy định HV tự học tập trung tại giảng đường, được duy trì chặt chẽ về thời gian và kỷ luật học tập.

### 3. Kết luận

Trong môi trường đào tạo của nhà trường,

ngoài việc lấy nội lực (chủ thể, tự giác, tích cực) “làm cốt”; tự học của HV còn có sự định hướng, chỉ đạo trực tiếp và gián tiếp của GV, nghĩa là có “chỉ đạo giúp vào”. Tự học là hoạt động tổ chức nhận thức độc lập của từng người học, tự phát huy năng lực cá nhân để thực hiện các nhiệm vụ tự học xác định. Tự học của HV ở các trường SQQĐ vừa có những điểm chung như tự học của sinh viên đại học, vừa có nét riêng trong môi trường học tập ở các trường SQQĐ nhưng hơn hết là việc bồi dưỡng PPTH cho HV là đòi hỏi khách quan của đào tạo ở trình độ đại học. Tư tưởng này phù hợp với quan điểm đột phá phát triển giáo dục và đào tạo được xác định trong Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị cũng đã chỉ ra “Phát huy truyền thống hiếu học của dân tộc, xây dựng xã hội học tập, khơi dậy mạnh mẽ các phong trào thi đua trong Nhân dân và trong toàn xã hội về học tập, tự học tập, học tập không ngừng, học tập suốt đời vì sự nghiệp phát triển nhanh và bền vững của đất nước, vì tương lai của dân tộc” [1, tr.2] ■

#### Tài liệu tham khảo:

- [1]. Ban Chấp hành Trung ương (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- [2]. Bernd Merir - Nguyễn Văn Cường (2014). *Lý luận dạy học hiện đại*. Hà Nội: Nxb. Đại học Sư phạm.
- [3]. Lê Ngọc Hùng (2022). *Lý thuyết các khoa học giáo dục: Học tập, lãnh đạo, quản lý*. Nxb. Đại học quốc gia Hà Nội.
- [4]. Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2018). *Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học*. Hà Nội: Nxb. Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5]. Thủ tướng Chính phủ (2024). *Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*. Hà Nội.
- [6]. Manabu Sato (Nguyễn Quốc Vượng dịch). *Cách mạng công nghiệp 4.0 và tương lai của giáo dục*. Hà Nội: Nxb. Dân trí. Hà Nội.

## Content and pathway of training self-study and self-research methods for students at the military officer schools

Assoc. Prof. Dr. Mai Van Hoa

Academy of Politics - Email: maihoak12@gmail.com.

**Abstract:** In the context of the Fourth Industrial Revolution and the strong development of modern military knowledge, the requirements for officers are increasingly high in terms of self-study, self-research, quick adaptation, independent thinking and effective problem solving. The military officer schools not only impart knowledge but also have to form and develop self-study capacity for students. However, practice shows that the level of proactive learning and self-study skills of a part of students is still limited; training methods are not uniform; the self-study support environment is not really optimal. Therefore, studying the content and the path to fostering self-study and self-research methods for students has profound theoretical and practical significance. The article analyzes the theoretical and practical basis; proposes the content and the path to fostering self-study and self-research methods to improve students' self-study capacity, meeting the requirements of officer training in the new period.

**Keywords:** Self-study, self-research, students, officers, military schools.