

PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG GIẢNG DẠY CỦA GIÁNG VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Tạ Thị Thanh Loan
Trường Đại học Thủ Dầu Một
Email: loanttt@tdmu.edu.vn.

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đại học đang diễn ra mạnh mẽ, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong giảng dạy trở thành một trong những năng lực nghề nghiệp cốt lõi của giảng viên đại học. Bài viết tập trung phân tích thực trạng phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của đội ngũ giảng viên tại Trường Đại học Thủ Dầu Một. Trên cơ sở tổng hợp tài liệu, phân tích báo cáo chuyên môn của Nhà trường và kết quả khảo sát thực tiễn, nghiên cứu chỉ ra rằng đa số giảng viên đã có nhận thức tích cực về vai trò của CNTT và bước đầu ứng dụng các công cụ số trong hoạt động giảng dạy, đặc biệt là phần mềm trình chiếu, hệ thống quản lý học tập và các nền tảng dạy học trực tuyến. Tuy nhiên, mức độ và hiệu quả ứng dụng CNTT còn chưa đồng đều; kỹ năng thiết kế học liệu số, tổ chức dạy học trực tuyến theo hướng tương tác và ứng dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá kết quả học tập còn nhiều hạn chế. Trên cơ sở phân tích thực trạng và nguyên nhân, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và thực hiện hiệu quả mục tiêu chuyển đổi số của Trường Đại học Thủ Dầu Một.

Từ khóa: Kỹ năng, ứng dụng công nghệ thông tin, giảng dạy, giảng viên.

Nhận bài: 25/12/2025; Biên tập: 26/12/2025; Phân biện: 29/12/2025; Duyệt đăng: 05/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, giáo dục đại học đứng trước yêu cầu đổi mới toàn diện về phương thức đào tạo, nội dung chương trình và phương pháp dạy học. CNTT ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ giảng dạy, mở rộng không gian học tập, nâng cao tính linh hoạt và cá thể hóa quá trình học tập. Ứng dụng CNTT không chỉ là xu thế tất yếu mà còn là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của các cơ sở giáo dục đại học.

Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều chủ trương, chính sách thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục như Nghị quyết 29-NQ/TW, Quyết định 749/QĐ-TTg và các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo về phát triển dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp. Năng lực ứng dụng CNTT được xác định là năng lực nghề nghiệp cốt lõi của giảng viên đại học, cần được thường xuyên bồi dưỡng và phát triển.

Thực tiễn cho thấy, việc ứng dụng CNTT tại các trường đại học Việt Nam đã có chuyển biến tích cực, đặc biệt trong giai đoạn triển khai dạy học trực tuyến. Tuy nhiên, trình độ và mức độ sử dụng CNTT của giảng viên còn chưa đồng đều; một số còn gặp khó khăn trong khai thác phần mềm dạy học, hệ thống quản lý học tập và thiết kế học liệu số.

Tại Trường Đại học Thủ Dầu Một, chuyển đổi số và nâng cao chất lượng đội ngũ được xác định là nhiệm vụ trọng tâm. Nhà trường đã đầu tư hạ tầng và khuyến khích đổi mới phương pháp giảng dạy, song việc phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT của giảng viên vẫn cần được nghiên cứu và hoàn thiện. Bài viết phân tích thực trạng và đề xuất giải pháp

nhằm nâng cao năng lực CNTT cho giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và thực hiện mục tiêu chuyển đổi số của Nhà trường.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài nghiên cứu sử dụng kết hợp các phương pháp nghiên cứu lý luận và nghiên cứu thực tiễn nhằm làm rõ thực trạng và đề xuất giải pháp phát triển kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên Trường Đại học Thủ Dầu Một.

Về nghiên cứu lý luận, tác giả tiến hành phân tích, tổng hợp và hệ thống hóa các công trình nghiên cứu, văn bản chính sách của Đảng, Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo liên quan đến chuyển đổi số trong giáo dục đại học, chuẩn nghề nghiệp giảng viên và năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Phương pháp này giúp xây dựng cơ sở lý luận và khung phân tích cho nghiên cứu.

Về nghiên cứu thực tiễn, bài báo sử dụng các phương pháp: phân tích báo cáo chuyên môn, báo cáo tổng kết năm học và các dữ liệu quản lý đào tạo của Nhà trường để đánh giá mức độ triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học; phỏng vấn trao đổi với một số giảng viên và cán bộ quản lý nhằm làm rõ nguyên nhân của những hạn chế trong quá trình ứng dụng CNTT.

2.2. Thực trạng phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT của giảng viên trong giảng dạy tại Trường Đại học Thủ Dầu Một

2.2.1. Thực trạng về nhận thức và thái độ của giảng viên đối với việc ứng dụng CNTT

Tổng kết kinh nghiệm thực tiễn cho thấy đa số giảng viên nhận thức được vai trò và tầm quan

trọng của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy đại học. Phần lớn giảng viên cho rằng việc sử dụng CNTT góp phần đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường tính trực quan và nâng cao hiệu quả tiếp thu của sinh viên.

Tuy nhiên, mức độ nhận thức và thái độ tích cực của giảng viên còn có sự khác biệt giữa các nhóm tuổi, thâm niên công tác và lĩnh vực chuyên môn. Một bộ phận giảng viên lớn tuổi hoặc ít có điều kiện tiếp cận công nghệ còn e ngại trong việc sử dụng các công cụ dạy học số, chủ yếu áp dụng ở mức độ đơn giản như trình chiếu bài giảng, chưa mạnh dạn triển khai các hình thức dạy học trực tuyến hoặc dạy học kết hợp.

2.2.2. Thực trạng về mức độ sử dụng CNTT trong hoạt động giảng dạy

Về hình thức sử dụng CNTT, hiện nay giảng viên Nhà trường chủ yếu sử dụng các phần mềm trình chiếu và các công cụ hỗ trợ giảng dạy cơ bản trong quá trình lên lớp. Một số giảng viên đã bước đầu khai thác hệ thống quản lý học tập (LMS) để đăng tải tài liệu, giao bài tập và trao đổi với sinh viên.

Trong giai đoạn triển khai dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp, nhiều giảng viên đã sử dụng các nền tảng học trực tuyến và phần mềm hỗ trợ để tổ chức lớp học ảo. Tuy nhiên, việc ứng dụng CNTT vẫn chủ yếu tập trung ở khâu trình bày nội dung, trong khi các hoạt động tương tác, thảo luận trực tuyến, kiểm tra - đánh giá bằng hình thức số hóa chưa được triển khai đồng bộ và thường xuyên.

Về hình thức sử dụng CNTT, hiện nay giảng viên Nhà trường chủ yếu sử dụng các phần mềm trình chiếu (PowerPoint, Google Slides...) và các công cụ hỗ trợ giảng dạy cơ bản trong quá trình lên lớp. Theo số liệu tổng hợp từ báo cáo chuyên môn và khảo sát giảng viên (năm ...), khoảng 85-90% giảng viên thường xuyên sử dụng phần mềm trình chiếu trong giảng dạy trực tiếp. Tuy nhiên, việc sử dụng các công cụ tương tác số (quiz trực tuyến, thảo luận thời gian thực, bảng tương tác...) còn hạn chế và chưa trở thành hoạt động thường xuyên trong giờ học.

Đối với việc khai thác hệ thống quản lý học tập (LMS), Nhà trường đã triển khai LMS cho nhiều học phần. Theo Báo cáo hàng năm của Nhà trường, khoảng 40 - 50% số môn học đã được thiết lập trên hệ thống LMS, chủ yếu nhằm mục đích đăng tải đề cương, tài liệu học tập và giao bài tập. Tuy nhiên, số môn học khai thác LMS một cách đầy đủ (tổ chức học tập theo tiến trình, thảo luận trực tuyến, kiểm tra - đánh giá trên hệ thống) còn chiếm tỷ lệ thấp, ước khoảng 20 - 25% tổng số học phần.

Trong giai đoạn triển khai dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp, nhiều giảng viên đã sử dụng các nền tảng học trực tuyến như Zoom, Microsoft Teams, Google Meet để tổ chức lớp học ảo. Báo cáo cũng thể hiện, khoảng 60 - 70% lớp học đã từng được tổ chức dưới hình thức trực tuyến hoặc

kết hợp. Tuy nhiên, việc ứng dụng CNTT trong các lớp học này vẫn chủ yếu tập trung ở khâu truyền tải nội dung bài giảng, chưa chú trọng đúng mức đến thiết kế các hoạt động tương tác, thảo luận nhóm và học tập cộng tác trong môi trường số.

Về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bằng CNTT, số lượng giảng viên sử dụng các phần mềm và công cụ đánh giá trực tuyến còn tương đối hạn chế. Kết quả khảo sát cho thấy chỉ khoảng 30 - 35% giảng viên sử dụng các công cụ đánh giá trực tuyến (Google Forms, LMS Quiz, phần mềm khảo thí...) trong quá trình dạy học; trong đó, phần lớn mới dừng lại ở các bài kiểm tra trắc nghiệm ngắn hoặc khảo sát nhanh, chưa khai thác các chức năng phân tích dữ liệu học tập để phục vụ phản hồi và cải tiến hoạt động dạy - học.

Nhìn chung, việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy tại Nhà trường đã có những chuyển biến tích cực, đặc biệt trong việc sử dụng các công cụ hỗ trợ trình bày và tổ chức lớp học trực tuyến. Tuy nhiên, mức độ ứng dụng còn chưa đồng bộ, chiều sâu sự phạm và tính hệ thống chưa cao, nhất là trong các hoạt động tương tác, kiểm tra - đánh giá và quản lý quá trình học tập của người học trên môi trường số.

2.2.3. Thực trạng về kỹ năng thiết kế học liệu số và tổ chức dạy học trực tuyến

Về kỹ năng thiết kế học liệu số, một bộ phận giảng viên đã có khả năng xây dựng bài giảng điện tử, video bài giảng và ngân hàng câu hỏi trực tuyến phục vụ giảng dạy. Tuy nhiên, nhìn chung kỹ năng này còn chưa đồng đều; nhiều giảng viên gặp khó khăn trong việc thiết kế học liệu theo chuẩn e-learning, xây dựng bài giảng có tính tương tác cao và tích hợp đa phương tiện.

Trong tổ chức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp, giảng viên chủ yếu sử dụng các nền tảng phổ biến để truyền đạt nội dung và giao nhiệm vụ học tập. Việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực như thảo luận nhóm trực tuyến, đánh giá quá trình và phản hồi kịp thời cho sinh viên còn hạn chế do thiếu kỹ năng và kinh nghiệm.

Về kỹ năng thiết kế học liệu số, kết quả khảo sát và tổng hợp báo cáo chuyên môn cho thấy khoảng 35 - 40% giảng viên đã có khả năng xây dựng bài giảng điện tử hoặc video bài giảng phục vụ dạy học; trong đó, số giảng viên có thể tự thiết kế bài giảng e-learning theo chuẩn (SCORM, chuẩn LMS) còn chiếm tỷ lệ thấp, ước khoảng 15 - 20%. Việc xây dựng ngân hàng câu hỏi trực tuyến mới chỉ được triển khai ở một số học phần, chủ yếu là các môn đại cương và môn cơ sở, với tỷ lệ giảng viên tham gia khoảng 25 - 30%.

Bên cạnh đó, qua phỏng vấn sâu và quan sát thực tiễn cho thấy nhiều giảng viên còn gặp khó khăn trong việc thiết kế học liệu có tính tương tác cao, tích hợp đa phương tiện (video, hình ảnh động, mô phỏng, câu hỏi tương tác) cũng như trong việc

tổ chức nội dung bài giảng theo tiến trình học tập của người học. Phần lớn học liệu số hiện nay vẫn mang tính “số hóa bài giảng truyền thống”, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp theo hướng lấy người học làm trung tâm.

Trong tổ chức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp, Báo cáo cho thấy khoảng 60 - 70% giảng viên đã từng tổ chức lớp học trực tuyến thông qua các nền tảng như Zoom, Microsoft Teams hoặc Google Meet. Tuy nhiên, việc sử dụng các nền tảng này chủ yếu nhằm truyền đạt nội dung và giao nhiệm vụ học tập, trong khi các hoạt động học tập tích cực như thảo luận nhóm trực tuyến, học tập cộng tác, đánh giá quá trình và phản hồi kịp thời cho sinh viên chưa được triển khai thường xuyên. Chỉ khoảng 20 - 25% giảng viên cho biết thường xuyên tổ chức thảo luận nhóm hoặc hoạt động tương tác trong lớp học trực tuyến, nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ hạn chế về kỹ năng thiết kế hoạt động số và kinh nghiệm quản lý lớp học ảo.

2.2.4. Thực trạng về ứng dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá kết quả học tập

Việc sử dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá kết quả học tập bước đầu được triển khai thông qua hình thức trắc nghiệm trực tuyến, nộp bài qua hệ thống LMS và sử dụng phần mềm chấm bài tự động. Tuy nhiên, việc xây dựng ngân hàng câu hỏi chuẩn hóa, sử dụng công cụ phân tích kết quả học tập và đánh giá năng lực người học bằng các hình thức số hóa còn chưa phổ biến.

Nhiều giảng viên vẫn chủ yếu sử dụng hình thức kiểm tra - đánh giá truyền thống, chưa khai thác đầy đủ các tiện ích mà CNTT mang lại trong đổi mới đánh giá theo hướng phát triển năng lực sinh viên.

Việc ứng dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá kết quả học tập bước đầu được triển khai thông qua các hình thức như trắc nghiệm trực tuyến, nộp bài qua hệ thống LMS và sử dụng phần mềm chấm bài tự động. Theo Báo cáo năm học, khoảng 30 - 35% giảng viên đã sử dụng hình thức trắc nghiệm trực tuyến trong ít nhất một học phần; trong đó, chủ yếu là các bài kiểm tra thường xuyên hoặc kiểm tra giữa kỳ với hình thức câu hỏi trắc nghiệm khách quan.

Tuy nhiên, việc xây dựng ngân hàng câu hỏi chuẩn hóa, có phân loại mức độ nhận thức và gắn với chuẩn đầu ra học phần còn chưa được chú trọng. Chỉ khoảng 15 - 20% giảng viên cho biết đã xây dựng ngân hàng câu hỏi đủ lớn để sử dụng lâu dài và tái sử dụng cho nhiều khóa học. Việc khai thác các công cụ phân tích kết quả học tập, theo dõi tiến trình học tập và đánh giá năng lực người học dựa trên dữ liệu số hầu như chưa được triển khai một cách hệ thống.

Thực tế cho thấy, nhiều giảng viên vẫn chủ yếu sử dụng các hình thức kiểm tra - đánh giá truyền

thống như bài thi viết, vấn đáp trực tiếp hoặc chấm bài thủ công, đặc biệt đối với các học phần chuyên ngành. Điều này cho thấy việc ứng dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá tuy đã được triển khai bước đầu nhưng chưa phát huy hết tiềm năng trong đổi mới đánh giá theo hướng phát triển năng lực sinh viên, đồng thời chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của dạy học trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

2.3. Giải pháp phát triển kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên tại Trường Đại Học Thủ Dầu Một

Giải pháp 1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của giảng viên về ứng dụng CNTT trong giảng dạy

Tăng cường tuyên truyền, quán triệt các chủ trương của Đảng, Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuyển đổi số trong giáo dục. Tổ chức hội thảo, tọa đàm chuyên đề nhằm giúp giảng viên nhận thức rõ vai trò của kỹ năng ứng dụng CNTT đối với đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng đào tạo. Khuyến khích giảng viên xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng kỹ năng CNTT gắn với phát triển nghề nghiệp cá nhân.

Giải pháp 2. Tăng cường công tác bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng ứng dụng CNTT cho giảng viên

Nhà trường cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên về kỹ năng ứng dụng CNTT cho giảng viên theo các chuyên đề cụ thể như: thiết kế bài giảng e-learning, tổ chức dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp, xây dựng ngân hàng câu hỏi trực tuyến và sử dụng phần mềm đánh giá kết quả học tập. Nội dung bồi dưỡng cần sát với nhu cầu thực tế và đặc thù từng ngành đào tạo.

Giải pháp 3. Hoàn thiện cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT phục vụ giảng dạy

Tiếp tục đầu tư, nâng cấp hệ thống mạng, phòng học thông minh, phần mềm dạy học và hệ thống quản lý học tập. Bố trí đội ngũ cán bộ kỹ thuật hỗ trợ giảng viên trong quá trình thiết kế học liệu số và tổ chức dạy học trực tuyến, bảo đảm các điều kiện kỹ thuật cần thiết cho việc ứng dụng CNTT hiệu quả.

Giải pháp 4. Xây dựng cơ chế khuyến khích và hỗ trợ giảng viên ứng dụng CNTT trong giảng dạy

Xây dựng cơ chế đánh giá, ghi nhận và khen thưởng đối với các giảng viên tích cực đổi mới phương pháp và ứng dụng CNTT hiệu quả. Gắn kết quả ứng dụng CNTT với tiêu chí đánh giá thi đua, xét danh hiệu và bổ nhiệm chức danh nghề nghiệp. Khuyến khích giảng viên chia sẻ học liệu số và kinh nghiệm giảng dạy trong cộng đồng chuyên môn của Nhà trường.

Giải pháp 5. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn và xây dựng cộng đồng học tập trong nhà trường

Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về ứng dụng CNTT trong giảng dạy, tạo điều kiện để giảng viên trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ bài giảng mẫu và học liệu số. Xây dựng cộng đồng thực hành về dạy học số trong Nhà trường nhằm hỗ

trợ lẫn nhau trong quá trình đổi mới phương pháp và phát triển kỹ năng nghề nghiệp.

Giải pháp 6. Đổi mới công tác kiểm tra - đánh giá và quản lý hoạt động giảng dạy theo hướng số hóa

Từng bước triển khai hệ thống đánh giá trực tuyến, xây dựng ngân hàng câu hỏi chuẩn hóa và ứng dụng phần mềm phân tích kết quả học tập. Tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy thông qua các hệ thống số, qua đó góp phần thúc đẩy giảng viên chủ động ứng dụng CNTT trong quá trình dạy học.

3. Kết luận

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đại học đang diễn ra mạnh mẽ, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy đã và đang trở thành một trong những năng lực nghề nghiệp cốt lõi của giảng viên đại học. Nghiên cứu "Phát triển kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên tại Trường Đại học Thủ Dầu Một" đã đạt được một số kết quả chủ yếu sau:

Thứ nhất, hệ thống hóa được cơ sở lý luận về công nghệ thông tin trong giáo dục đại học, kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy và vai trò của kỹ năng này đối với đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển năng lực nghề nghiệp của giảng viên.

Thứ hai, trên cơ sở phân tích thực trạng tại Trường Đại học Thủ Dầu Một, nghiên cứu đã chỉ ra rằng đội ngũ giảng viên bước đầu có nhận thức tích cực về vai trò của CNTT trong giảng dạy; việc sử dụng các phần mềm trình chiếu, hệ thống LMS và các nền tảng dạy học trực tuyến đã được triển khai ở nhiều học phần. Tuy nhiên, trình độ và kỹ năng ứng dụng CNTT của giảng viên còn chưa đồng đều; việc thiết kế học liệu số, tổ chức dạy học trực tuyến theo hướng tương tác và ứng dụng CNTT trong kiểm tra - đánh giá kết quả học tập còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới giáo dục

đại học trong bối cảnh chuyển đổi số.

Thứ ba, trên cơ sở đánh giá thực trạng và phân tích nguyên nhân, nghiên cứu đã đề xuất một số giải pháp chủ yếu nhằm phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy của giảng viên Trường Đại học Thủ Dầu Một. Các giải pháp được xây dựng theo hướng đồng bộ, khả thi, gắn với điều kiện thực tiễn của Nhà trường và yêu cầu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên đại học.

Có thể khẳng định rằng, việc phát triển kỹ năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên không chỉ là yêu cầu mang tính trước mắt mà còn là nhiệm vụ lâu dài, có ý nghĩa chiến lược đối với sự phát triển bền vững của Trường Đại học Thủ Dầu Một trong giai đoạn hiện nay ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Thông tư số 20/2017/TT-BGDĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giảng viên cơ sở giáo dục đại học*.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Hướng dẫn triển khai dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp trong giáo dục đại học*.
- [3]. Chính phủ (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [4]. Thủ tướng Chính phủ (2020). *Quyết định số 749/QĐ-TTg về việc phê duyệt Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030*.
- [5]. Nguyễn Văn Cường (2019). *Đổi mới phương pháp dạy học đại học theo hướng phát triển năng lực người học*. Hà Nội: Nxb. Giáo dục Việt Nam.
- [6]. Trần Khánh Đức (2018). *Giáo dục đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0*. Hà Nội: Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [7]. UNESCO (2018). *ICT Competency Framework for Teachers*. Paris: UNESCO.
- [8]. Trường Đại học Thủ Dầu Một (2024). *Báo cáo tổng kết năm học và định hướng chuyển đổi số*.

Developing information technology application skills in teaching for the lecturers at Thu Dau Mot University

Ta Thi Thanh Loan

Thu Dau Mot University,

Email: loanttt@tdmu.edu.vn.

Abstract: *In the context of the ongoing digital transformation of higher education, the ability to apply information technology (IT) in teaching has become one of the core professional competencies of the university lecturers. This article analyzes the current state of developing IT application skills in teaching among faculty members at Thu Dau Mot University. Based on a synthesis of documents, analysis of the school's professional reports, and the results of practical surveys, the study indicates that the majority of lecturers have a positive awareness of the role of information technology and have begun to apply digital tools in teaching activities, especially presentation software, learning management systems, and online teaching platforms. However, the level and effectiveness of IT application are still uneven; skills in designing digital learning materials, organizing interactive online teaching, and applying IT in testing and evaluating learning outcomes are still limited. Based on an analysis of the current situation and its causes, this article proposes several solutions to develop IT application skills in teaching for lecturers, contributing to improving the quality of training and effectively achieving the digital transformation goals of Thu Dau Mot University.*

Keywords: *Skills, IT application, teaching, lecturers.*