

GIÁO DỤC GIÁ TRỊ ĐẠO ĐỨC CHO TRẺ MẦM NON THÔNG QUA TIẾP CẬN VĂN HOÁ ĐỊA PHƯƠNG

Bùi Khánh Ly - Nguyễn Như Mai

Trường Đại học Tân Trào

Email: BKLy@tqu.edu.vn.

Tóm tắt: Bài viết này hướng đến việc xác định hệ thống các giá trị đạo đức cốt lõi cần được hình thành ở trẻ 3 - 5 tuổi thông qua việc tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với văn hoá bản địa. Trên nền tảng tiếp cận văn hoá địa phương, bài viết tập trung phân tích những giá trị đạo đức có khả năng phát triển nổi bật ở trẻ khi các em được tham gia vào các hoạt động mang bản sắc truyền thống của cộng đồng. Những hoạt động này không chỉ tạo điều kiện để trẻ trải nghiệm các chuẩn mực ứng xử mang tính truyền thống mà còn giúp trẻ hình thành sự thấu hiểu, tôn trọng và gắn kết với môi trường văn hoá xung quanh.

Từ khóa: Giá trị đạo đức, văn hoá địa phương, giáo dục mầm non, phát triển nhân cách, bản sắc văn hoá.
 Nhận bài: 28/12/2025; Biên tập: 31/12/2025; Phản biện: 12/01/2026; Duyệt đăng: 28/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục giá trị đạo đức (GTĐĐ) ở giai đoạn mầm non (MN) giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong các hệ thống giáo dục (GD), bởi trẻ từ 3-6 tuổi đang ở giai đoạn nhạy cảm trong việc hình thành nhận thức xã hội, chuẩn mực hành vi và các giá trị nền tảng. Ở Việt Nam, Chương trình Giáo dục mầm non (GDMN) đã nhấn mạnh vai trò của hoạt động trải nghiệm và môi trường văn hóa - xã hội trong GD các GTĐĐ cho trẻ. Tuy nhiên, việc khai thác văn hóa địa phương (VHĐP) trong thực tiễn còn thiếu đồng bộ, nhiều hoạt động mới dừng ở mức minh họa, chưa gắn với mục tiêu GD đạo đức cụ thể và chưa được đánh giá một cách khoa học về hiệu quả.

Xuất phát từ những vấn đề trên, nhu cầu xây dựng một tiếp cận GD đạo đức dựa trên VHĐP trở nên cấp thiết. Tiếp cận này không chỉ giúp trẻ phát triển hành vi đạo đức thông qua trải nghiệm trực tiếp mà còn góp phần nuôi dưỡng bản sắc văn hoá, nâng cao sự gắn kết của trẻ với cộng đồng, đồng thời phù hợp với định hướng đổi mới GD hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

"Giá trị đạo đức" là những chuẩn mực hành vi được xã hội thừa nhận, giúp định hướng cách ứng xử đúng - sai, tốt - xấu trong đời sống. Đối với trẻ MN, GTĐĐ được thể hiện qua các hành vi như yêu thương, lễ phép, chia sẻ, hợp tác, tuân thủ quy tắc và tôn trọng người khác.

"Giáo dục giá trị đạo đức" là quá trình tác động sự phạm có mục đích nhằm hình thành ở trẻ những phẩm chất đạo đức phù hợp với độ tuổi. Ở bậc MN, việc GD đạo đức diễn ra thông qua trải nghiệm, thói quen hằng ngày, hoạt động học - chơi và tương tác xã hội.

"Văn hoá địa phương" là tổng thể giá trị vật chất và tinh thần đặc trưng của một cộng đồng tại một vùng lãnh thổ, bao gồm phong tục, tập quán, lễ hội, di tích, nghệ thuật dân gian, nghề truyền thống...

"Tiếp cận văn hoá địa phương trong giáo dục" là

việc khai thác và tích hợp yếu tố văn hoá đặc thù của địa phương vào hoạt động GD nhằm tăng tính trải nghiệm và kết nối cộng đồng, giúp trẻ lĩnh hội giá trị đạo đức qua môi trường văn hoá bản địa.

2.2. Khung tiếp cận nghiên cứu

Tiếp cận văn hoá địa phương trong GDMN được hiểu là quá trình lựa chọn, khai thác và tích hợp có chủ đích các giá trị văn hoá đặc trưng của cộng đồng nơi trẻ sinh sống vào hoạt động chăm sóc, GD trẻ, nhằm tạo ra môi trường học tập gần gũi, giàu ý nghĩa và có tính trải nghiệm cao. VHĐP không chỉ bao gồm các yếu tố vật thể như di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh, nghề truyền thống, sản phẩm thủ công, kiến trúc dân gian..., mà còn bao hàm các yếu tố phi vật thể như phong tục, tập quán, lễ hội, truyện kể dân gian, dân ca, trò chơi truyền thống, lối sống và các chuẩn mực ứng xử của cộng đồng. Đây chính là môi trường xã hội - văn hoá trực tiếp và thường xuyên tác động đến quá trình hình thành nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức của trẻ MN.

Khung tiếp cận nghiên cứu của đề tài được xây dựng trên cơ sở quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, coi trẻ là chủ thể tích cực của quá trình học tập và phát triển. Theo quan điểm này, trẻ MN học tốt nhất thông qua việc được trải nghiệm, khám phá và tương tác với môi trường xung quanh, đặc biệt là môi trường văn hoá quen thuộc gắn liền với đời sống hằng ngày của trẻ. GV không chỉ truyền đạt kiến thức hay áp đặt các chuẩn mực đạo đức, mà đóng vai trò tổ chức, định hướng và hỗ trợ để trẻ tự lĩnh hội các giá trị thông qua hoạt động và trải nghiệm thực tiễn.

Bên cạnh đó, nghiên cứu vận dụng lý thuyết học tập trải nghiệm, nhấn mạnh vai trò của việc học thông qua làm, thông qua cảm nhận và phản tư. Trong khung tiếp cận này, các GTĐĐ như lễ phép, chia sẻ, hợp tác, trung thực hay tôn trọng người khác được hình thành dần dần thông qua quá trình trẻ tham gia vào các hoạt động VHĐP như lễ hội, trò chơi dân gian, sinh hoạt cộng đồng, lao động giản đơn gắn với nghề truyền thống. Những trải nghiệm này giúp trẻ không chỉ "biết" mà còn "cảm" và "thực

hành” các chuẩn mực đạo đức trong những tình huống gần gũi với đời sống.

Đồng thời, nghiên cứu cũng dựa trên lý thuyết văn hoá - xã hội, coi sự phát triển của trẻ là kết quả của quá trình tương tác xã hội trong một bối cảnh văn hoá cụ thể. Theo cách tiếp cận này, các giá trị đạo đức không tồn tại một cách trừu tượng mà được hình thành và củng cố thông qua các mối quan hệ giữa trẻ với người lớn, bạn bè và cộng đồng. VHDP, vì vậy, vừa là nội dung GD (những giá trị, chuẩn mực cần hình thành), vừa là phương tiện GD (các hoạt động, hình thức tổ chức), đồng thời là môi trường GD giúp trẻ quan sát, bắt chước và thực hành hành vi đạo đức.

Trên cơ sở đó, khung tiếp cận nghiên cứu xác định mối quan hệ chặt chẽ giữa VHDP - hoạt động GD - sự hình thành giá trị đạo đức của trẻ MN, làm nền tảng cho việc phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp giáo dục GTĐĐ phù hợp với điều kiện cụ thể của các cơ sở MN trong bối cảnh hiện nay.

2.3. Xác định hệ thống giá trị đạo đức cốt lõi GD cho trẻ MN

Trên cơ sở mục tiêu GDMN, đặc điểm tâm sinh lý trẻ 3 - 5 tuổi và bối cảnh văn hoá - xã hội VN, nghiên cứu xác định một hệ thống các giá trị đạo đức cốt lõi có khả năng hình thành và phát triển thông qua tiếp cận VHDP. Các giá trị này được lựa chọn theo tiêu chí: (i) phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ mầm non; (ii) có tính phổ quát nhưng mang sắc thái văn hoá VN; (iii) dễ tích hợp trong các hoạt động GD hằng ngày.

Giá trị yêu thương và chia sẻ được xem là nền tảng của đời sống đạo đức. Ở trẻ MN, giá trị này biểu hiện qua những hành vi cụ thể như quan tâm đến bạn bè, biết chia sẻ đồ chơi, giúp đỡ người khác khi cần thiết. Khi được GD thông qua các câu chuyện dân gian, hoạt động lễ hội hay sinh hoạt cộng đồng địa phương, trẻ dễ dàng cảm nhận được ý nghĩa của sự gắn bó và tình người.

Giá trị lễ phép và tôn trọng thể hiện qua thái độ kính trọng người lớn tuổi, biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi và tuân thủ những quy tắc chung của tập thể. Đây là giá trị gắn liền với truyền thống văn hoá VN, đặc biệt được phản ánh rõ nét trong phong tục, tập quán và chuẩn mực ứng xử cộng đồng tại địa phương.

Giá trị đoàn kết và hợp tác giúp trẻ hình thành KN sống và khả năng thích nghi xã hội. Thông qua các trò chơi dân gian, hoạt động nhóm và sinh hoạt tập thể mang màu sắc VHDP, trẻ học cách phối hợp, chia sẻ trách nhiệm và giải quyết mâu thuẫn một cách tích cực.

Giá trị trách nhiệm và chăm chỉ được thể hiện ở ý thức hoàn thành nhiệm vụ phù hợp với khả năng, biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi và môi trường sống. Các hoạt động gắn với nghề truyền thống, lao động sản xuất của địa phương là điều kiện thuận lợi để GD giá trị này một cách trực quan, sinh động.

Giá trị tự hào và gìn giữ bản sắc văn hoá giúp trẻ hình thành tình cảm tích cực đối với quê hương, cộng đồng và di sản văn hoá. Đây là tiền đề quan trọng để nuôi dưỡng ý thức công dân và trách nhiệm xã hội trong tương lai.

2.4. Nội dung giáo dục GTĐĐ thông qua các yếu tố văn hoá địa phương

Giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN thông qua tiếp cận VHDP cần được triển khai một cách có hệ thống, bảo đảm tính khoa học, tính sự phạm và tính phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ. Nội dung GD không chỉ dừng lại ở việc cung cấp tri thức hay tổ chức các hoạt động mang tính hình thức, mà hướng tới việc tạo ra những trải nghiệm văn hoá - xã hội có ý nghĩa, qua đó giúp trẻ hình thành nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức một cách tự nhiên, bền vững. Trên cơ sở đó, nghiên cứu xác định bốn nhóm nội dung giáo dục GTĐĐ chủ yếu thông qua các yếu tố VHDP.

a) Giáo dục GTĐĐ thông qua lễ hội, phong tục và sinh hoạt cộng đồng địa phương

Lễ hội truyền thống và phong tục tập quán địa phương là những biểu hiện tập trung, sinh động của đời sống văn hoá cộng đồng, phản ánh các GTĐĐ cốt lõi được tích lũy và truyền lại qua nhiều thế hệ. Đối với trẻ MN, việc tiếp cận các lễ hội và phong tục không nhằm mục đích cung cấp kiến thức mang tính hàn lâm, mà giúp trẻ cảm nhận được bầu không khí cộng đồng, tinh thần gắn kết và các chuẩn mực ứng xử xã hội thông qua trải nghiệm trực tiếp.

Trong các lễ hội truyền thống như Tết Nguyên đán, lễ hội làng, ngày hội VHDP, trẻ được chứng kiến và tham gia vào những hoạt động mang tính tập thể như chúc Tết, thăm hỏi, dâng hương, vui chơi cộng đồng. Thông qua đó, trẻ từng bước hình thành các GTĐĐ như lòng biết ơn đối với ông bà, tổ tiên; sự kính trọng người lớn tuổi; tinh thần đoàn kết, chia sẻ và tương trợ lẫn nhau. Những giá trị này được truyền tải không bằng lời giảng giải khô khan mà thông qua hành vi, nghi thức và cảm xúc tích cực.

GV mầm non có thể khai thác nội dung lễ hội và phong tục địa phương bằng nhiều hình thức khác nhau như tổ chức hoạt động đóng vai, tái hiện không gian lễ hội trong lớp học, kể chuyện theo chủ đề lễ hội, hoặc lồng ghép các nghi thức văn hoá đơn giản vào sinh hoạt hằng ngày. Việc tái hiện cần được điều chỉnh phù hợp với khả năng nhận thức của trẻ, tránh sa vào hình thức hoặc mang tính áp đặt. Điều quan trọng là giúp trẻ hiểu được ý nghĩa nhân văn của các phong tục, từ đó hình thành hành vi đạo đức phù hợp.

Bên cạnh lễ hội, sinh hoạt cộng đồng địa phương như các buổi họp dân, ngày lao động tập thể, hoạt động thiện nguyện cũng là nguồn tư liệu quý để giáo dục giá trị đạo đức. Thông qua việc quan sát, trò chuyện và trải nghiệm mô phỏng, trẻ học được tinh thần trách nhiệm với cộng đồng, ý thức tuân

thủ quy tắc chung và thái độ tôn trọng người khác. Đây là những nền tảng quan trọng cho sự phát triển nhân cách xã hội của trẻ trong tương lai.

b) Giáo dục giá trị đạo đức thông qua truyện kể dân gian, ca dao, dân ca và trò chơi dân gian địa phương

Truyện kể dân gian, ca dao, dân ca và trò chơi dân gian là kho tàng văn hoá phi vật thể chứa đựng những bài học đạo đức sâu sắc, được thể hiện bằng ngôn ngữ giản dị, hình ảnh sinh động và giàu cảm xúc. Đối với trẻ MN, đây là con đường hiệu quả để tiếp cận các GTĐĐ thông qua hoạt động ngôn ngữ và vui chơi - hai lĩnh vực giữ vai trò trung tâm trong giáo dục MN.

Thông qua truyện cổ tích, truyện dân gian địa phương, trẻ được tiếp xúc với các hình mẫu nhân vật mang giá trị đạo đức tích cực như lòng nhân ái, sự trung thực, tinh thần vượt khó, cũng như nhận diện những hành vi tiêu cực cần tránh. Quá trình nghe kể chuyện, trao đổi và đóng vai nhân vật giúp trẻ không chỉ hiểu nội dung câu chuyện mà còn biết đồng cảm, đánh giá và lựa chọn hành vi phù hợp. Giáo viên cần định hướng thảo luận ở mức độ đơn giản, phù hợp với lứa tuổi, tránh áp đặt kết luận mà khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc và suy nghĩ cá nhân.

Ca dao, dân ca địa phương với nhịp điệu nhẹ nhàng, lời ca mộc mạc dễ đi vào lòng trẻ, góp phần nuôi dưỡng cảm xúc đạo đức và tình cảm thẩm mỹ. Khi trẻ được hát, nghe và vận động theo dân ca, các giá trị như tình yêu quê hương, lòng hiếu thảo, sự gắn bó gia đình và cộng đồng được hình thành một cách tự nhiên. Đây là cơ sở để phát triển đời sống tinh thần phong phú và nhân ái ở trẻ.

Trò chơi dân gian không chỉ có giá trị giải trí mà còn là môi trường rèn luyện các phẩm chất đạo đức và KN xã hội. Thông qua việc tuân thủ luật chơi, phối hợp với bạn bè và giải quyết mâu thuẫn trong quá trình chơi, trẻ học được tinh thần kỷ luật, sự công bằng, hợp tác và tôn trọng người khác. Việc tổ chức trò chơi dân gian cần được thực hiện thường xuyên, linh hoạt và gắn với mục tiêu giáo dục GTĐĐ cụ thể.

c) Giáo dục GTĐĐ thông qua nghề truyền thống và đời sống lao động của cộng đồng địa phương

Nghề truyền thống và đời sống lao động của người dân địa phương phản ánh rõ nét các GTĐĐ như chăm chỉ, kiên trì, trách nhiệm và tôn trọng lao động. Đối với trẻ MN, việc tiếp cận các nghề truyền thống không nhằm đào tạo KN nghề nghiệp, mà giúp trẻ hình thành thái độ đúng đắn đối với lao động và con người lao động.

GV có thể tổ chức cho trẻ tham quan, quan sát hoặc trải nghiệm mô phỏng các hoạt động lao động đơn giản, phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng của trẻ. Thông qua đó, trẻ hiểu rằng mỗi sản phẩm đều gắn liền với công sức và sự nỗ lực của con người, từ đó hình thành thái độ trân trọng và ý thức giữ gìn. Các hoạt động trải nghiệm này cũng tạo

điều kiện để trẻ rèn luyện tính kiên nhẫn, cẩn thận và tinh thần trách nhiệm.

Bên cạnh đó, việc tìm hiểu nghề truyền thống còn góp phần GD giá trị gìn giữ bản sắc văn hoá địa phương. Khi trẻ được tiếp xúc với các sản phẩm thủ công, câu chuyện về nghề và người làm nghề, trẻ hình thành tình cảm gắn bó với quê hương và ý thức kế thừa, bảo tồn các giá trị văn hoá truyền thống trong tương lai.

d) Giáo dục GTĐĐ thông qua môi trường văn hoá trong và ngoài lớp học

Môi trường GD đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và củng cố hành vi đạo đức của trẻ mầm non. Môi trường mang bản sắc VHĐP không chỉ tạo cảm giác thân thuộc, an toàn mà còn là phương tiện trực quan để trẻ thường xuyên tiếp xúc và thực hành các GTĐĐ.

Trong lớp học, việc bố trí các góc hoạt động mang yếu tố văn hoá địa phương như góc gia đình, góc nghệ thuật, góc trải nghiệm nghề truyền thống giúp trẻ có cơ hội nhập vai, giao tiếp và hợp tác với bạn bè. Thông qua các hoạt động này, trẻ học cách chia sẻ, tôn trọng và tuân thủ quy tắc chung. Ngoài lớp học, môi trường sân trường, khu vực cộng đồng xung quanh cũng cần được khai thác như không gian GD mở, giúp trẻ mở rộng trải nghiệm và gắn kết với đời sống thực tiễn.

2.5. Phương thức tổ chức thực hiện và vai trò của các lực lượng giáo dục

Giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN thông qua tiếp cận VHĐP cần được tổ chức một cách có hệ thống, liên tục và tích hợp trong toàn bộ quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt là trong các hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động trải nghiệm và sinh hoạt hằng ngày. Việc giáo dục không nên tách rời thành những nội dung riêng lẻ mà cần được lồng ghép tự nhiên, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và khả năng nhận thức của trẻ MN.

Trong quá trình đó, GNMN giữ vai trò trung tâm và quyết định. GV là người trực tiếp nghiên cứu, lựa chọn các yếu tố văn hoá địa phương phù hợp, thiết kế nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GD đạo đức cho trẻ. Đồng thời, GV đóng vai trò định hướng, dẫn dắt, khơi gợi hứng thú và tạo môi trường GD tích cực để trẻ được trải nghiệm, quan sát, thực hành và hình thành các hành vi đạo đức một cách tự nhiên. Bên cạnh vai trò tổ chức, GV còn là tấm gương về hành vi, thái độ và cách ứng xử, có ảnh hưởng sâu sắc đến việc hình thành các chuẩn mực đạo đức ở trẻ.

Ngoài nhà trường, gia đình và cộng đồng địa phương là những lực lượng giáo dục quan trọng, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN. Gia đình có vai trò duy trì và củng cố những GTĐĐ đã được hình thành ở trường thông qua cách ứng xử, GD hằng ngày của cha mẹ và người thân. Sự thống nhất giữa giáo dục gia đình và nhà trường

giúp trẻ dễ dàng tiếp nhận và thực hành các chuẩn mực đạo đức trong nhiều bối cảnh khác nhau.

Cộng đồng địa phương, với các giá trị văn hoá truyền thống, phong tục tập quán, nghề nghiệp và các mối quan hệ xã hội đặc trưng, là nguồn lực GD phong phú và sinh động. Việc huy động sự tham gia của cộng đồng không chỉ giúp làm giàu nội dung GD mà còn tạo điều kiện để trẻ được tiếp xúc với môi trường văn hoá thực tiễn, qua đó hình thành thái độ tôn trọng, gìn giữ và phát huy các giá trị đạo đức gắn với bản sắc địa phương. Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng chính là điều kiện quan trọng bảo đảm tính thống nhất, bền vững và hiệu quả của giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN thông qua tiếp cận VHĐP.

3. Kết luận

Giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN là một nhiệm vụ cốt lõi, có ý nghĩa nền tảng đối với sự hình thành và phát triển nhân cách con người trong tương lai. Các giá trị đạo đức cơ bản như yêu thương, lễ phép, chia sẻ, hợp tác, trung thực và trách nhiệm có thể được hình thành và phát triển một cách tự nhiên, bền vững khi được lồng ghép trong các hoạt động GD gắn với đời sống văn hoá bản địa. Những yếu tố văn hoá quen thuộc như phong tục, lễ hội, trò chơi dân gian, ca dao, truyện kể dân gian và các giá trị truyền thống của cộng đồng không chỉ giúp trẻ dễ tiếp nhận mà còn tạo nên môi trường GD giàu tính trải nghiệm và cảm xúc.

Tiếp cận VHĐP là một hướng đi phù hợp, có giá trị khoa học và thực tiễn trong giáo dục GTĐĐ cho trẻ MN, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ, đồng thời bảo tồn và phát huy các giá trị văn hoá truyền thống trong bối cảnh đổi mới GD hiện nay ■

** Lời cảm ơn: Tác giả cảm ơn sự hỗ trợ của Trường Đại học Tân Trào qua bài báo “Giáo dục giá trị đạo đức cho trẻ ở trường mầm non thông qua tiếp cận văn hoá địa phương”*

Tài liệu tham khảo

- [1]. Lê Thị Kim Anh, Huỳnh Thị Nhã Thơ và Nguyễn Thị Ngọc Hào (2024). *Định hướng thiết kế hoạt động trải nghiệm tìm hiểu văn hoá địa phương cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non tại thành phố Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp*. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, Tập 13, Số 9.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm*. Hà Nội: Nxb. Giáo dục Việt Nam.
- [3]. Trần Thị Minh Đức (2018). *Giáo dục đạo đức cho trẻ mầm non thông qua hoạt động trải nghiệm*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, 150, 45-50 - 2018.
- [4]. Vũ Thị Ngọc Minh (2025). *Tổng quan nghiên cứu về giáo dục đa văn hoá trong giáo dục mầm non*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 01 năm 2025.
- [5]. Nguyễn Thị Kim Oanh (2019). *Giáo dục giá trị đạo đức cho trẻ mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, 454, 23 - 27 - 2019

Educating preschool children on moral values through a local culture approach

Bui Khanh Ly - Nguyen Nhu Mai
Tan Trao University
Email: BKLy@tqu.edu.vn.

Abstract: *This article aims to identify the core ethical values that should be instilled in the children aged 3 - 5 through educational activities linked to local culture. Based on a local cultural approach, this article analyzes the moral values that are likely to be prominently developed in the children when they participate in activities reflecting the traditional identity of their community. These activities not only provide opportunities for them to experience traditional behavioral norms but also help them develop understanding, respect, and connection with their surrounding cultural environment.*

Keywords: *Local culture, preschool education, personality development, cultural identity.*