

ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN VĂN HÓA HỌC TẬP CỦA CÁC KHOA GIÁO VIÊN Ở HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Lâm Hải Đăng - Lê Quang Mạnh - Bùi Đức Dũng

Giảng viên Học viện Chính trị

Email: mrhai.dang2010@gmail.com.

Tóm tắt: Văn hóa học tập với tinh thần cốt lõi là sự tự giác, chủ động và không ngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao năng lực, phẩm chất của người học. Phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên là vấn đề then chốt để phát triển đội ngũ giảng viên, nhân tố quyết định tới chất lượng giáo dục, đào tạo ở Học viện Chính trị trong bối cảnh hiện nay. Tuy nhiên, đây là một quá trình khó khăn, lâu dài cần thực hiện tổng hợp nhiều giải pháp, bài viết đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm đảm bảo cho việc phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị đạt hiệu quả cao.

Từ khóa: Văn hóa, văn hóa học tập, khoa giáo viên, Học viện Chính trị.

Nhận bài: 30/12/2025; Biên tập: 31/12/2025; Phản biện: 05/01/2026; Duyệt đăng: 12/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Quan điểm nhất quán của Đảng xác định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân, đồng thời là động lực quan trọng thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII nhấn mạnh yêu cầu “thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời” [1; tr.137], qua đó khẳng định vai trò đặc biệt của việc phát triển văn hóa học tập trong nhà trường nói chung và tại các khoa giáo viên nói riêng.

Đối với Quân đội, trong bối cảnh tình hình thế giới và khu vực có nhiều biến động, khoa học - công nghệ phát triển nhanh chóng, yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc ngày càng cao, việc xây dựng đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn giỏi, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng cao là nhiệm vụ cấp thiết. Để hiện thực hóa quan điểm của Nghị quyết 1657-NQ/QUTW của Quân ủy Trung ương: “chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị” [4; tr.2], vai trò của các nhà trường quân đội với tư cách là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao giữ vị trí then chốt. Chất lượng giáo dục - đào tạo phụ thuộc trực tiếp vào trình độ, năng lực và phẩm chất của đội ngũ giảng viên, do đó phát triển văn hóa học tập trong các khoa giáo viên có ý nghĩa quyết định đối với sự phát triển của mỗi giảng viên và nhà trường.

Thời gian qua, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Chính trị đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và đạt được một số kết quả trong phát triển văn hóa học tập. Tuy nhiên, thực tiễn vẫn còn những hạn chế như nhận thức của một bộ phận cán bộ, giảng viên chưa đầy đủ; nội dung, phương pháp phát triển văn hóa học tập chưa đáp ứng yêu cầu; công tác bồi dưỡng kỹ năng tự học, tự nghiên cứu chưa thường xuyên; phối hợp giữa các lực lượng và điều kiện bảo đảm còn hạn chế. Vì vậy, cần tiếp tục triển khai đồng bộ các giải pháp nhằm phát triển văn hóa học tập của

các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm

* Văn hóa học tập

Ở nước ngoài, tác giả Edgar Schein (2010), trong cuốn sách “Organizational culture and leadership” cho rằng văn hóa học tập là một nền văn hóa trong đó việc học tập được coi là một giá trị quan trọng và được hỗ trợ bởi các chính sách, quy trình và thực hành. Ông nhấn mạnh rằng văn hóa học tập không chỉ là việc đào tạo và phát triển kỹ năng, mà còn là việc tạo ra một môi trường khuyến khích sự tò mò, sáng tạo và học hỏi từ sai lầm. Theo các tác giả Schmitz, Susana; Rebelo, Teresa; Gracia, Francisco J.; Tomás, Inés (2014), trong bài báo khoa học cho rằng: Văn hóa học tập có thể được định nghĩa là một nền văn hóa hướng đến việc thúc đẩy và tạo điều kiện học tập cho nhân viên. Nó khuyến khích việc chia sẻ và lan tỏa những gì đã học được, nhằm mục đích phát triển và thành công của tổ chức. Quan niệm này nhấn mạnh vào vai trò của tổ chức trong việc tạo ra một môi trường hỗ trợ học tập.

Ở Việt Nam, tác giả Hồ Văn Liên (2015) cho rằng: Văn hóa học tập là tổng thể những giá trị, niềm tin và hành vi được hình thành trong quá trình học tập, phản ánh trình độ nhận thức, năng lực tư duy, khả năng thích ứng và tinh thần sáng tạo của người học. Các tác giả Nguyễn Thị Diễm, Trần Văn Duyệt (2021) đã đưa ra các cách tiếp cận khác nhau về văn hóa học tập: Theo cách tiếp cận văn hóa: Văn hóa học tập của cộng đồng (hoặc cá nhân) là những đặc điểm nổi bật, ổn định thể hiện những nét đặc thù trong hoạt động học tập của cộng đồng (hay cá nhân) ấy; theo cách tiếp cận giá trị: Văn hóa học tập là hệ thống các giá trị tốt đẹp được tích lũy, phát triển và biểu hiện trong hoạt động học tập, trở thành chuẩn mực chi phối cách thức suy nghĩ, tình cảm và hành động của người học; theo cách tiếp

cận nhân cách: Văn hóa học tập là tổ hợp được cấu trúc từ hai thành phần: Phẩm chất và kỹ năng học tập của người học; theo tiếp cận hệ thống: Văn hóa học tập là quá trình con người chiếm lĩnh và biến đổi tri thức, được tạo nên từ tổ hợp các thành phần văn hóa bộ phận như: Văn hóa nền nếp học tập, văn hóa hợp tác trong học tập, văn hóa học hỏi, văn hóa chất lượng, văn hóa giao tiếp và văn hóa ứng xử trong học tập. Tác giả Trần Hữu Thắng (2024), trong bài báo khoa học cho rằng: Mỗi con người, tập thể, tổ chức, dân tộc muốn phát triển và khẳng định mình thì phải cần học tập. Để thực hiện quá trình đó, con người tạo ra các quy định có tính đặc thù, những hoạt động, các giá trị chuẩn mực có tính đặc trưng nhằm tạo ra sức mạnh vật chất và tinh thần để thực thi có hiệu quả. Tổng hợp các hoạt động này chính là văn hoá học tập.

Như vậy, đã có nhiều quan điểm, cách tiếp cận khác nhau về văn hóa học tập. Chúng tôi tiếp cận văn hóa học tập theo cách tiếp cận giá trị, cụ thể là: Văn hóa học tập là hệ thống các giá trị tốt đẹp được tích lũy, phát triển và biểu hiện trong hoạt động học tập, trở thành chuẩn mực chi phối cách thức suy nghĩ, tình cảm và hành động của người học.

* Phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị

Theo từ điển Tiếng Việt do Hoàng Phê chủ biên (2003) thì phát triển là “Biến đổi hoặc làm cho biến đổi từ ít đến nhiều, hẹp đến rộng, thấp đến cao, đơn giản đến phức tạp” [3; tr. 769]. Theo đó, phát triển được hiểu là quá trình thay đổi theo chiều hướng tích cực, có sự tiến bộ, tăng trưởng và hoàn thiện hơn theo thời gian. Như vậy, phát triển văn hóa học tập đề cập đến quá trình làm biến đổi từ thấp đến cao các giá trị, chuẩn mực, hành vi, thói quen tốt đẹp của việc học tập.

Theo nghĩa đó, phát triển văn hóa học tập của khoa giáo viên ở Học viện Chính trị là quá trình tác động có chủ đích và liên tục của chủ thể quản lý nhằm xây dựng, củng cố và nâng cao các giá trị, niềm tin, thái độ và hành vi tích cực liên quan đến việc học tập của các đối tượng tại các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị.

Mục đích phát triển văn hóa học tập là tạo ra một môi trường làm việc và học tập mà ở đó mọi cán bộ, giảng viên đều không ngừng nỗ lực để nâng cao năng lực chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo cho nhà trường. Đồng thời, giúp giảng viên xây dựng tinh thần học hỏi, tự hoàn thiện bản thân, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Khuyến khích sự hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau, tạo cơ hội giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm, tạo động lực làm việc, phát triển chuyên môn cho giảng viên.

2.2. Một số giải pháp phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

2.2.1. Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng

ủy, Ban Giám đốc, cấp ủy, tổ chức đảng các khoa và cơ quan chức năng của Học viện trong việc nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho các lực lượng về phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Mục đích của giải pháp: Nhằm thống nhất, nâng cao nhận thức cho các tổ chức, lực lượng có liên quan tới phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên làm cho họ thấy được sự cần thiết của việc phát triển văn hóa học tập, từ đó có tinh thần trách nhiệm, thái độ, động cơ đúng đắn và những hành động cụ thể, tạo sức mạnh tổng hợp để tổ chức, thực hiện phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên đạt hiệu quả cao nhất, chống các biểu hiện xem thường, coi nhẹ việc phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên.

Nội dung giải pháp: Lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức chặt chẽ, đầy đủ, kịp thời các hoạt động quán triệt, tuyên truyền, giáo dục về phát triển văn hóa học tập: Tổ chức các buổi nói chuyện, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề về tầm quan trọng, nội dung và các yếu tố tác động của xây dựng, phát triển văn hóa học tập trong bối cảnh hiện nay; sử dụng các kênh truyền thông nội bộ (website, bản tin, mạng xã hội) để lan tỏa những giá trị về văn hóa học tập, chia sẻ những câu chuyện thành công, những điển hình tiên tiến; lồng ghép nội dung về văn hóa học tập vào các buổi sinh hoạt chính trị, tư tưởng, các buổi họp giao ban của các khoa; tích hợp nội dung về văn hóa học tập vào các chương trình đào tạo, bồi dưỡng hoặc tổ chức các khóa bồi dưỡng, tập huấn chuyên sâu về văn hóa học tập cho đội ngũ giảng viên và cán bộ ở khoa. Tổ chức các buổi đối thoại trực tiếp giữa lãnh đạo, chỉ huy khoa và cấp trên với cán bộ, giảng viên về các vấn đề liên quan đến văn hóa học tập. Xây dựng và duy trì các kênh thông tin hai chiều hiệu quả giữa lãnh đạo, chỉ huy các khoa và giảng viên về các vấn đề liên quan đến văn hóa học tập. Phát huy vai trò gương mẫu của cán bộ, chỉ huy và tổ chức các cấp, trong đó cán bộ lãnh đạo, chỉ huy các khoa cần gương mẫu đi đầu trong việc học tập, thể hiện sự ủng hộ và tạo điều kiện cho việc phát triển văn hóa học tập.

Cách thức thực hiện giải pháp:

Một là, đối với lãnh đạo, chỉ huy các cấp ở Học viện cần có sự chỉ đạo quyết liệt và nhất quán, đồng thời phải có tầm nhìn rõ ràng về tầm quan trọng của việc nâng cao nhận thức và trách nhiệm cho các cá nhân và tổ chức về phát triển văn hóa học tập. Cần tạo ra sự hiểu biết và đồng tình cao trong đội ngũ cán bộ, giảng viên về lợi ích của việc nâng cao nhận thức và trách nhiệm đối với phát triển văn hóa học tập.

Hai là, các cơ quan chức năng cần tổ chức các buổi bồi dưỡng, tập huấn cho cán bộ, giảng viên trong các khoa về phát triển văn hóa học tập. Phân công đội ngũ cán bộ có năng lực và tâm huyết triển khai tổ chức quán triệt, giáo dục và thực hiện phát triển văn hóa học tập.

Ba là, các khoa giáo viên cần chủ động xây dựng kế hoạch chi tiết với các mục tiêu, nội dung, thời gian và trách nhiệm rõ ràng cho việc bồi dưỡng nâng cao nhận thức và trách nhiệm cho các thành viên trong khoa về phát triển văn hóa học tập. Lòng ghép nội dung kế hoạch vào các hoạt động công tác thường niên. Đồng thời, thiết lập các tiêu chí và phương pháp để đánh giá hiệu quả của các hoạt động nâng cao nhận thức và trách nhiệm về phát triển văn hóa học tập.

Bốn là, mỗi khoa cần tạo môi trường giao tiếp cởi mở, tin tưởng, hỗ trợ lẫn nhau. Khuyến khích mọi thành viên trong khoa tự do bày tỏ ý kiến và chia sẻ thông tin về văn hóa học tập. Tạo điều kiện để các bộ môn, giảng viên trong khoa hợp tác và chia sẻ những kinh nghiệm hay trong việc xây dựng văn hóa học tập.

2.2.2. Phát huy vai trò của giảng viên trong phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Mục đích của giải pháp: Nhằm phát huy nhân tố nòng cốt, trực tiếp xây dựng, hình thành và phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên. Đồng thời, xây dựng đội ngũ giảng viên tiêu biểu, làm hạt nhân trong việc dẫn dắt, lan tỏa và thúc đẩy văn hóa học tập trong các khoa giáo viên và toàn Học viện. Giảng viên là chủ thể thực hiện phát triển văn hóa học tập ở các khoa giáo viên. Bằng chính sự nỗ lực học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ, giảng viên trở thành tấm gương sáng về tinh thần học tập không ngừng nghỉ cho đồng nghiệp và học viên noi theo. Bên cạnh đó, giảng viên đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra các diễn đàn trao đổi học thuật, thực hiện sự hợp tác giữa các thành viên trong khoa, giữa giảng viên với học viên, và các đơn vị bạn, góp phần xây dựng một cộng đồng học tập đoàn kết và phát triển.

Nội dung giải pháp: Tập trung nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên: Tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên sâu về chuyên môn, về văn hóa học tập, cập nhật kiến thức mới về các lĩnh vực liên quan; tạo điều kiện cho giảng viên tham gia các khóa đào tạo, tập huấn về phương pháp giảng dạy tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục, bồi dưỡng kỹ năng sư phạm cần thiết; khuyến khích và hỗ trợ giảng viên tham gia các hội thảo, xêmina khoa học trong và ngoài Học viện để trao đổi học thuật và cập nhật xu hướng nghiên cứu mới. Khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng viên đổi mới phương pháp giảng dạy. Thúc đẩy và hỗ trợ giảng viên tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học. Tạo môi trường làm việc thuận lợi, hỗ trợ kịp thời. Tạo điều kiện để giảng viên có thời gian tự học, tự nghiên cứu và tham gia các hoạt động phát triển chuyên môn. Xây dựng văn hóa chia sẻ kiến thức và kinh nghiệm giữa các giảng viên. Khuyến khích giảng viên sử dụng các nguồn tài liệu học tập mở và các nền tảng học trực tuyến để nâng cao trình độ.

Cách thức thực hiện giải pháp:

Một là, lãnh đạo, chỉ huy các cấp và ở mỗi khoa giáo viên tăng cường quán triệt, giáo dục để giảng viên nâng cao nhận thức, trách nhiệm của về vị trí, vai trò của mình trong việc phát triển văn hóa học tập, từ đó tạo động lực tự giác, tích cực tham gia vào quá trình xây dựng và phát triển văn hóa học tập trong khoa.

Hai là, cán bộ lãnh đạo, chỉ huy các cấp tạo môi trường và điều kiện để giảng viên phát huy vai trò nòng cốt trong phát triển văn hóa học tập. Cụ thể là: Bố trí không gian làm việc phù hợp, khuyến khích sự tương tác và hợp tác lẫn nhau; đầu tư trang thiết bị, công nghệ cần thiết phục vụ giảng dạy và nghiên cứu; xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu và tài nguyên số phong phú, dễ tiếp cận; đảm bảo kết nối internet ổn định và các công cụ công nghệ hiện đại; xây dựng chính sách khuyến khích, khen thưởng giảng viên tích cực đóng góp vào sự phát triển văn hóa học tập của đơn vị.

Ba là, ở từng bộ môn, từng khoa xây dựng và triển khai các chương trình bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giảng viên như: Tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên sâu về phương pháp giảng dạy hiện đại; tổ chức bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho giảng viên; tổ chức các khóa tập huấn về ngoại ngữ, công nghệ thông tin và phương tiện dạy học hiện đại; xây dựng chương trình phát triển kỹ năng mềm cho giảng viên.

Bốn là, các cơ quan chức năng thiết lập hệ thống hỗ trợ phát triển chuyên môn cho giảng viên. Cụ thể như: Thành lập các nhóm nghiên cứu, cộng đồng thực hành theo lĩnh vực chuyên môn; tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề định kỳ tại các bộ môn, khoa; xây dựng hệ thống hỗ trợ kỹ thuật cho giảng viên trong ứng dụng công nghệ dạy học.

Năm là, mỗi giảng viên phát huy vai trò gương mẫu, không ngừng tự học, tự bồi dưỡng phát triển bản thân. Trong đó, chú trọng phát triển: Kỹ năng tự học, tự nghiên cứu và học tập suốt đời; năng lực quản lý thời gian, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện công việc hiệu quả; khả năng tự đánh giá và điều chỉnh hoạt động chuyên môn; kỹ năng quản trị stress và duy trì động lực trong công việc.

2.2.3. Phối hợp chặt chẽ các cơ quan, đơn vị trong phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Mục đích của giải pháp: Sự phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên không thể diễn ra một cách biệt lập mà đòi hỏi sự phối hợp nhịp nhàng, chặt chẽ giữa nhiều cơ quan, đơn vị khác nhau. Mục đích của giải pháp này nhằm đảm bảo các hoạt động và chính sách liên quan đến phát triển văn hóa học tập được triển khai một cách đồng bộ, thống nhất theo định hướng chung của Học viện, tránh tình trạng chồng chéo hoặc mâu thuẫn giữa các đơn vị. Đồng thời, sự phối hợp cho phép các khoa, cơ quan, đơn vị chia sẻ và sử dụng

hiệu quả các nguồn lực (tài chính, nhân lực, cơ sở vật chất, thông tin) để hỗ trợ các hoạt động học tập và phát triển văn hóa học tập của từng khoa, tránh lãng phí và phát huy hiệu quả tối đa.

Nội dung giải pháp: Xây dựng kế hoạch phối hợp toàn diện, trong đó cần xác định rõ các nội dung, cách thức hoạt động phối hợp, thời gian thực hiện, nguồn lực và đơn vị chủ trì, đơn vị phối hợp. Xây dựng một hệ thống thông tin chung để chia sẻ các thông tin, tài liệu, kết quả nghiên cứu, kinh nghiệm hay về văn hóa học tập. Đồng thời, xây dựng cơ sở dữ liệu về các hoạt động học tập, nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng chuyên môn của giảng viên để các đơn vị có thể theo dõi, đánh giá và chia sẻ. Mặt khác, cần thiết lập các kênh liên lạc hiệu quả, tận dụng các nền tảng trực tuyến (email, mạng xã hội, diễn đàn) để tăng cường sự giao tiếp và trao đổi thông tin giữa các đơn vị. Tổ chức các hoạt động giao lưu, học hỏi kinh nghiệm giữa các khoa có thành tích tốt trong việc phát triển văn hóa học tập.

Cách thức thực hiện giải pháp:

Một là, cán bộ ở các khoa, cơ quan, đơn vị cần nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của sự phối hợp trong việc phát triển văn hóa học tập. Các khoa, cơ quan, đơn vị đề cao tinh thần trách nhiệm chung, sẵn sàng hợp tác vì mục tiêu chung.

Hai là, xây dựng quy chế, quy định rõ ràng về trách nhiệm và quyền hạn của từng khoa, cơ quan, đơn vị trong việc tham gia vào các hoạt động phối hợp phát triển văn hóa học tập. Thiết lập các quy trình phối hợp hiệu quả để đảm bảo sự thông suốt và nhịp nhàng trong quá trình thực hiện.

Ba là, các khoa, cơ quan, đơn vị trong Học viện cần xây dựng môi trường làm việc cởi mở, tin tưởng và tôn trọng lẫn nhau giữa các đơn vị và cá nhân. Khuyến khích sự giao tiếp và trao đổi thông tin thường xuyên giữa các đơn vị. Tạo điều kiện để các đơn vị hiểu rõ về chức năng, nhiệm vụ và thế mạnh của nhau để có thể phối hợp hiệu quả hơn.

Bốn là, xây dựng hệ thống thông tin liên thông giữa các đơn vị, tạo điều kiện thuận lợi cho việc chia sẻ thông tin, trao đổi kinh nghiệm và phối hợp tổ chức các hoạt động phát triển văn hóa học tập. Hệ thống này có thể bao gồm các kênh thông tin chính thức (văn bản, hội nghị, cuộc họp) và không chính thức (mạng xã hội, diễn đàn trực tuyến, nhóm trao đổi).

Năm là, xây dựng và phát triển nền tảng học tập trực tuyến dùng chung cho toàn Học viện, tạo điều kiện cho việc học tập, trao đổi kiến thức không bị giới hạn bởi không gian và thời gian. Nền tảng này cần tích hợp các công cụ hỗ trợ học tập, trao đổi và đánh giá hiện đại.

2.2.4. Đầu tư cơ sở vật chất tạo môi trường sư phạm thuận lợi cho phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Nội dung giải pháp: Xây dựng mới hoặc cải tạo, nâng cấp các phòng phương pháp, phòng làm việc ở các khoa đảm bảo tiêu chuẩn về diện

tích, ánh sáng, âm thanh, cách âm; trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học hiện đại như máy chiếu, màn hình tương tác, hệ thống âm thanh chất lượng cao; bố trí bàn ghế học tập thoải mái, phù hợp với các hình thức học tập khác nhau. Mở rộng không gian thư viện, tạo ra các khu vực đọc sách, nghiên cứu cá nhân và làm việc nhóm yên tĩnh, tiện nghi; bổ sung và cập nhật thường xuyên nguồn tài liệu (sách, báo, tạp chí khoa học, luận văn, luận án, công trình nghiên cứu) cả bản in và bản điện tử, đặc biệt là các tài liệu chuyên sâu về các chuyên ngành; đầu tư vào hệ thống quản lý thư viện hiện đại, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tìm kiếm và sử dụng tài liệu; xây dựng các phòng đọc đa phương tiện, trang bị máy tính kết nối internet, máy chiếu để phục vụ nhu cầu học tập và nghiên cứu của giảng viên và các đối tượng khác. Tạo không gian làm việc và nghỉ ngơi cho giảng viên. Đầu tư vào việc xây dựng và duy trì cảnh quan sư phạm xanh, sạch, đẹp, tạo không gian thoáng đãng, thư thái; đảm bảo vệ sinh môi trường, an ninh trật tự ở các khoa trong Học viện.

Cách thức thực hiện giải pháp:

Một là, cơ quan chức năng tiến hành đánh giá hiện trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học của Học viện, xác định nhu cầu đầu tư cơ sở vật chất phù hợp tạo môi trường sư phạm thuận lợi cho phát triển văn hóa học tập.

Hai là, xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết về việc đầu tư cơ sở vật chất, trong đó xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp, thời gian thực hiện, nguồn lực, đơn vị chủ trì, đơn vị phối hợp và các yếu tố khác. Kế hoạch cần được xây dựng một cách khoa học, chi tiết và khả thi.

Ba là, tiến hành thực hiện các hạng mục đầu tư cơ sở vật chất theo kế hoạch đã đề ra. Việc thực hiện cần tuân thủ các quy định về đầu tư xây dựng, mua sắm trang thiết bị và các quy định khác có liên quan. Đồng thời, cần đảm bảo tiến độ, chất lượng và hiệu quả đầu tư.

Bốn là, tổ chức quản lý, khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học sau khi đầu tư. Tổ chức các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho đội ngũ giảng viên. Các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cần được tổ chức một cách bài bản, chuyên nghiệp.

Năm là, ban hành các quy định, quy trình rõ ràng về việc quản lý, bảo trì và sử dụng cơ sở vật chất một cách hiệu quả và bền vững. Đảm bảo các tiêu chuẩn về vệ sinh môi trường và mỹ quan sư phạm.

2.2.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá công tác phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên ở Học viện Chính trị hiện nay

Mục đích của giải pháp nhằm thiết lập cơ chế phản hồi và điều chỉnh thường xuyên, bảo đảm công tác phát triển văn hóa học tập tại các khoa giáo viên được triển khai hiệu quả, minh bạch và

bền vững. Thông qua hoạt động kiểm tra, đánh giá, Học viện có thể thu thập thông tin, số liệu khách quan về tiến độ và hiệu quả các hoạt động phát triển văn hóa học tập, từ đó nhận diện rõ những mặt đạt được, những hạn chế, khó khăn và thách thức trong quá trình thực hiện. Đây là cơ sở quan trọng để điều chỉnh, hoàn thiện các chính sách, chương trình và hoạt động nhằm nâng cao chất lượng phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên.

Nội dung giải pháp tập trung kiểm tra, đánh giá toàn diện các khía cạnh của quá trình phát triển văn hóa học tập, bao gồm: các yếu tố đầu vào (nhận thức, nguồn lực, điều kiện bảo đảm), quá trình triển khai (tổ chức hoạt động, phương pháp thực hiện, mức độ tham gia của giảng viên) và kết quả đầu ra (chuyển biến về nhận thức, hành vi học tập, hiệu quả chuyên môn và tác động lâu dài).

Cách thức thực hiện giải pháp gồm các nội dung chủ yếu sau:

Thứ nhất, xây dựng hệ thống tiêu chí và chỉ số đánh giá mức độ phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên, kết hợp các chỉ số định lượng và định tính để đo lường mức độ đạt được của từng tiêu chí.

Thứ hai, xây dựng quy trình kiểm tra, đánh giá rõ ràng và thống nhất. Xác định tần suất đánh giá (đánh giá thường xuyên và đánh giá toàn diện hằng năm), đồng thời quy định cụ thể các cấp đánh giá, bao gồm: tự đánh giá của khoa và cá nhân, đánh giá chéo giữa các khoa (khi cần thiết), đánh giá của cấp Học viện và đánh giá từ các bên liên quan.

Thứ ba, triển khai đa dạng các phương pháp kiểm tra, đánh giá. Kết hợp phương pháp định lượng như khảo sát định kỳ về nhận thức, thái độ, mức độ tham gia hoạt động; thu thập dữ liệu từ các hệ thống quản lý đào tạo, nghiên cứu khoa học, thư viện; kiểm tra thực tế cơ sở vật chất, trang thiết bị. Đồng thời sử dụng các phương pháp định tính như phỏng vấn sâu lãnh đạo và giảng viên, thảo luận nhóm tập trung, quan sát các hoạt động sinh hoạt khoa học và trao đổi chuyên môn tại các khoa.

Thứ tư, tổ chức phân tích dữ liệu một cách khoa học, có hệ thống. Trên cơ sở dữ liệu thu thập được, bộ phận chuyên trách lập báo cáo đánh giá trung

thực, làm rõ điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức trong phát triển văn hóa học tập; báo cáo được trình Ban Giám đốc và gửi các đơn vị liên quan.

Thứ năm, công bố kết quả đánh giá và đề xuất các khuyến nghị cụ thể. Việc công bố cần bảo đảm tính minh bạch, đồng thời tổ chức các cuộc họp, hội thảo để thảo luận kết quả, phân tích nguyên nhân hạn chế và thống nhất các giải pháp điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp nhằm tiếp tục phát triển văn hóa học tập của các khoa giáo viên.

3. Kết luận

Việc phát triển văn hóa học tập là một quá trình lâu dài, đòi hỏi sự quyết tâm của lãnh đạo, sự nỗ lực của mỗi giảng viên và sự chung tay của cả nhà trường. Các giải pháp đề xuất ở trên có mối quan hệ tác động biện chứng với nhau, cần được triển khai thực hiện đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của từng khoa ở Học viện Chính trị hiện nay. Quá trình triển khai cần có sự giám sát, kiểm tra, đánh giá thường xuyên để kịp thời điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với thực tiễn. ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Thị Diễm, Trần Văn Duyệt (2021). “Giải pháp nâng cao văn hoá học tập cho sinh viên trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh”. Tạp chí Khoa học và Công nghệ QUI, số 56/2021, tr. 42 - 45.
- [2]. Hồ Văn Liên (2021). “Xây dựng văn hóa học tập trong nhà trường”, Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia “Văn hóa học đường trong bối cảnh đổi mới giáo dục”.
- [3]. Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership*, John Wiley & Sons, Inc. Hoboken, New Jersey.
- [4]. Schmitz, Susana; Rebelo, Teresa; Gracia, Francisco J.; Tomás, Inés (2014). “Learning culture and knowledge management processes: To what extent are they effectively related?”. *Journal of Work and Organizational Psychology*, vol 30 (3), pp. 113 - 121.
- [5]. Trần Hữu Thắng (2024). “Vận dụng quan điểm xây dựng môi trường văn hoá theo tinh thần Đại hội XIII của Đảng để xây dựng văn hoá học tập cho sinh viên Trường Đại học Công nghiệp thành phố Hồ Chí Minh”. Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Số 70, tr. 155 - 168.

Proposals for solutions to develop a learning culture among the teacher faculties at the Political Academy today

Lam Hai Dang - Le Quang Manh - Bui Duc Dung

Lecturers, Political Academy -Email: mrhai.dang2010@gmail.com.

Abstract: Learning culture, with its core spirit of selfmotivation, proactivity, and continuous learning and research, aims to enhance the capacity and qualities of learners. Developing a learning culture among the teacher faculties is a crucial matter for developing the faculty staff, which is the decisive factor for the quality of education and training at the Political Academy in the current context. However, this is a difficult and longterm process that requires the integrated implementation of numerous solutions. The article proposes some basic solutions aimed at ensuring the highly effective development of a learning culture among the teacher faculties at the Political Academy.

Keywords: Culture, learning culture, teacher faculties, Political Academy.