

TÁC ĐỘNG CỦA KỸ NĂNG MỀM ĐẾN HIỆU QUẢ HỌC TẬP VÀ RÈN LUYỆN CỦA HỌC VIÊN TRONG NHÀ TRƯỜNG QUÂN SỰ

Nguyễn Việt Khoa - Phạm Tuấn Kiệt
 Trường Đại học Nguyễn Huệ
 Email: nhanlq9616@gmail.com.

Tóm tắt: Kỹ năng mềm là những năng lực phi chuyên môn nhưng quan trọng, bao gồm giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, quản lý thời gian và khả năng thích ứng. Trong Nhà trường quân sự, học viên không chỉ được đào tạo về kiến thức chuyên môn và kỹ năng chiến đấu mà còn phải phát triển các kỹ năng mềm để hoàn thiện bản thân, nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện kỷ luật. Bài viết phân tích tác động của kỹ năng mềm đối với hiệu quả học tập và rèn luyện của học viên, từ đó đề xuất giải pháp tăng cường đào tạo kỹ năng mềm trong Nhà trường quân sự, nhằm hình thành đội ngũ sĩ quan phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân cách mạng, chính quy, hiện đại.

Từ khóa: Kỹ năng mềm, học viên, nhà trường quân sự, hiệu quả học tập, rèn luyện kỷ luật.

Nhận bài: 09/01/2026; **Biên tập:** 12/01/2026; **Phản biện:** 19/01/2026; **Duyệt đăng:** 26/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong Nhà trường quân sự, học viên không chỉ được đào tạo về kiến thức chuyên môn và thể lực mà còn phải rèn luyện phẩm chất, kỷ luật và năng lực xã hội. Kỹ năng mềm - bao gồm giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện và quản lý thời gian - đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện. Tuy nhiên, thực tiễn tại nhiều Nhà trường quân sự hiện nay cho thấy việc phát triển kỹ năng mềm còn hạn chế, dẫn đến ảnh hưởng đến hiệu quả phối hợp, khả năng giải quyết tình huống và sự toàn diện trong phát triển cá nhân của học viên. Do đó, nghiên cứu tác động của kỹ năng mềm đối với học viên trong Nhà trường quân sự là cần thiết để đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo và rèn luyện.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Vai trò của kỹ năng mềm trong học tập và rèn luyện của học viên

2.1.1. Kỹ năng mềm và hiệu quả học tập

Kỹ năng mềm - bao gồm quản lý thời gian, tư duy phản biện, khả năng học tập độc lập và kỹ năng giao tiếp - là những năng lực then chốt giúp học viên quân sự không chỉ tiếp thu kiến thức lý thuyết mà còn áp dụng hiệu quả trong các bài tập huấn luyện, diễn tập chiến thuật và tình huống thực tế. Quản lý thời gian giúp học viên sắp xếp hợp lý các hoạt động học tập, rèn luyện thể chất và sinh hoạt tập thể, đảm bảo cân bằng giữa việc nắm vững kiến thức chuyên môn và rèn luyện kỹ năng chiến đấu. Tư duy phản biện giúp học viên phân tích, đánh giá thông tin và áp dụng kiến thức vào các tình huống huấn luyện cụ thể, từ đó nâng cao khả năng ra quyết định và xử lý vấn đề trong Nhà trường quân sự khắc nghiệt. Kỹ năng giao tiếp giúp học viên trao đổi thông tin chính xác, kịp thời với giảng viên và đồng đội, thúc đẩy hợp tác trong các bài tập nhóm, huấn luyện chiến thuật và diễn tập tình huống. Đồng thời, khả năng tự

học và giải quyết vấn đề giúp học viên chủ động tìm kiếm thông tin, điều chỉnh phương pháp học tập, giảm sự phụ thuộc vào hướng dẫn trực tiếp và phát triển năng lực tự chủ, sáng tạo trong Nhà trường quân sự đòi hỏi kỷ luật cao và khả năng thích ứng linh hoạt với các tình huống bất ngờ.

2.1.2. Kỹ năng mềm và hiệu quả rèn luyện

Trong Nhà trường quân sự, quá trình rèn luyện không chỉ bao gồm các bài tập thể lực và kỹ năng chiến đấu cơ bản mà còn diễn ra trong điều kiện nghiêm ngặt, kỷ luật chặt chẽ và thường xuyên phải đối mặt với những tình huống bất ngờ, phức tạp. Ở bối cảnh này, kỹ năng mềm - bao gồm làm việc nhóm, giao tiếp, quản lý cảm xúc, khả năng phối hợp tác chiến và tư duy chiến thuật - trở thành yếu tố quyết định hiệu quả rèn luyện, đồng thời góp phần hình thành phẩm chất quân nhân toàn diện.

Khả năng làm việc nhóm giúp học viên phối hợp nhịp nhàng trong các bài tập đồng đội, huấn luyện chiến thuật và diễn tập tình huống, từ đó đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ tập thể với độ chính xác cao. Kỹ năng giao tiếp giúp học viên truyền đạt và tiếp nhận thông tin nhanh chóng trong các tình huống huấn luyện mô phỏng chiến đấu, đồng thời phối hợp hiệu quả với đồng đội và chỉ huy, hạn chế sai sót có thể ảnh hưởng đến kết quả tập luyện.

Quản lý cảm xúc và khả năng chịu áp lực là yếu tố then chốt giúp học viên duy trì bình tĩnh, quyết đoán và kiên định trong Nhà trường rèn luyện khắc nghiệt, đặc biệt khi thực hiện các bài tập căng thẳng về thể lực hoặc diễn tập chiến thuật có tính rủi ro cao. Kỹ năng lãnh đạo và phân công nhiệm vụ giúp học viên triển khai chiến thuật trong nhóm một cách chủ động, vừa hoàn thành nhiệm vụ được giao, vừa rèn luyện tinh thần trách nhiệm, sự tự tin và năng lực phối hợp trong các tình huống thực tế.

Khả năng giải quyết vấn đề và thích ứng nhanh với các tình huống bất ngờ giúp học viên ứng phó kịp thời với thay đổi Nhà trường, thiết bị huấn luyện

hoặc kịch bản diễn tập. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả rèn luyện thể lực và chiến thuật mà còn giảm thiểu rủi ro chấn thương, xây dựng khả năng thích nghi, phản xạ linh hoạt và sự chủ động trong mọi tình huống.

2.2. Tác động của kỹ năng mềm đến hiệu quả học tập và rèn luyện

2.2.1. Tác động đến hiệu quả học tập lý thuyết

Trong Nhà trường quân sự, học viên không chỉ tiếp thu kiến thức lý thuyết mà còn phải vận dụng vào các bài tập huấn luyện, tình huống chiến thuật và thực hành quân sự. Kỹ năng mềm giúp học viên sắp xếp thời gian hợp lý, cân đối giữa việc học lý thuyết, rèn luyện thể chất và sinh hoạt tập thể, đồng thời duy trì sự tập trung cao trong quá trình học. Khả năng giao tiếp hiệu quả cho phép học viên trao đổi thông tin với giảng viên và đồng đội, thảo luận các tình huống huấn luyện, từ đó tăng khả năng ghi nhớ và hiểu sâu kiến thức.

Học viên sở hữu tư duy phản biện cao có thể phân tích, tổng hợp và đánh giá thông tin một cách chính xác, giúp vận dụng kiến thức lý thuyết vào các tình huống huấn luyện và diễn tập thực tế. Bên cạnh đó, khả năng tự học và quản lý cảm xúc giúp học viên duy trì động lực, thích ứng với cường độ và yêu cầu nghiêm ngặt của Nhà trường quân sự, hình thành thói quen tự chủ và chủ động trong học tập. Nhờ vậy, kỹ năng mềm không chỉ nâng cao hiệu quả học tập lý thuyết mà còn góp phần phát triển năng lực ứng dụng vào thực hành, chuẩn bị cho các nhiệm vụ huấn luyện và chiến đấu trong tương lai.

2.2.2. Tác động đến rèn luyện thể chất và kỹ năng thực hành

Trong Nhà trường quân sự, rèn luyện thể chất và kỹ năng thực hành là những nội dung cốt lõi, đòi hỏi học viên phải kết hợp tri thức lý thuyết với kỹ năng thực tiễn trong các tình huống huấn luyện đa dạng, bao gồm luyện tập chiến thuật, diễn tập phòng thủ, cơ động đội hình và các bài tập đồng đội. Kỹ năng mềm đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao hiệu quả rèn luyện, giúp học viên phối hợp nhịp nhàng với đồng đội, duy trì kỷ luật và hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên và cán bộ huấn luyện.

Khả năng giao tiếp và phối hợp nhóm giúp học viên thực hiện chính xác các bài tập chiến thuật, trao đổi thông tin nhanh chóng trong quá trình huấn luyện tình huống và đảm bảo sự thống nhất trong các hoạt động tập thể. Kỹ năng lãnh đạo, phân công nhiệm vụ và giải quyết vấn đề cho phép học viên chủ động triển khai chiến thuật trong nhóm, tăng sự tự tin, tinh thần trách nhiệm và khả năng ra quyết định trong những tình huống bất ngờ hoặc khẩn cấp.

Ngoài ra, quản lý cảm xúc, chịu áp lực và tư duy phản ứng nhanh giúp học viên duy trì bình tĩnh và ra quyết định đúng đắn trong Nhà trường huấn luyện khắc nghiệt, đặc biệt khi đối mặt với các bài tập cường độ cao hoặc diễn tập có rủi ro cao. Kỹ năng thích ứng linh hoạt còn giúp học viên phản

ứng kịp thời với các thay đổi về thiết bị, địa hình hoặc kịch bản huấn luyện, từ đó giảm thiểu sai sót, ngăn ngừa chấn thương và nâng cao hiệu quả rèn luyện thực tiễn.

2.3. Yêu cầu và giải pháp nâng cao kỹ năng mềm cho học viên trong Nhà trường quân sự

2.3.1. Yêu cầu nâng cao kỹ năng mềm cho học viên trong Nhà trường quân sự

Trong bối cảnh hiện nay, học viên các Nhà trường quân sự không chỉ phải hoàn thành các nhiệm vụ học tập lý thuyết, mà còn phải rèn luyện thể lực, thực hành kỹ năng chiến thuật và tham gia các bài tập mô phỏng tình huống. Trong điều kiện này, kỹ năng mềm trở thành yếu tố then chốt, ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả học tập, rèn luyện và khả năng thích ứng với Nhà trường quân sự nghiêm ngặt, đồng thời giúp học viên giảm tác động tiêu cực của mạng xã hội, như mất tập trung, lệ thuộc thông tin và giảm khả năng tương tác trực tiếp.

Học viên cần phát triển khả năng phối hợp nhóm để thực hiện các bài tập đồng đội, huấn luyện chiến thuật và diễn tập tình huống một cách nhịp nhàng, đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ tập thể với độ chính xác cao. Đồng thời, kỹ năng giao tiếp hiệu quả giúp học viên trao đổi thông tin, phản hồi và thảo luận với giảng viên, cán bộ huấn luyện và đồng đội, từ đó nâng cao khả năng tiếp thu kiến thức lý thuyết, vận dụng vào thực hành và phối hợp trong các tình huống huấn luyện phức tạp.

Tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề là yêu cầu quan trọng khác. Học viên cần phân tích, đánh giá các tình huống huấn luyện và ra quyết định chính xác, đặc biệt trong các bài tập mô phỏng chiến đấu hoặc khi đối mặt với tình huống bất ngờ. Đây là cơ sở để nâng cao hiệu quả học tập – rèn luyện và đảm bảo an toàn, đồng thời giúp hạn chế các ảnh hưởng tiêu cực từ việc tiếp nhận thông tin trên mạng xã hội một cách thụ động.

Khả năng quản lý thời gian và tự học cũng đóng vai trò quan trọng. Học viên phải biết sắp xếp hợp lý giữa học lý thuyết, rèn luyện thể lực, thực hành chiến thuật và sinh hoạt tập thể, đồng thời tự đánh giá và điều chỉnh phương pháp học tập, rèn luyện để duy trì hiệu quả và chủ động trong Nhà trường nghiêm ngặt. Bên cạnh đó, khả năng quản lý cảm xúc và chịu áp lực giúp học viên duy trì bình tĩnh, quyết đoán và kiên định trong các bài tập cường độ cao, diễn tập có rủi ro hoặc tình huống bất ngờ, từ đó phát triển bản lĩnh và tinh thần kỷ luật cần thiết cho một quân nhân toàn diện.

2.3.2. Giải pháp nâng cao kỹ năng mềm cho học viên Nhà trường quân sự

Một là, tích hợp rèn luyện kỹ năng mềm vào chương trình đào tạo chính khóa.

Trong môi trường Nhà trường quân sự, kỹ năng mềm không chỉ là năng lực hỗ trợ mà còn là yếu tố quyết định hiệu quả học tập, rèn luyện và khả năng thực hiện nhiệm vụ chiến thuật. Khi được lồng ghép vào chương trình đào tạo chính khóa, kỹ năng

mềm giúp học viên nhận thức rõ mối quan hệ giữa kiến thức lý thuyết, kỹ năng thực hành và thái độ, từ đó phát triển toàn diện năng lực phối hợp, ra quyết định, tư duy phản biện và quản lý cảm xúc trong các tình huống huấn luyện thực tế.

Các kỹ năng mềm trọng tâm cần tích hợp bao gồm giao tiếp, phối hợp nhóm, tư duy phản biện, giải quyết vấn đề, quản lý cảm xúc và ra quyết định. Những kỹ năng này được rèn luyện thông qua các hoạt động thực hành cụ thể, như mô phỏng chiến đấu, diễn tập tình huống, bài tập đồng đội và huấn luyện chiến thuật, đảm bảo tính thực tiễn cao. Học viên được hướng dẫn vận dụng kỹ năng mềm trong từng tình huống huấn luyện, từ đó hình thành khả năng phối hợp nhịp nhàng, xử lý linh hoạt và ra quyết định nhanh chóng trong môi trường quân sự khắc nghiệt.

Việc triển khai kỹ năng mềm cần đồng bộ, bao gồm: lồng ghép vào từng môn học lý thuyết, thiết kế bài tập thực hành và huấn luyện chiến thuật có tính ứng dụng cao; xây dựng tình huống giả lập đa dạng để học viên luyện tập giao tiếp, phối hợp và ra quyết định; tổ chức các bài tập đồng đội nhằm tăng cường khả năng phối hợp và giải quyết vấn đề trong áp lực cao; hướng dẫn học viên tự đánh giá hiệu quả thực hành, rút kinh nghiệm và điều chỉnh phương pháp học tập, rèn luyện phù hợp. Đồng thời, cần đảm bảo giảng viên và cán bộ huấn luyện có kiến thức, kỹ năng sư phạm và kỹ năng mềm để hướng dẫn, hỗ trợ và phản hồi kịp thời, giúp học viên phát triển năng lực toàn diện và chuẩn bị tốt cho nhiệm vụ thực tế.

Hai là, nâng cao vai trò của giảng viên và cán bộ quản lý trong phát triển kỹ năng mềm cho học viên.

Giảng viên và cán bộ huấn luyện giữ vai trò nòng cốt trong việc định hướng nhận thức, điều chỉnh hành vi học tập và rèn luyện của học viên trong môi trường Nhà trường quân sự. Việc nâng cao năng lực sư phạm, phẩm chất nghề nghiệp và kỹ năng mềm cho đội ngũ này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, mà còn tạo dựng môi trường giáo dục quân sự thống nhất, kỷ luật, nghiêm minh nhưng linh hoạt và hiệu quả. Yêu cầu này phù hợp với tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, trong đó nhấn mạnh nhiệm vụ “phát triển con người toàn diện; đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới”.

Theo đó, giảng viên và cán bộ quản lý không chỉ truyền thụ kiến thức chuyên môn, kỹ năng chiến đấu mà còn phải là lực lượng trực tiếp rèn luyện cho học viên các kỹ năng mềm thiết yếu như giao tiếp sư phạm, tổ chức và điều hành hoạt động nhóm, đánh giá hành vi, quản lý cảm xúc và xử lý các tình huống tâm lý phát sinh trong quá trình huấn luyện. Thông qua phong cách làm việc khoa học, chuẩn mực và gần gũi, giảng viên góp phần hình thành ở học viên ý thức kỷ luật, tinh thần trách nhiệm, khả năng hợp

tác và bản lĩnh trước áp lực huấn luyện.

Để thực hiện hiệu quả yêu cầu này, cần tổ chức các chương trình bồi dưỡng chuyên đề về kỹ năng mềm gắn với huấn luyện quân sự cho giảng viên và cán bộ huấn luyện; khuyến khích áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường đối thoại, thảo luận và huấn luyện theo tình huống. Đồng thời, cần kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục trực tiếp với định hướng sử dụng mạng xã hội một cách lành mạnh, giúp học viên tiếp cận thông tin chính thống, củng cố nhận thức chính trị, tư tưởng, hạn chế các biểu hiện lệch chuẩn trong nhận thức và hành vi, qua đó góp phần xây dựng người quân nhân cách mạng vững vàng về bản lĩnh, chuẩn mực về tác phong, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Ba là, tăng cường huấn luyện nhóm và mô phỏng tình huống thực tế gắn với chuyển đổi số trong Nhà trường quân sự.

Trong điều kiện hoạt động quân sự hiện nay, huấn luyện nhóm và mô phỏng tình huống thực tế giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao năng lực phối hợp, ra quyết định nhanh, quản lý cảm xúc và xử lý tình huống của học viên. Thông qua các bài tập đồng đội, diễn tập chiến thuật, huấn luyện áp lực cao và tình huống giả lập chiến đấu, học viên được rèn luyện tư duy phản biện, khả năng phân tích, đánh giá và giải quyết vấn đề trong những điều kiện gần với thực tiễn tác chiến, qua đó nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện toàn diện.

Việc tổ chức thường xuyên các tình huống bất ngờ, thay đổi kịch bản huấn luyện hoặc yêu cầu học viên chủ động đề xuất phương án xử trí giúp hình thành khả năng thích ứng linh hoạt với môi trường huấn luyện nghiêm ngặt, tăng tính tự chủ, tự tin và giảm dần sự phụ thuộc vào chỉ dẫn trực tiếp của giảng viên, cán bộ huấn luyện. Đây cũng là cơ sở quan trọng để phát triển bản lĩnh, tinh thần trách nhiệm và năng lực phối hợp tập thể - những phẩm chất cốt lõi của người quân nhân trong thực hiện nhiệm vụ.

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc tăng cường huấn luyện nhóm và mô phỏng tình huống cần được kết hợp với ứng dụng công nghệ số, phù hợp với tinh thần Nghị quyết số 71 của Chính phủ về đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo, trong đó nhấn mạnh yêu cầu “ứng dụng công nghệ số, phát triển các mô hình đào tạo mới, nâng cao chất lượng dạy và học, gắn đào tạo với thực tiễn”. Đối với Nhà trường quân sự, điều này thể hiện ở việc sử dụng phần mềm mô phỏng chiến thuật, học liệu số, video huấn luyện tương tác và các môi trường giả lập để học viên luyện tập kỹ năng phối hợp, ra quyết định và xử lý tình huống trong điều kiện an toàn nhưng sát thực tế.

Bốn là, phát triển khả năng tự học và tự đánh giá của học viên theo quan điểm của Đảng về xây dựng con người mới.

Phát triển năng lực tự học, tự rèn luyện và tự đánh giá của học viên là yêu cầu quan trọng, phù

hợp với quan điểm của Đảng về xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, có bản lĩnh chính trị vững vàng, trí tuệ, đạo đức và năng lực thích ứng cao trong tình hình mới. Trong môi trường Nhà trường quân sự, khả năng tự học và tự đánh giá không chỉ góp phần nâng cao chất lượng học tập lý thuyết và rèn luyện thực hành, mà còn giúp học viên hình thành tính tự chủ, tinh thần trách nhiệm và ý thức kỷ luật - những phẩm chất cốt lõi của người quân nhân cách mạng.

Học viên cần được hướng dẫn hình thành thói quen tự học, tự rèn luyện và tự đánh giá kết quả học tập - rèn luyện của bản thân trên cơ sở mục tiêu, yêu cầu đào tạo và nhiệm vụ huấn luyện cụ thể. Thông qua quá trình tự đánh giá, học viên có điều kiện nhận diện rõ điểm mạnh, điểm yếu, từ đó chủ động điều chỉnh phương pháp học tập, kế hoạch rèn luyện và cách thức xử lý tình huống trong các hoạt động quân sự. Điều này đặc biệt có ý nghĩa trong các bài tập chiến thuật, diễn tập và huấn luyện cường độ cao, nơi đòi hỏi khả năng thích ứng nhanh, ra quyết định độc lập và chịu trách nhiệm trước tập thể.

Trong bối cảnh mạng xã hội và môi trường số tác động mạnh mẽ đến nhận thức và hành vi của học viên, việc phát triển năng lực tự học và tự kiểm soát càng trở nên cấp thiết. Khả năng tự học giúp học viên biết chọn lọc, tiếp nhận thông tin chính thống, tránh bị chi phối bởi các nguồn thông tin sai lệch, thiếu kiểm chứng; đồng thời duy trì sự tập trung, phát triển tư duy phản biện và bản lĩnh chính trị vững vàng. Qua đó, học viên không chỉ nâng cao hiệu quả học tập - rèn luyện mà còn đáp ứng yêu cầu của Đảng về xây dựng đội ngũ cán bộ, sĩ quan tương lai “vừa hồng, vừa chuyên”, đủ năng lực hoàn thành tốt nhiệm vụ trong mọi tình huống.

Năm là, ứng dụng công nghệ số hỗ trợ rèn luyện kỹ năng mềm cho học viên Nhà trường quân sự.

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ vào huấn luyện và giáo dục kỹ năng mềm cho học viên là yêu cầu tất yếu, phù hợp với quan điểm của Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, gắn đào tạo với thực tiễn và yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Thông qua các phần mềm mô phỏng huấn luyện, học liệu điện tử, video thực hành tương tác và môi trường số, học viên có điều kiện luyện tập kỹ năng phối hợp, giao tiếp, ra quyết định và giải quyết tình huống trong các kịch bản giả lập gần với thực tế chiến đấu nhưng bảo đảm an toàn và tính sư phạm.

Việc tổ chức huấn luyện trên môi trường số không chỉ nâng cao tính trực quan, sinh động và hiệu quả rèn luyện kỹ năng mềm, mà còn giúp học viên hình thành thói quen chủ động học tập, tư duy độc lập và khả năng xử lý tình huống linh hoạt. Đồng thời, khi được định hướng đúng đắn, việc sử dụng công nghệ và môi trường số sẽ góp phần hạn chế những tác động tiêu cực của mạng xã hội, khắc phục tình trạng tiếp nhận thông tin thụ động, thiếu

chọn lọc, qua đó nâng cao ý thức kỷ luật, khả năng tự kiểm soát và bản lĩnh chính trị của học viên trong môi trường quân sự.

3. Kết luận

Phát triển kỹ năng mềm cho học viên Nhà trường quân sự là yêu cầu thiết yếu nhằm nâng cao hiệu quả học tập, rèn luyện và huấn luyện trong điều kiện nhiệm vụ ngày càng cao, môi trường hoạt động phức tạp. Kỹ năng phối hợp, giao tiếp, tư duy phản biện, quản lý cảm xúc và ra quyết định giúp học viên thực hiện tốt nhiệm vụ tập thể, xử lý linh hoạt các tình huống trong huấn luyện và sẵn sàng chiến đấu. Trước tác động của chuyển đổi số và mạng xã hội, việc rèn luyện kỹ năng mềm cần được thực hiện đồng bộ, gắn với chương trình đào tạo, vai trò của giảng viên, huấn luyện thực tế và ứng dụng công nghệ, góp phần hình thành bản lĩnh, kỷ luật và năng lực toàn diện của học viên, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội trong tình hình mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [2]. Quân ủy Trung ương (2021). *Nghị quyết số 71-NQ/QUTW về tiếp tục đổi mới công tác giáo dục, đào tạo trong Quân đội đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội trong tình hình mới*.
- [3]. Bộ Quốc phòng (2022). *Chiến lược phát triển giáo dục, đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045*.
- [4]. Ban Tuyên giáo Trung ương (2020). *Tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho cán bộ, chiến sĩ trong Quân đội nhân dân Việt Nam*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.

The impact of soft skills on the effectiveness of learning and training of cadets in the military schools

Nguyen Viet Khoa - Pham Tuan Kiet

Nguyen Hue University - Email: nhanlq9616@gmail.com.

Abstract: *Soft skills are non-technical yet essential competencies, including communication, teamwork, critical thinking, time management, and adaptability. In the military schools, cadets are not only trained in professional knowledge and combat skills but are also required to develop soft skills to enhance personal development, improve learning effectiveness, and strengthen discipline training. This paper analyzes the impact of soft skills on the learning and training effectiveness of cadets, thereby proposing solutions to enhance soft skills education in the military schools, with the aim of developing a comprehensively developed officers, meeting the requirements of building a revolutionary, regular, and modern People's Army.*

Keywords: *Soft skills, cadets, military schools, learning effectiveness, discipline training.*