

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHỈ HUY CHO HỌC VIÊN ĐÀO TẠO SĨ QUAN CẤP PHÂN ĐỘI Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ HIỆN NAY

Nguyễn Văn Hữu - Trần Xuân Sang
 Trường Đại học Nguyễn Huệ
 Email: vanhuunguyen041q2@gmail.com.

Tóm tắt: Phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp phân đội ở các trường đại học quân sự là tổng hợp các nội dung biện pháp sự tác động vào các yếu tố tâm, sinh lí nhằm hình thành, phát triển cho học viên các phẩm chất: tinh quyết đoán; tinh linh hoạt, sáng tạo; tinh dân chủ, đoàn kết. Đồng thời xây dựng cho học viên tinh thần gương mẫu và trách nhiệm cao trước tập thể, bảo đảm cho hoạt động của họ đạt hiệu quả. Mặt khác, học viên thể hiện bản lĩnh chính trị tư tưởng vững vàng, phong cách làm việc khoa học, khả năng khái quát, tổng hợp và xử trí các tình huống linh hoạt, sự khéo léo, tế nhị trong các mối quan hệ giao tiếp. Qua đó góp phần không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo đã xác định, thực hiện thắng lợi mục tiêu yêu cầu đào tạo của nhà trường đại học quân sự trong thời kì mới.

Từ khóa: Sĩ quan chỉ huy cấp phân đội, phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội, Trường đại học quân sự.

Nhận bài: 14/01/2026; Biên tập: 15/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Mở đầu

Sĩ quan chỉ huy phân đội ở đơn vị sơ sở trong Quân đội là những sĩ quan có quân hàm từ thiếu úy cho đến trung tá, đảm nhiệm các chức danh, vị trí là trung đội trưởng, đại đội trưởng, phó đại đội trưởng và tương đương; tiểu đoàn trưởng, phó tiểu đoàn trưởng và tương đương. Đây là đội ngũ cán bộ có tuổi quân, tuổi đời còn trẻ, có nhiều tương lai, triển vọng phát triển, đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra ngày càng cao ở các đơn vị hiện nay. Theo đó, nâng cao năng lực chỉ huy của đội ngũ sĩ quan cấp phân đội là vấn đề có ý nghĩa rất quan trọng, nhằm thực hiện thắng lợi chức trách, nhiệm vụ, góp phần xây dựng tổ chức cơ sở đảng vững mạnh, xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường đại học quân sự hiện nay

Hiện nay, học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp phân đội ở các trường đại học quân sự là những thanh niên, hạ sĩ quan - binh sĩ đủ điều kiện theo quy định của Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trước yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, các nhà trường đã triển khai nhiều biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo. Lãnh đạo, chỉ huy các cấp chú trọng xây dựng bản lĩnh chính trị, định hướng động cơ, lý tưởng, bồi dưỡng tác phong công tác gắn với chức trách nhiệm vụ. Nhờ đó, đa số học viên có ý thức học tập, rèn luyện tốt, hoàn thành khá tốt nhiệm vụ được giao. Học viên được đào tạo trong môi trường quân sự đặc thù, vừa là cơ sở giáo dục vừa là đơn vị sẵn sàng chiến đấu, nên sau khi ra trường cơ bản đáp ứng yêu cầu huấn luyện, chỉ huy đơn vị.

Tuy nhiên, vẫn còn một số học viên khi tốt nghiệp năng lực chỉ huy, quản lý còn hạn chế. Nguyên nhân do nhận thức của một số cấp ủy, chỉ huy về phát triển năng lực thực tiễn chưa thật sâu sắc; sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục chưa thường xuyên; nội dung, hình thức bồi dưỡng chưa linh hoạt. Một số học viên chưa phát huy tốt tinh thần tự học, tự rèn luyện. Bên cạnh đó, tác động của mặt trái cơ chế thị trường và các yếu tố tiêu cực cũng ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo.

Trước yêu cầu mới, các trường đại học quân sự cần tiếp tục đổi mới toàn diện, gắn đào tạo với thực tiễn, nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực tư duy và khả năng chỉ huy, quản lý cho học viên, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội trong tình hình mới.

2.2. Một số biện pháp cơ bản nhằm phát triển năng lực chỉ huy cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường đại học quân sự

Một là, thường xuyên giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể ở trường đại học quân sự về tầm quan trọng vấn đề nâng cao năng lực chỉ huy cho học viên trong quá trình đào tạo

Cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan chính trị tiếp tục quán triệt những chỉ thị, quy định của Đảng, Nhà nước, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về nhiệm vụ quân sự quốc phòng trong tình hình mới; trọng tâm là Nghị quyết 1659-NQ/QUTW, Nghị quyết của Quân ủy Trung ương “Về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2023 - 2030 và những năm tiếp theo”; vận dụng sáng tạo các quan điểm, nguyên tắc, phương châm, mối kết hợp nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện đáp ứng yêu cầu tác chiến trong chiến tranh bảo vệ Tổ quốc. Xây dựng, hoàn thiện cơ chế quản lý, điều hành huấn luyện, đào tạo theo hướng “Tập trung, thống nhất, đồng bộ, hiệu quả, không chồng chéo”. Đồng thời thực

hiện tốt phương châm huấn luyện “Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu ở đơn vị”; coi trọng huấn luyện đồng bộ, chuyên sâu, sát thực tế chiến đấu; huấn luyện đêm, huấn luyện làm chủ vũ khí trang bị, nhất là vũ khí trang bị mới, hiện đại; bảo đảm “giỏi cấp mình, biết cấp trên và thành thạo cấp dưới”.

Quá trình đào tạo, phải kết hợp chặt giữa phát triển nâng cao năng lực chỉ huy gắn với tăng cường giáo dục chính trị - tư tưởng, xây dựng bản lĩnh chính trị vững vàng cho học viên, không ngại khổ, ngại khó, có ý chí quyết tâm cao, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. V.I.Lênin đã khẳng định: “Trong mọi cuộc chiến tranh, rốt cuộc thắng lợi đều tùy thuộc vào tinh thần của quân chúng đang đổ máu trên chiến trường. Lòng tin vào cuộc chiến tranh chính nghĩa, sự giác ngộ rằng, cần phải hy sinh đời mình cho hạnh phúc của những người anh em, là yếu tố nâng cao tinh thần của binh sĩ và làm cho họ chịu đựng được những khó khăn chưa từng thấy”.

Trong đó, đặc biệt nâng cao chất lượng giáo dục động cơ, thái độ của từng học viên, nhu cầu và kỹ năng hoạt động, công tác trước sự phát triển không ngừng của nhà trường quân sự hiện nay. Muốn vậy, trong huấn luyện phải thực hiện phương châm: “Nhà trường đi trước đơn vị một bước”, là hình mẫu để học viên học tập, rèn luyện, công tác phấn đấu và trưởng thành trong môi trường đó. Yêu cầu đối với mọi tổ chức, mọi lực lượng phải có sự quan tâm đúng mức đến xây dựng môi trường sự phạm quân sự trong sạch, lành mạnh; đồng thời gắn với tăng cường đổi mới công tác quản lý giáo dục - đào tạo ở các trường đại học quân sự. Đặc biệt thường xuyên củng cố, giữ gìn mối quan hệ tốt đẹp trong đơn vị trên tinh thần đồng chí đồng đội, với phương châm xây dựng lớp học thân thiện; phấn đấu vì mục đích tiến bộ của mỗi học viên và sự trưởng thành cả tập thể lớp học.

Bên cạnh đó, làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục cho học viên nhận thức rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực phản động chống phá Đảng, Nhà nước, phương án tác chiến của Quân đội ta, không mơ hồ, ảo tưởng, phân định rõ “đồng tác”, “đối tượng” trong quan hệ đối ngoại, hợp tác quốc phòng, xác định rõ tâm thế, năng lực thực tiễn phù hợp, hiệu quả; qua đó nâng cao ý thức bảo vệ Tổ quốc “từ sớm”, “từ xa”, không bị động, bất ngờ với mọi tình huống. Bảo đảm xây dựng được đội ngũ cán bộ cơ sở có đủ số lượng, chất lượng, “vừa hồng, vừa chuyên”, góp phần thực hiện thắng lợi quan điểm, chủ trương của Đảng, Nhà nước về xây dựng Quân đội và nhiệm vụ chính trị tại các đơn vị.

Hai là, không ngừng đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy - học ở các trường đại học quân sự trong giai đoạn mới

Trước hết, cần tiếp tục đổi mới chương trình, nội

dung giáo dục - đào tạo theo phương châm “Cơ bản - hệ thống - thống nhất - chuyên sâu”, khắc phục tình trạng vừa trùng lặp khối lượng kiến thức, vừa thiếu tính thực tiễn trong hoạt động chuyên môn. Quá trình đổi mới chương trình, nội dung giáo dục - đào tạo phải bảo đảm cân đối hợp lý giữa lý thuyết với thực hành, giữa lý luận và thực tiễn; giảm thiểu thời gian lên lớp lý thuyết, tăng thời gian tự học, tự nghiên cứu cho học viên. Thực hiện chủ trương tăng cường huấn luyện thực hành, huấn luyện đêm, diễn tập chiến thuật; hành quân kết hợp huấn luyện dã ngoại, rèn luyện sức khỏe cho bộ đội. Trong đổi mới phương pháp dạy học phải phát huy tính tích cực chủ động say mê học tập của học viên, khơi dậy tính độc lập, sáng tạo trong nghiên cứu tìm tòi tri thức của học viên; đồng thời bảo đảm sự phù hợp của kiến thức so với đối tượng đào tạo, vừa xây dựng động cơ và nhu cầu học tập đúng đắn của học viên. Tuy nhiên đây là vấn đề lớn cần đòi hỏi trách nhiệm chuyên môn của các tổ chức, mọi lực lượng với sự hành động mạnh mẽ, quyết liệt của các khoa giáo viên dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và hướng dẫn của cơ quan chức năng.

Đội ngũ giảng viên cần trang bị cho học viên hệ thống kiến thức mới, kết hợp rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng với hoàn thiện phong cách, tác phong công tác người sĩ quan chỉ huy cấp phân đội theo mục tiêu yêu cầu đào tạo. Các khoa giáo viên chuyên ngành cần quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên phát triển toàn diện; lựa chọn, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên có đủ tiêu chuẩn giảng dạy bậc đại học. Kết hợp đổi mới phương pháp dạy học của giảng viên với phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu của học viên. Đặc biệt cần chú trọng “hiện đại hoá phương pháp thuyết trình, diễn giảng” của đội ngũ giảng viên, thực hiện lấy người học là trung tâm của quá trình dạy học đại học, qua đó khơi dậy tiềm năng sáng tạo của học viên trong quá trình đào tạo. Mặt khác, cấp ủy, chỉ huy các cấp trong nhà trường hằng năm tổ chức tốt các cuộc thi cán bộ quản lý giỏi, thi giảng viên giỏi, cán bộ đoàn giỏi...vv, tạo ra phong trào thi đua sôi nổi trong nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo cũng như các hoạt động phong trào của đơn vị. Trên cơ sở đó vận dụng linh hoạt, sáng tạo nội dung, hình thức, phương pháp phát triển năng lực chỉ huy, quản lý cho học viên.

Đối với học viên, là những người trực tiếp lĩnh hội, tiếp thu kiến thức giảng dạy từ phía giảng viên, lựa chọn phương pháp học tập phù hợp. Từng học viên cần tích cực nghiên cứu, trao đổi, đề xuất ý kiến với cơ quan, khoa giáo viên nhằm rút kinh nghiệm, kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy ngày càng phù hợp, hiệu quả cao hơn.

Ba là, chú trọng nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành, luyện tập đêm, diễn tập tổng hợp cho học viên

Tăng cường rèn luyện thử thách trong thực tiễn là một trong những biện pháp rất hiệu quả hiện nay để đánh giá năng lực, khả năng tiếp thu kiến thức, phẩm chất uy tín của người cán bộ phân đội. Bởi, thực tiễn là hoạt động cơ bản của con người. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Thực hành sinh ra hiểu biết, hiểu biết tiến lên lí luận, lí luận lãnh đạo thực hành”. Vì vậy nếu không tham gia nhiều vào hoạt động thực tiễn con người sẽ không tiến bộ, trưởng thành và phát triển, thậm trí là lúng túng, bỡ ngỡ.

Trong huấn luyện, cần tăng cường hình thức tập bài, luyện tập, diễn tập, huấn luyện đêm, huấn luyện làm chủ vũ khí trang bị, nhất là vũ khí trang bị mới, hiện đại chính là rèn luyện hoạt động thực tiễn chỉ huy của học viên, đưa học viên vào sát công việc và tình huống cụ thể, thông qua đó tạo điều kiện thuận lợi cho học viên vận dụng linh hoạt những kiến thức đã học vào thực hành chỉ huy bộ đội ở đơn vị cơ sở; đồng thời rèn luyện phong cách, tác phong công tác theo mục tiêu yêu cầu đào tạo. Thực hiện tốt quan điểm “học đi đôi với hành, lí luận gắn liền với thực tiễn”; lấy thực hành chức trách, nhiệm vụ làm chính, bảo đảm học viên khi ra trường có đủ phẩm chất, năng lực, có phương pháp, tác phong quản lí của người cán bộ chỉ huy cấp phân đội đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, chức trách hiện nay. Trong tập bài, luyện tập và diễn tập, khi kết cấu các tình huống phải bảo đảm vừa lôgic, vừa phong phú, đa dạng. Khi biên chế khung tập thực hành phải dựa trên cơ sở trình độ, năng lực thực tế của từng học viên. Nên bố trí xen kẽ những học viên có năng lực học tốt với học viên có năng lực trung bình, qua đó học hỏi kinh nghiệm và giúp đỡ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ.

Từng giảng viên cần chuẩn bị kĩ lưỡng về mọi mặt nhằm phục vụ cho công tác tập bài, luyện tập, diễn tập đạt kết quả tốt. Tập trung xây dựng đầu bài và các trường định chiến thuật tập bài, luyện tập, diễn tập sát thực tế chiến đấu, nhất là đặc điểm của chiến tranh công nghệ cao để học viên hình dung, vận dụng vào xử trí các tình huống linh hoạt là giải pháp đặc biệt quan trọng của việc phát triển năng lực chỉ huy của học viên trong quá trình đào tạo ở Nhà trường. Qua đó góp phần thực hiện tốt phong trào thi đua “Dạy thực chất, học thực chất, thi - kiểm tra, đánh giá kết quả thực chất”. Mặt khác, cần tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức của học viên về ý nghĩa tầm quan trọng của mục đích tập bài, luyện tập, diễn tập, trên cơ sở đó học viên chuẩn bị tư tưởng, tâm thế sẵn sàng nhận và hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện. Xác định rõ trách nhiệm cá nhân về nhiệm vụ học tập, rèn luyện, nhất là các hình thức huấn luyện thực hành để chuẩn bị tốt nội dung kiến thức chuyên ngành, nghiên cứu tri thức cơ bản, nhất là rèn luyện phương pháp thực hành động tác để hoạt động tập bài, luyện tập, diễn tập đạt hiệu quả cao.

Bốn là, đề cao tính tích cực, tự giác của học viên

trong quá trình học tập, rèn luyện, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo

Là một trong những phẩm chất cơ bản của nhân cách, năng lực chỉ huy quân sự của học viên không phải là cái có sẵn mà nó được hình thành và phát triển trong quá trình học tập, rèn luyện của mỗi người. Chính sự miệt mài trong học tập, sự phấn đấu tu dưỡng rèn luyện thường xuyên, liên tục của mỗi cá nhân là nhân tố quyết định để hoàn thiện nhân cách người chỉ huy. Vì vậy, mỗi học viên phải thực sự tích cực, tự giác, say mê trong học tập, nghiên cứu, chủ động khắc phục mọi khó khăn trong huấn luyện. Có động cơ học tập, rèn luyện đúng đắn, nhu cầu phát triển không ngừng về các phẩm chất nhân cách để đáp ứng yêu cầu đòi hỏi của thực tiễn. Phải biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo nhằm phát triển năng lực toàn diện, phương pháp tác phong chỉ huy quản lí đạt hiệu quả cao nhất. Mặt khác, quá trình đào tạo, việc lựa chọn, sử dụng phương pháp học tập cần phát huy tối đa những ưu điểm và hạn chế thấp nhất những nhược điểm của từng phương pháp học tập nhằm “Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học”. Tự mình sắp xếp, bố trí thời gian học tập, rèn luyện; đặt ra yêu cầu cao cho bản thân trong mọi nhiệm vụ; không ngại khó, ngại khổ, có động cơ phấn đấu vươn lên không ngừng, đặt ra lộ trình, bước đi cho con đường tương lai ở phía trước. Có thái độ khiêm tốn, giản dị, chân thành, tôn trọng, lắng nghe ý kiến đóng góp của cấp trên, đồng chí, đồng đội, không quá tự tin vào bản thân, không kiêu ngạo; phải quan sát, lắng nghe điều chỉnh thái độ, hành vi đúng với môi trường của nhà trường quân đội.

Từng học viên phải nhận thức sâu sắc về mục tiêu nhiệm vụ học tập, rèn luyện, thực sự coi đó là nhu cầu, là đòi hỏi từ chính bản thân người học, không phải do lãnh đạo, chỉ huy áp đặt. Học viên phải luôn tự nhận thức và đánh giá đúng khả năng của mình, có phương pháp học tập phù hợp, ra sức phấn đấu vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của Nhà trường. Mặt khác, phải xây dựng kế hoạch tự học phù hợp cho từng môn học, phần học; có ý chí nghị lực quyết tâm cao, không ngừng phấn đấu vươn lên để tự hoàn thiện mình. Cần thấm nhuần tư tưởng Hồ Chí Minh: “Giáo dục kiến thức chuyên môn toàn diện, nắm vững nguyên lí, quy luật tự nhiên, xã hội, có kỹ năng thực hành cơ bản, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo”. Đó là nhiệm vụ rất quan trọng nằm trong chương trình đào tạo để trở thành lớp người “vừa hồng” “vừa chuyên”.

Bên cạnh đó, tăng cường đưa học viên vào hoạt động thực tiễn trải nghiệm xã hội như: tham quan học tập, thực hành công tác dân vận, hoạt động giao lưu xã hội, qua đó hướng vào kích thích và tăng cường các nhu cầu rèn luyện, nâng cao ý thức

trách nhiệm, hứng thú cho học viên trong rèn luyện, nhằm không ngừng xây dựng, phát triển động cơ phấn đấu học tập, rèn luyện cho học viên,

Đội ngũ cán bộ mạnh dạn phân công, giao nhiệm vụ cho học viên đúng chuyên môn, coi trọng tính sáng tạo, dám chịu trách nhiệm trước tổ chức của học viên; kết hợp giao nhiệm vụ theo dõi, giúp đỡ của lãnh đạo, chỉ huy các cấp; trên cơ sở đó đánh giá đúng năng lực, mức độ hoàn thành nhiệm vụ của họ, kịp thời động viên, khen thưởng những cá nhân có thành tích tốt. Mặt khác, không ngừng nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ đại đội, trung đội; phát huy dân chủ trong công tác quản lý, kết hợp tăng cường kỷ luật, duy trì chặt chẽ, thống nhất các chế độ nền nếp quy định. Cần vận dụng linh hoạt, khéo léo các phương pháp quản lý, duy trì kỷ luật của cán bộ đơn vị, nhất là trong các ngày, giờ nghỉ, qua đó kích thích tinh thần tự giác, tự quản của học viên.

3. Kết luận

Có thể khẳng định sự phát triển nhảy vọt về chất của vũ khí không làm suy giảm mà còn làm tăng thêm vai trò của con người trong hoạt động quân sự. Tuy nhiên, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc “từ sớm, từ xa” và chủ trương, phương hướng xây dựng Quân đội tinh, gọn, mạnh, từng bước hiện đại hóa đã đặt

ra những đòi hỏi cao hơn về phẩm chất và năng lực của đội ngũ cán bộ cơ sở, đặc biệt là bản lĩnh chính trị, ý chí chiến đấu, năng lực chuyên môn. Mặt khác, xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội nói chung, phát triển năng lực chỉ huy của đội ngũ cán bộ cấp phân đội nói riêng giai đoạn mới, chúng ta phải nhanh chóng xây dựng các biện pháp hữu hiệu, khả thi để tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ đắc lực cho sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa hiện nay ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. V.I.Lênin. *Toàn tập, Tập 41*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, tr. 147.
- [2]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, Tập 6*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, tr. 254.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013). *Văn kiện Hội nghị Trung ương 8 (Khóa XI), “Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật tr. 261.
- [4]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, Tập 4*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, tr. 8.
- [5]. Quân ủy Trung ương, số 1659-NQ/QUTW, Nghị quyết của Quân ủy Trung ương (2022). *Về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2023 - 2030 và những năm tiếp theo*.

Developing command capabilities for the officer cadets at squad level in the military universities today

Nguyen Van Huu - Tran Xuan Sang
 Nguyen Hue University
 Email: vanhuunguyen041q2@gmail.com.

Abstract: *Developing command capabilities for the officer cadets at squad-level in the military universities involves a comprehensive approach that incorporates psychological and physiological factors to cultivate qualities such as decisiveness, flexibility and creativity, and democratic spirit and solidarity. At the same time, it instills in students a spirit of exemplary conduct and a high sense of responsibility towards the group, ensuring that their activities are effective. On the other hand, the cadets demonstrate a solid political and ideological stance, a scientific working style, the ability to generalize, synthesize and handle situations flexibly, and tactfulness in communication relationships; thereby contributing to continuously improving the quality of education and training as determined, successfully implementing the training requirements of military universities in the new period.*

Keywords: *Squad level command officer, developing command capacity for squad level officer training students, military university.*