

HỌC TẬP CHỦ ĐỘNG CỦA HỌC VIÊN NHÀ TRƯỜNG QUÂN SỰ TRƯỚC YÊU CẦU CHUYỂN ĐỔI SỐ GIÁO DỤC HIỆN NAY

Nguyễn Ngọc Sang - Vũ Lê Trọng Lâm
Trường Đại học Nguyễn Huệ
Email: ngocsang0699@gmail.com.

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong giáo dục, việc nâng cao học tập chủ động của học viên tại các nhà trường quân sự trở thành yêu cầu cấp thiết. Bài báo phân tích thực trạng học tập chủ động, những thuận lợi và khó khăn mà học viên gặp phải, đồng thời đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả học tập, bao gồm đổi mới phương pháp giảng dạy, phát triển kỹ năng tự học số hóa và tăng cường động lực học tập. Kết quả nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, sĩ quan tương lai, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời đại số.

Từ khóa: Học tập chủ động, học viên quân sự, chuyển đổi số, giáo dục số hóa, đổi mới phương pháp giảng dạy.

Nhận bài: 14/01/2026; Biên tập: 15/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Học tập chủ động là khả năng tự giác tìm kiếm, tiếp nhận và vận dụng kiến thức, giúp học viên phát triển tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và năng lực tự học suốt đời. Ở các nhà trường quân sự, học tập không chỉ bao gồm kiến thức lý thuyết mà còn gắn với kỹ năng chiến thuật, phẩm chất đạo đức và rèn luyện thể lực.

Trong bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục, việc đổi mới phương pháp đào tạo, ứng dụng công nghệ thông tin và phát triển môi trường học tập số hóa là yêu cầu tất yếu. Học viên cần chủ động thích ứng và khai thác hiệu quả các công cụ số để nâng cao chất lượng học tập và phát triển toàn diện về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận và yêu cầu học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự

2.1.1. Cơ sở lý luận về học tập chủ động của học viên nhà trường quân sự

Học tập chủ động là khả năng tự giác tìm kiếm, tiếp nhận, xử lý và vận dụng kiến thức của người học, nhằm phát triển tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và năng lực tự học suốt đời. Khái niệm này được nhiều nhà nghiên cứu giáo dục và tâm lý học nhấn mạnh như một yếu tố then chốt trong việc hình thành năng lực học tập bền vững.

Trong môi trường quân sự, học tập chủ động không chỉ bao gồm lĩnh vực kiến thức lý thuyết mà còn gắn liền với rèn luyện kỹ năng chiến thuật, phẩm chất đạo đức và thể lực. Học viên cần chủ động tiếp nhận kiến thức, tự vận dụng và tích hợp giữa học tập, huấn luyện và rèn luyện cá nhân để hình thành năng lực toàn diện.

Các nghiên cứu về học tập chủ động thường tập trung vào ba yếu tố cơ bản.

Thứ nhất là, nhận thức tự chủ, tức học viên phải

biết xác định mục tiêu học tập, lựa chọn nội dung và phương pháp phù hợp với nhu cầu và năng lực của bản thân.

Thứ hai là, kỹ năng tự học, bao gồm khả năng khai thác tài liệu, sử dụng công nghệ thông tin, phân tích, tổng hợp và áp dụng kiến thức vào thực tiễn.

Thứ ba là, động lực học tập, thể hiện qua ý thức trách nhiệm, nhu cầu phát triển bản thân và định hướng nghề nghiệp, giúp học viên tham gia học tập tích cực và liên tục.

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, học tập chủ động được mở rộng để thích ứng với môi trường số hóa, bao gồm khả năng khai thác học liệu trực tuyến, sử dụng mô phỏng huấn luyện ảo và các nền tảng học tập số. Học viên nhà trường quân sự cần vận dụng những yếu tố này để nâng cao hiệu quả học tập, phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đào tạo cán bộ, sĩ quan trong thời đại mới.

2.1.2. Yêu cầu học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự

Học tập chủ động là một yếu tố quan trọng nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo và rèn luyện học viên trong Nhà trường quân sự. Yêu cầu này đặt ra cho học viên những nhiệm vụ cơ bản sau:

Trước hết, học viên cần chủ động tiếp nhận và khai thác kiến thức. Điều này đòi hỏi họ phải tự giác tìm kiếm, lựa chọn và sử dụng các nguồn học liệu phù hợp, từ sách, giáo trình, tài liệu điện tử đến các bài giảng trực tuyến và mô phỏng huấn luyện ảo. Việc chủ động tiếp nhận kiến thức giúp học viên không chỉ hoàn thành yêu cầu của giảng viên mà còn phát triển khả năng tư duy độc lập và năng lực tự học suốt đời.

Thứ hai, học viên cần kết hợp giữa lý thuyết và thực hành. Trong môi trường quân sự, kiến thức lý thuyết gắn liền với rèn luyện kỹ năng chiến thuật, thể lực và phẩm chất đạo đức. Học viên phải biết

vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực hành, tham gia các bài tập, mô phỏng và tình huống thực tế một cách chủ động, nhằm nâng cao khả năng giải quyết vấn đề và phản ứng linh hoạt trong các tình huống quân sự.

Thứ ba, học viên cần phát triển kỹ năng tự học số hóa. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc thành thạo các công cụ học trực tuyến, khai thác nền tảng số hóa và tham gia các mô phỏng huấn luyện ảo là yêu cầu bắt buộc để nâng cao hiệu quả học tập và thích ứng nhanh với phương pháp đào tạo hiện đại.

Cuối cùng, học viên cần tự giác rèn luyện, quản lý thời gian và phát triển động lực học tập. Họ phải biết lập kế hoạch học tập cá nhân, phân bổ thời gian hợp lý giữa học lý thuyết, huấn luyện và rèn luyện thể lực, đồng thời phát triển ý thức trách nhiệm, tinh thần phấn đấu và động lực nội tại để tham gia học tập tích cực, liên tục và hiệu quả.

2.1.3. Cơ sở pháp lý và định hướng phát triển học tập chủ động trong bối cảnh chuyển đổi số

Việc phát triển học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự không chỉ dựa trên các lý luận giáo dục và tâm lý học mà còn được hỗ trợ bởi các cơ sở pháp lý và định hướng chính sách giáo dục hiện đại. Trong đó, Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo nhấn mạnh: “Đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế”. Nội dung này định hướng rõ ràng cho việc ứng dụng công nghệ số trong giáo dục, khuyến khích học viên tự học, khai thác học liệu điện tử và tham gia các mô phỏng huấn luyện ảo, từ đó nâng cao khả năng tự học, sáng tạo và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Cơ sở pháp lý này cũng xác định yêu cầu về đào tạo toàn diện, kết hợp giữa lý thuyết, thực hành, rèn luyện thể lực và phẩm chất đạo đức, tạo nền tảng để học viên phát triển năng lực tự học, tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề. Đồng thời, các định hướng này khuyến khích Nhà trường xây dựng môi trường học tập hiện đại, trang bị công cụ số và học liệu trực tuyến, góp phần hình thành thể hệ cán bộ, sĩ quan chủ động, sáng tạo và thích ứng nhanh với các phương pháp đào tạo hiện đại.

Như vậy, phần cơ sở pháp lý và định hướng phát triển không chỉ củng cố cơ sở lý luận mà còn tạo nền tảng cho các giải pháp nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên trong bối cảnh chuyển đổi số.

2.2. Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên quân sự hiện nay

2.2.1. Thực trạng học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự hiện nay

Hiện nay, học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế cần khắc

phục. Về thuận lợi, trước hết, chương trình đào tạo tích hợp của các nhà trường quân sự kết hợp giữa lý thuyết, thực hành, huấn luyện thể lực và rèn luyện phẩm chất đạo đức, tạo điều kiện cho học viên phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất cá nhân. Bên cạnh đó, kỷ luật và nề nếp nghiêm ngặt giúp học viên hình thành thói quen quản lý thời gian, ý thức trách nhiệm và tự giác học tập. Ngoài ra, ứng dụng công nghệ số bước đầu trong giảng dạy và học tập, như học liệu điện tử, mô phỏng huấn luyện ảo và thư viện trực tuyến, cũng mở ra cơ hội cho học viên chủ động tiếp cận kiến thức ngoài giờ lên lớp.

Tuy nhiên, học tập chủ động vẫn còn gặp một số khó khăn. Áp lực thời gian do lịch học và huấn luyện dày đặc khiến học viên khó cân bằng giữa học lý thuyết, thực hành và tự học. Bên cạnh đó, một số học viên còn thiếu kỹ năng tự học số hóa, chưa khai thác hiệu quả tài liệu số và các nền tảng học trực tuyến. Ngoài ra, động lực học tập chưa đồng đều, khi một số học viên chỉ tập trung hoàn thành yêu cầu của giảng viên mà chưa hình thành thói quen tự học lâu dài.

Như vậy, thực trạng này cho thấy mặc dù có nhiều thuận lợi, nhưng để nâng cao hiệu quả học tập chủ động, Nhà trường quân sự cần chú trọng phát triển kỹ năng tự học, nâng cao động lực và áp dụng hiệu quả các công cụ số trong giảng dạy và học tập.

2.2.2. Giải pháp nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên ở Nhà trường quân sự hiện nay

Một là, đổi mới phương pháp giảng dạy.

Trong bối cảnh chuyển đổi số và yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy giữ vị trí trung tâm trong việc nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Giải pháp này không chỉ giúp học viên tiếp nhận kiến thức một cách chủ động mà còn phát triển tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đồng thời đáp ứng mục tiêu đào tạo toàn diện về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp. Đổi mới phương pháp giảng dạy là tạo môi trường học tập linh hoạt, tích cực, khuyến khích học viên tham gia chủ động vào quá trình học lý thuyết, thực hành và giải quyết các tình huống thực tiễn. Điều này đặc biệt quan trọng trong môi trường quân sự, nơi kiến thức lý thuyết và kỹ năng thực hành cần được gắn kết chặt chẽ để hình thành năng lực toàn diện cho học viên.

Đổi mới phương pháp giảng dạy yêu cầu kết hợp giữa phương pháp truyền thống và ứng dụng công nghệ số, sử dụng các mô hình như blended learning và lớp học đảo ngược (flipped classroom). Học viên nghiên cứu lý thuyết trước thông qua học liệu trực tuyến, sau đó tham gia thảo luận, thực hành và giải quyết tình huống trên lớp, từ đó phát huy khả năng tự học, sáng tạo và vận dụng kiến thức vào thực tế quân sự.

Để thực hiện hiệu quả, Nhà trường cần xây dựng và cung cấp hệ thống học liệu điện tử, nền tảng dạy - học trực tuyến và các công cụ hỗ trợ tương tác giữa giảng viên và học viên, đồng thời tổ chức bồi dưỡng giảng viên về kỹ năng thiết kế bài giảng số và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Các bài tập tình huống và dự án thực tiễn cũng cần được tích hợp để học viên có cơ hội áp dụng kiến thức lý thuyết vào thực hành.

Nghị quyết số 71-NQ/TW nêu rõ: “Đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế”, việc đổi mới phương pháp giảng dạy tại các Nhà trường quân sự là bước đi quan trọng để hình thành thể hệ cán bộ, sĩ quan năng lực toàn diện, chủ động, sáng tạo và đáp ứng yêu cầu phát triển trong thời đại số.

Hai là, phát triển kỹ năng tự học số hóa cho học viên. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc phát triển kỹ năng tự học số hóa giữ vai trò quan trọng trong nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Học viên cần thành thạo việc sử dụng các công cụ học trực tuyến, khai thác thư viện điện tử, tham gia mô phỏng huấn luyện ảo và các nền tảng học tập số, từ đó hình thành khả năng tự học mọi lúc, mọi nơi, nâng cao năng lực tự rèn luyện và thích ứng với các phương pháp đào tạo hiện đại.

Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Ứng dụng công nghệ thông tin và phát triển học liệu số là một trong những giải pháp then chốt để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo, đồng thời phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế”, việc phát triển kỹ năng tự học số hóa của học viên Nhà trường quân sự là cần thiết để đáp ứng yêu cầu đào tạo toàn diện, hình thành năng lực tự chủ, chủ động và sáng tạo trong học tập.

Ba là, tăng cường động lực và ý thức tự học cho học viên. Động lực và ý thức tự học là yếu tố then chốt trong việc nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Nhà trường cần thiết lập cơ chế đánh giá và khen thưởng dựa trên năng lực chủ động, khuyến khích học viên phát triển tinh thần trách nhiệm, tự giác học tập, sáng tạo và nỗ lực phấn đấu không ngừng. Việc xây dựng động lực nội tại giúp học viên duy trì thái độ học tập tích cực, chủ động và liên tục, đồng thời hình thành khả năng tự học suốt đời.

Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Xây dựng động lực học tập, phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo của người học là một trong những giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo, đồng thời phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao”, việc tăng cường động lực và ý thức tự học cho học viên Nhà trường quân sự là yêu cầu tất yếu để đáp ứng mục tiêu đào tạo cán bộ, sĩ quan

toàn diện trong bối cảnh đổi mới và chuyển đổi số.

Bốn là, xây dựng môi trường học tập hiện đại và tích cực. Xây dựng môi trường học tập hiện đại và tích cực đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Một môi trường học tập hiện đại không chỉ cung cấp kiến thức mà còn tạo điều kiện cho học viên phát triển toàn diện về kỹ năng, tư duy sáng tạo và phẩm chất nghề nghiệp. Nhà trường cần trang bị phòng học thông minh, mô phỏng huấn luyện ảo, lớp học trực tuyến và các công cụ hỗ trợ học tập số, nhằm giúp học viên tiếp cận kiến thức thuận tiện, học tập linh hoạt và áp dụng kiến thức vào thực tiễn.

Để triển khai, Nhà trường cần kết hợp giữa cơ sở vật chất hiện đại và hệ thống học liệu số, đồng thời đào tạo giảng viên về kỹ năng ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Việc này giúp học viên hình thành thói quen học tập chủ động, khai thác tối đa các công cụ số hóa và thích ứng với phương pháp đào tạo mới.

Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Xây dựng môi trường học tập hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin và phát triển học liệu số là giải pháp then chốt để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế”, việc thiết lập môi trường học tập hiện đại tại các Nhà trường quân sự là yếu tố quan trọng để phát huy tính chủ động, sáng tạo và khả năng tự học suốt đời của học viên, đáp ứng mục tiêu đào tạo cán bộ, sĩ quan toàn diện trong thời đại số.

Năm là, rèn luyện quản lý thời gian và kết hợp lý thuyết với thực hành. Rèn luyện quản lý thời gian và kết hợp lý thuyết với thực hành là giải pháp quan trọng giúp nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Học viên cần biết lập kế hoạch học tập cá nhân, phân bổ hợp lý thời gian giữa học lý thuyết, huấn luyện và rèn luyện thể lực, từ đó đảm bảo cân bằng giữa các hoạt động học tập và rèn luyện, đồng thời phát triển khả năng tự quản lý và tự học.

Song song với đó, học viên cần vận dụng kiến thức lý thuyết vào thực hành thông qua các bài tập, mô phỏng và tình huống thực tế, nhằm nâng cao khả năng giải quyết vấn đề, phản ứng linh hoạt và tư duy chiến lược trong môi trường quân sự. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành giúp học viên không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn phát triển kỹ năng nghề nghiệp và phẩm chất toàn diện.

Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Đổi mới phương pháp đào tạo, tăng cường thực hành, rèn luyện kỹ năng và năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn là giải pháp then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao”, việc rèn luyện quản lý thời gian kết hợp lý thuyết với thực hành tại các Nhà trường quân sự là yếu tố cơ bản để hình thành học viên chủ động, sáng tạo, có năng lực toàn diện và sẵn sàng thích

ứng với yêu cầu đào tạo trong thời đại số.

Sáu là, tăng cường kiểm tra và đánh giá định kỳ quá trình học tập. Việc tăng cường kiểm tra và đánh giá định kỳ đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả học tập chủ động của học viên Nhà trường quân sự. Kiểm tra định kỳ không chỉ giúp học viên nắm chắc kiến thức lý thuyết và kỹ năng thực hành mà còn tạo cơ hội để tự đánh giá năng lực, nhận diện điểm mạnh, điểm yếu và từ đó điều chỉnh phương pháp học tập, lập kế hoạch cá nhân nhằm nâng cao hiệu quả học tập. Trong môi trường quân sự, kiểm tra định kỳ còn giúp đảm bảo học viên vận dụng hiệu quả lý thuyết vào thực hành, rèn luyện kỹ năng và thể lực, sẵn sàng ứng phó với các tình huống thực tế.

Về nội dung, kiểm tra và đánh giá định kỳ cần kết hợp nhiều hình thức, bao gồm bài kiểm tra trực tuyến, bài tập nhóm, mô phỏng huấn luyện, đánh giá theo dự án và tình huống thực tế. Việc đánh giá nên tập trung đồng thời vào kiến thức, kỹ năng, năng lực tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề của học viên, nhằm hình thành học viên toàn diện, đáp ứng yêu cầu đào tạo trong bối cảnh hiện đại.

Nhà trường cần xây dựng lịch kiểm tra định kỳ và minh bạch tiêu chí đánh giá, kết hợp kiểm tra trực tiếp và trực tuyến, đồng thời cung cấp phản hồi chi tiết sau mỗi kỳ đánh giá để học viên điều chỉnh và nâng cao kết quả học tập.

Theo Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá học sinh, sinh viên theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất và kỹ năng nghề nghiệp là một trong những giải pháp then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao”, việc tăng cường kiểm tra và đánh giá định kỳ giúp học viên Nhà trường quân sự phát huy tính chủ động, tự giác, sáng tạo và đảm bảo đạt được mục tiêu đào tạo toàn diện trong bối cảnh chuyển đổi số.

3. Kết luận

Học tập chủ động là yếu tố then chốt trong đào

trào học viên Nhà trường quân sự, giúp hình thành năng lực toàn diện về kiến thức, kỹ năng, tư duy phản biện, phẩm chất đạo đức và thể lực. Trong bối cảnh chuyển đổi số, học viên cần khai thác hiệu quả công cụ số, học liệu trực tuyến và mô phỏng huấn luyện ảo để nâng cao khả năng tự học và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Thực trạng hiện nay cho thấy học viên đã có kết quả tích cực nhưng còn hạn chế về kỹ năng số hóa, quản lý thời gian và động lực tự học. Các giải pháp như đổi mới phương pháp giảng dạy, phát triển kỹ năng tự học số hóa, tăng cường động lực, xây dựng môi trường học tập hiện đại, kết hợp lý thuyết với thực hành, áp dụng phản hồi liên tục và kiểm tra định kỳ sẽ giúp nâng cao tính chủ động, sáng tạo và toàn diện của học viên.

Đây cũng là định hướng phù hợp với Nghị quyết số 71-NQ/TW: “Đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế”. Triển khai đồng bộ các giải pháp này sẽ giúp học viên Nhà trường quân sự phát huy năng lực tự học, sáng tạo và đáp ứng hiệu quả yêu cầu đào tạo cán bộ, sĩ quan trong thời đại số ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013). *Nghị quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [3]. Thủ tướng Chính phủ (2020). *Phê duyệt “Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030. Quyết định số 749/QĐ-TTg*.
- [4]. Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết lãnh đạo công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới. Số 1657-NQ/QUTW ngày 20/2/2022*.

Active learning of military school cadets in response to the current requirements of educational digital transformation

Nguyen Ngoc Sang - Vu Le Trong Lam

Nguyen Hue University

Email: ngocsang0699@gmail.com.

Abstract: In the context of rapid digital transformation in education, enhancing active learning among the cadets at the military schools has become an urgent requirement. This article analyzes the current state of active learning, the advantages and challenges faced by cadets, and proposes solutions to improve learning effectiveness, including innovating teaching methods, developing digital self-learning skills, and strengthening learning motivation. The research findings contribute to improving the quality of training for the future officers, meeting the demands of educational innovation in the digital era.

Keywords: Active learning, military cadets, digital transformation, digital education, innovation in teaching methods.