

YÊU CẦU QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở HỌC VIỆN HẢI QUÂN ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA

Nguyễn Duy Khương - Trần Văn Rỡ Em

Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Email:army1790@gmail.com.

Tóm tắt: Quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn (KHXXH&NV) giữ vai trò quan trọng trong bảo đảm chất lượng đào tạo sĩ quan Hải quân theo chuẩn đầu ra. Trên cơ sở phân tích những yêu cầu đặt ra đối với đào tạo sĩ quan trong tình hình mới và đặc thù giáo dục - đào tạo ở Học viện Hải quân, bài viết tập trung làm rõ các yếu tố tác động đến công tác quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV. Từ đó, xác định những yêu cầu đối với quản lý hoạt động dạy nhằm bảo đảm sự thông nhất giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp và kiểm tra, đánh giá theo chuẩn đầu ra. Qua đó, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan Hải quân hiện nay.

Từ khóa: Chuẩn đầu ra, giảng viên, quản lý, yêu cầu.

Nhận bài: 13/01/2026; Biên tập: 14/01/2026; Phản biện: 19/01/2026; Duyệt đăng: 26/01/2026.

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, đào tạo tại Học viện Hải quân theo chuẩn đầu ra đã trở thành yêu cầu xuyên suốt trong đổi mới giáo dục và đào tạo ở các nhà trường Quân đội. Chuẩn đầu ra không chỉ xác định mục tiêu cuối cùng của quá trình đào tạo mà còn chi phối toàn bộ hoạt động dạy, từ xây dựng nội dung, lựa chọn phương pháp đến tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học. Trong bối cảnh đó, quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV giữ vai trò rất quan trọng, bảo đảm cho các hoạt động dạy được tổ chức thống nhất, đúng định hướng và đạt hiệu quả thực chất. Đảng xác định phải “đổi mới nội dung, phương thức giảng dạy, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục đạo đức, lý tưởng, trách nhiệm xã hội, lối sống văn hoá, truyền thống lịch sử, chính trị, tư tưởng” [1]; hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực tư duy lý luận và phương pháp công tác cho học viên. Tuy nhiên, trước sự phát triển của nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo đòi hỏi yêu cầu ngày càng cao đối với chất lượng sĩ quan hải quân, công tác quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV đang đứng trước những đòi hỏi mới về nội dung, phương thức và hiệu quả quản lý. Do đó, việc nhận diện đầy đủ các yếu tố tác động và xác định rõ những yêu cầu đặt ra đối với quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV ở Học viện Hải quân là vấn đề có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Đây là cơ sở quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra tại Học viện Hải quân trong tình hình mới.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Yếu tố tác động đến quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hải quân đáp ứng chuẩn đầu ra

Quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV

ở Học viện Hải quân theo chuẩn đầu ra là hệ thống các tác động có mục đích, có tổ chức và kế hoạch của chủ thể quản lý nhằm tổ chức, điều hành và điều chỉnh quá trình dạy học, bảo đảm góp phần hình thành và phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực của học viên theo yêu cầu đào tạo sĩ quan Hải quân. Hoạt động quản lý này không diễn ra biệt lập mà chịu sự chi phối của nhiều yếu tố gắn với mục tiêu đào tạo, đặc thù môi trường quân sự và yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Một là, tác động từ chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước và Quân đội.

Các quan điểm của Đảng xác định giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu, lấy con người làm trung tâm của phát triển. Quân ủy Trung ương nhấn mạnh giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ chính trị trọng tâm, quyết định chất lượng đội ngũ cán bộ. Đặc biệt, yêu cầu chuyển mạnh từ đào tạo thiên về trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực theo chuẩn đầu ra đặt ra đòi hỏi trực tiếp đối với công tác quản lý hoạt động dạy. Điều này buộc các chủ thể quản lý phải thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp, kế hoạch giảng dạy; tăng cường hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu; chú trọng hình thành kỹ năng, thái độ nghề nghiệp. Đồng thời, bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế và nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo cũng đặt ra yêu cầu cập nhật thực tiễn, gắn lý luận với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Hai là, tác động từ mục tiêu, yêu cầu nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của Học viện Hải quân. Học viện thực hiện mục tiêu kép: đào tạo chuyên gia trình độ đại học và sĩ quan chỉ huy cấp phân đội. Mục tiêu này được cụ thể hóa thành các chuẩn đầu ra với yêu cầu tổng hợp về phẩm chất chính trị, đạo đức, năng lực chuyên môn và năng lực lãnh đạo, chỉ huy. Các môn KHXXH&NV giữ vai trò

nền tảng trong hình thành bản lĩnh chính trị, năng lực tư duy và công tác đảng, công tác chính trị. Vì vậy, quản lý hoạt động dạy phải bảo đảm quá trình giảng dạy thực sự góp phần đạt chuẩn đầu ra; đồng thời chuyển hóa yêu cầu vĩ mô thành nhiệm vụ cụ thể, tiêu chí đánh giá rõ ràng trong từng bài giảng, học phần.

Ba là, tác động từ yêu cầu đổi mới hoạt động dạy các môn KHXH&NV. Các môn KHXH&NV có tính lý luận, khái quát cao; nếu chỉ áp dụng phương pháp truyền thống dễ dẫn đến giáo điều, xa rời thực tiễn. Trong khi đó, chuẩn đầu ra nhấn mạnh phát triển năng lực tư duy quân sự, giải quyết vấn đề và đấu tranh tư tưởng. Do đó, quản lý hoạt động dạy phải định hướng giảng viên vận dụng phương pháp dạy học tích cực như nêu vấn đề, tình huống, thảo luận nhóm, dự án; tăng cường liên hệ thực tiễn quân sự trên biển, đảo. Điều này đòi hỏi công tác quản lý chú trọng thúc đẩy đổi mới sáng tạo sự phạm, tích cực hóa hoạt động nhận thức của học viên.

Bốn là, tác động từ năng lực và trình độ của giảng viên KHXH&NV. Đây là yếu tố nội tại, có tính quyết định đến chất lượng dạy học và hiệu quả quản lý. Giảng viên cần có kiến thức chuyên ngành sâu rộng, khả năng liên hệ liên ngành với khoa học quân sự và đặc thù hải quân. Đồng thời, phải có năng lực sự phạm hiện đại: thiết kế bài giảng theo định hướng phát triển năng lực, sử dụng phương pháp tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin và phương tiện dạy học. Kinh nghiệm thực tiễn quân sự cũng giúp giảng viên tăng tính thuyết phục, gắn lý luận với nhiệm vụ bảo vệ biển, đảo. Nếu năng lực giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu, công tác quản lý dù chặt chẽ cũng khó đạt hiệu quả mong muốn.

Năm là, tác động từ động cơ, mục tiêu và phương pháp học tập của học viên. Trong mô hình đào tạo theo chuẩn đầu ra, học viên là chủ thể của quá trình học. Động cơ học tập đúng đắn sẽ thúc đẩy sự tự giác, tích cực; ngược lại, thái độ thụ động sẽ hạn chế hiệu quả đổi mới phương pháp dạy. Chuẩn đầu ra yêu cầu học viên phải chuyển sang phương pháp học tập chủ động, có kỹ năng tự học, thu thập và xử lý thông tin. Vì vậy, quản lý hoạt động dạy không chỉ tác động đến giảng viên mà còn phải chú trọng giáo dục động cơ, thái độ, trách nhiệm và bồi dưỡng phương pháp học cho học viên, bảo đảm sự thống nhất giữa dạy và học.

Sáu là, tác động từ điều kiện cơ sở vật chất, kỹ thuật dạy học. Cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ là nền tảng vật chất của quá trình dạy học. Các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ và tổ chức học tập hiện đại đòi hỏi hệ thống phòng học, thiết bị, mạng thông tin và học liệu số phù hợp. Nếu điều kiện bảo đảm chưa đồng bộ, giảng viên khó triển khai đổi mới, dễ quay lại phương pháp truyền thống. Do đó, quản lý hoạt động dạy phải gắn với quản lý, đầu tư, khai thác và

bảo trì cơ sở vật chất - kỹ thuật, bảo đảm điều kiện cần thiết để triển khai dạy học theo chuẩn đầu ra một cách hiệu quả, bền vững.

Tóm lại, quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXH&NV ở Học viện Hải quân theo chuẩn đầu ra chịu sự tác động tổng hợp của các yếu tố chính trị - pháp lý, mục tiêu đào tạo, yêu cầu đổi mới phương pháp, năng lực giảng viên, đặc điểm học viên và điều kiện bảo đảm. Nhận diện đầy đủ và xử lý hài hòa các yếu tố này là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan Hải quân trong giai đoạn hiện nay.

2.2. Yêu cầu quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hải quân đáp ứng chuẩn đầu ra

Một là, quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hải quân đáp ứng chuẩn đầu ra phải bảo đảm tính pháp lý. Yêu cầu này nhằm bảo đảm quản lý hoạt động dạy của giảng viên được thực hiện đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định của Quân đội, các quy chế giáo dục, đào tạo của Học viện Hải quân. Chủ thể quản lý hoạt động dạy của giảng viên phải vận hành trên cơ sở: Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013 (sửa đổi, bổ sung năm 2025), Luật Giáo dục năm 2019, Luật Giáo dục Đại học năm 2012 (sửa đổi, bổ sung năm 2018), Nghị định số 84/NĐ-CP ngày 17/7/2020 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Giáo dục, Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, Thông tư số 54/2022/TT-BQP ngày 19/7/2022 của Bộ Quốc phòng về tổ chức dạy học môn khoa học xã hội và nhân văn trong nhà trường quân đội, Quyết định số 3525/QĐ-BQP ngày 03/8/2023 phê duyệt Đề án “Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong Quân đội giai đoạn 2023 - 2030 và những năm tiếp theo; Quyết định số 571/QĐ-BQP ngày 07/2/2024 về phê duyệt chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo trình độ đại học và đào tạo theo chức vụ các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong Quân đội, Quyết định số 3064/QĐ-BQP ngày 16/7/2024 phê duyệt đề án đổi mới công tác giáo dục khoa học xã hội và nhân văn trong nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam... Theo đó, mọi khâu của chu trình quản lý từ xác định mục tiêu, lập kế hoạch đến kiểm tra, đánh giá đều phải được chuẩn hóa theo các quy chế, quy định đã ban hành, tuyệt đối tránh sự tùy tiện, cảm tính. Việc bảo đảm tính pháp lý là điều kiện tiên quyết để thiết lập kỷ cương nề nếp dạy học chính quy, đảm bảo sự thống nhất giữa mục tiêu đào tạo của Học viện Hải quân với yêu cầu thực tiễn của Quân chủng Hải quân, qua đó hiện thực hóa cam kết về chất lượng đầu ra của người sĩ quan Hải quân trong tình hình mới.

Hai là, quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hải quân đáp ứng chuẩn đầu ra phải đảm bảo tính toàn diện, nhất quán, thường xuyên và liên tục. Đây là yêu cầu bảo đảm cho hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn được tổ chức, điều hành và kiểm soát chặt chẽ, thống nhất theo mục tiêu, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Hồ Chí Minh đã chỉ rõ tính toàn diện trong giáo dục: “Gồm thể dục, trí dục, mỹ dục, đức dục” [6], phải bảo đảm đầy đủ cả hai yếu tố “đức” và “tài”. Đáng ta xác định: “Giáo dục bảo đảm ... toàn diện và chuyên sâu” [7]. Với đặc thù đào tạo sĩ quan hoạt động trong môi trường biển, đảo, chịu tác động trực tiếp của điều kiện tự nhiên khắc nghiệt và yêu cầu cao về bản lĩnh chính trị, ý chí, kỷ luật và năng lực thực tiễn. Theo đó, quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV phải được thực hiện toàn diện trên tất cả các khâu của quá trình dạy học, từ xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện chương trình, lựa chọn nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp với nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo đến kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh hoạt động dạy theo chuẩn đầu ra. Đồng thời, quản lý phải bảo đảm tính nhất quán giữa mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra và nội dung giảng dạy các môn KHXXH&NV trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận, bản lĩnh chính trị và tinh thần sẵn sàng nhận nhiệm vụ dài ngày trên biển, đảo cho học viên. Hoạt động quản lý cần được tiến hành thường xuyên, liên tục, gắn với điều kiện huấn luyện, học tập phân tán, luân phiên giữa giảng đường, thao trường, bãi tập và thực tập trên biển, qua đó kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy của giảng viên, đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan Hải quân trong tình hình mới.

Ba là, quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng chuẩn đầu ra phải bám sát sứ mạng, mục tiêu của Học viện Hải quân. Trên cơ sở sứ mạng của Học viện Hải quân là cơ sở giáo dục đại học của Quân đội nhân dân Việt Nam, có chức năng đào tạo đội ngũ cán bộ, sĩ quan đáp ứng nguồn nhân lực cho Quân chủng Hải quân và Quân đội. Theo đó, công tác quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV phải định hướng rõ việc hình thành cho học viên thế giới quan khoa học, bản lĩnh chính trị vững vàng, ý thức trách nhiệm và niềm tin vào nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo của Tổ quốc. Chuẩn đầu ra của các môn học KHXXH&NV cần được xác định và tổ chức thực hiện theo hướng học viên “có khả năng sáng tạo, thích ứng nhanh và phát triển” [8], nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò chiến lược của biển, đảo, cũng như trách nhiệm trong bảo vệ lợi ích quốc gia - dân tộc trên biển. Quản lý hoạt động dạy phải bám sát mục tiêu xây dựng Học viện Hải quân trở thành trường đại học định hướng ứng dụng trong lĩnh vực đào tạo và nghiên cứu khoa học quân sự hải quân. Trên cơ sở đó, công tác quản

lý cần chỉ đạo giảng viên KHXXH&NV gắn nội dung giảng dạy với thực tiễn nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo, bảo đảm sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục lý luận chính trị, khoa học xã hội với giáo dục truyền thống Hải quân nhân dân Việt Nam, nâng cao năng lực vận dụng kiến thức KHXXH&NV vào xử lý các tình huống thực tiễn trên biển của học viên sau khi ra trường. Bên cạnh đó, quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV phải hướng tới mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho Quân chủng Hải quân, đáp ứng yêu cầu xây dựng lực lượng cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đủ khả năng thực hiện thắng lợi nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo trong điều kiện tình hình mới. Theo đó, việc quản lý chuẩn đầu ra cần bảo đảm các môn học khoa học xã hội và nhân văn góp phần trực tiếp hình thành phẩm chất chính trị, năng lực tư duy chiến lược; “có kỹ năng phản biện, phân tích, tổng hợp và đánh giá thông tin khoa học công nghệ; có khả năng làm việc trong môi trường quốc tế” [9]; có bản lĩnh xử lý tình huống phức tạp trên biển và ý thức chấp hành nghiêm pháp luật quốc tế, luật pháp Việt Nam về biển, đảo.

Bốn là, quản lý hoạt động dạy của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng chuẩn đầu ra phải có sự phân cấp rõ ràng. Trước hết, phân cấp quản lý hợp lý giữa Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện với các cơ quan chức năng, khoa, bộ môn và giảng viên nhằm bảo đảm sự thống nhất trong lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành, đồng thời phát huy tính chủ động, sáng tạo của các cấp, các lực lượng trong tổ chức thực hiện chuẩn đầu ra. Quản lý hoạt động dạy theo chuẩn đầu ra phải phân định rõ trách nhiệm quản lý cụ thể từng cấp. Cụ thể, ở cấp Học viện, trọng tâm là ban hành chủ trương, quy định, kế hoạch và kiểm tra, giám sát việc thực hiện chuẩn đầu ra; ở cấp khoa, bộ môn, tập trung vào tổ chức thực hiện chương trình, quản lý nội dung, phương pháp giảng dạy, đánh giá kết quả học tập của học viên; ở cấp giảng viên, trực tiếp tổ chức hoạt động dạy, đổi mới phương pháp, bảo đảm đạt chuẩn đầu ra của từng học phần khoa học xã hội và nhân văn. Phân cấp quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXXH&NV phải gắn với cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa các chủ thể quản lý, bảo đảm tính đồng bộ, thống nhất trong toàn bộ quá trình đào tạo. Thông qua phân cấp rõ ràng và phối hợp hiệu quả, công tác quản lý hoạt động dạy mới kịp thời phát hiện, điều chỉnh những bất cập, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn KHXXH&NV, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra và nhiệm vụ đào tạo sĩ quan Hải quân trong tình hình mới.

3. Kết luận

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo theo chuẩn đầu ra và yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển, đảo,

quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXX&NV ở Học viện Hải quân đặt ra những đòi hỏi mới cả về nội dung, phương thức và hiệu quả. Việc nhận diện đầy đủ các yếu tố tác động và xác định rõ những yêu cầu đối với công tác quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXX&NV không chỉ có ý nghĩa lý luận mà còn có giá trị thực tiễn sâu sắc, tạo cơ sở khoa học cho việc tổ chức, điều hành và điều chỉnh hoạt động dạy một cách thống nhất, hiệu quả. Trên nền tảng đó, quản lý hoạt động dạy của giảng viên KHXX&NV mới thực sự phát huy vai trò trong việc bảo đảm chất lượng đào tạo theo chuẩn đầu ra, góp phần hình thành đội ngũ sĩ quan Hải quân có bản lĩnh chính trị vững vàng, năng lực tư duy và hành động phù hợp, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.*
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.*
- [3]. Thủ tướng Chính phủ (2024). *Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 về phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.*
- [4]. Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết 1657/NQ-QUTW ngày 20/12/2022 về lãnh đạo công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ Xây dựng Quân đội trong tình hình mới.*
- [5]. Quân ủy Trung ương (2025). *Báo cáo chính trị tại Đại hội đại biểu Quân đội lần thứ XII, nhiệm kỳ 2025 - 2030.*
- [6]. Hồ Chí Minh (2011). *Toàn tập, tập 10.* Hà Nội: Nxb. Chính trị quốc gia sự thật.
- [7]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.*
- [8]. Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết 1657/NQ-QUTW ngày 20/12/2022 về lãnh đạo công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ Xây dựng Quân đội trong tình hình mới.*
- [9]. Quân ủy Trung ương (2022). *Nghị quyết 1657/NQ-QUTW ngày 20/12/2022 về lãnh đạo công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ Xây dựng Quân đội trong tình hình mới.*

Requirements for managing the teaching activities of social science and humanities lecturers at the Naval Academy to meet output standards

Nguyen Duy Khuong - Tran Van Ro Em

Political Academy, Ministry of National Defence

Email: army1790@gmail.com.

Abstract: *Managing the teaching activities of social science and humanities lecturers plays a crucial role in ensuring the quality of naval officer training according to output standards. Based on an analysis of the requirements for officer training in the new context and the specific characteristics of education and training at the Naval Academy, this article clarifies the factors affecting the management of teaching activities by the lecturers teaching social sciences and humanities. From there, we can identify the requirements for managing teaching activities to ensure consistency between objectives, content, methods, and assessment according to the learning outcomes. This will contribute to improving the efficiency of teaching management and meeting the current requirements for enhancing the quality of naval officer training.*

Keywords: *Learning outcomes, lecturer, educational management, requirements.*