

ĐỊNH HƯỚNG QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TƯ THỰC TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Nguyễn Ngọc Hoài Thương

Lớp Cao học Quản lý giáo dục Khóa 35

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh

Email: thuongnh.qldg035@pg.hcmue.edu.vn.

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và chuyển mạnh sang tiếp cận phát triển phẩm chất, năng lực người học, thiết bị dạy học giữ vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường mầm non, đặc biệt đối với các cơ sở mầm non tư thực. Tuy nhiên, việc khai thác và sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học phụ thuộc lớn vào công tác quản lý của nhà trường. Bài báo tập trung phân tích cơ sở lý luận về quản lý thiết bị dạy học ở trường mầm non tư thực trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Trên nền tảng đó, bài báo xác định các định hướng chủ yếu trong quản lý thiết bị dạy học, bao gồm: định hướng xây dựng kế hoạch và chiến lược phát triển thiết bị; định hướng tổ chức mua sắm, bổ sung và chuẩn hóa thiết bị; định hướng quản lý khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị; định hướng phát triển năng lực đội ngũ trong sử dụng thiết bị; và định hướng tăng cường kiểm tra, đánh giá và cải tiến công tác quản lý thiết bị dạy học. Kết quả nghiên cứu góp phần cung cấp cơ sở lý luận làm nền tảng cho việc tổ chức và nâng cao hiệu quả quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: Đổi mới giáo dục, định hướng quản lý, thiết bị dạy học, thiết bị giáo dục mầm non, trường mầm non tư thực.

Nhận bài: 05/01/2026; Biên tập: 06/01/2026; Phản biện: 12/01/2026; Duyệt đăng: 19/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trở thành nhiệm vụ cấp thiết theo định hướng phát triển toàn diện và lấy trẻ làm trung tâm. Nghị quyết 29-NQ/TW và Luật Giáo dục 2019 đã xác lập nền tảng pháp lý cho quản lý chất lượng giáo dục, trong đó quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học là một cấu phần quan trọng. Đối với giáo dục mầm non, các yêu cầu này được cụ thể hóa qua Điều lệ Trường mầm non (Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT) và quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất (Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT).

Hoạt động giáo dục mầm non có tính đặc thù cao khi trẻ học thông qua chơi, trải nghiệm và tương tác. Vì vậy, thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi không chỉ là phương tiện hỗ trợ mà còn là điều kiện thiết yếu để tổ chức môi trường giáo dục, phát triển toàn diện cho trẻ. Danh mục tối thiểu về thiết bị được quy định tại Thông tư 02/2010/TT-BGDĐT, tạo căn cứ cho các cơ sở trong đầu tư và sử dụng.

Trong bối cảnh hệ thống mầm non tư thực phát triển mạnh, công tác quản lý thiết bị dạy học phải đồng thời bảo đảm tuân thủ pháp luật, tối ưu chi phí, chuẩn hóa quy trình và nâng cao năng lực khai thác của đội ngũ. Tuy nhiên, thực tế cho thấy quản lý thiết bị ở nhiều cơ sở còn mang tính hời hợt, chưa gắn chặt với mục tiêu chương trình và đổi mới giáo dục. Do đó, cần xác định định hướng quản lý thiết bị dạy học phù hợp với đặc thù trường mầm non tư thực, bảo đảm tính pháp lý, hiệu quả và phát triển bền vững, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Vai trò của thiết bị dạy học trong giáo dục mầm non

Thiết bị dạy học giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và tổ chức môi trường giáo dục mầm non. Môi trường vật chất với hệ thống đồ dùng, đồ chơi, học liệu phong phú, phù hợp lứa tuổi giúp trẻ cảm thấy hứng thú, an toàn và sẵn sàng tham gia hoạt động. Theo quan điểm của Montessori, môi trường được chuẩn bị tốt với học liệu phù hợp sẽ tạo điều kiện cho trẻ phát triển tính độc lập, khả năng tự lựa chọn và tự điều chỉnh hành vi. Vì vậy, thiết bị dạy học không chỉ là phương tiện hỗ trợ mà còn là thành tố cấu thành môi trường giáo dục.

Bên cạnh đó, thiết bị dạy học góp phần phát triển toàn diện các lĩnh vực của trẻ như thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ. Các thiết bị vận động rèn luyện kỹ năng vận động; đồ chơi học tập phát triển tư duy và khả năng giải quyết vấn đề; học liệu nghệ thuật nuôi dưỡng cảm xúc và thẩm mỹ.

Đối với giáo viên, hệ thống thiết bị phù hợp giúp đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động, tăng tính trực quan và trải nghiệm. Đồng thời, việc sử dụng học liệu đa dạng còn thúc đẩy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ, góp phần hình thành nền tảng năng lực ngay từ những năm đầu đời.

2.2. Yêu cầu đối với quản lý thiết bị dạy học trong bối cảnh đổi mới giáo dục

- Quản lý thiết bị dạy học phải bảo đảm sự phù hợp với mục tiêu, nội dung và yêu cầu của chương trình giáo dục. Việc lập kế hoạch đầu tư, mua sắm và phát triển thiết bị cần căn cứ vào chương trình

giáo dục mầm non, định hướng lấy trẻ làm trung tâm và yêu cầu phát triển toàn diện trẻ, qua đó bảo đảm thiết bị được lựa chọn có khả năng hỗ trợ trực tiếp cho việc tổ chức các hoạt động học thông qua chơi, trải nghiệm và khám phá.

- Quản lý thiết bị dạy học cần gắn chặt với đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục. Thiết bị chỉ phát huy hiệu quả khi được sử dụng đồng bộ với các phương pháp dạy học tích cực, khuyến khích trẻ tham gia, tương tác và thực hành. Do đó, nhà trường cần định hướng giáo viên khai thác thiết bị như một nguồn học liệu, thay vì chỉ sử dụng mang tính minh họa.

- Quản lý thiết bị dạy học phải bảo đảm tính chuẩn hóa, đồng bộ và an toàn. Các thiết bị cần đáp ứng các tiêu chuẩn về kỹ thuật, chất lượng, độ bền, tính sư phạm và an toàn cho trẻ; đồng thời được sắp xếp, bảo quản khoa học để thuận tiện cho sử dụng và hạn chế hư hỏng.

- Quản lý thiết bị dạy học cần chú trọng phát triển năng lực đội ngũ trong sử dụng và khai thác thiết bị. Nhà trường cần tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên về cách lựa chọn, sử dụng, bảo quản và sáng tạo thiết bị dạy học, qua đó nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp.

- Quản lý thiết bị dạy học cần tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số. Việc xây dựng cơ sở dữ liệu về thiết bị, sử dụng phần mềm quản lý, mã hóa tài sản và theo dõi vòng đời thiết bị giúp nâng cao tính chính xác, minh bạch và hiệu quả trong quản lý, đồng thời hỗ trợ công tác kiểm tra, đánh giá và ra quyết định.

2.3. Thực tiễn đặt ra đối với công tác quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thục

- Sự phát triển nhanh của loại hình tư thục làm gia tăng áp lực bảo đảm điều kiện dạy học: Trong những năm gần đây, giáo dục mầm non phát triển đa dạng loại hình, trong đó trường mầm non tư thục đóng góp đáng kể vào việc đáp ứng nhu cầu chăm sóc giáo dục trẻ, đặc biệt tại các đô thị và khu vực đô thị hóa nhanh. Điều này kéo theo yêu cầu nhà trường phải đầu tư và quản lý thiết bị dạy học đủ, đúng, phù hợp để duy trì chất lượng dịch vụ giáo dục, đáp ứng kỳ vọng của phụ huynh và khả năng cạnh tranh của cơ sở.

- Yêu cầu tuân thủ pháp lý và chuẩn hóa điều kiện hoạt động ngày càng rõ rệt: Một đặc điểm thực tiễn quan trọng là công tác quản lý thiết bị dạy học ở khu vực tư thục phải đặt trong hành lang pháp lý về điều kiện đầu tư và hoạt động giáo dục, như quy định tại Nghị định 46/2017/NĐ-CP và văn bản sửa đổi Nghị định 135/2018/NĐ-CP. Bên cạnh đó, yêu cầu điều kiện bảo đảm chất lượng của giáo dục được xác lập trong các văn bản nền tảng, gồm: Nghị quyết 29-NQ/TW, Luật Giáo dục 2019 và các văn bản chuyên ngành như Thông tư 52/2020/TT-

BGDĐT về Điều lệ trường mầm non và Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất.

- Mâu thuẫn giữa tối ưu chi phí và bảo đảm chất lượng - an toàn: Do đặc điểm cơ chế tài chính, mô hình quản trị và mức độ sẵn có nguồn lực, trường mầm non tư thục thường phải đồng thời giải bài toán: tối ưu chi phí nhưng vẫn bảo đảm chất lượng. Thực tiễn này khiến quản lý thiết bị dạy học phải cân nhắc: lựa chọn thiết bị có tính sư phạm, độ bền, an toàn, nhưng vẫn phù hợp ngân sách; đồng thời cần ưu tiên các hạng mục tác động trực tiếp đến chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.

- Tính đặc thù của giáo dục mầm non làm cho thiết bị trở thành điều kiện thiết yếu của môi trường giáo dục: Ở bậc mầm non, trẻ học thông qua chơi, trải nghiệm, thao tác với đồ vật và tương tác xã hội; vì vậy thiết bị dạy học/đồ dùng đồ chơi/học liệu không chỉ là phương tiện hỗ trợ mà còn là điều kiện thiết yếu để tổ chức môi trường giáo dục và thúc đẩy nhiều mặt phát triển của trẻ. Điều này kéo theo yêu cầu quản lý thiết bị không thể tách rời quản lý hoạt động giáo dục: thiết bị phải đi cùng kế hoạch giáo dục, môi trường lớp học, hoạt động góc - trải nghiệm - ngoài trời.

- Yêu cầu phát triển năng lực đội ngũ để khai thác thiết bị phục vụ đổi mới: Một thách thức thực tiễn khác là phải phát triển năng lực đội ngũ trong khai thác thiết bị phục vụ đổi mới hoạt động giáo dục. Nếu đội ngũ chưa được bồi dưỡng đầy đủ, thiết bị dễ rơi vào tình trạng có mà không dùng, hoặc dùng không đúng mục tiêu, làm giảm hiệu quả đầu tư và không tạo được chuyển biến chất lượng giáo dục.

2.4. Định hướng quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thục trong bối cảnh đổi mới giáo dục

2.4.1. Xây dựng kế hoạch và chiến lược phát triển thiết bị dạy học

Xây dựng kế hoạch và chiến lược phát triển thiết bị dạy học là định hướng có ý nghĩa nền tảng trong quản lý thiết bị dạy học ở trường mầm non tư thục, bởi đây là cơ sở bảo đảm cho hoạt động đầu tư, trang bị và sử dụng thiết bị được thực hiện một cách chủ động, có hệ thống và gắn chặt với mục tiêu phát triển nhà trường. Kế hoạch và chiến lược phát triển thiết bị không chỉ nhằm đáp ứng yêu cầu trước mắt về số lượng và chủng loại thiết bị, mà còn hướng tới bảo đảm tính đồng bộ, hiện đại và phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục:

- Nhà trường cần tổ chức khảo sát, đánh giá toàn diện thực trạng hệ thống thiết bị dạy học hiện có về số lượng, chất lượng, mức độ sử dụng và tình trạng bảo quản. Trên cơ sở đó, tiến hành phân tích mức độ đáp ứng của thiết bị đối với chương trình giáo dục mầm non, các lĩnh vực phát triển của trẻ và yêu cầu tổ chức các hoạt động học thông qua chơi, trải nghiệm, khám phá. Việc đánh giá thực trạng cần được thực

hiện một cách khách quan, có sự tham gia của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên phụ trách thiết bị nhằm bảo đảm tính đầy đủ và chính xác.

- Căn cứ vào kết quả đánh giá thực trạng, nhà trường xác định nhu cầu thiết bị theo từng độ tuổi, từng nhóm lớp, từng lĩnh vực phát triển (thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội, thẩm mỹ) và từng giai đoạn phát triển của nhà trường. Việc xác định nhu cầu cần gắn với định hướng lấy trẻ làm trung tâm, coi thiết bị dạy học là phương tiện tổ chức hoạt động cho trẻ, chứ không chỉ là công cụ minh họa cho giáo viên. Đồng thời, cần dự báo xu hướng phát triển quy mô trường, số lượng trẻ, cũng như yêu cầu đổi mới chương trình để chủ động chuẩn bị nguồn lực thiết bị trong tương lai.

- Xây dựng kế hoạch phát triển thiết bị dạy học theo các giai đoạn ngắn hạn, trung hạn và dài hạn. Kế hoạch cần thể hiện rõ các mục tiêu cụ thể, danh mục thiết bị cần đầu tư hoặc nâng cấp, lộ trình thực hiện, nguồn kinh phí, hình thức huy động nguồn lực và phân công trách nhiệm cho từng bộ phận, cá nhân liên quan.

- Xây dựng chiến lược phát triển thiết bị dạy học mang tính dài hạn, gắn với tầm nhìn và sứ mạng của nhà trường. Chiến lược này cần định hướng rõ việc ưu tiên phát triển các nhóm thiết bị phục vụ đổi mới phương pháp giáo dục, tăng cường hoạt động trải nghiệm, ứng dụng công nghệ và xây dựng môi trường giáo dục mở, thân thiện, an toàn. Đồng thời, chiến lược phát triển thiết bị cần thể hiện quan điểm coi thiết bị dạy học là một bộ phận cấu thành của hệ thống bảo đảm chất lượng giáo dục, có mối quan hệ chặt chẽ với phát triển chương trình, đội ngũ và môi trường giáo dục.

2.4.2. Tổ chức mua sắm, bổ sung và chuẩn hóa thiết bị dạy học

- Nhà trường cần xây dựng và ban hành quy trình mua sắm, bổ sung thiết bị dạy học mang tính thống nhất và minh bạch. Quy trình này cần quy định rõ các bước từ việc tiếp nhận đề xuất nhu cầu của các tổ chuyên môn và giáo viên, tổ chức thẩm định về sự cần thiết và tính phù hợp của thiết bị, lựa chọn nhà cung cấp, ký kết hợp đồng, nghiệm thu kỹ thuật và chất lượng, đến việc bàn giao, đưa thiết bị vào sử dụng. Việc thực hiện quy trình chặt chẽ không chỉ giúp bảo đảm chất lượng thiết bị được mua sắm mà còn góp phần nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực và hạn chế lãng phí.

- Trong quá trình lựa chọn thiết bị, cần ưu tiên các thiết bị phù hợp với độ tuổi, mục tiêu giáo dục, nội dung chương trình và đặc điểm phát triển của trẻ mầm non.

- Nhà trường cần khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tự làm, cải tiến và sáng tạo đồ dùng, đồ chơi, học liệu phù hợp với nội dung giáo dục và điều kiện thực tế của lớp học. Hoạt động này không chỉ giúp bổ sung thiết bị với chi phí

thấp mà còn góp phần phát huy tính sáng tạo, tinh thần chủ động và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên trong việc xây dựng môi trường giáo dục.

- Căn cứ vào danh mục thiết bị tối thiểu và các tiêu chuẩn hiện hành để xây dựng danh mục thiết bị chuẩn cho từng độ tuổi, từng nhóm lớp và từng khu chức năng. Trên cơ sở đó, từng bước hoàn thiện hệ thống thiết bị theo hướng đồng bộ giữa các lớp, các khối, hạn chế tình trạng chênh lệch lớn về điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục.

- Nhà trường cần quan tâm đến chuẩn hóa về chất lượng và cách thức bố trí thiết bị. Thiết bị cần được sắp xếp khoa học, thuận tiện cho trẻ tiếp cận và sử dụng, phù hợp với nguyên tắc xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Điều này góp phần bảo đảm mọi trẻ đều có cơ hội tiếp cận và sử dụng thiết bị dạy học một cách công bằng, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả chăm sóc giáo dục trẻ trong toàn trường.

2.4.3. Quản lý khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị dạy học

Quản lý việc khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị dạy học ở trường mầm non tư thục, bởi đây là giai đoạn trực tiếp quyết định mức độ phát huy hiệu quả của thiết bị đối với hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Nhà trường cần xây dựng và ban hành hệ thống quy định, quy chế cụ thể về khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị dạy học, trong đó xác định rõ chức trách, nhiệm vụ và quyền hạn của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phụ trách thiết bị và các bộ phận liên quan. Việc phân định rõ trách nhiệm góp phần bảo đảm thiết bị được quản lý thống nhất, tránh tình trạng sử dụng tùy tiện hoặc buông lỏng quản lý.

- Định hướng giáo viên gắn việc sử dụng thiết bị với kế hoạch giáo dục của từng lớp, từng chủ đề và từng hoạt động, coi thiết bị dạy học là một thành tố không thể tách rời của quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Thiết bị cần được sử dụng thường xuyên, linh hoạt và đúng mục đích, phục vụ trực tiếp cho việc tổ chức các hoạt động học thông qua chơi, hoạt động góc, hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoài trời và các hoạt động sinh hoạt hằng ngày của trẻ. Khuyến khích giáo viên sáng tạo trong cách sử dụng thiết bị, khai thác tối đa công năng của từng loại thiết bị, tránh tình trạng thiết bị chỉ được sử dụng mang tính hình thức hoặc để trưng bày.

- Để nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị, có thể tổ chức hướng dẫn, tập huấn hoặc sinh hoạt chuyên môn về cách khai thác các loại thiết bị mới, chia sẻ kinh nghiệm sử dụng thiết bị hiệu quả giữa các giáo viên, đồng thời lồng ghép nội dung sử dụng thiết bị vào các tiêu chí đánh giá hoạt động chuyên môn. Qua đó, hình thành thói quen sử dụng thiết bị một cách chủ động và có ý thức trong đội ngũ giáo viên.

- Công tác bảo quản thiết bị dạy học cần được tổ chức một cách khoa học, hệ thống và thường

xuyên. Nhà trường cần bố trí kho hoặc tủ thiết bị phù hợp với quy mô và điều kiện thực tế, bảo đảm khô ráo, thoáng mát, an toàn và thuận tiện cho việc xuất nhập thiết bị. Thiết bị cần được sắp xếp theo nhóm chức năng, theo độ tuổi hoặc theo lĩnh vực phát triển; có dán nhãn, mã hóa và lập sổ theo dõi nhằm dễ dàng quản lý và tra cứu.

- Tổ chức kiểm kê định kỳ nhằm nắm bắt chính xác số lượng, chất lượng và tình trạng sử dụng của thiết bị; kịp thời phát hiện những thiết bị hư hỏng, xuống cấp hoặc không còn phù hợp để có biện pháp xử lý. Trên cơ sở kết quả kiểm kê, nhà trường xây dựng kế hoạch bảo dưỡng, sửa chữa và thay thế thiết bị, bảo đảm thiết bị luôn ở trạng thái sẵn sàng sử dụng và an toàn cho trẻ.

2.4.4. Phát triển năng lực đội ngũ trong việc sử dụng thiết bị dạy học

Năng lực của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và nhân viên phụ trách thiết bị là yếu tố then chốt quyết định hiệu quả khai thác và sử dụng thiết bị dạy học trong trường mầm non tư thục. Thiết bị chỉ thực sự phát huy giá trị khi được sử dụng bởi đội ngũ có hiểu biết về mục tiêu giáo dục, nắm vững đặc điểm phát triển của trẻ và có kỹ năng lựa chọn, khai thác thiết bị phù hợp. Vì vậy, phát triển năng lực đội ngũ trong sử dụng thiết bị dạy học cần được xác định là một nội dung trọng tâm trong công tác quản lý nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên và có hệ thống cho giáo viên về các nội dung: nhận thức về vai trò của thiết bị dạy học trong giáo dục mầm non; kỹ năng lựa chọn thiết bị phù hợp với mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động; kỹ năng sử dụng thiết bị trong các hoạt động học thông qua chơi, hoạt động góc, hoạt động trải nghiệm và hoạt động ngoài trời; kỹ năng bảo quản, giữ gìn và sử dụng thiết bị an toàn; cũng như kỹ năng tự làm, cải tiến và sáng tạo đồ dùng, đồ chơi. Nội dung bồi dưỡng cần được thiết kế phù hợp với nhu cầu thực tế của đội ngũ và gắn với yêu cầu đổi mới hoạt động giáo dục.

- Các hình thức bồi dưỡng cần được tổ chức đa dạng và linh hoạt, kết hợp giữa bồi dưỡng tập trung và bồi dưỡng tại chỗ. Nhà trường có thể tổ chức các lớp tập huấn chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, dự giờ rút kinh nghiệm, hội thảo chia sẻ kinh nghiệm, cũng như tổ chức hội thi làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo. Thông qua các hoạt động này, giáo viên không chỉ được trang bị kiến thức và kỹ năng, mà còn có cơ hội học hỏi lẫn nhau, hình thành cộng đồng học tập trong nhà trường.

- Nhà trường cần chú trọng bồi dưỡng thái độ và động cơ nghề nghiệp của giáo viên trong việc sử dụng thiết bị dạy học. Cần tạo dựng nhận thức rằng thiết bị dạy học là một nguồn học liệu quan trọng, gắn liền với đổi mới phương pháp và nâng cao chất

lượng giáo dục, từ đó khuyến khích giáo viên chủ động tìm tòi, sáng tạo trong khai thác thiết bị thay vì chỉ sử dụng theo thói quen.

- Đối với đội ngũ cán bộ quản lý và nhân viên phụ trách thiết bị, nhà trường cần tổ chức bồi dưỡng về năng lực lập kế hoạch phát triển thiết bị, tổ chức mua sắm và bổ sung thiết bị, xây dựng quy trình quản lý, giám sát việc sử dụng thiết bị, cũng như đánh giá hiệu quả công tác quản lý thiết bị dạy học. Đồng thời, cần trang bị kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý thiết bị, như sử dụng phần mềm, xây dựng cơ sở dữ liệu và theo dõi vòng đời thiết bị.

2.4.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá và cải tiến công tác quản lý thiết bị dạy học

Kiểm tra, đánh giá và cải tiến là khâu có ý nghĩa then chốt trong chu trình quản lý thiết bị dạy học, nhằm bảo đảm các hoạt động lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và sử dụng thiết bị được triển khai đúng định hướng và đạt hiệu quả. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, công tác kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm phát hiện sai sót, hạn chế mà còn hướng tới cung cấp thông tin phản hồi phục vụ điều chỉnh, hoàn thiện và nâng cao chất lượng quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thục.

- Xây dựng hệ thống tiêu chí và công cụ đánh giá công tác quản lý thiết bị dạy học một cách khoa học, rõ ràng và phù hợp với đặc thù giáo dục mầm non. Hệ thống tiêu chí có thể bao gồm các nhóm nội dung cơ bản như: (1) mức độ đáp ứng về số lượng và chủng loại thiết bị so với yêu cầu của chương trình giáo dục; (2) chất lượng và tình trạng kỹ thuật của thiết bị; (3) mức độ hiệu quả trong khai thác và sử dụng thiết bị của giáo viên; (4) tình trạng bảo quản, lưu trữ và bảo dưỡng thiết bị; và (5) mức độ phù hợp của thiết bị với mục tiêu giáo dục và định hướng lấy trẻ làm trung tâm. Trên cơ sở đó, nhà trường thiết kế các công cụ đánh giá phù hợp như phiếu kiểm tra, bảng kiểm, hồ sơ theo dõi, sổ thiết bị, biên bản kiểm kê và báo cáo định kỳ.

- Hoạt động kiểm tra, đánh giá cần được tổ chức thường xuyên, định kỳ và kết hợp giữa tự đánh giá của nhà trường với đánh giá của cơ quan quản lý cấp trên. Tự đánh giá giúp nhà trường chủ động nhận diện những điểm mạnh, điểm yếu trong công tác quản lý thiết bị dạy học, từ đó có biện pháp điều chỉnh kịp thời. Đánh giá từ bên ngoài góp phần bảo đảm tính khách quan, đồng thời tạo áp lực tích cực thúc đẩy nhà trường nâng cao chất lượng quản lý

- Kết quả kiểm tra, đánh giá cần được tổng hợp, phân tích và sử dụng như một căn cứ quan trọng cho việc điều chỉnh kế hoạch phát triển thiết bị, bổ sung hoặc thay thế thiết bị, hoàn thiện quy trình quản lý và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ. Việc sử dụng kết quả đánh giá một cách hiệu quả giúp tránh tình trạng kiểm tra, đánh giá mang tính hình thức, đồng thời góp phần nâng cao tính thực

chất của công tác quản lý thiết bị dạy học.

- Triển khai việc cải tiến công tác quản lý thiết bị dạy học theo chu trình: kế hoạch - thực hiện - kiểm tra - cải tiến. Theo chu trình này, các kết quả đánh giá được sử dụng làm cơ sở để điều chỉnh mục tiêu, nội dung và biện pháp quản lý trong giai đoạn tiếp theo, từ đó tạo ra vòng lặp cải tiến liên tục. Quá trình cải tiến cần hướng tới nâng cao tính hiệu quả, tính đồng bộ và tính bền vững của hệ thống quản lý thiết bị dạy học, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục và điều kiện thực tiễn của nhà trường.

3. Kết luận

Trước yêu cầu đổi mới mạnh mẽ và toàn diện của sự nghiệp giáo dục, cùng với xu hướng chuyển mạnh sang tiếp cận phát triển phẩm chất, năng lực người học, thiết bị dạy học ngày càng khẳng định vai trò quan trọng trong việc tổ chức môi trường và các hoạt động giáo dục ở trường mầm non, đặc biệt đối với các cơ sở mầm non tư thục. Tuy nhiên, hiệu quả của thiết bị dạy học không chỉ phụ thuộc vào mức độ đầu tư mà phụ thuộc mang tính quyết định vào chất lượng công tác quản lý của nhà trường. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận, yêu cầu của đổi mới giáo dục và những vấn đề thực tiễn đặt ra đối với công tác quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thục. Bài báo đã xác định năm định hướng quản lý chủ yếu, bao gồm: xây dựng kế hoạch và chiến lược phát triển thiết bị dạy học; tổ chức mua sắm, bổ sung và chuẩn hóa thiết bị; quản lý khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị; phát triển năng lực đội ngũ trong sử dụng thiết bị; và tăng cường kiểm tra, đánh giá và cải tiến công tác quản lý thiết bị dạy học. Các định hướng này có mối quan hệ chặt chẽ, bổ trợ lẫn nhau, tạo thành một hệ thống định hướng quản lý tương đối toàn diện. Kết quả nghiên cứu đã góp phần làm rõ cách tiếp cận quản lý thiết bị dạy học theo hướng chuyển từ quản lý hậu cần sang quản trị nguồn lực dạy học, trong đó thiết bị được xem là một bộ phận quan trọng của hệ thống bảo đảm chất lượng giáo dục. Đồng thời, các định hướng được đề xuất cung cấp cơ sở lý luận và những gợi mở thực tiễn cho các nhà quản lý trong việc tổ chức, điều hành và nâng cao hiệu quả công tác quản lý thiết bị dạy học ở các trường mầm non tư thục. Từ đó, bài báo khẳng định rằng việc vận dụng linh hoạt và đồng bộ các định hướng quản lý nêu trên sẽ góp phần nâng cao hiệu quả khai thác thiết bị dạy học, cải thiện chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục, qua đó góp phần bảo đảm chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ mầm non và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay ■

Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT, Ban hành Điều lệ Trường mầm non*. Hà Nội, ngày 31 tháng 12 năm 2020.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT, Ban hành chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội, ngày 13 tháng 4 năm 2021.

[3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT, Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội, ngày 26 tháng 05 năm 2020.

[4]. Chính phủ (2017). *Nghị định số 46/2017/NĐ-CP, Quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục*. Hà Nội, ngày 21 tháng 4 năm 2017.

[5]. Chính phủ (2018). *Nghị định số 135/2018/NĐ-CP, Sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 46/2017/NĐ-CP ngày 21 tháng 4 năm 2017 của Chính phủ quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục*. Hà Nội, ngày 04 tháng 10 năm 2018.

[6]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW. Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI*. Nxb. Chính trị Quốc gia.

[7]. Đặng Quốc Bảo (2010). *Quản lý nhà trường*. NXB Giáo dục Việt Nam.

[8]. Nguyễn Đức Chính (2014). *Quản lý cơ sở vật chất và thiết bị trường học*. Nxb. Đại học Sư phạm.

Orientation for managing teaching equipment in the private preschools in the context of educational innovation

Nguyen Ngoc Hoai Thuong

Postgraduate Program in Educational Management, Class 35
Ho Chi Minh City University of Education
Email: thuongnnh.qlgd035@pg.hcmue.edu.vn.

Abstract: *In the context of fundamental and comprehensive educational innovation and a strong shift towards a competency-based approach to learning, teaching equipment plays a crucial role in supporting educational activities in preschools, especially in private preschools. However, the effective exploitation and use of teaching equipment largely depends on the school's management. This article analyzes the theoretical basis of managing teaching equipment in the private preschools in the context of educational innovation. Based on that foundation, the article identifies the main orientation in the management of teaching equipment, including: Developing plans and strategies for equipment development; Organizing the procurement, supplementation, and standardization of equipment; Managing the operation, use, and maintenance of equipment; Developing the capacity of the staff in using the equipment; and Strengthening the inspection, evaluation, and improvement of the management of teaching equipment. The research findings contribute to providing a theoretical foundation for organizing and enhancing the effectiveness of teaching equipment management in the private preschools, meeting the requirements of current educational innovation.*

Keywords: *Educational innovation, management orientations, teaching equipment, preschool educational equipment, private preschool schools.*