

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH: NGHIÊN CỨU TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

PGS.TS Nguyễn Văn Tứ

Trường Đại học Công nghệ Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

Trần Anh Đào - Trần Thị Thúy Hạnh - Huỳnh Ngọc Yên

Học viên cao học,

Trường Đại học Công nghệ Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

Email: tulieudhv@gmail.com.

**Tóm tắt:** Bài viết khẳng định tầm quan trọng của việc đổi mới hình thức, phương pháp dạy học trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của môn Tiếng Anh ở tiểu học. Từ những cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn, bài viết trình bày việc đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học thông qua thực hiện dạy học dự án, trò chơi học tập và phương pháp đóng vai nhằm phát triển năng lực tiếng Anh cho học sinh tiểu học theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

**Từ khóa:** Dạy học dự án, đổi mới phương pháp dạy học, môn Tiếng Anh ở tiểu học, trò chơi học tập, phương pháp đóng vai.

Nhận bài: 06/01/2026; Biên tập: 07/01/2026; Phản biện: 12/01/2026; Duyệt đăng: 19/01/2026.

## 1. Mở đầu

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục (GD), toàn cầu hóa và chuyển đổi số, hoạt động dạy học ở trường phổ thông không chỉ dừng lại ở việc cung cấp kiến thức mà cần làm cho người học có năng lực tự tìm kiếm, tích lũy kiến thức, phát triển phẩm chất, năng lực cá nhân. Vì vậy, việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) chiếm vị trí quan trọng trong việc phát huy tính tích cực, chủ động của người học, nâng cao chất lượng, hiệu quả của môn học, thực hiện mục tiêu GD toàn diện. Đối với việc dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học, việc phát triển các kỹ năng nghe - đọc - nói - viết cho học sinh (HS) phải được thực hiện bằng việc đa dạng hóa các hình thức, phương pháp dạy học, đảm bảo mục tiêu, đúng nội dung, phù hợp với đối tượng người học và điều kiện hoạt động dạy học. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo [4] tiếp tục khẳng định việc “từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học”, “chuyển mạnh sang phương pháp giáo dục hiện đại, tích cực, tăng cường tự học, trải nghiệm sáng tạo, hướng học sinh phát huy tư duy độc lập, năng lực giải quyết vấn đề”. Với các phương pháp nghiên cứu phù hợp, bài viết trình bày những khái niệm liên quan, khảo sát và đánh giá thực trạng, đề xuất việc đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở tiểu học thông qua dạy học dự án (DHDA), trò chơi học tập (TCHT) và phương pháp đóng vai (PPĐV) ở các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Đã có nhiều công trình, bài viết trong và ngoài nước đề cập đến những vấn đề về lý luận và thực tiễn của DHDA [3], [5], [10], TCHT [6], [7], [11], PPĐV [8], [9], [12] trong dạy học nói chung và trong dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học nói riêng, giúp đội ngũ giáo viên (GV) có được những kiến thức, kỹ năng,

thái độ trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động đổi mới PPDH.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này được tiến hành dựa trên phương pháp nghiên cứu lý luận để xây dựng cơ sở lý thuyết về đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở tiểu học; phương pháp khảo sát, đánh giá thực tiễn, tổng kết kinh nghiệm để đúc rút những kết luận có tính phổ quát; phương pháp quan sát, phân tích sản phẩm hoạt động để định lượng và định tính kết quả phát triển năng lực tiếng Anh của HS tiểu học khi vận dụng DHDA, TCHT và PPĐV; phương pháp chuyên gia để tham vấn những vấn đề liên quan về GD ngôn ngữ và dạy học ngoại ngữ; phương pháp thống kê để định lượng và định tính kết quả nghiên cứu các vấn đề liên quan đến cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng và đề xuất đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

### 2.2. Kết quả nghiên cứu

#### 2.2.1. Phương pháp dạy học và môn Tiếng Anh ở tiểu học

##### 2.2.1.1. Phương pháp dạy học

Phương pháp dạy học là cách thức tổ chức hoạt động dạy và học của người dạy và người học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực người học, thực hiện mục tiêu, nội dung dạy học trong những điều kiện cụ thể. PPDH phải phù hợp với mục tiêu, nội dung môn học, đối tượng người học, môi trường và hoàn cảnh dạy học, được hỗ trợ bằng các công cụ, phương tiện khác nhau. Có những cách tiếp cận về DHDA, TCHT, PPĐV như là những hình thức, phương pháp, quy trình dạy học; ở đây chúng tôi tiếp cận như những PPDH của môn Tiếng Anh ở tiểu học.

Dạy học dự án là một PPDH lấy HS làm trung tâm, khuyến khích HS học tập bằng cách tham

gia vào các hoạt động thực tế để tìm hiểu thêm về những gì các em đã học. Phương pháp này không chỉ tăng cường khả năng làm việc nhóm, năng lực giao tiếp mà còn giúp HS phát triển trí sáng tạo, tư duy phản biện và sự tự tin. DHDA đã được chứng minh là một PPDH hiệu quả trong môi trường GD hiện đại để khuyến khích HS tham gia tích cực vào quá trình học tập, không chỉ nắm bắt kiến thức, kỹ năng mà còn hiểu, vận dụng thành công vào thực tiễn cuộc sống [3], [5], [10].

Phương pháp đóng vai là một PPDH giúp HS nhập vai vào một tình huống cụ thể để rèn luyện kỹ năng, thể hiện quan điểm và phát triển tư duy; HS được giao vai diễn và thực hiện các hành động, lời thoại theo kịch bản hoặc tình huống giả định. PPDV rất hiệu quả trong việc dạy học kỹ năng nói, không chỉ yêu cầu HS nói mà còn khuyến khích các em thể hiện cảm xúc, thái độ và sử dụng ngôn ngữ linh hoạt, phù hợp trong các tình huống thực tế. Phương pháp này giúp HS học tập một cách chủ động, sáng tạo và gắn liền với cuộc sống, nâng cao khả năng phản xạ, sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh. Trong môn Tiếng Anh ở tiểu học, PPDV thiết kế các tình huống giao tiếp để rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng nói và nghe cho HS. Đặc điểm của PPDV là học qua trải nghiệm, phát triển kỹ năng giao tiếp, tăng cường khả năng làm việc nhóm, giúp hiểu sâu sắc hơn về các kiến thức liên quan đến 4 kỹ năng của tiếng Anh [8], [9], [12].

Trò chơi học tập là một PPDH có hiệu quả, trong đó HS tiếp thu tri thức một cách tự giác, tích cực thông qua hoạt động chơi có định hướng, làm cho việc học tập trở nên nhẹ nhàng, hấp dẫn và hiệu quả hơn; phù hợp với HS tiểu học ở độ tuổi “vừa học vừa chơi, chơi mà học, học mà chơi”. TCHT là loại trò chơi có luật, nội dung, quy trình, có đánh giá kết quả; là hình thức trung gian giữa chơi và học, vừa thỏa mãn nhu cầu được chơi của HS, vừa phục vụ nhiệm vụ dạy học của GV. Trong dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học, TCHT không đơn thuần là hoạt động giải trí mà được xem là một phần của hoạt động rèn luyện kỹ năng nghe - đọc - nói - viết, phù hợp với đặc điểm đối tượng, có tác dụng gây hứng thú học tập, đạt hiệu quả trong việc thực hiện mục tiêu môn học, phát triển phẩm chất, năng lực HS; là cơ hội để HS được trải nghiệm, tương tác, khám phá và chủ động giải quyết vấn đề liên quan đến năng lực tiếng Anh. Sử dụng TCHT còn giúp HS phát triển kỹ năng xã hội, xây dựng tinh thần đoàn kết và cải thiện khả năng tư duy logic; giảm thiểu áp lực học tập, tăng cường sự tham gia và tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, hạnh phúc [6], [7], [11].

### 2.2.1.2. Môn Tiếng Anh ở tiểu học

Môn Tiếng Anh ở tiểu học hiện nay được thực hiện theo Chương trình GDPT 2018 [1], nhằm phát

triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho HS. Môn học này đòi hỏi phải tạo ra các tình huống giao tiếp thực tế để HS có thể thực hành và sử dụng ngôn ngữ trong các bối cảnh cụ thể. Chương trình, nội dung môn Tiếng Anh ở tiểu học bao gồm cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; được thể hiện qua các chủ đề gần gũi với HS (gia đình, bạn bè, trường học), các hoạt động vui chơi và các tình huống giao tiếp đơn giản. Các bài học thường được thiết kế để giúp HS học từ vựng, cấu trúc ngữ pháp và luyện tập kỹ năng nghe - nói - đọc - viết.

Khi kết thúc cấp tiểu học, HS phải đạt bậc 1 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24/01/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). HS có thể giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh thông qua bốn kỹ năng nghe - nói - đọc - viết; có kiến thức cơ bản và tối thiểu về tiếng Anh bao gồm ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp; có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh; biết tự hào, yêu quý và trân trọng nền văn hoá và ngôn ngữ của dân tộc; hình thành cách học tiếng Anh hiệu quả, tạo cơ sở cho việc học các ngoại ngữ khác trong tương lai. Việc đánh giá kết quả môn Tiếng Anh ở tiểu học tuân thủ theo Thông tư 27 của Bộ Giáo dục và Đào tạo [2], theo hai hình thức đánh giá (thường xuyên và định kì), dựa vào yêu cầu về năng lực ngoại ngữ, được tiến hành thông qua các hình thức phối hợp đánh giá của GV, đánh giá lẫn nhau của HS, tự đánh giá của HS và đánh giá của xã hội. Hiện nay, PPDH môn Tiếng Anh ở tiểu học theo hướng phát triển ngôn ngữ giao tiếp, với nhiều hình thức, quy trình, PPDH khác nhau, đảm bảo linh hoạt, sáng tạo, kết hợp giữa việc học lý thuyết và thực hành. Các PPDH như TCHT, PPDV, DHDA, tích hợp GD STEAM/STEM, học theo nhóm, dạy học trong môi trường giao tiếp,... sẽ giúp HS tiểu học phát triển kỹ năng giao tiếp một cách tự nhiên, hứng thú, hiệu quả bền vững.

### 2.2.2. Thực trạng hoạt động đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học

Từ tháng 2 đến tháng 9/2025, chúng tôi đã khảo sát, thăm dò thực trạng đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở một số trường tiểu học, trung tâm bồi dưỡng tiếng Anh (có GV tiểu học tham gia) trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh: Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi, Trường Tiểu học Trường Thạnh, Trường Tiểu học Thái Văn Lung, Trung tâm Anh ngữ Thiên Hà, Trung tâm Văn hóa và Luyện thi T&T (các trường và trung tâm này đều ở thành phố Thủ Đức cũ). Đối tượng khảo sát là 60 cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) dạy môn Tiếng Anh ở tiểu học, ở các trung tâm bồi dưỡng tiếng Anh. Việc khảo sát, thăm dò được thực hiện bằng phiếu, phỏng vấn, tham vấn, nghiên cứu hồ sơ, quan sát trực tiếp,... kết hợp với sử dụng phần mềm tạo biểu mẫu trực tuyến google form.

2.2.2.1. Thực trạng đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh cho học sinh tiểu học

Chúng tôi đã khảo sát, thăm dò thực trạng một số phương diện về đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở cho HS tiểu học (ở Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi, Trường Tiểu học Trường Thạnh, Trường Tiểu học Thái Văn Lung) và đã cho kết quả sau đây.

Bảng 1. Kết quả thăm dò thực trạng đổi mới PPDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học

TT	Thăm dò thực trạng đổi mới PPDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học	Kết quả thăm dò				Xếp hạng	
		Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt	TBC	Thứ
1	Nhận thức về vai trò, vị trí, tầm quan trọng của PPDH môn Tiếng Anh	19	22	14	5	17.5	3
2	Nắm vững các phương pháp truyền thống về dạy học môn Tiếng Anh cho HS tiểu học	24	20	13	3	18.5	1
3	Tiếp cận các PPDH phù hợp, hiện đại và chuyển đổi số trong dạy học môn Tiếng Anh cho HS tiểu học	22	16	18	4	17.6	2
4	Thực hiện đổi mới PPDH nhằm phát huy tính tích cực của HS tiểu học	21	17	17	5	17.4	4
5	Được cập nhật, bồi dưỡng về đổi mới PPDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học	17	20	18	5	16.9	5
Trung bình ý kiến (tỷ lệ %)		20.6 (34.4)	19.0 (31.7)	16.0 (26.6)	4.4 (7.3)		

Kết quả thăm dò cho thấy, vấn đề đổi mới PPDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học đã được các trường tiểu học thực hiện tương đối tốt. Tỷ lệ đánh giá mức tốt qua thăm dò là 34.4%, mức khá là 31.7%, mức đạt là 26.6% và còn có tỷ lệ 7.3% ý kiến đánh giá mức chưa đạt. Các ý kiến đánh giá mức chưa đạt (qua phỏng vấn trực tiếp) tập trung vào một số phương diện: nhận thức về tầm quan trọng của một bộ phận GV chưa thật tốt (cho rằng, “năng lực tiếng Anh tốt thì dạy tốt, không phụ thuộc vào phương pháp”), HS chưa hứng thú học tập và chưa phát huy tính tích cực, chủ động trong quá trình học tập; việc bồi dưỡng, cập nhật phương pháp dạy học hiện đại, chuyển đổi số trong dạy học tiếng Anh còn chậm, chưa hiệu quả;... Trong các phương diện khảo sát, vấn đề sử dụng các PPDH tiếng Anh truyền thống được đánh giá có kết quả tốt nhất, phù hợp với thực tế là phần đông GV tiểu học hiện đang bằng lòng với các phương pháp mà bản thân đã được học ở trường sư phạm, chưa cập nhật, tìm hiểu, ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực, hiệu quả hiện nay.

2.2.2.2. Thực trạng ứng dụng dạy học dự án, trò chơi học tập và phương pháp đóng vai trong dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học

Bảng 2. Thực trạng ứng dụng DHDA, TCHT, PPĐV của giáo viên trong dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học

Ứng dụng các PPDH môn Tiếng Anh	Kết quả thăm dò														
	Nắm hiểu lý luận			Kỹ năng thực hiện			Phù hợp đối tượng HS			Hiệu quả giờ học			Điều kiện đảm bảo		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
DHDA	35	17	8	31	20	9	33	19	8	36	19	5	31	22	7
TCHT	36	19	5	36	19	5	40	17	3	39	17	4	33	20	7
PPĐV	37	19	4	39	17	4	39	16	5	40	15	5	33	20	7

Kết quả thăm dò về các phương diện của việc thực hiện DHDA, TCHT, PPĐV trong dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học cho thấy, đội ngũ GV đã cơ bản hiểu được lý luận và có kỹ năng thực hiện phù hợp với đối tượng HS, hiệu quả giờ học tăng lên và điều kiện đảm bảo cũng cơ bản được đáp ứng. Thực tế là các PPDH (DHDA, TCHT, PPĐV) có lợi thế, hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh, rèn luyện kỹ năng nghe - đọc - nói - viết cho HS, phát huy tính tích cực của HS hơn nhiều so với những gì mà GV đang thực hiện ở các trường tiểu học. Kết quả thăm dò bằng phiếu, ý kiến tham vấn trực tiếp cho rằng, các PPDH môn Tiếng Anh (DHDA, TCHT, PPĐV) có vai trò, vị trí quan trọng, nhưng việc thực hiện chưa đáp ứng tốt yêu cầu mục tiêu dạy học, nhằm phát triển năng lực tiếng Anh nói riêng và các phẩm chất, năng lực của HS nói chung. Vì vậy, cần phải cải tiến, đổi mới hơn nữa, hiệu quả hơn nữa việc đổi mới PPDH cũng như ứng dụng DHDA, TCHT, PPĐV trong dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

2.2.3. Đề xuất một số định hướng về việc đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh hiện nay

Nhằm thực hiện việc đột phá chất lượng, hiệu quả GD toàn diện, từ thực tiễn ứng dụng các PPDH tại các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, chúng tôi xin đề xuất một số định hướng về việc đổi mới PPDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học trong bối cảnh hiện nay.

2.2.3.1. Vận dụng các phương pháp dạy học đáp ứng mục tiêu, nội dung môn học, phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh và hoàn cảnh dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học

Các PPDH môn Tiếng Anh như DHDA, TCHT, PPĐV đều nhằm hướng tới những mục tiêu cụ thể, phù hợp với đặc trưng của mỗi phương pháp, nhưng đều phải hướng tới mục tiêu chung của môn học là phát triển phẩm chất, năng lực HS. Việc đổi mới PPDH và ứng dụng ba phương pháp nói trên phải phục vụ trực tiếp cho việc phát triển năng lực, kỹ năng tiếng Anh của HS, bao gồm kỹ năng nghe

- đọc - nói - viết, chú trọng kỹ năng nghe - đọc theo yêu cầu của chương trình, của đối tượng HS. Việc ứng dụng cần đảm bảo đặc trưng riêng của mỗi phương pháp để phát huy lợi thế, hiệu quả trong việc rèn luyện kỹ năng nghe - đọc - nói - viết; đồng thời, cần linh hoạt, sáng tạo trong việc phối hợp các phương pháp. Trong một bài học, nội dung dạy học cho đối tượng HS cụ thể trong một hoàn cảnh dạy học cụ thể, có thể đan xen, lồng ghép, tích hợp giữa DHDA, TCHT và PPPĐV, miễn là đảm bảo sự phù hợp, hiệu quả; không cứng nhắc trong việc hoàn toàn sử dụng duy nhất một phương pháp cho một lớp học, bài học, cho một kỹ năng của môn học. Khai thác ưu thế của mỗi PPDH đối với việc cung cấp kiến thức, rèn luyện kỹ năng, bồi dưỡng nhân cách cho HS, phù hợp với trình độ người học, năng lực GV và điều kiện dạy học

Việc đổi mới PPDH và ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực, học tập trải nghiệm phải phù hợp với đối tượng HS tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5. Ở mỗi lứa tuổi, HS có những đặc điểm riêng về nhận thức, tâm sinh lý, sự hứng thú học tập cũng như mức độ đạt được của 4 kỹ năng tiếng Anh. Hầu hết HS tiểu học trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh đã đạt trình độ khá cao so với HS tiểu học ở các địa phương khác về kỹ năng nghe - đọc - nói - viết tiếng Anh do những ưu thế về môi trường học tập, điều kiện gia đình, hoàn cảnh xã hội. Vì vậy, việc đổi mới PPDH môn Tiếng Anh ở các tiểu học trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh cũng có những yêu cầu cao hơn so với GD tiểu học nói chung.

**2.2.3.2. Phát huy vai trò chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh tiểu học trong việc thực hiện các phương pháp dạy học môn Tiếng Anh**

Việc đổi mới PPDH không phải là hoạt động riêng của GV mà còn có sự phối hợp, liên kết đồng bộ của HS và các lực lượng GD khác. Vì vậy, cần phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của HS trong việc ứng dụng các PPDH. Việc ứng dụng DHDA, TCHT, PPPĐV chỉ có thể thành công, hiệu quả khi HS đóng vai trò tích cực, là chủ thể thực hiện nội dung, hình thức, quy trình ứng dụng của mỗi phương pháp. Người GV đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, giám sát, điều chỉnh hoạt động ứng dụng DHDA, TCHT, PPPĐV trong việc dạy học môn Tiếng Anh, phát triển kỹ năng nghe - đọc - nói - viết cho HS. Cần phải động viên, khuyến khích sự tích cực, hào hứng, tiến bộ của HS trong mỗi phương pháp, hình thức dạy học, trong quá trình học tập, rèn luyện, phát triển năng lực tiếng Anh. Phát huy khả năng sử dụng tiếng Anh của HS trong hoạt động học tập, trải nghiệm ở các môn học khác (Tiếng Việt, Toán,...). Tạo điều kiện, hướng dẫn HS ứng dụng chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo, sử dụng internet, tham gia học tập ở các cơ sở GD khác ngoài xã hội (đặc biệt là các cơ sở bồi dưỡng tiếng Anh) để phát triển năng lực tiếng Anh một cách toàn diện, nhưng cần “thực hiện

các giải pháp ngăn ngừa, hạn chế tối đa những ảnh hưởng tiêu cực từ cơ chế thị trường, truyền thông, mạng xã hội” [4].

**2.2.3.3. Đổi mới phương pháp dạy học phải đi đôi với việc phát triển chương trình, nội dung dạy học, linh hoạt hóa quy trình dạy học, nâng cao hiệu quả việc kiểm tra đánh giá và đảm bảo các điều kiện dạy học**

Việc đổi mới PPDH phải luôn đi đôi với việc phát triển chương trình, nội dung dạy học môn Tiếng Anh. Phát triển chương trình, nội dung dạy học để phù hợp với sự phát triển của khoa học GD, những thành tựu nghiên cứu mới về tiếng Anh, về GD ngoại ngữ, sự tiến bộ của xã hội, môi trường dạy học và trình độ HS tiểu học. Trên thế giới, việc thực hiện các quy trình dạy học tiếng Anh luôn được vận dụng một cách linh hoạt, đáp ứng mục tiêu, đối tượng, nội dung, điều kiện dạy học. Việc đổi mới PPDH môn Tiếng Anh bằng ứng dụng DHDA, TCHT, PPPĐV ở tiểu học phải đảm bảo đúng kế hoạch dạy học môn học, quy trình tổ chức của mỗi phương pháp, khả năng của GV và trình độ HS, điều kiện đảm bảo cho việc thực hiện quy trình dạy học. Không vì yêu cầu của mỗi phương pháp để gò ép việc dạy học môn Tiếng Anh vào các bước, các hoạt động không phù hợp, không hiệu quả, khả thi.

Việc kiểm tra đánh giá kết quả theo quy định chung, phù hợp với mục tiêu, nội dung môn học và tính chất của mỗi kỹ năng ngôn ngữ và phương pháp dạy học. Thực hiện Thông tư 27 của Bộ Giáo dục và Đào tạo [2] (hoặc các tiêu chí mức độ bậc 2 trong Khung năng lực 6 bậc Tiếng Anh ở Việt Nam) phải được cụ thể hóa, phù hợp với đặc trưng của môn Tiếng Anh ở tiểu học và tính chất của việc ứng dụng DHDA, TCHT và PPPĐV. Nghị quyết 71 cũng khẳng định “tiếp tục đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, đảm bảo đánh giá trung thực kết quả học tập và giảng dạy” [4].

Việc đảm bảo các điều kiện dạy học môn Tiếng Anh và điều kiện để thực hiện đổi mới PPDH ở tiểu học là điều kiện cần thiết, bắt buộc. Dạy học môn Tiếng Anh và việc ứng dụng DHDA, TCHT, PPPĐV không thể phát huy hiệu quả khi không đảm bảo về tài liệu dạy học, cơ sở vật chất, nền tảng chuyển đổi số, môi trường dạy học, năng lực GV, sự ủng hộ của gia đình HS và các lực lượng GD khác. Trong bối cảnh hiện nay, việc ứng dụng chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo trong việc dạy học môn Tiếng Anh cần phải được thực hiện kịp thời, hiệu quả để phù hợp với xu thế phát triển của giáo dục và đào tạo.

**2.2.3.4. Đội ngũ giáo viên môn Tiếng Anh ở tiểu học phải đảm bảo trình độ, năng lực, kỹ năng dạy học, phát triển nội dung dạy học và đổi mới, sáng tạo trong vận dụng phương pháp dạy học**

Một điều kiện quan trọng của việc đổi mới PPDH nói chung và ứng dụng DHDA, TCHT, PPPĐV vào dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học là đội ngũ GV

đạt chuẩn về trình độ, năng lực, kỹ năng, thái độ theo chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở GD phổ thông nói chung và GV môn Tiếng Anh nói riêng. Đội ngũ GV môn Tiếng Anh ở tiểu học không những có năng lực, trình độ tiếng Anh mà còn phải có kỹ năng dạy học, nắm vững các phương pháp dạy học, thực hiện tốt việc tích hợp và phân hóa trong dạy học, nhằm rèn luyện tốt các kỹ năng nghe - đọc - nói - viết cho HS, phát triển phẩm chất, năng lực người học. GV phải linh hoạt và đa dạng hóa việc sử dụng, phối hợp các PPDH, không cố chấp vào những hướng dẫn truyền thống, trong bối cảnh mục tiêu, nội dung, người học, điều kiện dạy học đã thay đổi. GV luôn được chia sẻ, cập nhật, đổi mới về PPDH; thực hiện ứng dụng chuyển đổi số và sử dụng trí tuệ nhân tạo trong hoạt động dạy học và GD HS. Thực hiện chế độ ưu đãi đối với những GV đạt kết quả cao về năng lực dạy học nói chung và đổi mới PPDH môn Tiếng Anh nói riêng. Giảm thiểu hiện tượng một số GV tiếng Anh có trình độ, năng lực, kỹ năng đang có xu hướng về các cơ sở tư thực, các trung tâm ngoại ngữ hoặc “dạy ngoài tốt hơn dạy trong”. Nghị quyết 71 cũng đã khẳng định: “Nâng chuẩn tiếng Anh cho GV và HS các cấp học; đảm bảo đủ số lượng, trình độ đội ngũ GV, cơ sở vật chất và công nghệ, ứng dụng mạnh mẽ trí tuệ nhân tạo trong dạy và học tiếng Anh; tăng cường giảng dạy các môn học bằng tiếng Anh tại các nơi có điều kiện” [4].

### 3. Kết luận

Đổi mới PPDH trong hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả GD toàn diện, thực hiện mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực HS. Việc ứng dụng DHDA, TCHT, PPĐV trong việc phát triển các kỹ năng nghe - đọc - nói - viết tiếng Anh không chỉ góp phần phát triển năng lực giao tiếp cho các em mà còn tạo động lực, hứng thú học tập, phát huy tính tích cực, chủ động của người học. Đồng thời, việc ứng dụng này cũng góp phần nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm, kỹ năng dạy học, thái độ nghề nghiệp cho đội ngũ GV môn Tiếng Anh ở tiểu học. Tuy nhiên, để việc đổi mới PPDH phát huy tính hiệu quả, khả thi, cần phải nắm hiểu cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn của việc ứng dụng, bám sát mục tiêu, nội dung dạy học, linh hoạt hóa việc thực hiện quy trình dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS, đảm bảo phù hợp với đối tượng, hoàn cảnh dạy học. Có như vậy, việc đổi mới PPDH nói chung và ứng dụng DHDA, TCHT, PPĐV trong dạy học học môn Tiếng Anh cho HS tiểu học trong bối cảnh đổi mới, hội nhập hiện nay sẽ phát huy hiệu quả, không sa vào hình thức, chiếu lệ ■

### Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*. Nxb. Giáo dục Việt Nam.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 về việc ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học*.

[3]. Trần Anh Chiến (2023). *Vận dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy môn tiếng Anh*. Applied research, Volume 1, Issue 298 (October 2023).

[4]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.

[5]. Lê Thị Kim Oanh. (2020). *Dạy học dự án: Nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh tiểu học*. Nxb. Giáo dục Việt Nam.

[6]. Phạm Việt Quỳnh, Lý Phương Thảo (2024). *Khai thác các trò chơi dân gian trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội 2*. Tạp chí Giáo dục, tập 24, số 22, tr.48 -5 3.

[7]. Bùi Thanh Thủy (2024). *Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp 1 thông qua sử dụng trò chơi học tập trong môn Tiếng Việt*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 20, số 12, tr. 73 - 9.

[8]. Bùi Thị Kim Thu (2020). *Sử dụng phương pháp đóng vai trong dạy học nội dung “Công dân với đạo đức” ở lớp 10 trường trung học phổ thông*. Tạp chí Giáo chức Việt Nam, số 159, tr.65 - 69.

[9]. Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation

[10]. Mark Peterson, & Nasser Jabbari. (2023). *Digital Games in Language Learning: Case Studies and Applications*. Routledge.

[11]. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

## Innovating English language teaching methods: A study at the primary schools in Ho Chi Minh City

Asoc.Prof.Dr. Nguyen Van Tu

Ho Chi Minh City University of Technology and Engineering  
**Tran Anh Dao - Tran Thi Thuy Hanh - Huynh Ngoc Yen**  
 Postgraduate, Ho Chi Minh City University of Technology and Engineering  
 Email: tulieudhv@gmail.com.

**Abstract:** The article affirms the importance of innovating teaching methods and forms in improving the quality and effectiveness of English education in the primary schools. Based on theoretical and practical bases, the article presents the innovation of English teaching methods in the primary schools through projectbased learning, learning games and roleplaying methods to develop English proficiency for primary school students according to the objectives of the 2018 General Education Program.

**Keywords:** Project-based learning, innovating teaching methods, English in the primary school, learning games, roleplaying method.