

PHÁT HUY GIÁ TRỊ TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG VIỆC XÂY DỰNG NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT ĐẠO ĐỨC CHO SINH VIÊN THỜI KỲ CÁCH MẠNG CÔNG NGHỆ 4.0

Nguyễn Thị Minh Ngọc

Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Hà Giang

Email: nguyenminhngoc95ajc@gmail.com.

Tóm tắt: Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và quá trình chuyển đổi số đang đặt ra những yêu cầu mới, đồng thời tạo ra cả cơ hội và thách thức to lớn đối với việc giáo dục và rèn luyện thế hệ trẻ. Bài báo khoa học này tập trung nghiên cứu việc phát huy các giá trị bền vững trong tư tưởng Hồ Chí Minh để xây dựng năng lực và phẩm chất đạo đức số cho sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Hà Giang nói riêng. Nghiên cứu khẳng định rằng, Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ là di sản quý báu mà còn là kim chỉ nam cung cấp những định hướng nền tảng để sinh viên làm chủ công nghệ, làm chủ bản thân và phụng sự xã hội trong kỷ nguyên số.

Từ khóa: Tư tưởng Hồ Chí Minh, Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại tỉnh Hà Giang, cách mạng công nghệ 4.0, chuyển đổi số, phẩm chất đạo đức.

Nhận bài: 15/12/2025; Biên tập: 16/12/2025; Phản biện: 22/12/2025; Duyệt đăng: 29/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Thế giới đang chứng kiến sự vận động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, với quá trình chuyển đổi số diễn ra sâu rộng trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Bối cảnh này không chỉ tạo ra những cơ hội phát triển vượt bậc mà còn đặt ra những thách thức, đặc biệt đối với thế hệ trẻ - lực lượng trực tiếp tham gia, thụ hưởng và định hình tương lai của kỷ nguyên số. Sinh viên Việt Nam, với vai trò là nguồn nhân lực chất lượng cao, là những chủ nhân tương lai của đất nước, đang đứng trước một bước ngoặt lịch sử, làm thế nào để vừa làm chủ công nghệ, vừa giữ vững được bản sắc văn hóa, lý tưởng cách mạng và phẩm chất đạo đức tốt đẹp.

Quá trình chuyển đổi số đã mang lại cho sinh viên những cơ hội to lớn để tiếp cận kho tri thức khổng lồ của nhân loại, tham gia vào các phương thức học tập linh hoạt, hiện đại và phát triển các kỹ năng cần thiết của một công dân toàn cầu. Tuy nhiên, nó cũng kéo theo những hệ lụy phức tạp.

Không gian mạng, bên cạnh những giá trị tích cực, cũng trở thành môi trường tiềm ẩn nhiều rủi ro như sự bùng nổ của tin giả, thông tin sai lệch; nguy cơ về an ninh mạng, đánh cắp dữ liệu cá nhân; tình trạng nghiện game, mạng xã hội dẫn đến lãng phí thời gian, sao nhãng học tập; và đặc biệt là sự xói mòn các giá trị đạo đức truyền thống với những biểu hiện như đạo văn, gian lận, phát ngôn thiếu trách nhiệm, bạo lực mạng và lối sống thực dụng. Những thách thức này đặt ra một câu hỏi cấp bách - Cần có một hệ giá trị nền tảng nào để định hướng, dẫn dắt sinh viên vượt qua "mê hồn trận" của thế giới số, phát triển một cách toàn diện, có bản lĩnh và trách nhiệm?

Trong hành trình tìm kiếm câu trả lời, việc quay trở về với những giá trị bền vững trong di sản tư tưởng của dân tộc là một hướng đi tất yếu. Tư

tưởng Hồ Chí Minh, với hệ thống quan điểm toàn diện, sâu sắc về cách mạng, con người và sự phát triển, không chỉ là tài sản tinh thần vô giá của quá khứ mà còn chứa đựng những giá trị định hướng vượt thời gian. Những tư tưởng của Người về tự học, học tập suốt đời, đổi mới sáng tạo, "học đi đôi với hành" và đặc biệt là các phẩm chất đạo đức cách mạng "Cần, Kiệm, Liêm, Chính, Chí công vô tư", khi được vận dụng một cách sáng tạo, hoàn toàn có thể trở thành "bộ lọc", "la bàn" giúp sinh viên điều hướng trong kỷ nguyên số. Làm thế nào để "hiện đại hóa" và "số hóa" những giá trị này để chúng trở nên gần gũi, thiết thực và có sức lan tỏa mạnh mẽ trong đời sống sinh viên hiện nay là một vấn đề mang tính lý luận và thực tiễn sâu sắc.

Chủ tịch Hồ Chí Minh trong việc xây dựng năng lực và phẩm chất đạo đức số cho sinh viên không chỉ là một yêu cầu của công tác giáo dục lý luận chính trị, mà còn là một đòi hỏi cấp bách từ thực tiễn. Nó góp phần giải quyết mâu thuẫn giữa yêu cầu phát triển năng lực số và nguy cơ xói mòn đạo đức, giữa hội nhập và giữ gìn bản sắc, giữa việc làm chủ công nghệ và không để công nghệ chi phối.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh để xây dựng phẩm chất đạo đức số cho sinh viên

Đạo đức số là bộ quy tắc ứng xử, là những phẩm chất cần có để một cá nhân hành động một cách có trách nhiệm, văn minh và đúng đắn trên không gian mạng. Các phẩm chất đạo đức cách mạng "Cần, Kiệm, Liêm, Chính" của Chủ tịch Hồ Chí Minh, khi được "hiện đại hóa", trở thành nền tảng vững chắc cho đạo đức số.

"Cần" trong thế giới số là sự chăm chỉ, kiên trì và tích cực: Không lười biếng, không sa đà vào các hình thức giải trí vô bổ, gây nghiện. Chăm chỉ, kiên

trì trong việc học hỏi các kỹ năng số mới, khai thác công nghệ để phục vụ học tập, nghiên cứu và phát triển bản thân. Tích cực sử dụng không gian mạng để tham gia các hoạt động hữu ích, lan tỏa tri thức và các giá trị tốt đẹp.

“Kiệm” là sự tiết kiệm và sử dụng tài nguyên số thông minh: Tiết kiệm thời gian - tài sản quý giá nhất bằng cách tập trung vào các nội dung hữu ích, tránh lãng phí vào các cuộc tranh cãi vô bổ hay “lướt” mạng không mục đích. Tiết kiệm tài nguyên số là sử dụng dữ liệu (data), bằng thông một cách hợp lý; có ý thức bảo vệ môi trường bằng cách hạn chế rác thải điện tử. Sử dụng công nghệ một cách hiệu quả, thông minh, đúng lúc, đúng chỗ, không lạm dụng.

“Liêm” là sự trong sạch, trung thực và tôn trọng bản quyền: Không đạo văn, sao chép sản phẩm trí tuệ của người khác mà không trích dẫn nguồn. Không gian lận trong thi cử trực tuyến, tôn trọng bản quyền phần mềm, hình ảnh, âm nhạc, video... Giữ gìn sự trong sạch, liêm chính trong các hoạt động trực tuyến, không tham gia vào các hành vi lừa đảo, chiếm đoạt thông tin.

“Chính” là sự thẳng thắn, trách nhiệm và xây dựng môi trường lành mạnh: Phát ngôn có trách nhiệm, suy nghĩ kỹ trước khi đăng bài, bình luận; chịu trách nhiệm với những gì mình chia sẻ. Hành xử trên mạng cũng như ngoài đời thực, không “anh hùng bàn phím”, không ẩn danh để công kích người khác, chủ động chia sẻ những câu chuyện đẹp, những kiến thức hay, những hành động nhân văn. Có thái độ rõ ràng, thẳng thắn trong việc phản bác tin giả, các luận điệu sai trái, thù địch; báo cáo (report) các nội dung xấu độc, góp phần làm trong sạch môi trường mạng.

2.2. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh để xây dựng năng lực số cho sinh viên

Năng lực số không chỉ là kỹ năng sử dụng máy tính hay internet, mà là tổng hòa của kiến thức, kỹ năng và thái độ để sống, học tập và làm việc hiệu quả trong môi trường số. Tư tưởng Hồ Chí Minh cung cấp những định hướng quý báu để xây dựng năng lực này.

Tư tưởng về Tự học, học tập suốt đời và phương pháp học tập khoa học - Nền tảng để làm chủ tri thức trong kỷ nguyên số:

Hồ Chí Minh coi tự học là phương thức quan trọng nhất để tiến bộ. Người chỉ ra các phương pháp cụ thể: học ở trường, ở sách, ở bạn, ở dân, học đi đôi với hành, học một cách có kế hoạch, có hệ thống.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, thay vì chỉ nghe giảng trên lớp, sinh viên cần vận dụng tinh thần tự học của Bác để chủ động khai thác kho tri thức khổng lồ từ Internet, các khóa học trực tuyến đại chúng (MOOCs), các thư viện số, các diễn đàn học thuật.

Rèn luyện kỹ năng sàng lọc và kiểm chứng thông tin - Trước “biển” thông tin, tinh thần “học phải đi đôi với hỏi”, tư duy độc lập, phê phán của Bác giúp

sinh viên hình thành kỹ năng phân biệt tin giả (fake news), tin không chính xác, xây dựng một bộ lọc tri thức cho riêng mình.

Học tập suốt đời - Coi các nền tảng số là công cụ để hiện thực hóa tinh thần “còn sống còn phải học”, liên tục cập nhật kiến thức, kỹ năng mới để không bị tụt hậu.

Tư tưởng về Đổi mới, sáng tạo, không ngừng tìm tòi cái mới - Động lực để sáng tạo trong thế giới số:

Hồ Chí Minh luôn chống lại tư tưởng bảo thủ, trì trệ, khuyến khích sự tìm tòi, sáng tạo để tìm ra con đường mới, cách làm mới hiệu quả hơn.

Khuyến khích sinh viên không chỉ sử dụng các sản phẩm công nghệ mà còn phải là người tạo ra các giá trị số. Vận dụng tinh thần sáng tạo của Bác để tham gia vào việc viết blog chia sẻ kiến thức, làm video giáo dục, phát triển các ứng dụng nhỏ, tham gia các dự án khởi nghiệp công nghệ.

Tinh thần cách mạng của Bác cổ vũ sinh viên mạnh dạn thử nghiệm những ý tưởng mới, không sợ thất bại trong quá trình học tập và nghiên cứu trên nền tảng số.

Giáo dục con người toàn diện “Đức - trí - thể - mỹ”.

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn yêu cầu phải vừa có phẩm chất đạo đức cách mạng, vừa có năng lực chuyên môn giỏi. Tư tưởng này nhấn mạnh việc phát triển con người một cách toàn diện.

Trong thời đại số, yếu tố “số” được xem như một thành tố mới, hình thành nên mô hình “Đức - Trí - Thể - Mỹ - Số”. Điều này có nghĩa là, bên cạnh việc trang bị kiến thức (“trí”) và rèn luyện đạo đức (“đức”), cần phải xây dựng cho sinh viên năng lực làm chủ công nghệ và ý thức trách nhiệm của một công dân số.

Một công dân số không chỉ là người biết sử dụng công nghệ mà còn phải có khả năng tương tác, phản biện, nhận diện thông tin giả và hành xử có đạo đức trên không gian mạng.

2.3. Thực trạng và các giải pháp phát huy giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc xây dựng năng lực và phẩm chất đạo đức cho sinh viên

2.3.1. Thực trạng và những hạn chế trong việc xây dựng năng lực và phẩm chất đạo đức cho sinh viên

Những kết quả tích cực đã đạt được, đây là những điểm sáng, cho thấy chủ trương của Đảng và Nhà nước đã và đang đi vào cuộc sống, tạo ra những tác động tích cực.

Việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (theo Kết luận 01-KL/TW) đã trở thành một nhiệm vụ chính trị quan trọng, được triển khai sâu rộng từ trung ương đến các cơ sở giáo dục đại học. Điều này tạo ra một định hướng chính trị - tư tưởng thống nhất và rõ ràng cho công tác giáo dục sinh viên.

Về công tác giáo dục trong nhà trường: cần tích hợp công nghệ số vào giảng dạy, đa dạng hóa các hoạt động ngoại khóa, các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên đã tổ chức nhiều phong trào,

cuộc vận động thiết thực, tạo môi trường để sinh viên rèn luyện. Ví dụ điển hình là phong trào “Sinh viên 5 tốt” (Đạo đức tốt - Học tập tốt - Thể lực tốt - Tình nguyện tốt - Hội nhập tốt), các chiến dịch tình nguyện như “Mùa hè xanh”, “Tiếp sức mùa thi”... Các hoạt động này chính là biểu hiện sinh động của tinh thần “học đi đôi với hành”, “phục vụ nhân dân” theo lời Bác dạy.

Về bản thân sinh viên: Phần lớn sinh viên ngày nay năng động, sáng tạo, có lòng yêu nước, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường phát triển của đất nước. Họ có ý thức học tập, rèn luyện để lập thân, lập nghiệp, đóng góp cho xã hội. Đồng thời, chủ động tiếp cận công nghệ, họ đã và đang vận dụng các công cụ số vào học tập, nghiên cứu và cuộc sống, thể hiện năng lực thích ứng cao với bối cảnh 4.0.

Những hạn chế, bất cập còn tồn tại là những vấn đề cốt lõi cần được nhìn nhận thẳng thắn để tìm ra giải pháp khắc phục.

Ở một số nơi việc dạy và học còn mang tính hình thức, chưa theo kịp nhịp tiến 4.0, phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị còn khô khan, nặng về truyền thụ một chiều, chưa tạo được sự hứng thú và chưa gắn kết sâu sắc với những vấn đề “nóng” của thời đại số mà sinh viên đang đối mặt hàng ngày. Nội dung giảng dạy đôi khi chưa “số hóa”, chưa phân tích sâu tác động của không gian mạng, trí tuệ nhân tạo, Big Data... dưới lăng kính tư tưởng Hồ Chí Minh.

Nhiều sinh viên thuộc lòng các phẩm chất đạo đức “cần, kiệm, liêm, chính”, nhưng việc chuyển hóa thành hành động tự giác, thành thói quen hàng ngày còn hạn chế. Vẫn còn tình trạng lãng phí, thiếu trung thực trong thi cử, ứng xử thiếu văn hóa. Hiểu về “tinh thần tự học” của Bác nhưng chưa thực sự chủ động, còn tâm lý học đối phó, phụ thuộc vào thầy cô và tài liệu có sẵn.

Một bộ phận không nhỏ sinh viên có biểu hiện thờ ơ với chính trị, phai nhạt lý tưởng cách mạng. Họ ít quan tâm đến các vấn đề chung của đất nước, cộng đồng, bị cuốn vào lối sống thực dụng, chủ nghĩa cá nhân, đề cao giá trị vật chất. Dễ bị tổn thương và dao động trước các thông tin sai lệch do thiếu “sức đề kháng” và “bộ lọc” thông tin, họ dễ bị các thế lực thù địch lôi kéo, kích động trên không gian mạng, dẫn đến hoài nghi, mất niềm tin.

Hiện tượng “nghiện” mạng xã hội, “sống ảo”, dành quá nhiều thời gian cho các hoạt động vô bổ online thay vì rèn luyện, học tập và tham gia các hoạt động xã hội.

Sự thiếu kết nối giữa giáo dục đạo đức và xây dựng năng lực số. Đây là hạn chế lớn nhất trong bối cảnh 4.0. Việc giáo dục đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh và việc trang bị năng lực số thường được xem là hai mảng riêng biệt. Chưa có sự đầu tư đúng mức vào việc xây dựng “đạo đức số” cho sinh viên

trên nền tảng tư tưởng Hồ Chí Minh. Ví dụ: Vận dụng đức tính “khiêm tốn, trung thực” để chống lại văn hóa khoe khoang, tin giả; vận dụng tinh thần “đoàn kết, tương thân tương ái” để chống lại bạo lực mạng (cyberbullying)...

Tóm lại, thực trạng cho thấy một bức tranh đa chiều với những thành tựu đáng ghi nhận nhưng cũng còn tồn tại nhiều thách thức gay gắt. Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh không thể chỉ dừng lại ở các bài giảng trên lớp mà phải thấm sâu vào thực tiễn, trở thành “bộ lọc” và kim chỉ nam giúp sinh viên định vị bản thân và hành động đúng đắn trong thế giới số đầy biến động.

2.3.2. Giải pháp phát huy giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc xây dựng năng lực và đạo đức cho sinh viên

Để phát huy hiệu quả giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc xây dựng năng lực và đạo đức số cho sinh viên trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0, cần triển khai một hệ thống các giải pháp đồng bộ, có sự phối hợp chặt chẽ giữa các chủ thể liên quan, trong đó đề cao vai trò tự giác, chủ động của chính sinh viên.

Một là, đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị, đặc biệt là môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo hướng tiếp cận số.

Không chỉ giảng dạy các nội dung kinh điển, giảng viên cần chủ động lồng ghép, liên hệ và “hiện đại hóa” các giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh để giải quyết các vấn đề của thời đại số. Ví dụ: Phân tích tư tưởng “Cần, Kiệm, Liêm, Chính” dưới góc độ đạo đức số; liên hệ tư tưởng tự học của Bác với kỹ năng tự học trên không gian mạng; gắn tư tưởng đổi mới, sáng tạo với tinh thần khởi nghiệp công nghệ.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (bài giảng đa phương tiện, infographic, video clip). Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực như học tập dựa trên dự án, lớp học đảo ngược (flipped classroom), thảo luận trực tuyến, yêu cầu sinh viên sử dụng công cụ số để thực hiện các bài tập, dự án nghiên cứu.

Đa dạng hóa hình thức đánh giá, khuyến khích sinh viên thực hiện các sản phẩm sáng tạo số (video, podcast, blog, website...) về tư tưởng Hồ Chí Minh thay vì chỉ thi viết truyền thống.

Hai là, xây dựng và triển khai các chương trình đào tạo, bồi dưỡng về “Công dân số” và “Đạo đức số”.

Tích hợp các học phần hoặc chuyên đề bắt buộc/tự chọn về kỹ năng số nâng cao, tư duy phản biện, kỹ năng kiểm chứng thông tin (fact-checking), an ninh mạng, văn hóa ứng xử trên không gian mạng và sở hữu trí tuệ.

Tổ chức các buổi workshop, tọa đàm, khóa học ngắn hạn mời các chuyên gia về công nghệ, truyền thông, luật pháp để chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn cho sinh viên.

Ba là, xây dựng hệ sinh thái số hỗ trợ học tập và rèn luyện cho sinh viên.

Đầu tư, nâng cấp hạ tầng mạng, hệ thống thư viện số, kho học liệu điện tử mở (MOOCs), tạo điều kiện cho sinh viên dễ dàng tiếp cận nguồn tri thức chất lượng cao.

Phát triển các diễn đàn học thuật trực tuyến, các nền tảng để sinh viên có thể trao đổi, học hỏi lẫn nhau, nhận được sự cố vấn từ giảng viên và các chuyên gia.

Tạo ra các “sân chơi” công nghệ như các cuộc thi lập trình (hackathon), cuộc thi ý tưởng sáng tạo số, các dự án ứng dụng công nghệ giải quyết vấn đề cộng đồng, để sinh viên thực hành “học đi đôi với hành” theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

3. Kết luận

Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và quá trình chuyển đổi số sâu rộng đã và đang đặt ra cho thế hệ sinh viên Việt Nam những cơ hội phát triển chưa từng có, đồng thời cũng tiềm ẩn nhiều thách thức phức tạp về bản lĩnh, năng lực và phẩm chất đạo đức. Nghiên cứu đề tài “Phát huy giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc xây dựng năng lực và phẩm chất đạo đức số cho sinh viên thời kỳ Cách mạng công nghiệp 4.0” đã khẳng định một cách sâu sắc rằng, di sản tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ là nền tảng tinh thần của dân tộc mà còn là kim chỉ nam quý báu, cung cấp những giá trị định hướng bền vững giúp thế hệ trẻ vững bước trong kỷ nguyên số.

Tóm lại, phát huy giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh không phải là việc lặp lại những chân lý đã cũ, mà là quá trình vận dụng sáng tạo, làm cho tư tưởng của Người sống mãi trong thực tiễn đương đại. Xây dựng một thế hệ sinh viên vừa có năng lực số vượt trội, vừa có phẩm chất đạo đức trong sáng theo tinh thần của Chủ tịch Hồ Chí Minh chính là cách tốt nhất để chúng ta chuẩn bị nguồn nhân lực chất lượng cao, có đủ cả “đức” và “tài”, sẵn sàng hiện thực hóa khát vọng xây dựng một nước Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc trong kỷ nguyên số. Đây là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài của toàn hệ thống chính trị và là trách nhiệm vinh quang của thế hệ trẻ Việt Nam hôm nay ■

Tài liệu tham khảo

[1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Tập I, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

[2]. Ban Chấp hành Trung ương (2021). *Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW “Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*.

[3]. Thủ tướng Chính phủ (2020). *Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”*.

[4]. Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.

[5]. Nguyễn Viết Thảo (2021). *“Vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư”*. Tạp chí Cộng sản.

[6]. Vũ Văn Phúc (2020). *“Xây dựng đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0”*. Tạp chí Lý luận chính trị.

[7]. Nguyễn Thị Thu Hà (2022). *“Năng lực số - Yêu cầu cần thiết đối với sinh viên trong bối cảnh chuyển đổi số”*. Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam.

[8]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 5*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

[9]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 6*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật. .

[10]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 8*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

[11]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 10*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

[12]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 11*. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.

[13]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 12*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

[14]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập, tập 15*. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.

Promoting the values of Ho Chi Minh's Thought in building competencies and moral qualities for students in the era of the 4.0 industrial revolution

Nguyen Thi Minh Ngoc

Thai Nguyen University Branch in Ha Giang Province

Email: nguyenminhngoc95ajc@gmail.com.

Abstract: *The 4.0 Industrial Revolution and the digital transformation process are posing new requirements while also creating both great opportunities and significant challenges for the education and development of the young generation. This scientific paper studies the promotion of sustainable values in Ho Chi Minh's Thought to build digital competencies and moral qualities for Vietnamese students in general, and for students at the Ha Giang Campus of Thai Nguyen University in particular. The research affirms that Ho Chi Minh's Thought is not only a legacy of the past but also a valuable compass, providing foundational orientations for students to master technology, master themselves, and serve society in the digital era.*

Keywords: *Ho Chi Minh's Thought, Ha Giang Campus of Thai Nguyen University, fourth industrial revolution, digital transformation; moral qualities.*