

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC BẠC LIÊU

Trương Thị Kiều

Giảng viên bộ môn Lý luận chính trị, Trường Đại học Bạc Liêu

Email: ttkieu@blu.edu.vn.

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới toàn diện giáo dục đại học, việc cải tiến phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị, đặc biệt là môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, trở thành yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển năng lực học tập, tư duy phản biện và phẩm chất đạo đức của sinh viên. Trường Đại học Bạc Liêu - một cơ sở giáo dục đại học tại Đồng bằng sông Cửu Long - đang đứng trước yêu cầu phải đổi mới phương pháp giảng dạy môn học này theo hướng hiện đại, tích cực và gắn với thực tiễn địa phương.

Từ khóa: Tư tưởng Hồ Chí Minh, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục đại học, phương pháp tích cực, Đại học Bạc Liêu.

Nhận bài: 24/12/2025; Biên tập: 25/12/2025; Phản biện: 29/12/2025; Duyệt đăng: 05/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phương pháp dạy học đóng vai trò quyết định đến chất lượng đào tạo đại học. Từ chỗ nặng về truyền đạt kiến thức, nền giáo dục Việt Nam đang chuyển mạnh sang phát triển năng lực người học, khuyến khích tư duy độc lập, sáng tạo và khả năng tự học suốt đời. Trong bối cảnh đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Lý luận chính trị nói chung và môn Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Đảng và Nhà nước đã đề ra nhiều chủ trương, đường lối, chính sách với những quan điểm chỉ đạo, giải pháp và chương trình hành động cụ thể, thiết thực. Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI đã nêu rõ: "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực..."

Môn Tư tưởng Hồ Chí Minh là học phần nền tảng trong chương trình giáo dục đại học, có vai trò bồi dưỡng cho sinh viên thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, đạo đức, lối sống và phương pháp tư duy. Tuy nhiên, quá trình giảng dạy môn học này tại nhiều cơ sở giáo dục, trong đó có Trường Đại học Bạc Liêu, vẫn còn chịu ảnh hưởng của phương pháp truyền thống, chưa thực sự phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ nâng cao chất lượng môn học mà còn góp phần hình thành những giá trị cốt lõi của một thế hệ sinh viên có tri thức, đạo đức, bản lĩnh, trách nhiệm với cộng đồng và xã hội. Trên

cơ sở đó, tác giả đề xuất hệ thống giải pháp mang tính khả thi nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại trường.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Bạc Liêu

Trường Đại học Bạc Liêu là trường đại học công lập, cơ sở giáo dục đại học đa ngành, đa hệ, đáp ứng yêu cầu đào tạo và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa của tỉnh Cà Mau. Hiện nay trường có 5 khoa với các chuyên ngành đào tạo khác nhau nên việc nhận thức về học tập tư tưởng Hồ Chí Minh của sinh viên cũng khác nhau. Bước vào giảng đường đại học, cao đẳng thì tất cả sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu đều phải học tập, nghiên cứu các học phần thuộc Lý luận chính trị nói chung và tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng theo quy định chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tuy nhiên, có một thực tế là sinh viên không mấy hứng thú khi nghiên cứu về tư tưởng Hồ Chí Minh. Bên cạnh đó, đây là môn học có rất nhiều quan điểm, hiện tượng, số liệu thống kê trên nhiều lĩnh vực khác nhau đòi hỏi sinh viên phải nắm được. Trong khi đó, một bộ phận không nhỏ sinh viên nói chung và sinh viên trường Đại học Bạc Liêu không chú trọng học tập môn này, tâm lý đây là môn học phụ, không liên quan đến chuyên ngành, học để qua môn vẫn còn tồn tại. Các em chưa có thái độ và tâm lý học tập đúng đắn nên không tích cực tham gia vào bài giảng của giảng viên, chưa đào sâu nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của giảng viên đưa ra; chưa đóng góp vào bài giảng của giảng viên.

Thực tế khi giảng dạy học phần này, bản thân giảng viên cũng nhận thấy đa số các em chưa thật sự chú ý bài, phần lớn sinh viên thường ở vị trí khách thể, thụ động tiếp thu kiến thức và tìm cách

tái hiện những điều giảng viên đã giảng trên lớp. Thực trạng trên dẫn đến sinh viên nắm thực chất vấn đề còn hạn chế, chưa chịu khó đào sâu suy nghĩ, thường rập khuôn một chiều theo thầy và chấp nhận những giải pháp quen thuộc. Do đó dẫn đến kết quả thi không cao, thậm chí là không qua môn vẫn còn nhiều. Chính vì vậy, muốn học tập tốt môn học này thì sinh viên cần nhận thức tốt về vị trí, vai trò của việc nghiên cứu môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, qua đó giúp bản thân củng cố, mở rộng, đào sâu, hệ thống hóa kiến thức. Bên cạnh đó, giảng viên lại đóng vai trò vô cùng quan trọng, là người khơi gợi, hướng dẫn, động viên các em nên việc lựa chọn phương pháp giảng dạy, cách thức truyền đạt như thế nào để gây được sự hứng thú, yêu thích của sinh viên đối với học phần này là rất quan trọng.

2.2. *Đổi mới phương pháp dạy học Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu.*

Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, dạy học theo hướng lấy sinh viên làm trung tâm, giảng viên có vai trò định hướng, còn các em là đối tượng chủ động nắm bắt kiến thức đã trở thành nhu cầu bức thiết.

Qua quá trình giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, tác giả cũng rút ra một số phương pháp dạy học hiệu quả đối với học phần này đến với sinh viên trường Đại học Bạc Liêu.

Thứ nhất, phương pháp thảo luận nhóm - tranh biện.

Với học phần mang tính lý luận cao như Tư tưởng Hồ Chí Minh mà sinh viên trường Đại học Bạc Liêu phải học tập thì giảng viên sử dụng hiệu quả phương pháp thảo luận nhóm và tranh biện. Giảng viên sẽ giao tình huống và yêu cầu sinh viên: Phân tích quan điểm đạo đức Hồ Chí Minh, qua đó liên hệ với hành vi của sinh viên hiện nay và cuối cùng là đề xuất giải pháp cải thiện. Người học được chia thành các nhóm nhỏ để cùng trao đổi, chia sẻ quan điểm và đưa ra lập luận. Trên cơ sở kết quả thảo luận, các nhóm hoặc cá nhân sẽ tranh biện với nhau về một vấn đề, chủ đề hoặc tình huống nhằm làm rõ bản chất vấn đề và phát triển tư duy phản biện. Hoạt động này nhằm phát triển tư duy phản biện: giúp người học biết lập luận, phân tích và bảo vệ quan điểm. Rèn luyện kỹ năng hợp tác: làm việc nhóm hiệu quả, phân công và phối hợp nhiệm vụ. Nâng cao kỹ năng giao tiếp - trình bày: nói rõ ràng, logic, thuyết phục.

Thứ hai, phương pháp dạy học sử dụng đồ dùng trực quan.

Hiện nay hầu hết các cơ sở đào tạo nói chung và Trường Đại học Bạc Liêu nói riêng được trang bị đầy đủ các trang thiết bị phục vụ công tác học tập và giảng dạy. Các bài giảng về Tư tưởng Hồ Chí Minh được biên soạn bằng giáo án điện tử mang lại hiệu quả học tập rất cao. Không gì thích thú bằng

khi học về cuộc đời, sự nghiệp, các quan điểm của Người lại được minh họa một cách sống động bằng tư liệu trực quan, các thước phim lịch sử về vị cha già dân tộc.

Sử dụng phương pháp dạy học trực quan bằng cách sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập Tư tưởng Hồ Chí Minh là cách làm vô cùng hiệu quả với cả giảng viên và sinh viên của trường. Phương pháp này giúp các em quan sát trực tiếp, từ đó hiểu bài nhanh hơn, nhớ lâu hơn và hình thành biểu tượng chính xác về sự vật, hiện tượng.

Thứ ba, phương pháp kỹ thuật bản đồ tư duy

Trong quá trình giảng dạy, bản thân giảng viên cũng đã áp dụng phương pháp kỹ thuật bản đồ tư duy. Khi hệ thống hóa về 7 nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh như: Tư tưởng về độc lập dân tộc; Tư tưởng về đại đoàn kết; Xây dựng Nhà nước của dân, do dân, vì dân; Tư tưởng đạo đức; Tư tưởng văn hóa... Giảng viên sẽ kết hợp từ khóa, hình ảnh, màu sắc và các nhánh nội dung để giúp sinh viên dễ ghi nhớ các nội dung có tính hệ thống, trừu tượng trong tư tưởng. Đồng thời khái quát hóa kiến thức theo cấu trúc logic, thể hiện được "bức tranh tổng thể" của bài học, để kích thích tư duy tích cực, phát triển năng lực phân tích - tổng hợp - khái quát của các em và cuối cùng là hỗ trợ đắc lực cho thảo luận nhóm, thuyết trình và đánh giá.

Thứ tư, kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học.

Việc phối hợp đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học trong toàn bộ quá trình dạy học là phương hướng quan trọng để phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng dạy học. Dạy học toàn lớp, dạy nhóm và cả dạy học cá thể là những hình thức xã hội của dạy học cần được kết hợp với nhau. Giảng viên không chỉ sử dụng việc dạy học toàn lớp hay thuyết trình nữa mà kết hợp nhiều phương pháp trong một buổi học. Qua thực tiễn các giờ dạy Tư tưởng Hồ Chí Minh trên các lớp học, bản thân giảng viên cũng đã cải tiến bài giảng trong quá trình lên lớp theo hướng kết hợp thuyết trình của giảng viên với hình thức làm việc nhóm, góp phần tích cực hóa hoạt động và nhận thức của sinh viên trường.

2.3. *Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu*

Qua việc nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu, bản thân tác giả cũng xin đề xuất một số giải pháp để tiết học mang lại hiệu quả cao.

Thứ nhất, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số.

Việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và đẩy mạnh chuyển đổi số trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh là giải pháp quan trọng

nhằm nâng cao chất lượng dạy - học trong bối cảnh giáo dục đại học hiện nay. Trước hết, cần xây dựng hệ thống bài giảng điện tử, bài giảng e-learning sinh động với video, hình ảnh, infographic và câu hỏi tương tác để giúp sinh viên tiếp cận kiến thức một cách trực quan, dễ hiểu. Giảng viên cần khai thác các nền tảng học tập trực tuyến như LMS, Google Classroom, Moodle để giao bài, thảo luận, kiểm tra và đánh giá theo hướng linh hoạt, liên tục, thay vì chỉ dựa vào hình thức truyền thống.

Bên cạnh đó, việc sử dụng các phần mềm trình chiếu hiện đại, bản đồ tư duy số, mô phỏng lịch sử giúp sinh viên hình dung rõ hơn về bối cảnh ra đời, nội dung và giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh. Tăng cường sử dụng các công cụ thảo luận trực tuyến, hệ thống quiz, trò chơi giáo dục như Kahoot, Quizizz giúp tăng tính tương tác, tạo hứng thú học tập cho sinh viên. Nhà trường cần đầu tư cơ sở hạ tầng kỹ thuật, đường truyền internet, phòng học thông minh và tập huấn kỹ năng công nghệ cho giảng viên, đảm bảo mỗi người có thể khai thác hiệu quả các công cụ số.

Thứ hai, gắn kiến thức môn học với thực tiễn tình Cà Mau và đời sống sinh viên trên địa bàn.

Gắn kiến thức môn Tư tưởng Hồ Chí Minh với thực tiễn và đời sống sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu là giải pháp thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và tạo động lực học tập cho người học. Cà Mau là tỉnh thuộc Đồng bằng sông Cửu Long, có đặc trưng về kinh tế nông nghiệp - thủy sản, văn hóa đờn ca tài tử, cùng định hướng phát triển năng lượng tái tạo, chuyển đổi số và xây dựng nông thôn mới. Vì vậy, giảng viên cần liên hệ các nội dung về tư tưởng phát triển, tư tưởng dân vận, tư tưởng đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh với những nhiệm vụ thực tế này để sinh viên thấy rõ giá trị ứng dụng của môn học.

Giảng viên có thể phân tích việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào phát triển kinh tế - xã hội của Cà Mau, như tinh thần “dựa vào dân”, phát huy nội lực trong xây dựng nông thôn mới, gìn giữ văn hóa truyền thống, hay ý thức trách nhiệm trong bảo vệ môi trường biển và hệ sinh thái nuôi trồng thủy sản. Đối với sinh viên các ngành Nuôi trồng thủy sản, Nông nghiệp, Công nghệ thông tin, Sư phạm, Kinh tế..., việc liên hệ tư tưởng của Người với chính ngành học của mình giúp các em định hình thái độ học tập, ý thức nghề nghiệp và tinh thần cống hiến cho quê hương.

Bên cạnh đó, giảng viên có thể tổ chức các buổi tham quan thực tế tại các mô hình sản xuất hiệu quả, các di tích lịch sử - văn hoá ở Cà Mau như Nhà Công tử Bạc Liêu, Quảng trường Hồ Chí Minh, Khu lưu niệm nghệ thuật Đờn ca tài tử..., giúp sinh viên hiểu sâu hơn về giá trị truyền thống và tinh thần yêu nước gắn với tư tưởng Hồ Chí Minh.

Thứ ba, đa dạng hóa hình thức kiểm tra - đánh giá

Trong quá trình dạy học, tác giả đã áp dụng nhiều hình thức kiểm tra - đánh giá nhằm nâng cao chất lượng học tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Bạc Liêu, góp phần phát huy tính chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện của người học. Trước hết, giảng viên cần kết hợp hài hòa giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, trong đó đánh giá thường xuyên thảo luận nhóm, trình bày ngắn, bài tập tình huống, câu hỏi nhanh, nhằm quan sát mức độ tham gia và hiểu bài của sinh viên.

Đối với kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ, ngoài hình thức tự luận truyền thống, giảng viên có thể áp dụng trắc nghiệm trực tuyến, bài luận phân tích tình huống, hoặc hình thức vấn đáp. Giảng viên cũng cần xây dựng tiêu chí đánh giá rõ ràng, công khai để sinh viên nắm được yêu cầu, từ đó chủ động trong học tập. Đồng thời, khuyến khích hình thức tự đánh giá và đánh giá chéo trong nhóm để sinh viên rèn luyện kỹ năng phản hồi, hợp tác. Việc kết hợp nhiều phương pháp đánh giá giúp phản ánh toàn diện năng lực của sinh viên, tạo động lực học tập và góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Bạc Liêu.

2.4. Một số định hướng nâng cao chất lượng đổi mới phương pháp dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh trong bối cảnh giáo dục đại học hiện nay

Bên cạnh việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, việc đổi mới giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Bạc Liêu cần được đặt trong tổng thể chiến lược phát triển giáo dục đại học theo hướng hiện đại, hội nhập và chuyển đổi số. Điều này đòi hỏi sự thay đổi đồng bộ từ nhận thức, nội dung, phương pháp đến cơ chế tổ chức thực hiện.

Trước hết, cần đổi mới tư duy về vai trò của môn học. Tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ là học phần mang tính lý luận chính trị bắt buộc mà còn là nền tảng hình thành hệ giá trị sống, đạo đức và trách nhiệm công dân cho sinh viên. Do đó, giảng viên cần chuyển từ cách tiếp cận “truyền đạt nội dung” sang “khơi dậy giá trị và cảm hứng”. Nội dung bài giảng cần được thiết kế theo hướng mở, gợi vấn đề, đặt câu hỏi, tạo tình huống thực tiễn để sinh viên suy nghĩ, tranh luận và tự rút ra bài học. Việc này giúp người học không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn hiểu, vận dụng và chuyển hóa thành hành động cụ thể trong đời sống.

Thứ hai, tăng cường tích hợp giáo dục giá trị sống và kỹ năng mềm vào quá trình giảng dạy. Tư tưởng Hồ Chí Minh chứa đựng nhiều nội dung về đạo đức, phong cách làm việc, tinh thần trách nhiệm, ý thức phục vụ nhân dân... Đây là cơ sở quan trọng để lồng ghép giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề và kỹ năng tự học cho sinh viên. Giảng viên có thể thiết kế các bài tập tình huống yêu cầu sinh viên vận

dụng tư tưởng của Người để giải quyết những vấn đề trong học tập, công việc và cuộc sống. Qua đó, sinh viên được rèn luyện khả năng phân tích, đánh giá và đưa ra quyết định phù hợp với chuẩn mực đạo đức xã hội.

Thứ ba, đẩy mạnh phương pháp học tập trải nghiệm và học tập phục vụ cộng đồng. Môn Tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ trở nên sinh động hơn khi sinh viên được tham gia các hoạt động ngoại khóa như: tổ chức tọa đàm, sinh hoạt chuyên đề, tham quan di tích lịch sử, thực hiện dự án nhỏ về tuyên truyền đạo đức lối sống, bảo vệ môi trường, xây dựng nông thôn mới tại địa phương. Những hoạt động này giúp sinh viên gắn kết thực tiễn, hiểu sâu hơn giá trị tư tưởng của Bác trong đời sống hiện đại, đồng thời hình thành ý thức trách nhiệm với cộng đồng.

Thứ tư, xây dựng môi trường học tập dân chủ, tôn trọng và khuyến khích sáng tạo. Giảng viên cần tạo không khí lớp học cởi mở, khuyến khích sinh viên nêu ý kiến cá nhân, đặt câu hỏi và phản biện một cách xây dựng. Khi sinh viên được tôn trọng và lắng nghe, các em sẽ chủ động hơn trong học tập và tự tin thể hiện quan điểm. Việc tổ chức các diễn đàn thảo luận trực tuyến, nhóm học tập trên mạng xã hội học thuật hoặc nền tảng LMS giúp mở rộng không gian trao đổi, tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên.

Thứ năm, chú trọng bồi dưỡng năng lực chuyên môn và phương pháp cho đội ngũ giảng viên. Đổi mới phương pháp dạy học chỉ thực sự hiệu quả khi giảng viên không ngừng tự học, cập nhật kiến thức mới và nâng cao kỹ năng sư phạm. Nhà trường cần tổ chức các lớp tập huấn về phương pháp dạy học tích cực, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế bài giảng số và đánh giá theo năng lực. Đồng thời, khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, viết bài chuyên đề, trao đổi học thuật để làm phong phú nội dung giảng dạy.

Thứ sáu, xây dựng cơ chế phối hợp giữa các đơn vị trong nhà trường. Việc đổi mới phương pháp dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh cần có sự hỗ trợ từ Ban Giám hiệu, các khoa chuyên môn và các phòng chức năng. Nhà trường cần đầu tư cơ sở vật

chất, trang thiết bị dạy học hiện đại; xây dựng thư viện điện tử, kho học liệu mở; tạo điều kiện để giảng viên và sinh viên tiếp cận nguồn tài liệu phong phú, chính thống và cập nhật.

Cuối cùng, cần thường xuyên đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh phương pháp giảng dạy. Sau mỗi học kỳ, giảng viên nên khảo sát ý kiến phản hồi của sinh viên về nội dung, phương pháp và hình thức đánh giá môn học. Trên cơ sở đó, có sự điều chỉnh phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy. Việc đánh giá không chỉ dừng lại ở kết quả thi mà còn xem xét mức độ thay đổi nhận thức, thái độ và hành vi của sinh viên.

3. Kết luận

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Bạc Liêu là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng kỳ vọng của xã hội trong giai đoạn mới. Những giải pháp nêu trên nếu được triển khai đồng bộ sẽ giúp bài giảng sinh động, gần gũi, truyền cảm hứng cho sinh viên, đồng thời góp phần hình thành phẩm chất đạo đức, tư duy độc lập và tinh thần trách nhiệm - những giá trị cốt lõi trong Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Việc đổi mới không chỉ là trách nhiệm của giảng viên mà còn cần sự hỗ trợ từ nhà trường và sự chủ động của sinh viên. Khi các chủ thể đều tham gia tích cực, môn Tư tưởng Hồ Chí Minh sẽ thực sự trở thành động lực góp phần hình thành nhân cách, bản lĩnh và lý tưởng sống cho thế hệ trẻ hôm nay ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Lâm Bình - Đỗ Hương Trà (2022). *Dạy và học tích cực*. Nxb. Đại học Sư phạm.
- [2]. Giselle O. Martin-Kniep (2018). *Tám đổi mới để trở thành người giáo viên giỏi/*. Lê Văn Canh dịch. Hà Nội: Giáo dục Việt Nam.
- [3]. *Một số giải pháp nâng cao hiệu quả dạy và học các môn Lý luận chính trị tại Trường Đại học Bạc Liêu*. Tạp chí Dạy và Học ngày nay, số tháng 7/2023, tr 87.
- [4]. Robert J. Marzano, Debra J. Pickering, Jane E. Pollock (2013). *Các phương pháp dạy học hiệu quả*. Nguyễn Hồng Vân dịch. Hà Nội: Giáo dục Việt Nam.

Innovating the methods in teaching Ho Chi Minh's Thought to the students at Bac Lieu University

Truong Thi Kieu

Lecturer in Political Theory, Bac Lieu University - Email: ttkieu@blu.edu.vn.

Abstract: In the context of comprehensive innovation of higher education, improving the methods in teaching political theory subjects, especially Ho Chi Minh's Thought, has become an urgent requirement to enhance the quality of training, develop students' learning abilities, critical thinking skills, and moral qualities. Bac Lieu University - a higher education institution in the Mekong Delta - is facing the need to innovate its teaching methods for this subject in a modern, active way that is closely linked to local realities.

Keywords: Ho Chi Minh's Thought, teaching method innovation, higher education, active methods, Bac Lieu University.