

ĐỔI MỚI DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ, CÙNG CỐ NIỀM TIN, LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRONG KỶ NGUYÊN MỚI Ở VIỆT NAM

Trần Văn Hiến

Trường Đại học Văn Lang

Email: hien.tv@vlu.edu.vn.

Tóm tắt: Bước vào kỷ nguyên mới, việc dạy học lý luận chính trị (LLCT) ở Việt Nam đứng trước yêu cầu phải đổi mới toàn diện về nội dung, phương pháp, hình thức và môi trường dạy học. Bài viết phân tích về vai trò của dạy học LLCT trong củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên, tác động của chuyển đổi số đối với công tác giảng dạy LLCT, chỉ ra thực trạng và hạn chế trong hoạt động dạy học hiện nay. Từ đó, đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học LLCT, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong kỷ nguyên mới ở Việt Nam.

Từ khóa: Đổi mới dạy học, lý luận chính trị, niềm tin, lý tưởng cách mạng, kỷ nguyên mới.

Nhận bài: 09/01/2026; Biên tập: 12/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Mở đầu

Giáo dục LLCT là một bộ phận quan trọng của nền giáo dục quốc dân, có vai trò trực tiếp trong việc hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, và bản lĩnh chính trị cho sinh viên - những chủ nhân tương lai của đất nước. Bước vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, với Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, toàn cầu hóa và chuyển đổi số đang tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, dạy học LLCT đang phải đối mặt với nhiều thách thức mới: sự thay đổi trong tư duy, hành vi học tập của sinh viên thế hệ số; sự cạnh tranh của các luồng thông tin đa chiều; và yêu cầu gắn kết LLCT với thực tiễn phát triển đất nước. Chính vì vậy, việc đổi mới dạy học LLCT trở thành yêu cầu cấp thiết, vừa góp phần nâng cao chất lượng dạy học, vừa củng cố niềm tin và lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong kỷ nguyên mới.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Kỷ nguyên mới ở Việt Nam và vai trò của dạy học lý luận chính trị trong củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Theo Tổng Bí thư Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam Tô Lâm (2024): “Kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc Việt Nam, đó là kỷ nguyên phát triển, kỷ nguyên giàu mạnh dưới sự lãnh đạo, cầm quyền của Đảng Cộng sản, xây dựng thành công nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa, dân giàu, nước mạnh, xã hội dân chủ, công bằng, văn minh, sánh vai với các cường quốc năm châu”; “Thời điểm bắt đầu kỷ nguyên mới là Đại hội XIV của Đảng, từ đây, mọi người dân Việt Nam, hàng trăm triệu người như một, dưới sự lãnh đạo của Đảng, đồng tâm hiệp lực, chung sức đồng lòng, tranh thủ tối đa thời cơ, thuận lợi, đẩy lùi nguy cơ, thách thức, đưa đất nước phát triển toàn diện, mạnh mẽ, bứt phá và cất cánh”[4]. Nội dung xây

dựng đất nước trong kỷ nguyên mới mang tính toàn diện: kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, quốc phòng - an ninh, đối ngoại và xây dựng Đảng. Trong đó phát triển văn hoá, con người là nền tảng, khơi dậy truyền thống yêu nước, khát vọng phát triển, tinh thần đoàn kết, ý chí tự chủ, tự lực, tự cường, tự hào dân tộc, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng, nhất là đối với thanh niên, sinh viên là cực kỳ quan trọng.

Niềm tin và lý tưởng cách mạng - nền tảng tinh thần, giá trị cốt lõi định hướng hành động của mỗi con người trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Với sinh viên, đó là niềm tin vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Về lý tưởng cách mạng, theo Hồ Chí Minh, “Không có lý tưởng, con người sẽ mất phương hướng, không biết sống để làm gì” [3]. Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: “Tăng cường giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thanh niên”[2]. Lý tưởng cách mạng vì độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội là ánh sáng soi đường cho thanh niên, sinh viên Việt Nam trong mọi thời đại.

Các môn học LLCT gồm: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không chỉ cung cấp tri thức LLCT mà có vai trò quan trọng trong việc hình thành bản lĩnh chính trị và niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên. Đó là:

- Giúp sinh viên hiểu bản chất của xã hội, con người, lịch sử và sự vận động phát triển của thế giới; hình thành thế giới quan khoa học, nhận thức rõ quy luật khách quan của phát triển xã hội, tránh cái nhìn phiến diện hoặc cực đoan. Từ đó, sinh viên nhận diện đúng bản chất các vấn đề kinh tế - xã hội, đánh giá hiện tượng một cách khách quan, toàn diện, hình thành tư duy phản biện, tránh lệ thuộc

vào thông tin sai lệch trên mạng xã hội. Đây chính là nền tảng hình thành niềm tin vững chắc vào con đường phát triển mà Đảng, Nhà nước và nhân dân ta đã lựa chọn.

- Bồi dưỡng lý tưởng cách mạng và khát vọng cống hiến cho sinh viên, đặt lợi ích của Tổ quốc, Nhân dân lên trên hết. Lý tưởng cách mạng không tự nhiên hình thành, mà phải được giáo dục, bồi dưỡng và rèn luyện. Dạy học LLCT giúp sinh viên hiểu được giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, nhận thức sâu sắc về mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với CNXH, xây dựng đất nước phồn vinh, hạnh phúc, nuôi dưỡng khát vọng xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Khi lý tưởng được chuyển hóa thành nhu cầu tự thân, sinh viên trở thành lực lượng tiên phong trong đổi mới sáng tạo, khởi nghiệp và đóng góp phát triển đất nước.

- Tăng cường niềm tin, bản lĩnh chính trị cho sinh viên. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, chuyển đổi số, sinh viên dễ tiếp cận thông tin đa chiều, như: Thông tin sai lệch, xuyên tạc về chủ trương, đường lối của Đảng; Quan điểm phi chính thống, “diễn biến hòa bình”, “tự diễn biến, tự chuyển hóa”; Các trào lưu văn hóa phản giá trị. Dạy học LLCT đóng vai trò “lá chắn mềm”, giúp sinh viên nhận diện luận điệu sai trái, thù địch, nâng cao khả năng tự đề kháng trước tác động tiêu cực. Từ đó, xây dựng niềm tin khoa học, có cơ sở lý luận, tránh cực đoan hoặc hoài nghi mơ hồ.

- Giáo dục truyền thống, bồi dưỡng lòng yêu nước và tự hào dân tộc. Thông qua các môn LLCT, sinh viên hiểu rõ hơn về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc; Các thành tựu của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng; Công lao, tư tưởng và đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Nhận thức đúng về lịch sử giúp sinh viên có tinh thần biết ơn, trách nhiệm với quá khứ, củng cố niềm tin vào sức mạnh dân tộc và vai trò lãnh đạo của Đảng, nâng cao ý thức bảo vệ chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ.

- Định hướng hành vi và lối sống chuẩn mực cho sinh viên. Các môn LLCT giúp sinh viên: Rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống có trách nhiệm; Hình thành thái độ đúng đắn với cộng đồng, đất nước, xã hội; Giữ gìn bản lĩnh trước tác động của các giá trị sống thực dụng. Điều này đặc biệt quan trọng trong bối cảnh sinh viên chịu nhiều ảnh hưởng từ mạng xã hội, môi trường sống đa dạng.

- Góp phần xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao có bản lĩnh chính trị, trung thành với Tổ quốc, có ý thức trách nhiệm xã hội và tư duy độc lập, sáng tạo, có niềm tin vững chắc vào đường lối phát triển của đất nước, có tinh thần đoàn kết, ý thức công dân, có khát vọng cống hiến cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Đây là điều kiện để hình thành đội ngũ trí thức trẻ kế tục sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.2. Thực trạng đổi mới dạy học LLCT trong chuyển đổi số và nhận thức của sinh viên Việt Nam hiện nay

2.2.1. Tác động của chuyển đổi số đến dạy học LLCT và niềm tin, lý tưởng của sinh viên

Là một đặc trưng của kỷ nguyên mới - chuyển đổi số tạo cơ hội cho dạy học LLCT mở rộng không gian học tập. Các nền tảng số, thư viện điện tử, và học liệu mở tạo điều kiện cho sinh viên học mọi lúc, mọi nơi. Việc ứng dụng công nghệ vào bài giảng với công cụ đa phương tiện, AI, thực tế ảo (VR/AR) giúp bài học LLCT sinh động và hấp dẫn; sinh viên dễ dàng trao đổi, phản biện, và chia sẻ quan điểm thông qua lớp học trực tuyến, diễn đàn học tập, mạng xã hội.

Chuyển đổi số cũng mang lại thách thức đối với niềm tin và lý tưởng cách mạng. Đó là, thông tin sai lệch, các thế lực thù địch lợi dụng không gian mạng đẩy mạnh tuyên truyền chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng, xuyên tạc, gây hoài nghi về chủ nghĩa xã hội. Một bộ phận sinh viên chỉ quan tâm đến lợi ích cá nhân, ít quan tâm đến vấn đề xã hội, lối sống ảo, đề cao vật chất và cá nhân hóa làm giảm ý thức cộng đồng và lý tưởng phụng sự Tổ quốc, thờ ơ với chính trị và thời cuộc. Theo Ban Tuyên giáo Trung ương (2023), tác động của truyền thông số đang tạo nên “khoảng trống niềm tin” ở một bộ phận thanh niên, nếu không được định hướng sẽ ảnh hưởng lâu dài đến sự ổn định tư tưởng của thế hệ trẻ.[1]

2.2.2. Thực trạng đổi mới dạy học LLCT và nhận thức của sinh viên Việt Nam hiện nay

Trong những năm gần đây, việc dạy học LLCT ở các cơ sở giáo dục đại học đã có nhiều chuyển biến tích cực: nội dung chương trình được cập nhật, cơ sở vật chất và công nghệ được cải thiện. Chuyển đổi số giáo dục đại học đã được thực hiện ở nhiều trường đại học. Giảng viên LLCT được đào tạo và nâng cao trình độ, ngày càng chủ động đổi mới phương pháp, kết hợp diễn giảng với thảo luận, giải quyết tình huống, dự án học tập, cũng như sử dụng các công cụ trực quan sinh động như video, infographic, mô phỏng...

Tuy nhiên, vẫn tồn tại nhiều hạn chế: Nội dung học còn nặng lý thuyết, tính thực tiễn chưa cao; Đổi mới về hình thức tổ chức và phương pháp dạy học chưa theo kịp yêu cầu chuyển đổi số giáo dục đại học, chưa thực sự phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên; Nhiều giảng viên còn phụ thuộc vào giáo trình, thiếu đổi mới sư phạm; Ứng dụng công nghệ chưa đồng bộ, thiếu học liệu số hấp dẫn, phù hợp với cách tiếp nhận của thế hệ Z, chưa hình thành được hệ sinh thái học tập LLCT trực tuyến; Việc đánh giá kết quả học tập còn hình thức, chưa chú trọng đến đánh giá năng lực, đo lường niềm tin, thái độ chính trị của người học; Một số giảng viên chưa thích ứng nhanh với công nghệ số, ngại thay

đổi phương pháp, chưa khai thác triệt để công cụ số phục vụ giảng dạy.

Đa số sinh viên chủ động trong học tập, tiếp thu kiến thức, rèn luyện, tu dưỡng đạo đức..., có niềm tin vào cuộc sống, truyền thống lịch sử, văn hóa Việt Nam, tin tưởng vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước. Nhiều sinh viên nhạy bén, nhanh chóng tiếp nhận thông tin, nắm vững công nghệ, bắt kịp các xu hướng phát triển của thế giới, có ý thức trách nhiệm, đấu tranh phản bác các thông tin sai trái, các luận điệu xuyên tạc, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trước tác động của toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, của cách mạng 4.0, mặt trái của kinh tế thị trường, một bộ phận sinh viên nhận thức về chính trị, xã hội còn hạn chế, dao động, dễ bị lôi kéo, dụ dỗ, kích động chống phá Đảng, Nhà nước bởi các thế lực thù địch; Mất phương hướng phấn đấu, xa rời với những lý tưởng cao đẹp; Hoài nghi, thiếu tin tưởng vào chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, giảm sút niềm tin đối với Đảng, vào sự thắng lợi của chủ nghĩa xã hội.

Nguyên nhân của những hạn chế trên chủ yếu do: (1) Cơ chế quản lý, chính sách khuyến khích đổi mới dạy học LLCT chưa mạnh; (2) Năng lực số của giảng viên còn hạn chế; (3) Chưa có sự phối hợp hiệu quả giữa nhà trường - tổ chức Đoàn - cơ quan truyền thông trong giáo dục chính trị tư tưởng. Những hạn chế trên đòi hỏi phải có cách tiếp cận toàn diện hơn trong đổi mới dạy học LLCT, không chỉ ở phương pháp mà cả trong nội dung, phương tiện, và mục tiêu giáo dục.

2.2. Yêu cầu đặt ra và giải pháp đổi mới dạy học lý luận chính trị nhằm củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong kỷ nguyên mới

2.2.1. Yêu cầu đặt ra đối với đổi mới dạy học LLCT trong kỷ nguyên mới

Kỷ nguyên mới - đặc trưng bởi chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo, toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng, đòi hỏi dạy học LLCT phải: i) Chuyển mạnh sang dạy học kiến tạo, sinh viên trở thành chủ thể khám phá, đối thoại và phản biện các vấn đề LLCT; ii) Giảng viên LLCT được tăng cường năng lực số, thành thạo công nghệ, thiết kế bài giảng số, khai thác dữ liệu mở và phương tiện truyền thông số; iii) Xây dựng hệ sinh thái học tập LLCT số, bao gồm học liệu mở, thư viện số, diễn đàn học tập, kho bài giảng video, hệ thống đánh giá trực tuyến; iv) Gắn lý luận với thực tiễn sống động của đất nước, giúp sinh viên nhận thấy giá trị cụ thể của lý luận trong đời sống, công việc, khởi nghiệp, hội nhập quốc tế; v) Phát triển tư duy phản biện và bản lĩnh chính trị số. Sinh viên cần được trang bị kỹ năng nhận diện thông tin sai lệch, tin giả, và biết bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong không gian mạng.

2.2.2. Một số giải pháp đổi mới dạy học lý luận

chính trị, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên trong kỷ nguyên mới

Một là, đổi mới nội dung dạy học theo hướng gắn lý luận với thực tiễn. Cập nhật nội dung LLCT gắn với thành tựu và thách thức của công cuộc đổi mới, chuyển đổi số, những vấn đề toàn cầu và thực tiễn Việt Nam. Tăng cường tính liên ngành của các môn LLCT, kết nối triết học, kinh tế, chính trị, văn hóa và đạo đức trong cùng một hệ thống tri thức thống nhất. Lồng ghép các vấn đề thời sự chính trị - xã hội như biến đổi khí hậu, kinh tế xanh, trí tuệ nhân tạo, để LLCT gần gũi hơn với đời sống. Xây dựng chủ đề mở cho sinh viên nghiên cứu như "Tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới và chuyển đổi số giáo dục", "Giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin trong thời đại AI"... Tăng cường nội dung về đạo đức công vụ, trách nhiệm công dân số, tinh thần khởi nghiệp và ý thức hội nhập quốc tế.

Hai là, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm. Áp dụng phương pháp dạy học tích cực như học theo dự án, thảo luận nhóm, tranh biện, mô phỏng tình huống chính trị - xã hội. Tổ chức lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) để sinh viên tự học trước, thảo luận sâu tại lớp, giảng viên đóng vai trò hướng dẫn. Tăng cường trải nghiệm thực tế, tham quan các di tích cách mạng, tổ chức tọa đàm chính trị, kết hợp với các phong trào Đoàn - Hội.

Ba là, ứng dụng công nghệ số trong dạy học LLCT. Phát triển hệ thống học liệu số như: Bài giảng e-learning, video, podcast, infographic, và các ứng dụng tương tác trực tuyến. Tận dụng mạng xã hội như công cụ lan tỏa LLCT. Các khoa/Bộ môn có thể xây dựng fanpage, kênh YouTube, TikTok để phổ biến kiến thức chính trị bằng ngôn ngữ sinh viên. Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) để cá nhân hóa học tập, gợi ý tài liệu và kiểm tra đánh giá linh hoạt.

Bốn là, phát triển đội ngũ giảng viên LLCT thích ứng với kỷ nguyên mới. Bồi dưỡng năng lực số, kỹ năng sư phạm hiện đại và kỹ năng truyền thông chính trị. Khuyến khích sáng tạo nội dung số, đổi mới phong cách diễn đạt, sử dụng ngôn ngữ gần gũi, hấp dẫn. Xây dựng cộng đồng học thuật LLCT trực tuyến để chia sẻ học liệu, kinh nghiệm, bài giảng. Tăng cường hợp tác quốc tế, trao đổi học thuật với các cơ sở giáo dục chính trị ở nước ngoài. Nêu gương về bản lĩnh, đạo đức và niềm tin chính trị, trở thành tấm gương "thuyết phục bằng hành động".

Năm là, đổi mới kiểm tra, đánh giá. Đánh giá năng lực toàn diện gồm tri thức, kỹ năng, thái độ và niềm tin chính trị thông qua bài luận, thuyết trình, dự án thực tế. Kết hợp đánh giá quá trình (qua thảo luận, sản phẩm học tập) với đánh giá, kiểm tra cuối kỳ. Ứng dụng công nghệ số trong đánh giá như ngân hàng câu hỏi trực tuyến, chấm điểm tự động kết hợp phản hồi cá nhân hóa. Chú trọng đánh giá năng lực vận dụng LLCT vào thực tiễn, ví dụ: sinh

viên phân tích một vấn đề xã hội dưới góc nhìn Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu LLCT, diễn đàn chính trị, và hoạt động ngoại khóa để tạo hứng thú và lan tỏa giá trị tư tưởng cách mạng.

Sáu là, phát huy vai trò của tổ chức chính trị - xã hội và môi trường giáo dục trong việc củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng. Đổi mới dạy học LLCT chỉ phát huy hiệu quả khi có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, tổ chức Đoàn - Hội và môi trường xã hội. Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên cần phát huy vai trò tổ chức phong trào học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Đưa sinh viên tham gia diễn đàn thanh niên, mô hình khởi nghiệp, hoạt động cộng đồng để trải nghiệm giá trị LLCT trong hành động. Nhà trường tạo không gian dân chủ, khuyến khích đối thoại, xây dựng “văn hóa chính trị học đường” lành mạnh. Liên kết doanh nghiệp - địa phương - nhà trường trong các chương trình giáo dục công dân, phát triển bền vững, bảo vệ môi trường. Gia đình và xã hội cần đồng hành trong giáo dục chính trị - tư tưởng, đặc biệt là định hướng sinh viên sử dụng không gian mạng tích cực, có trách nhiệm.

Kết luận: Đổi mới dạy học LLCT cho sinh viên đại học trong kỷ nguyên mới là yêu cầu khách quan, cần thiết, gắn liền với mục tiêu xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, có bản lĩnh chính trị vững vàng và năng lực hội nhập quốc tế. Đó không chỉ là việc áp dụng công nghệ mới mà quan trọng hơn là đổi mới tư duy giáo dục LLCT với mục tiêu là củng cố niềm tin vững chắc, lý tưởng sống cao đẹp, bản lĩnh chính trị kiên định, sẵn sàng cống hiến cho Tổ quốc của sinh viên trong thời đại mới.

Khi các môn học LLCT được giảng dạy theo hướng hiện đại, gắn với thực tiễn, lấy người học làm trung tâm và tận dụng công nghệ số thì LLCT sẽ thực sự trở thành “ngọn đèn soi đường cho thế hệ trẻ Việt Nam” - như cách Hồ Chí Minh từng khẳng định. Chỉ khi sinh viên thực sự hiểu, yêu, tin và sống theo những giá trị khoa học của LLCT, thì việc dạy học các môn học này mới hoàn thành sứ mệnh của mình trong kỷ nguyên mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Tuyên giáo Trung ương (2023). *Tài liệu bồi dưỡng công tác tư tưởng trong thời kỳ chuyển đổi số*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I*. Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [3]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập (Tập 11)*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [4]. Tô Lâm (2024). *Một số nội dung cơ bản về kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc; những định hướng chiến lược đưa đất nước bước vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc*. Truy cập ngày 23-12-25, Từ https://www.tapchicongsan.org.vn/media-story/-/asset_publisher/V8hhp4dK31Gf/content/ky-nguyen-moi-ky-nguyen-vuon-minh-cua-dan-toc-ky-nguyen-phat-trien-giau-manh-duoi-su-lanh-dao-cam-quyen-cua-dang-cong-san-xay-dung-thanh-cong-nuoc-vie
- [5]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, tập 12*. Hà Nội: Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật.
- [6]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, tập 14*. Hà Nội: Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật.

Innovating the teaching of political theory, consolidating revolutionary beliefs and ideals for students in the new era in Vietnam

Tran Van Hien

Van Lang University

Email: hien.tv@vlu.edu.vn

Abstract: *Entering a new era, the teaching of political theory in Vietnam faces the need for comprehensive innovation content, methods, forms, and the teaching environment. This article analyzes the role of political theory teaching in consolidating revolutionary beliefs and ideals for students, the impact of digital transformation on political theory teaching, and points out the current situation and limitations in teaching activities. Based on this, it proposes several solutions to improve the quality and effectiveness of political theory teaching and consolidate revolutionary beliefs and ideals for students in the new era in Vietnam.*

Keywords: *Innovation in teaching, political theory, belief, revolutionary ideals, new era.*