

GIÁO DỤC NHƯ HẠT GIỐNG TƯƠNG LAI: QUAN ĐIỂM CỦA TỔNG BÍ THƯ TÔ LÂM VÀ HÀM Ý CHÍNH SÁCH TRONG GIAI ĐOẠN MỚI

Võ Phú Hữu - Nguyễn Thị Kim Quê
Đại học Cần Thơ
Email: vphuu@ctu.edu.vn.

Tóm tắt: Trong bối cảnh Việt Nam bước vào giai đoạn phát triển mới với yêu cầu cao về chất lượng nguồn nhân lực, bản lĩnh chính trị và năng lực thích ứng trước những biến động toàn cầu, giáo dục ngày càng được nhìn nhận không chỉ như một lĩnh vực xã hội đơn thuần mà là trụ cột chiến lược của phát triển bền vững. Quan điểm coi giáo dục như “hạt giống của tương lai”, được Tổng Bí thư Tô Lâm nhiều lần nhấn mạnh trong các phát biểu, bài viết và định hướng chiến lược gần đây, phản ánh tư duy đổi mới sâu sắc về vai trò của giáo dục trong kiến tạo con người Việt Nam hiện đại. Bài viết phân tích cơ sở lý luận và nội dung cốt lõi trong quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm về giáo dục, làm rõ ý nghĩa chính trị - xã hội của cách tiếp cận này, đồng thời luận giải những hàm ý chính sách đối với đổi mới giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất một số định hướng nhằm chuyển hóa quan điểm chiến lược thành chính sách và giải pháp thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, nhân cách và năng lực sáng tạo của thế hệ trẻ.

Từ khóa: Giáo dục, phát triển con người, bản lĩnh chính trị, nguồn nhân lực, Tổng Bí thư Tô Lâm, chính sách giáo dục.

Nhận bài: 15/01/2026; Biên tập: 16/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong tiến trình phát triển của mỗi quốc gia, giáo dục luôn giữ vị trí đặc biệt quan trọng, vừa là động lực, vừa là mục tiêu của sự phát triển. Đối với Việt Nam, từ khi tiến hành công cuộc đổi mới, Đảng Cộng sản Việt Nam nhất quán khẳng định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là nền tảng để nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần trực tiếp vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Bước sang thập niên thứ ba của thế kỷ XXI, bối cảnh phát triển của đất nước có nhiều thay đổi sâu sắc. Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chuyển đổi số, toàn cầu hóa và cạnh tranh chiến lược giữa các quốc gia đặt ra yêu cầu mới đối với chất lượng nguồn nhân lực, năng lực tư duy, bản lĩnh chính trị và khả năng thích ứng của con người Việt Nam. Trong bối cảnh đó, giáo dục không chỉ dừng lại ở việc truyền thụ tri thức mà còn phải đóng vai trò kiến tạo con người toàn diện, có lý tưởng, đạo đức, khát vọng cống hiến và năng lực sáng tạo.

Quan điểm coi giáo dục như “hạt giống của tương lai” được Tổng Bí thư Tô Lâm nhấn mạnh trong nhiều phát biểu gần đây mang ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc. Cách tiếp cận này không chỉ kế thừa tư tưởng giáo dục của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, mà còn thể hiện tầm nhìn chiến lược về phát triển con người trong giai đoạn mới. Tuy nhiên, để quan điểm đó thực sự đi vào đời sống, cần có sự phân tích khoa học nhằm làm rõ nội hàm, ý nghĩa và những hàm ý chính sách cụ thể đối với hệ thống giáo dục Việt Nam.

Xuất phát từ yêu cầu đó, bài viết tập trung phân tích quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm về giáo dục

như “hạt giống của tương lai”, đặt trong bối cảnh lý luận và thực tiễn của Việt Nam hiện nay, từ đó đề xuất những định hướng chính sách nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục trong giai đoạn mới.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận của quan điểm coi giáo dục là “hạt giống của tương lai”

Từ góc độ lý luận, quan điểm coi giáo dục là nền tảng của sự phát triển có cơ sở vững chắc trong chủ nghĩa Mác - Lênin. C. Mác và Ph. Ăngghen khẳng định rằng con người vừa là sản phẩm của hoàn cảnh xã hội, vừa là chủ thể cải tạo hoàn cảnh đó. Giáo dục, với tư cách là một thiết chế xã hội đặc biệt, giữ vai trò quyết định trong việc hình thành năng lực, phẩm chất và ý thức xã hội của con người. Trong xã hội mới, giáo dục không chỉ nhằm trang bị tri thức mà còn hướng tới phát triển toàn diện cá nhân, giải phóng tiềm năng sáng tạo của con người.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục tiếp tục phát triển sâu sắc quan điểm này. Người khẳng định “vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”, coi giáo dục là sự nghiệp lâu dài, mang tính chiến lược, quyết định tương lai dân tộc. Theo Hồ Chí Minh, giáo dục phải gắn liền với lý tưởng cách mạng, đạo đức, lao động và phục vụ Tổ quốc, nhân dân. Giáo dục không chỉ đào tạo người “có tài” mà trước hết phải là người “có đức”.

Quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam trong các văn kiện từ Đại hội XI đến Đại hội XIII tiếp tục khẳng định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt của phát triển nhanh và bền vững. Đặc biệt, Văn kiện Đại hội XIII nhấn

mạnh yêu cầu phát triển con người toàn diện, xây dựng con người Việt Nam có nhân cách, đạo đức, trí tuệ, bản lĩnh và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Trong mạch tư duy đó, hình ảnh “hạt giống” mang ý nghĩa biểu trưng sâu sắc. Hạt giống không cho kết quả tức thời mà cần thời gian, môi trường, sự chăm sóc và chiến lược lâu dài. Giáo dục cũng vậy, hiệu quả của giáo dục không thể đo lường trong ngắn hạn mà thể hiện trong sự phát triển bền vững của con người và xã hội. Đây chính là nền tảng lý luận để hiểu quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm về giáo dục trong giai đoạn mới.

2.2. Nội dung cốt lõi trong quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm về giáo dục

Quan điểm coi giáo dục là “hạt giống của tương lai” của Tổng Bí thư Tô Lâm thể hiện trước hết ở cách nhìn nhận giáo dục như một quá trình đầu tư chiến lược cho phát triển con người và quốc gia, chứ không đơn thuần là lĩnh vực chi tiêu hay hoạt động xã hội ngắn hạn. Theo đó, giáo dục phải được đặt ở vị trí trung tâm của mọi chiến lược phát triển, từ kinh tế, văn hóa đến quốc phòng, an ninh và đối ngoại.

Một nội dung quan trọng khác là nhấn mạnh vai trò của giáo dục trong bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, đạo đức và trách nhiệm công dân cho thế hệ trẻ. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng và tác động mạnh mẽ của không gian mạng, giáo dục không chỉ có nhiệm vụ truyền thụ tri thức mà còn phải giúp người học hình thành hệ giá trị vững chắc, khả năng phân biệt đúng - sai, khả năng đề kháng trước các quan điểm sai trái, thù địch.

Bên cạnh đó, quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm cũng đặt trọng tâm vào yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và khả năng thích ứng. Giáo dục phải giúp người học không chỉ “biết gì” mà còn “làm được gì” và “trở thành người như thế nào”. Điều này đòi hỏi hệ thống giáo dục phải chuyển từ mô hình truyền thụ kiến thức sang mô hình phát triển toàn diện con người.

Đặc biệt, giáo dục được xem là yếu tố then chốt để xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế tri thức và chuyển đổi số. Theo tinh thần đó, đầu tư cho giáo dục chính là đầu tư cho tương lai lâu dài của quốc gia, mang lại giá trị bền vững hơn bất kỳ hình thức đầu tư nào khác.

2.3. Ý nghĩa chính trị - xã hội của cách tiếp cận “giáo dục như hạt giống”

Về phương diện chính trị, quan điểm coi giáo dục là “hạt giống của tương lai” góp phần củng cố nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh mới. Giáo dục trở thành công cụ quan trọng để truyền tải, bồi dưỡng và củng cố niềm tin chính trị, lý tưởng cách mạng và ý thức trách nhiệm công dân cho thế

hệ trẻ. Điều này có ý nghĩa đặc biệt trong bối cảnh các thế lực thù địch gia tăng hoạt động chống phá trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa.

Về phương diện xã hội, cách tiếp cận này giúp định hướng lại nhận thức của toàn xã hội về vai trò của giáo dục. Giáo dục không chỉ là trách nhiệm của ngành giáo dục mà là sự nghiệp chung của cả hệ thống chính trị, của gia đình và xã hội. Khi giáo dục được nhìn nhận như một quá trình “gieo trồng”, xã hội sẽ có cái nhìn dài hạn hơn, tránh tâm lý nóng vội, chạy theo thành tích ngắn hạn.

Về phương diện phát triển, quan điểm này góp phần thúc đẩy mô hình phát triển dựa trên con người, coi con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự phát triển. Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng chiến lược phát triển bền vững, bảo đảm hài hòa giữa tăng trưởng kinh tế với tiến bộ và công bằng xã hội.

2.4. Hàm ý chính sách đối với giáo dục Việt Nam trong giai đoạn mới

Từ quan điểm coi giáo dục như “hạt giống của tương lai” của Tổng Bí thư Tô Lâm, có thể rút ra những hàm ý chính sách mang tính cốt lõi đối với giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay, không chỉ ở phương diện quản lý ngành mà còn ở tầm chiến lược phát triển quốc gia.

2.4.1. Định vị giáo dục như trụ cột trung tâm trong chiến lược phát triển quốc gia

Trước hết, cần tiếp tục khẳng định và thể chế hóa nhất quán vai trò trung tâm của giáo dục trong các chiến lược phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh và hội nhập quốc tế. Giáo dục không nên được nhìn nhận chủ yếu như một lĩnh vực chi tiêu ngân sách, mà phải được coi là một khoản đầu tư chiến lược có tính dài hạn, tạo ra “lợi tức xã hội” bền vững thông qua phát triển con người.

Điều này đòi hỏi các chính sách phát triển quốc gia cần đặt mục tiêu phát triển con người ngang tầm với mục tiêu tăng trưởng kinh tế; đồng thời bảo đảm tính ổn định, liên tục và dài hạn của các chính sách giáo dục, tránh tình trạng điều chỉnh manh mún, ngắn hạn hoặc chạy theo áp lực thành tích trước mắt.

2.4.2. Chuyển trọng tâm chính sách từ truyền thụ tri thức sang phát triển con người toàn diện

Quan điểm giáo dục như “hạt giống” hàm ý rằng mục tiêu tối thượng của giáo dục không chỉ là cung cấp kiến thức, mà là hình thành nhân cách, bản lĩnh và năng lực hành động của con người. Do đó, chính sách giáo dục cần được điều chỉnh theo hướng phát triển con người toàn diện, kết hợp hài hòa giữa tri thức, kỹ năng, đạo đức, lối sống và bản lĩnh chính trị.

Trên phương diện này, việc đổi mới chương trình, nội dung và phương pháp giáo dục cần lấy người học làm trung tâm, coi trọng năng lực tư duy, khả năng tự học, sáng tạo và thích ứng, thay vì chỉ

tập trung vào ghi nhớ và tái hiện kiến thức. Giáo dục cần giúp người học trả lời được những câu hỏi căn bản về giá trị sống, trách nhiệm công dân và vai trò của bản thân đối với cộng đồng và đất nước.

2.4.3. Tăng cường vai trò của giáo dục lý luận chính trị, đạo đức và lối sống trong bối cảnh mới

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và tác động mạnh mẽ của không gian mạng, giáo dục lý luận chính trị, đạo đức và lối sống cần được tăng cường cả về nội dung và phương thức triển khai. Quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm cho thấy giáo dục không chỉ nhằm đào tạo con người “có năng lực”, mà trước hết phải hình thành con người “có bản lĩnh”, có khả năng đề kháng trước các quan điểm sai trái, thù địch và những biểu hiện lệch chuẩn về giá trị.

Do đó, chính sách giáo dục cần chú trọng đổi mới giáo dục lý luận chính trị theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, đối thoại với người học, khai thác hiệu quả các vấn đề thời sự, xã hội và môi trường số. Giáo dục đạo đức, lối sống cần được triển khai xuyên suốt trong toàn bộ quá trình giáo dục, không chỉ giới hạn trong các môn học hay hoạt động mang tính hình thức.

2.4.4. Gắn chính sách giáo dục với chiến lược phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao

Quan điểm coi giáo dục là “hạt giống của tương lai” đặt ra yêu cầu gắn chặt chính sách giáo dục với chiến lược phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Giáo dục cần được định hướng rõ ràng theo yêu cầu của nền kinh tế tri thức, chuyển đổi số và đổi mới sáng tạo, đồng thời bảo đảm tính cân đối giữa đào tạo chuyên môn và bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp.

Chính sách giáo dục cần chú trọng phát hiện, bồi dưỡng và sử dụng nhân tài; tạo môi trường học tập và làm việc thuận lợi để người học phát huy tối đa tiềm năng sáng tạo; đồng thời khắc phục tình trạng đào tạo không gắn với nhu cầu xã hội hoặc thiếu liên thông giữa các bậc học và lĩnh vực đào tạo.

2.4.5. Huy động trách nhiệm của toàn xã hội trong sự nghiệp “trồng người”

Cuối cùng, quan điểm giáo dục như “hạt giống” hàm ý rằng giáo dục là một quá trình xã hội rộng lớn, đòi hỏi sự tham gia và phối hợp của cả hệ thống chính trị, gia đình và cộng đồng. Chính sách giáo dục cần tạo cơ chế để phát huy vai trò của các chủ thể xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, nhân văn và giàu giá trị.

Khi giáo dục được đặt trong mối liên kết chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, quá trình “gieo trồng” con người mới có điều kiện phát triển bền vững, đúng định hướng và phù hợp với yêu cầu lâu dài của đất nước.

2.5. Yêu cầu đổi mới quản trị giáo dục và xây dựng môi trường “uơm mầm” con người trong giai đoạn mới

Nếu coi giáo dục là “hạt giống của tương lai”, thì

quản trị giáo dục và môi trường giáo dục chính là “đất”, “nước” và “khí hậu” để hạt giống ấy nảy mầm và phát triển. Do đó, bên cạnh những định hướng về mục tiêu và nội dung, quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm còn đặt ra yêu cầu đổi mới căn bản về cơ chế quản trị giáo dục theo hướng hiện đại, hiệu quả và nhân văn.

Thứ nhất, cần chuyển từ tư duy quản lý hành chính thuần túy sang quản trị giáo dục dựa trên chất lượng và trách nhiệm giải trình. Các cơ sở giáo dục phải được trao quyền tự chủ phù hợp, đi đôi với cơ chế kiểm soát chất lượng minh bạch và hiệu quả. Tự chủ không chỉ là tự chủ tài chính, mà còn là tự chủ học thuật, tự chủ trong xây dựng chương trình và tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với đặc thù từng địa phương, từng nhóm người học. Khi được trao quyền và chịu trách nhiệm, các cơ sở giáo dục sẽ có điều kiện linh hoạt hơn trong việc “gieo trồng” những giá trị phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội.

Thứ hai, cần xây dựng môi trường giáo dục nhân văn, dân chủ và kỷ cương. Hạt giống dù tốt đến đâu cũng khó phát triển nếu môi trường không lành mạnh. Vì vậy, nhà trường phải trở thành không gian nuôi dưỡng các giá trị tích cực như trung thực, trách nhiệm, hợp tác và sáng tạo. Văn hóa học đường cần được xây dựng trên nền tảng tôn trọng lẫn nhau giữa thầy và trò, giữa nhà trường và gia đình, giữa giáo dục và cộng đồng. Đây chính là điều kiện quan trọng để hình thành nhân cách, bản lĩnh và hệ giá trị của thế hệ trẻ.

Thứ ba, cần coi đội ngũ nhà giáo là nhân tố trung tâm trong quá trình “gieo trồng” con người. Nếu giáo dục là hạt giống, thì người thầy chính là người trực tiếp chăm sóc, vun đắp. Do đó, chính sách giáo dục phải ưu tiên nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo cả về trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp. Nhà giáo không chỉ truyền đạt tri thức mà còn là tấm gương về nhân cách, lối sống và tinh thần cống hiến. Việc bồi dưỡng thường xuyên, tạo điều kiện nghiên cứu khoa học, đổi mới phương pháp giảng dạy và cải thiện điều kiện làm việc cho giáo viên là yêu cầu tất yếu trong giai đoạn mới.

Thứ tư, cần tăng cường liên kết giữa giáo dục với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội. Hạt giống chỉ thực sự có giá trị khi nảy mầm và đóng góp cho đời sống. Vì vậy, chương trình giáo dục cần gắn với yêu cầu thực tiễn của đất nước, của địa phương; đồng thời khuyến khích tinh thần khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và trách nhiệm xã hội trong người học. Việc kết nối giữa nhà trường với doanh nghiệp, cơ quan quản lý, tổ chức xã hội sẽ giúp giáo dục không tách rời thực tiễn, mà trở thành động lực trực tiếp cho phát triển.

Như vậy, quan điểm giáo dục như “hạt giống của tương lai” không chỉ là định hướng về mục tiêu phát triển con người, mà còn bao hàm yêu cầu đổi mới

toàn diện từ cơ chế quản trị, xây dựng môi trường giáo dục đến phát triển đội ngũ và gắn kết với thực tiễn. Đây chính là nền tảng để chuyển hóa tư duy chiến lược thành hành động cụ thể, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục Việt Nam trong giai đoạn mới.

3. Kết luận và kiến nghị

Quan điểm coi giáo dục như “hạt giống của tương lai” của Tổng Bí thư Tô Lâm không chỉ là một hình ảnh ẩn dụ giàu ý nghĩa, mà phản ánh một cách nhìn chiến lược, toàn diện và dài hạn về vai trò của giáo dục trong sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Từ nền tảng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối nhất quán của Đảng về phát triển con người, quan điểm này khẳng định giáo dục vừa là điều kiện tiên quyết, vừa là động lực căn bản để hình thành nguồn lực con người có chất lượng cao, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực sáng tạo và tinh thần cống hiến vì lợi ích chung của quốc gia - dân tộc.

Bài viết cho thấy, trong bối cảnh Việt Nam đang đứng trước những cơ hội và thách thức đan xen của thời kỳ hội nhập sâu rộng và chuyển đổi số, việc tiếp cận giáo dục như một quá trình “gieo trồng” chiến lược mang ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Giáo dục không thể được nhìn nhận theo tư duy ngắn hạn, chạy theo chỉ tiêu hay thành tích trước mắt, mà phải được đầu tư bền bỉ, có tầm nhìn dài hạn, lấy phát triển con người toàn diện làm mục tiêu xuyên suốt. Chỉ khi giáo dục thực sự hướng tới việc hình thành nhân cách, bản lĩnh chính trị, hệ giá trị và năng lực hành động của người học, thì mới có thể tạo ra nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhanh và bền vững của đất nước.

Từ đó, có thể khẳng định rằng, để quan điểm của Tổng Bí thư Tô Lâm đi vào thực tiễn một cách hiệu quả, cần có sự chuyển hóa đồng bộ từ nhận thức lý luận đến thiết kế chính sách và tổ chức thực hiện. Giáo dục phải được đặt ở vị trí trung tâm trong

các chiến lược phát triển quốc gia; các chính sách giáo dục cần nhất quán theo hướng phát triển con người toàn diện, gắn giáo dục tri thức với giáo dục đạo đức, lý tưởng, bản lĩnh chính trị và năng lực sáng tạo; đồng thời huy động sự tham gia trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, gia đình và xã hội trong sự nghiệp “trồng người”.

Có thể khẳng định, đầu tư cho giáo dục chính là đầu tư cho tương lai của dân tộc. Khi giáo dục được triển khai đúng tầm nhìn chiến lược, được nuôi dưỡng như những “hạt giống” bền bỉ và lâu dài, Việt Nam sẽ có đủ nền tảng con người để vượt qua thách thức, nắm bắt cơ hội và hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc trong giai đoạn mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. C. Mác, Ph. Ăngghen. *Toàn tập*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [2]. V.I. Lênin. *Toàn tập*. Nxb. Tiến bộ.
- [3]. Hồ Chí Minh. *Toàn tập*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [4]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [5]. Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [6]. Ban Tuyên giáo Trung ương (2022). *Giáo dục lý luận chính trị trong giai đoạn mới*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [7]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021 - 2030, tầm nhìn đến 2045*.
- [8]. Nguyễn Phú Trọng (2022). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật.
- [9]. Tô Lâm (2023). *Một số định hướng chiến lược về xây dựng con người và giáo dục trong giai đoạn mới*. Bài phát biểu, 2023 - 2024.

Education as the seeds of the future: General Secretary To Lam's perspective and policy implications in the new period

Vo Phu Huu - Nguyen Thi Kim Que

Can Tho University - Email: vphuu@ctu.edu.vn.

Abstract: As Vietnam enters a new stage of development with high demands for human resource quality, political courage, and adaptability to global changes, education is increasingly recognized not only as a purely social sector but also as a strategic pillar of sustainable development. The view that education is the "seed of the future," repeatedly emphasized by the General Secretary To Lam in his recent speeches, articles, and strategic orientations, reflects a profound innovative thinking about the role of education in shaping modern Vietnamese people. This article analyzes the theoretical basis and core content of the General Secretary To Lam's views on education, clarifies the socio-political significance of this approach, and discusses the policy implications for educational innovation in Vietnam in the current period. Based on this, the article proposes several directions to transform strategic perspectives into practical policies and solutions, contributing to improving the quality of education and fostering political courage, personality, and creative abilities in the younger generation.

Keywords: Education, human development, political courage, human resources, General Secretary To Lam, education policy.