

QUẢN TRỊ HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOÀI CÔNG LẬP: NGHIÊN CỨU THỰC NGHIỆM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGUYỄN TẤT THÀNH

TS. Đặng Anh Lực

Trường Đại học Nguyễn Tất Thành

Email: daluc@ntt.edu.vn.

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học theo hướng phát triển năng lực người học và tăng cường tính tự chủ của các cơ sở đào tạo, hoạt động câu lạc bộ sinh viên ngày càng giữ vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ cho hoạt động đào tạo chính khóa và công tác sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế, hiệu quả hoạt động của các câu lạc bộ sinh viên tại nhiều trường đại học ngoài công lập còn chưa đồng đều, thiếu tính bền vững và chưa gắn chặt với mục tiêu đào tạo. Nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng và hiệu quả hoạt động câu lạc bộ sinh viên tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành trên cơ sở khảo sát thực nghiệm đối với sinh viên và cán bộ quản lý liên quan. Kết quả nghiên cứu cho thấy, bên cạnh những mặt tích cực, hoạt động câu lạc bộ sinh viên còn tồn tại một số hạn chế về cơ chế quản trị, năng lực điều hành và công tác đánh giá hiệu quả. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số giải pháp quản trị nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ sinh viên, góp phần hoàn thiện mô hình quản trị hoạt động sinh viên trong các trường đại học ngoài công lập.

Từ khóa: Câu lạc bộ sinh viên, quản trị giáo dục đại học, công tác sinh viên, trường đại học ngoài công lập.
Nhận bài: 26/12/2025; Biên tập: 29/12/2025; Phản biện: 05/01/2026; Duyệt đăng: 12/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong tiến trình đổi mới giáo dục đại học, việc phát triển năng lực toàn diện cho người học được xác định là mục tiêu trọng tâm của các cơ sở đào tạo. Bên cạnh hoạt động đào tạo chính khóa, các hoạt động ngoại khóa, đặc biệt là hoạt động câu lạc bộ (CLB) sinh viên, ngày càng được nhìn nhận như một bộ phận cấu thành quan trọng của công tác sinh viên và là kênh hỗ trợ hiệu quả cho quá trình đào tạo.

CLB sinh viên không chỉ là nơi tổ chức các hoạt động phong trào, mà còn là môi trường học tập mở, tạo điều kiện để sinh viên vận dụng kiến thức vào thực tiễn, rèn luyện kỹ năng mềm, năng lực làm việc nhóm và giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, để CLB sinh viên thực sự phát huy vai trò này, hoạt động của CLB cần được định hướng, quản lý và tổ chức trong tổng thể chiến lược phát triển của nhà trường, thay vì mang tính tự phát hoặc hình thức.

Đối với các trường đại học ngoài công lập, CLB sinh viên còn có ý nghĩa trong việc xây dựng môi trường học đường, hình thành bản sắc văn hóa và gia tăng sức hấp dẫn đối với người học. Xuất phát từ những yêu cầu đó, bài viết tập trung nghiên cứu thực trạng và hiệu quả hoạt động CLB sinh viên tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành, từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động CLB sinh viên dưới góc độ quản trị giáo dục đại học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận và tổng quan nghiên cứu

Theo quan điểm giáo dục hiện đại, hoạt động CLB sinh viên được xem là một hình thức học tập trải nghiệm, góp phần hình thành và phát triển năng lực người học. Các nghiên cứu trong và ngoài nước cho thấy, sinh viên tham gia tích cực vào các CLB

có xu hướng phát triển tốt hơn về kỹ năng mềm, khả năng thích ứng và tinh thần trách nhiệm xã hội.

Từ góc độ quản trị giáo dục đại học, CLB sinh viên cần được quản lý theo nguyên tắc trao quyền gắn với trách nhiệm, trong đó sinh viên giữ vai trò trung tâm của hoạt động, còn nhà trường đóng vai trò định hướng, hỗ trợ và giám sát. Cách tiếp cận này giúp giảm tính hành chính hóa trong quản lý, đồng thời nâng cao tính chủ động và sáng tạo của sinh viên.

Tổng quan các nghiên cứu cho thấy, hiệu quả hoạt động CLB sinh viên chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố như mô hình quản trị, năng lực điều hành của ban chủ nhiệm, mức độ gắn kết với mục tiêu đào tạo và cơ chế đánh giá hiệu quả. Tuy nhiên, các nghiên cứu thực nghiệm gắn với bối cảnh các trường đại học ngoài công lập ở Việt Nam còn hạn chế, đặt ra yêu cầu cần có những nghiên cứu cụ thể nhằm bổ sung cơ sở khoa học cho công tác quản trị hoạt động CLB sinh viên.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện theo phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi kết hợp với phân tích định lượng. Đối tượng khảo sát gồm 350 sinh viên đang tham gia các CLB sinh viên tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành và 20 cán bộ quản lý, giảng viên phụ trách CLB.

Bảng hỏi được thiết kế với các nhóm nội dung chính: (1) mức độ tham gia hoạt động CLB; (2) đánh giá hiệu quả hoạt động CLB; (3) công tác quản lý và hỗ trợ của nhà trường; và (4) mức độ hài lòng của sinh viên đối với hoạt động CLB. Dữ liệu thu thập được xử lý bằng các phương pháp thống kê mô tả nhằm phản ánh thực trạng hoạt động CLB sinh viên tại nhà trường.

2.3. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

2.3.1. Kết quả khảo sát thực nghiệm

Kết quả tổng hợp từ 300 phiếu khảo sát hợp lệ cho thấy mức độ tham gia hoạt động CLB sinh viên tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành tương đối cao, với khoảng 69,3% sinh viên cho biết đã từng tham gia ít nhất một CLB trong quá trình học tập. Tuy nhiên, chỉ có 40,7% sinh viên tham gia thường xuyên và duy trì liên tục trong suốt năm học, cho thấy mức độ gắn bó của sinh viên với hoạt động CLB chưa thực sự bền vững.

Về đánh giá hiệu quả hoạt động CLB, 73,5% sinh viên được khảo sát cho rằng việc tham gia CLB giúp cải thiện các kỹ năng mềm như giao tiếp, làm việc nhóm và tổ chức công việc; 64,2% sinh viên nhận định CLB tạo điều kiện để mở rộng mối quan hệ và tăng cường sự gắn kết với môi trường học tập. Tuy nhiên, chỉ có 39,9% sinh viên đồng ý rằng hoạt động CLB có mối liên hệ rõ ràng với nội dung đào tạo chuyên ngành và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

Liên quan đến công tác quản lý và hỗ trợ của nhà trường, 57,4% sinh viên đánh giá cơ chế quản lý CLB ở mức “khá”, trong khi 28,6% cho rằng cơ chế này còn thiếu rõ ràng, đặc biệt trong phân cấp quyền hạn và trách nhiệm giữa nhà trường và ban chủ nhiệm CLB. Đối với đội ngũ ban chủ nhiệm, 63,8% sinh viên cho rằng ban chủ nhiệm có tinh thần trách nhiệm, song chỉ 32,2% đánh giá cao năng lực tổ chức và điều hành hoạt động.

Đối với nhóm cán bộ quản lý và giảng viên phụ trách CLB, kết quả phỏng vấn cho thấy đa số ý kiến thống nhất rằng hoạt động CLB sinh viên có tiềm năng lớn trong việc hỗ trợ đào tạo và phát triển sinh viên, nhưng hiệu quả còn phụ thuộc nhiều vào năng lực tự quản của sinh viên và cơ chế hỗ trợ của nhà trường. Các ý kiến cũng chỉ ra rằng công tác đánh giá hiệu quả hoạt động CLB hiện nay chủ yếu dựa trên số lượng hoạt động và mức độ tham gia, chưa phản ánh đầy đủ tác động giáo dục của CLB đối với sinh viên.

2.3.2. Thảo luận kết quả nghiên cứu

Từ các kết quả khảo sát nêu trên có thể thấy, hoạt động CLB sinh viên tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành đã phát huy nhất định vai trò trong việc rèn luyện kỹ năng mềm và tăng cường sự gắn kết của sinh viên với môi trường học tập. Tuy nhiên, hiệu quả hoạt động giữa các CLB còn chưa đồng đều và chưa tương xứng với tiềm năng sẵn có.

Các hạn chế chủ yếu tập trung ở bốn nhóm vấn đề: (1) cơ chế quản lý và phân cấp chưa rõ ràng, dẫn đến lúng túng trong tổ chức và triển khai hoạt động; (2) năng lực điều hành của ban chủ nhiệm CLB còn hạn chế; (3) mức độ gắn kết giữa hoạt động CLB với mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra chưa cao; và (4) công tác đánh giá hiệu quả hoạt động còn mang tính hình thức, thiếu các tiêu chí và

minh chứng cụ thể. Những phát hiện này là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các giải pháp quản trị nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động CLB sinh viên trong bối cảnh trường đại học ngoài công lập.

2.4. Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động CLB sinh viên

Đề góp phần nâng cao hiệu quả sinh hoạt CLB sinh viên tại trường Đại học Nguyễn Tất Thành, tác giả đề xuất một số các giải pháp như sau:

Một là, hoàn thiện cơ chế quản trị hoạt động CLB sinh viên. Nhà trường cần rà soát và hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý liên quan đến hoạt động CLB sinh viên theo hướng rõ ràng, thống nhất và phù hợp với mục tiêu đào tạo. Cơ chế quản trị cần được thiết kế trên nguyên tắc trao quyền gắn với trách nhiệm, qua đó vừa phát huy tính chủ động của sinh viên, vừa bảo đảm vai trò định hướng, giám sát hiệu quả của nhà trường.

Hai là, nâng cao năng lực điều hành của ban chủ nhiệm CLB. Nhà trường cần tổ chức các chương trình tập huấn, bồi dưỡng định kỳ về kỹ năng quản lý và tổ chức hoạt động cho ban chủ nhiệm CLB. Đồng thời, phát huy vai trò cố vấn của giảng viên nhằm hỗ trợ chuyên môn, định hướng nội dung và giúp hoạt động CLB đi vào chiều sâu, tránh tình trạng hình thức.

Ba là, gắn hoạt động CLB với mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra. Hoạt động CLB cần được thiết kế theo hướng hỗ trợ trực tiếp cho việc hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi của sinh viên. Nhà trường có thể xem xét việc ghi nhận kết quả tham gia và đóng góp của sinh viên trong hoạt động CLB thông qua đánh giá rèn luyện hoặc hồ sơ năng lực, qua đó khẳng định vai trò của CLB trong quá trình đào tạo.

Bốn là, tăng cường nguồn lực cho hoạt động CLB sinh viên. Nhà trường cần bảo đảm các điều kiện cần thiết về cơ sở vật chất, kinh phí và hỗ trợ hành chính nhằm tạo nền tảng ổn định cho hoạt động CLB. Đồng thời, cần đẩy mạnh kết nối với doanh nghiệp, cựu sinh viên và các tổ chức liên quan để đa dạng hóa nguồn lực và mở rộng cơ hội trải nghiệm thực tiễn cho sinh viên.

Năm là, đổi mới công tác đánh giá hiệu quả hoạt động CLB. Nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hiệu quả hoạt động CLB dựa trên các minh chứng cụ thể và phản hồi của sinh viên. Kết quả đánh giá không chỉ phục vụ công tác xếp loại, khen thưởng mà còn là cơ sở để điều chỉnh mô hình tổ chức và nhân rộng các CLB hoạt động hiệu quả.

Như vậy, các giải pháp đề xuất không chỉ nhằm khắc phục những hạn chế đã được chỉ ra từ kết quả khảo sát thực nghiệm, mà còn hướng tới việc hoàn thiện mô hình quản trị hoạt động CLB sinh viên theo tiếp cận quản trị giáo dục đại học. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp về cơ chế quản trị, nâng cao năng lực điều hành, gắn hoạt động CLB

với mục tiêu đào tạo, bảo đảm nguồn lực và đổi mới công tác đánh giá sẽ góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động CLB sinh viên một cách bền vững. Qua đó, hoạt động CLB sinh viên không chỉ giữ vai trò hỗ trợ công tác sinh viên mà còn trở thành một cấu phần quan trọng trong hệ sinh thái đào tạo, góp phần phát triển toàn diện năng lực người học và nâng cao chất lượng đào tạo của các trường đại học ngoài công lập.

3. Kết luận

Hoạt động CLB sinh viên có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ đào tạo và phát triển toàn diện người học tại các trường đại học ngoài công lập. Kết quả nghiên cứu cho thấy, để phát huy hiệu quả hoạt động CLB sinh viên, cần có cách tiếp cận quản trị phù hợp, gắn hoạt động CLB với mục tiêu đào tạo và được đánh giá trên cơ sở minh chứng. Các giải pháp được đề xuất trong bài viết góp phần hoàn thiện mô hình quản trị hoạt động CLB sinh viên và có thể tham khảo áp dụng tại các cơ sở giáo dục đại học tương đồng. Hoạt động CLB sinh viên có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ đào tạo và phát triển toàn diện người học tại các trường đại học ngoài công lập. Kết quả nghiên cứu cho thấy, để phát huy hiệu quả hoạt động CLB sinh viên, cần có cách tiếp cận quản trị phù hợp, gắn hoạt động

CLB với mục tiêu đào tạo và được đánh giá trên cơ sở minh chứng. Các giải pháp được đề xuất trong bài viết góp phần hoàn thiện mô hình quản trị hoạt động CLB sinh viên và có thể tham khảo áp dụng tại các cơ sở giáo dục đại học tương đồng ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Thông tư 10/2016/TT-BGDĐT ngày 05 tháng 04 năm 2016 ban hành Quy chế công tác sinh viên đối với chương trình đào tạo đại học hệ chính quy.*
- [2]. Thủ tướng Chính phủ (2021). *Chiến lược phát triển giáo dục nghề nghiệp giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045.* Quyết định số 2239/QĐ-TTg.
- [3]. Trần Khánh Đức (2010). *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI.* Nxb. Giáo dục Việt Nam.
- [4]. A. F. Hendarman and J. H. Tjakraatmadja (2012). *Relationship among Soft Skills, Hard Skills, and Innovativeness of Knowledge Workers in the Knowledge Economy Era.* Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 52, pp. 35-44, 2012.
- [5]. F. Cornali (2018). *Training and developing soft skills in higher education.* Fourth International Conference on Higher Education Advances, , pp. 961 - 967.
- [6]. Tight, Malcolm (2012). *Researching higher education.* Open University Press.

Managing student club activities in the private universities: An empirical study at Nguyen Tat Thanh University

Dr. Dang Anh Luc

Nguyen Tat Thanh University.

Email: daluc@ntt.edu.vn.

Abstract: *In the context of higher education innovation aimed at developing students' competencies and enhancing the autonomy of training institutions, student club activities are increasingly playing an important role in supporting formal training and student affairs. However, in reality, the effectiveness of student clubs in many private universities is uneven, lacks sustainability, and is not closely linked to training objectives. This study was conducted to assess the current state and effectiveness of student clubs at Nguyen Tat Thanh University based on an empirical survey on students and relevant administrative staff. The research results show that, in addition to positive aspects, student club activities still have some limitations in terms of governance mechanisms, management capacity, and effectiveness evaluation. Based on this, the article proposes several governance solutions to improve the effectiveness of student club activities, contributing to the refinement of the student activity governance model in the private universities.*

Keywords: *Student clubs, higher education governance, student affairs, private universities.*