

# ỨNG DỤNG INTERNET TRONG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỰ HỌC TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIAO THÔNG VẬN TẢI: THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Bùi Thúy Hồng, Bộ môn Anh văn  
Khoa Khoa học Cơ bản, Trường Đại học Giao thông Vận tải  
Email: bthong@utc.edu.vn.

**Tóm tắt:** Bài viết phân tích vai trò của internet trong việc phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Giao thông Vận tải trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số giáo dục. Trên cơ sở đánh giá thực trạng hiện nay - sinh viên còn phụ thuộc vào giảng viên, thiếu kỹ năng tự học hiệu quả và chưa khai thác tốt các nền tảng số, bài viết đề xuất một số giải pháp thiết thực như: định hướng sử dụng học liệu số, tích hợp công cụ công nghệ vào quá trình học tập, tổ chức hoạt động hỗ trợ tự học qua mạng. Những giải pháp này góp phần hình thành năng lực tự học suốt đời, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao trong thời đại số.

**Từ khóa:** Ứng dụng Internet, kỹ năng tự học tiếng Anh, Đại học Giao thông Vận tải.

Nhận bài: 29/12/2025; Biên tập: 30/12/2025; Phản biện: 05/01/2026; Duyệt đăng: 12/01/2026.

## 1. Đặt vấn đề

Dưới tác động mạnh mẽ của toàn cầu hóa và cách mạng Công nghiệp 4.0, yêu cầu về năng lực ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, ngày càng trở nên cấp thiết đối với sinh viên các ngành kỹ thuật. Trong bối cảnh đó, năng lực tự học tiếng Anh không chỉ giúp người học chủ động tiếp cận tri thức, công nghệ và tiêu chuẩn quốc tế mà còn trở thành nền tảng quan trọng để họ thích ứng với sự thay đổi nhanh chóng của môi trường nghề nghiệp. Đặc biệt, khả năng tự học ngoại ngữ suốt đời là yêu cầu tất yếu để mỗi kỹ sư tương lai có thể cập nhật kiến thức chuyên môn, làm việc hiệu quả trong môi trường liên ngành và xuyên quốc gia. Sự phát triển nhanh chóng của internet và các nền tảng số hiện đại như MOOCs (Coursera, EdX), YouTube, Duolingo, ELSA Speak, chatbot trí tuệ nhân tạo, podcast chuyên ngành, diễn đàn kỹ thuật... đã và đang tạo ra những cơ hội học tập tiếng Anh mở rộng, linh hoạt, cá nhân hóa và tiết kiệm chi phí. Đây chính là môi trường thuận lợi để sinh viên kỹ thuật rèn luyện kỹ năng tự học, tiếp cận tiếng Anh chuyên ngành một cách sinh động và gắn với thực tiễn nghề nghiệp. Tại Trường Đại học Giao thông Vận tải, nhiều sinh viên đã ý thức được tầm quan trọng của tiếng Anh chuyên ngành nhưng vẫn còn phụ thuộc lớn vào sự hướng dẫn của giảng viên, thiếu phương pháp tự học bài bản, hiệu quả. Trong khi đó, các hoạt động giảng dạy tiếng Anh hiện nay chưa khai thác sâu tiềm năng của internet và công nghệ số nhằm hỗ trợ hình thành kỹ năng tự học cho người học. Chính vì vậy, việc đánh giá thực trạng, nhận diện khó khăn, đồng thời đề xuất các giải pháp khả thi, phù hợp với môi trường đào tạo kỹ thuật nhằm ứng dụng internet hiệu quả trong bồi dưỡng kỹ năng tự học tiếng Anh cho sinh viên là một yêu cầu cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và chuẩn bị hành trang hội nhập cho nguồn nhân lực tương lai.

## 2. Giải quyết vấn đề

### 2.1. Thực trạng kỹ năng tự học tiếng Anh và việc ứng dụng internet trong đào tạo

Thực trạng kỹ năng tự học tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Giao thông Vận tải hiện nay còn nhiều hạn chế, đặc biệt trong bối cảnh yêu cầu hội nhập và chuyển đổi số giáo dục ngày càng cao. Qua khảo sát và quan sát thực tiễn giảng dạy có thể thấy phần lớn sinh viên còn thiếu các năng lực cốt lõi của việc tự học hiệu quả, như: Xác định mục tiêu học tập cụ thể, lập kế hoạch phù hợp với năng lực và thời gian biểu cá nhân, lựa chọn học liệu có độ tin cậy cao, cũng như đánh giá quá trình và kết quả học tập một cách độc lập. Việc học tiếng Anh của nhiều sinh viên vẫn mang tính đối phó, phụ thuộc vào chương trình chính khóa và sự hướng dẫn trực tiếp từ giảng viên, thiếu tính chủ động và chiến lược dài hạn. Trong khi đó, việc khai thác các nguồn học tập tiếng Anh trên internet vốn rất phong phú và đa dạng vẫn chưa được sinh viên tận dụng hiệu quả. Họ thường tìm đến các ứng dụng phổ biến như Duolingo, YouTube hoặc các trang từ điển trực tuyến, nhưng chỉ sử dụng ở mức độ cảm tính, không có định hướng cụ thể về nội dung học, mục tiêu rèn luyện kỹ năng hay kế hoạch dài hạn. Việc thiếu hướng dẫn cụ thể từ Nhà trường và giảng viên khiến sinh viên khó phân biệt giữa tài nguyên học tập phù hợp và những nội dung giải trí đơn thuần.

Đặc biệt, sinh viên ngành kỹ thuật thường gặp một số khó khăn đặc thù trong việc tự học tiếng Anh qua internet. Thứ nhất, lịch học chuyên ngành dày đặc khiến họ ít có thời gian đầu tư cho ngoại ngữ, nhất là khi việc học này không được đánh giá hoặc ghi nhận rõ trong hệ thống điểm rèn luyện. Thứ hai, tâm lý "học để thi" còn phổ biến dẫn đến cách học thụ động, học thuộc lòng thay vì học hiểu và ứng dụng. Điều này khiến sinh viên thiếu sự kiên trì với các khóa học trực tuyến kéo dài hoặc các hoạt động học tiếng Anh cần tính liên tục. Từ thực trạng trên,

có thể thấy việc hình thành kỹ năng tự học tiếng Anh qua internet cho sinh viên kỹ thuật là một yêu cầu cấp thiết, đòi hỏi có sự đồng hành chặt chẽ giữa giảng viên, chương trình đào tạo và chính bản thân người học.

## 2.2. Vai trò và tiềm năng của internet trong phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại và hội nhập quốc tế sâu rộng, internet đã và đang mở ra một không gian học tập mới, giàu tiềm năng để phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh, đặc biệt là với sinh viên các ngành kỹ thuật tại Trường Đại học Giao thông Vận tải. Việc tận dụng đúng đắn và hiệu quả các nguồn lực từ internet không chỉ giúp người học nâng cao trình độ ngoại ngữ, mà còn thúc đẩy tư duy học tập độc lập, chủ động và suốt đời - những phẩm chất thiết yếu của nguồn nhân lực kỹ thuật trong thời đại số. Trước hết, internet mang đến kho học liệu mở phong phú, có khả năng đáp ứng đa dạng nhu cầu học tập tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên kỹ thuật. Không cần phụ thuộc hoàn toàn vào giáo trình truyền thống, sinh viên có thể dễ dàng tiếp cận các bài báo khoa học, báo cáo kỹ thuật, tiêu chuẩn quốc tế, hướng dẫn sử dụng thiết bị... được công bố bởi các tổ chức chuyên ngành hoặc doanh nghiệp toàn cầu. Các tài liệu này không chỉ cung cấp kiến thức chuyên môn cập nhật mà còn giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng đọc hiểu tiếng Anh trong bối cảnh thực tiễn. Ngoài ra, các video bài giảng bằng tiếng Anh về cơ học, công nghệ vật liệu, thiết kế giao thông hay logistics... trên các nền tảng như YouTube, MIT OpenCourseWare, Coursera hay Khan Academy giúp người học kết nối ngôn ngữ với nội dung chuyên ngành một cách sinh động, trực quan và hấp dẫn.

Bên cạnh đó, các công cụ ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và nền tảng học tập di động hiện đại cũng đang đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh. Ứng dụng như Duolingo, ELSA Speak hay ChatGPT voice bot giúp sinh viên luyện phát âm, phản xạ giao tiếp, ghi nhớ từ vựng hiệu quả thông qua các hoạt động tương tác thông minh. Đặc biệt, các công cụ như Notion, Anki hay Grammarly không chỉ hỗ trợ ghi chú, lập kế hoạch học tập và luyện viết mà còn giúp sinh viên quản lý tiến độ học một cách khoa học, chủ động và linh hoạt. Từ đó, người học có thể tự thiết kế lộ trình học tiếng Anh cá nhân phù hợp với trình độ và mục tiêu của bản thân. Không dừng lại ở việc tiếp nhận kiến thức một chiều, internet còn tạo ra môi trường tương tác học tập thực tế và toàn cầu. Thông qua các diễn đàn kỹ thuật quốc tế (như StackExchange, ResearchGate, các group chuyên ngành trên LinkedIn...) hoặc các khóa học trực tuyến chuyên sâu (MOOCs như Coursera, edX, FutureLearn...), sinh viên không chỉ học từ tài liệu mà còn có cơ hội đặt câu hỏi, thảo luận và phản biện bằng tiếng

Anh với các chuyên gia, giảng viên và người học đến từ nhiều quốc gia. Những trải nghiệm tương tác như vậy giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng giao tiếp chuyên môn bằng tiếng Anh, đồng thời hình thành tư duy phản biện và năng lực học tập độc lập trong môi trường quốc tế.

Đặc biệt, một trong những ưu điểm nổi bật của internet là khả năng cá nhân hóa quá trình học tập. Mỗi sinh viên có thể lựa chọn nội dung, tốc độ, thời gian học phù hợp với năng lực và lịch trình cá nhân. Với công nghệ học tập thích ứng (adaptive learning), các nền tảng hiện đại có thể điều chỉnh nội dung, bài tập và mức độ khó phù hợp với khả năng của từng người học, từ đó nâng cao hiệu quả học tập và tạo động lực bền vững. Internet không chỉ là kho tài nguyên học tập vô tận, mà còn là môi trường tương tác, công cụ hỗ trợ và nền tảng cá nhân hóa mạnh mẽ, giúp sinh viên Trường Đại học Giao thông Vận tải phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh một cách toàn diện, linh hoạt và sát với thực tiễn nghề nghiệp kỹ thuật trong bối cảnh hội nhập toàn cầu.

## 2.3. Đề xuất một số giải pháp thực tiễn

### 2.3.1. Đối với Nhà trường và Khoa Khoa học Cơ bản

Để nâng cao hiệu quả bồi dưỡng kỹ năng tự học tiếng Anh qua Internet cho sinh viên, đặc biệt trong bối cảnh đào tạo kỹ sư gắn với hội nhập quốc tế, Nhà trường và các Khoa chuyên môn tại Trường Đại học Giao thông Vận tải cần đóng vai trò chỉ đạo, định hướng và tạo lập môi trường học tập phù hợp. Trước hết, việc xây dựng một khung định hướng tự học tiếng Anh trực tuyến theo từng ngành kỹ thuật là rất cần thiết. Khung định hướng này cần xác định rõ mục tiêu kỹ năng tiếng Anh chuyên ngành, danh mục học liệu số phù hợp với từng lĩnh vực (cầu đường, cơ khí, logistics, công nghệ thông tin...), các nền tảng học trực tuyến khuyến nghị, cũng như phương pháp đánh giá hiệu quả tự học. Đây sẽ là kim chỉ nam giúp sinh viên chủ động và có hệ thống trong việc rèn luyện ngoại ngữ. Bên cạnh đó, cần tích hợp học liệu số và nền tảng số vào các môn tiếng Anh cơ bản và chuyên ngành. Điều này đòi hỏi sự phối hợp giữa giảng viên tiếng Anh, giảng viên kỹ thuật và bộ phận công nghệ thông tin để thiết kế học liệu số hấp dẫn, đa dạng (video, podcast, tình huống mô phỏng, trò chơi tương tác, chatbot luyện kỹ năng...), đồng thời tích hợp vào hệ thống LMS của Nhà trường. Sự tích hợp này sẽ giúp sinh viên vừa học kiến thức chuyên ngành, vừa tiếp cận thuật ngữ tiếng Anh trong môi trường thực tiễn, từ đó phát triển kỹ năng ngoại ngữ một cách tự nhiên và liên ngành.

Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động giao lưu học thuật như hội thảo chuyên đề, câu lạc bộ kỹ thuật - tiếng Anh kết hợp trên nền tảng trực tuyến (Zoom, Google Meet, MS Teams...) sẽ góp phần tạo

môi trường thực hành hiệu quả cho sinh viên. Đây có thể là các buổi thảo luận kỹ thuật bằng tiếng Anh, phiên dịch mô phỏng hướng dẫn vận hành thiết bị, hoặc các dự án nhóm trực tuyến có sự tham gia của giảng viên, chuyên gia doanh nghiệp và cựu sinh viên. Những hoạt động này không chỉ nâng cao năng lực ngoại ngữ mà còn giúp sinh viên hình thành kỹ năng giao tiếp học thuật, làm việc nhóm xuyên quốc gia và tăng hứng thú trong quá trình tự học. Với sự chủ động từ phía Nhà trường và Khoa, môi trường tự học tiếng Anh qua internet sẽ trở nên thiết thực, định hướng rõ ràng và gắn chặt với yêu cầu nghề nghiệp của sinh viên kỹ thuật trong kỷ nguyên số.

### 2.3.2. Đối với giảng viên

Trong quá trình phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Giao thông Vận tải thông qua internet, giảng viên đóng vai trò trung tâm, không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người huấn luyện, dẫn dắt và tạo lập môi trường học tập phù hợp. Để thực hiện tốt vai trò này, trước hết, giảng viên cần đổi mới tư duy và phương pháp giảng dạy, chuyển từ cách tiếp cận truyền thống chú trọng giảng giải, kiểm tra sang phương pháp lấy người học làm trung tâm, trong đó giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn quá trình tự học. Thay vì cung cấp toàn bộ nội dung, giảng viên nên tập trung huấn luyện sinh viên cách tự xác định mục tiêu học tập, tìm kiếm học liệu số chất lượng, lên kế hoạch học phù hợp với năng lực cá nhân và sử dụng công cụ internet để đánh giá hiệu quả học tập.

Một giải pháp quan trọng là thiết kế các nhiệm vụ học tập tích hợp internet, vừa rèn kỹ năng chuyên môn, vừa phát triển năng lực ngôn ngữ và tự học. Ví dụ, giảng viên có thể giao sinh viên thực hiện dự án đọc hiểu tài liệu kỹ thuật (manual, report, guideline...) bằng tiếng Anh, sau đó tóm tắt nội dung và trình bày bằng bài viết hoặc video ngắn. Các nhiệm vụ như làm podcast phản biện một chủ đề chuyên ngành, xây dựng nhật ký học tập số (digital learning journal), hoặc làm việc nhóm trên nền tảng Google Docs, Notion... sẽ giúp sinh viên thực hành sử dụng tiếng Anh học thuật, nâng cao kỹ năng tìm kiếm, phân tích và ứng dụng thông tin qua internet. Ngoài ra, giảng viên có thể tạo diễn đàn học thuật trực tuyến trên các nền tảng như Google Classroom, Moodle, hoặc nhóm kín trên Facebook/Zalo nhằm duy trì kết nối, phản hồi, chia sẻ học liệu và hướng dẫn sinh viên sử dụng các nền tảng phù hợp từng kỹ năng (ví dụ: Luyện nghe qua podcast, luyện phát âm qua ELSA, tra cứu thuật ngữ chuyên ngành qua Linguee hay IATE). Diễn đàn này cũng là nơi sinh viên được khuyến khích chia sẻ kinh nghiệm học tập, tạo động lực học tập cộng đồng và duy trì thói quen học tiếng Anh ngoài lớp học. Thông qua đổi mới phương pháp, tích hợp công nghệ và xây dựng môi trường học tập tương tác, giảng viên

sẽ đóng vai trò thiết yếu trong việc nâng cao năng lực tự học tiếng Anh cho sinh viên kỹ thuật, phù hợp với yêu cầu của thời đại số.

### 2.3.3. Đối với sinh viên

Để phát triển hiệu quả kỹ năng tự học tiếng Anh trong môi trường số, sinh viên Trường Đại học Giao thông Vận tải cần chủ động thay đổi tư duy và hình thành những thói quen học tập tích cực, khoa học và phù hợp với đặc thù ngành kỹ thuật. Trước hết, việc rèn luyện thói quen lập kế hoạch học tập cá nhân là nền tảng quan trọng. Mỗi sinh viên nên xác định rõ mục tiêu học tiếng Anh của bản thân, ví dụ: đọc hiểu tài liệu kỹ thuật, giao tiếp trong môi trường quốc tế, hoặc luyện thi chứng chỉ, từ đó xây dựng kế hoạch tự học hàng tuần, hàng tháng với nội dung, thời lượng và công cụ học tập phù hợp. Các công cụ như Google Calendar, Notion, Trello có thể giúp sinh viên quản lý thời gian và theo dõi tiến độ hiệu quả.

Bên cạnh đó, sinh viên cần tích cực khai thác các nền tảng học tập trực tuyến (MOOCs) như Coursera, edX, FutureLearn, hoặc các khóa học tiếng Anh chuyên ngành miễn phí trên YouTube, OpenLearn... để tiếp cận tri thức và rèn luyện ngôn ngữ gắn với nội dung kỹ thuật. Tham gia các dự án học tập nhóm trực tuyến hoặc thảo luận học thuật bằng tiếng Anh trên các diễn đàn chuyên ngành, nhóm mạng xã hội học thuật (LinkedIn, Facebook, Reddit, StackExchange...) không chỉ nâng cao kỹ năng giao tiếp mà còn giúp sinh viên học cách hợp tác, phản biện và sử dụng tiếng Anh trong môi trường nghề nghiệp thực tế. Đặc biệt, sinh viên nên xây dựng và duy trì hồ sơ học tập cá nhân (portfolio) cho môn tiếng Anh kỹ thuật. Hồ sơ này có thể bao gồm: nhật ký học tập số, bản tóm tắt tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh, sản phẩm học tập như video thuyết trình, bài viết kỹ thuật, phản hồi của giảng viên hoặc bạn học, kế hoạch cải thiện từng kỹ năng... Đây sẽ là công cụ quan trọng để sinh viên tự đánh giá sự tiến bộ, điều chỉnh phương pháp học phù hợp hơn và làm căn cứ chứng minh năng lực khi xin học bổng, thực tập hoặc tuyển dụng. Sự chủ động, tích cực và có chiến lược trong học tập của sinh viên sẽ là yếu tố quyết định sự thành công trong việc rèn luyện kỹ năng tự học tiếng Anh qua internet, đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong thời đại số và hội nhập quốc tế.

## 3. Kết luận

Trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, việc ứng dụng internet trong bồi dưỡng kỹ năng tự học tiếng Anh là một giải pháp khả thi, tiết kiệm và đặc biệt phù hợp với đặc thù đào tạo kỹ thuật tại Trường Đại học Giao thông Vận tải. Với kho học liệu phong phú, công cụ hỗ trợ đa dạng và tính linh hoạt cao, Internet cho phép sinh viên tiếp cận tri thức toàn cầu, rèn luyện năng lực ngoại ngữ

chuyên ngành một cách chủ động và cá nhân hóa. Tuy nhiên, cần khẳng định rằng, Internet chỉ thực sự phát huy hiệu quả nếu được sử dụng đúng định hướng, gắn với mục tiêu học tập chuyên ngành rõ ràng. Việc học theo cảm tính, thiếu mục tiêu hoặc lệ thuộc vào công nghệ mà không có phương pháp sẽ khó mang lại kết quả bền vững. Do đó, kỹ năng tự học tiếng Anh bao gồm việc lập kế hoạch, chọn lọc tài liệu, sử dụng công cụ số và tự đánh giá kết quả cần được hình thành như một năng lực nền tảng trong chương trình đào tạo kỹ sư. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số kiến nghị: Nhà trường cần ban hành chính sách cụ thể nhằm hỗ trợ phát triển kỹ năng tự học qua nền tảng số, bao gồm cung cấp học liệu số chất lượng, hướng dẫn sử dụng công cụ học tập trực tuyến, tổ chức đánh giá quá trình học ngoài lớp... Đồng thời, giảng viên cần đóng vai

trò dẫn dắt, hỗ trợ sinh viên định hướng lộ trình học tập, trong khi mỗi sinh viên cần chủ động thay đổi tư duy, xem việc học tiếng Anh qua Internet là một thói quen học tập suốt đời. Chỉ khi có sự phối hợp đồng bộ và lâu dài giữa các bên, quá trình phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh mới có thể đạt hiệu quả thiết thực và bền vững ■

#### Tài liệu tham khảo

- [1]. Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., Pincas, A. (1978). *Teaching English as a Foreign Language*, Routledge and Kegan Paul. London.
- [2]. Brown, J.D. (1995). *The Elements of Language Curriculum*, Heinle. Boston.
- [3]. Dubin, F., Olshtain, E. (1986). *Course Design*, Cambridge University Press.

### Applying Internet in improving self-studying English skills for students of the University of Transport and Communications: Current situation and solutions

Bui Thuy Hong

Subject of English, Faculty of Basic Sciences, University of Transport and Communications

Email: bthong@utc.edu.vn.

**Abstract:** *The article analyzes the role of the Internet in developing self-studying English skills for students of University of Transport and Communications in the context of International integration and digital transformation of education. Based on the assessment of the current situation that students still depend on lecturers, lack effective self-study skills and have not exploited digital platforms well, the article proposes some practical solutions such as: orienting the use of digital learning materials, integrating technology tools into the learning process, organizing online self-study support activities. These solutions contribute to the formation of lifelong self-study capacity, meeting the requirements of training high-quality technical human resources in the digital age.*

**Keywords:** *Internet application, self-studying English skills, University of Transport and Communications.*