

Ý THỨC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CỦA SINH VIÊN VIỆT NAM HIỆN NAY

Nguyễn Thị Huệ

Học viện Hàng không Việt Nam

Email: huent @vaa.edu.vn.

Tóm tắt: Hoạt động bảo vệ môi trường đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển ý thức trách nhiệm của sinh viên đối với cộng đồng và xã hội. Thông qua các hành vi thực hành bảo vệ môi trường, sinh viên được rèn luyện tinh thần tự giác, ý thức cộng đồng, khả năng ứng xử có trách nhiệm và thói quen sống bền vững. Bài báo tập trung phân tích cơ sở lý luận về ý thức bảo vệ môi trường, đánh giá thực trạng nhận thức và hành vi của sinh viên Việt Nam hiện nay, đồng thời chỉ ra những vấn đề còn tồn tại như hạn chế trong giáo dục môi trường, thiếu các chương trình thực hành và ít sự gương mẫu từ cộng đồng sinh viên. Từ đó, bài báo đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, góp phần xây dựng thế hệ sinh viên có trách nhiệm, sống tích cực và chủ động tham gia bảo vệ môi trường trong đời sống hiện đại.

Từ khóa: Sinh viên, ý thức bảo vệ môi trường, hành vi bảo vệ môi trường, giáo dục môi trường, lối sống bền vững.

Nhận bài: 01/02/2026; Biên tập: 02/02/2026; Phản biện: 09/02/2026; Duyệt đăng: 16/02/2026.

1. Mở đầu

Bảo vệ môi trường là một trong những vấn đề cấp bách và mang tính toàn cầu, đồng thời là trách nhiệm của mỗi cá nhân trong xã hội hiện đại. Sinh viên, với vai trò là lực lượng trẻ, năng động và có trình độ học vấn, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và lan tỏa ý thức bảo vệ môi trường. Tuy nhiên, thực tế cho thấy mức độ nhận thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên tại các trường đại học ở Việt Nam vẫn còn hạn chế và chưa đồng đều, dẫn đến những thách thức trong việc phát triển một thế hệ sinh viên chủ động, có trách nhiệm và sống xanh. Bài báo nhằm mục tiêu đánh giá thực trạng ý thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên Việt Nam hiện nay, phân tích các yếu tố ảnh hưởng, đồng thời chỉ ra những vấn đề còn tồn tại và đề xuất giải pháp nâng cao nhận thức, khuyến khích hành vi bảo vệ môi trường trong cộng đồng sinh viên.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm ý thức bảo vệ môi trường

Có nhiều cách tiếp cận khác nhau về ý thức bảo vệ môi trường của sinh viên. Theo Nguyễn Việt Thanh và cộng sự, ý thức bảo vệ môi trường của sinh viên là nhận thức, quan niệm và thái độ của sinh viên về tầm quan trọng của việc giữ gìn, bảo vệ và cải thiện môi trường sống, đồng thời thể hiện trách nhiệm và hành vi cụ thể trong đời sống học tập, sinh hoạt và cộng đồng [4]. Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Thị Hương An, Nguyễn Việt Hùng nhấn mạnh rằng ý thức bảo vệ môi trường không chỉ là nhận thức mà còn gắn liền với hành vi thực hành như tiết kiệm năng lượng, phân loại rác thải, sử dụng các sản phẩm thân thiện môi trường, góp phần hình thành lối sống xanh [2].

Từ các quan điểm trên, có thể hiểu rằng ý thức bảo vệ môi trường của sinh viên là nhận thức, thái

độ và trách nhiệm của sinh viên đối với việc bảo vệ, giữ gìn và cải thiện môi trường sống, đồng thời được thể hiện thông qua các hành vi cụ thể trong học tập, sinh hoạt và tham gia các hoạt động cộng đồng nhằm xây dựng lối sống xanh và bền vững.

2.2. Vai trò và tầm quan trọng của ý thức bảo vệ môi trường đối với sinh viên

Ý thức bảo vệ môi trường đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, lối sống và trách nhiệm xã hội của sinh viên. Cụ thể:

Một là, hình thành trách nhiệm cá nhân và cộng đồng.

Ý thức bảo vệ môi trường giúp sinh viên nhận thấy vai trò và trách nhiệm cá nhân trong việc duy trì một môi trường sống lành mạnh. Khi sinh viên có nhận thức đầy đủ về tác hại của ô nhiễm, rác thải và các hành vi phá hoại môi trường, họ sẽ tự giác thực hiện các hành động tích cực như giữ gìn vệ sinh chung, hạn chế sử dụng các sản phẩm gây hại môi trường, tham gia các hoạt động dọn rác, trồng cây xanh hoặc hỗ trợ các chiến dịch bảo vệ môi trường tại trường học và khu dân cư. Không chỉ dừng lại ở hành vi cá nhân, ý thức này còn tạo ra tác động cộng đồng, những sinh viên tích cực thường truyền cảm hứng và lan tỏa hành vi có trách nhiệm đến bạn bè, đồng nghiệp và cả gia đình. Ví dụ, một nhóm sinh viên tham gia chiến dịch “Ngày Chủ nhật xanh” không chỉ dọn dẹp rác trong khuôn viên trường mà còn khuyến khích các sinh viên khác cùng tham gia, tạo nên hiệu ứng nhân rộng trong toàn trường và khu vực lân cận. Hơn nữa, việc hình thành trách nhiệm cá nhân và cộng đồng thông qua ý thức bảo vệ môi trường còn giúp sinh viên phát triển kỹ năng xã hội và kỹ năng lãnh đạo. Khi tham gia các hoạt động nhóm, họ học cách phối hợp, tổ chức và kêu gọi người khác cùng thực hiện hành động vì lợi ích chung. Những trải nghiệm này không chỉ giúp nâng cao trách nhiệm xã hội mà còn góp phần hình thành

những phẩm chất như lòng đồng cảm, sự chủ động, tinh thần hợp tác và khả năng giải quyết vấn đề - những yếu tố quan trọng để sinh viên trở thành công dân có trách nhiệm trong xã hội hiện đại.

Như vậy, hình thành trách nhiệm cá nhân và cộng đồng thông qua ý thức bảo vệ môi trường không chỉ giúp cải thiện chất lượng môi trường sống xung quanh sinh viên mà còn là bước nền tảng quan trọng để phát triển nhân cách, kỹ năng xã hội và vai trò tích cực của họ trong cộng đồng.

Hai là, hình thành lối sống bền vững.

Ý thức bảo vệ môi trường không chỉ dừng lại ở nhận thức mà còn định hình thói quen và hành vi thường ngày của sinh viên, góp phần hình thành một lối sống bền vững. Sinh viên có ý thức cao về môi trường thường có xu hướng sử dụng tài nguyên một cách hợp lý, tiết kiệm điện, nước, hạn chế sử dụng đồ nhựa dùng một lần, đồng thời ưu tiên các sản phẩm thân thiện với môi trường như túi vải, chai thủy tinh hoặc bao bì tái chế.

Hình thành lối sống bền vững còn bao gồm việc sinh viên chủ động tham gia phân loại rác tại nguồn, tham gia các chương trình thu gom rác thải, hoặc tham gia các dự án “sống xanh” do nhà trường và cộng đồng tổ chức. Những thói quen này, nếu được thực hiện thường xuyên và duy trì lâu dài, sẽ trở thành hành vi tự nhiên, gắn liền với nhận thức về trách nhiệm đối với môi trường.

Ngoài ra, lối sống bền vững còn giúp sinh viên phát triển những kỹ năng quan trọng cho đời sống tương lai, như khả năng quản lý chi tiêu và tài nguyên, tư duy sáng tạo trong việc tái sử dụng hoặc hạn chế rác thải, cũng như năng lực lập kế hoạch hành động vì cộng đồng. Những kỹ năng này không chỉ có ích trong đời sống cá nhân mà còn góp phần vào sự phát triển bền vững của xã hội.

Ba là, lan tỏa giá trị xã hội.

Sinh viên là lực lượng trẻ, năng động và có khả năng lan tỏa mạnh mẽ các giá trị sống tích cực trong xã hội. Khi sinh viên hình thành ý thức bảo vệ môi trường, họ không chỉ áp dụng hành vi xanh vào đời sống cá nhân mà còn truyền cảm hứng và tác động tích cực đến người xung quanh, bao gồm bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Ví dụ, sinh viên tham gia các chiến dịch trồng cây, dọn rác, hoặc tổ chức các buổi tuyên truyền về môi trường sẽ trở thành “người dẫn dắt cộng đồng”, khuyến khích nhiều người cùng tham gia và nâng cao nhận thức chung. Những hành động này giúp lan tỏa các giá trị về tôn trọng thiên nhiên, trách nhiệm xã hội và ý thức cộng đồng, góp phần hình thành văn hóa bảo vệ môi trường trong trường học và khu vực lân cận.

Hơn nữa, việc lan tỏa giá trị xã hội thông qua ý thức bảo vệ môi trường còn giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tổ chức và khả năng ảnh hưởng xã hội, từ đó nâng cao năng lực lãnh đạo và

vai trò công dân tích cực. Nhờ đó, sinh viên không chỉ đóng góp vào việc cải thiện môi trường mà còn góp phần xây dựng một cộng đồng sinh viên năng động, có trách nhiệm và sáng tạo, thúc đẩy phát triển xã hội bền vững.

2.3. Thực trạng ý thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên

Thứ nhất, nhận thức về môi trường.

Nhận thức về môi trường là yếu tố nền tảng quyết định hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên. Hiện nay, phần lớn sinh viên đã nhận biết được tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường đối với sức khỏe con người, chất lượng cuộc sống và sự phát triển bền vững của xã hội. Sinh viên hiểu rằng ô nhiễm không khí, ô nhiễm nguồn nước, ô nhiễm rác thải nhựa hay biến đổi khí hậu là những vấn đề cấp bách, có ảnh hưởng trực tiếp đến cộng đồng và thế hệ tương lai.

Tuy nhiên, nhận thức này vẫn còn mang tính khái niệm và chưa sâu sắc. Nhiều sinh viên chỉ hiểu về các vấn đề môi trường ở mức lý thuyết, chưa nhận thức đầy đủ về nguyên nhân, hậu quả và các biện pháp cụ thể để ứng phó. Ví dụ, trong nhiều khảo sát, sinh viên có thể biết rằng việc sử dụng túi ni-lông gây hại cho môi trường nhưng vẫn chưa chủ động lựa chọn các sản phẩm thay thế thân thiện với môi trường, hoặc chưa thường xuyên phân loại rác thải tại nhà và tại trường [2].

Ngoài ra, nhận thức về trách nhiệm cá nhân trong bảo vệ môi trường còn hạn chế. Một số sinh viên chưa ý thức được rằng hành vi nhỏ hàng ngày, như lãng phí nước, sử dụng đồ nhựa một lần, hay vứt rác bừa bãi, cũng góp phần vào ô nhiễm môi trường. Điều này cho thấy khoảng cách giữa nhận thức về vấn đề và hiểu biết về giải pháp thực tiễn vẫn còn lớn.

Nhận thức sâu sắc và toàn diện về môi trường không chỉ bao gồm kiến thức về các vấn đề môi trường mà còn liên quan đến những kỹ năng thực hành và thái độ chủ động, như biết cách phân loại rác, sử dụng năng lượng tiết kiệm, tái chế và ưu tiên các sản phẩm thân thiện môi trường trong đời sống hàng ngày. Khi sinh viên nâng cao nhận thức ở cả ba khía cạnh này, họ sẽ hình thành nền tảng vững chắc để chuyển hóa nhận thức thành hành vi bảo vệ môi trường bền vững.

Thứ hai, hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên.

Thực tế hiện nay cho thấy hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên tuy đa dạng nhưng chưa đồng đều và chưa hình thành thói quen thường nhật [1]. Nhiều sinh viên chỉ thực hiện các hành động đơn lẻ hoặc mang tính hình thức, chẳng hạn như vứt rác đúng nơi quy định khi được nhắc nhở, tham gia các chiến dịch trồng cây, dọn vệ sinh trường lớp hoặc tham gia các chương trình tình nguyện bảo vệ môi trường một lần mà không duy trì thường xuyên.

Nguyên nhân dẫn đến thực trạng này có thể được phân tích từ ba khía cạnh.

Một là, tồn tại khoảng cách giữa nhận thức và thực hành. Dù sinh viên đã nhận thức được tầm quan trọng của việc bảo vệ môi trường, họ vẫn thiếu kế hoạch hành động cụ thể và kỹ năng thực hành. Nhiều sinh viên chưa nhận thức rằng các hành vi nhỏ hàng ngày, như tiết kiệm năng lượng, phân loại rác thải, sử dụng sản phẩm thân thiện môi trường, cần được thực hiện liên tục mới tạo ra tác động lâu dài.

Hai là, môi trường hỗ trợ và động lực thực hiện chưa đủ mạnh. Các hành vi bảo vệ môi trường chủ yếu được thực hiện trong các sự kiện hoặc chiến dịch do nhà trường và các tổ chức xã hội khởi xướng. Khi không có sự giám sát hoặc môi trường khuyến khích thường xuyên, sinh viên dễ bỏ qua việc duy trì thói quen xanh trong đời sống hàng ngày.

Ba là, tác động xã hội đến hành vi còn hạn chế. Hành vi bảo vệ môi trường chưa trở thành chuẩn mực xã hội trong cộng đồng sinh viên. Việc thiếu các tấm gương điển hình, thông tin truyền thông và sự lan tỏa từ nhóm bạn bè khiến nhiều sinh viên chưa hình thành thói quen thực hành bền vững.

Hậu quả của thực trạng này là mức độ ảnh hưởng tích cực đến môi trường và cộng đồng vẫn còn hạn chế, trong khi việc duy trì hành vi bảo vệ môi trường đều đặn lại là yếu tố quyết định trong việc hình thành lối sống bền vững. Do đó, cần kết hợp các giải pháp như tăng cường giáo dục môi trường, xây dựng các chương trình thực hành thường xuyên, áp dụng cơ chế khuyến khích và tạo môi trường lan tỏa hành vi tích cực. Khi đó, hành vi bảo vệ môi trường mới có thể trở thành thói quen tự giác, góp phần giảm tác động tiêu cực

Ảnh hưởng của các yếu tố giáo dục và cộng đồng đối với hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên. Các nghiên cứu cho thấy, hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên chịu tác động mạnh mẽ từ giáo dục môi trường tại nhà trường và các yếu tố xã hội xung quanh. Giáo dục môi trường không chỉ cung cấp kiến thức mà còn hình thành thái độ tích cực và kỹ năng thực hành cần thiết. Thông qua các môn học, hội thảo, chương trình ngoại khóa và các dự án tình nguyện, sinh viên được trải nghiệm thực tiễn, nhận thức rõ hơn về hậu quả của hành vi cá nhân đối với môi trường, từ đó thúc đẩy việc hình thành thói quen bảo vệ môi trường [3].

Bên cạnh đó, môi trường cộng đồng và các tấm gương điển hình đóng vai trò quan trọng trong việc định hình hành vi. Khi sinh viên chứng kiến hoặc tham gia cùng bạn bè, thầy cô và các nhóm cộng đồng thực hiện các hành động xanh như trồng cây, phân loại rác, tái chế hay sử dụng sản phẩm thân thiện môi trường, họ có xu hướng noi theo và duy trì các hành vi tích cực này. Điều này cho thấy sự lan tỏa giá trị xã hội và ảnh hưởng của chuẩn mực nhóm trong việc hình

thành thói quen bảo vệ môi trường.

Ngoài ra, các chiến dịch truyền thông, các chương trình thi đua về môi trường và chính sách khuyến khích từ nhà trường hoặc địa phương cũng góp phần tạo động lực thực hành và duy trì hành vi xanh. Khi sinh viên được khen thưởng, ghi nhận hoặc thấy được tác động tích cực từ hành vi của mình đối với cộng đồng, họ có động lực tiếp tục thực hiện các hành vi bảo vệ môi trường thường xuyên, từ đó hình thành thói quen bền vững.

Như vậy, giáo dục môi trường và sự hỗ trợ từ cộng đồng không chỉ nâng cao nhận thức mà còn thúc đẩy hành vi tích cực, tạo điều kiện để sinh viên chuyển hóa nhận thức thành hành vi bảo vệ môi trường chủ động, liên tục và có tác động thực tiễn. Đây là yếu tố then chốt giúp sinh viên hình thành lối sống bền vững và phát triển trách nhiệm xã hội trong bối cảnh hiện nay.

2.4. Giải pháp nâng cao ý thức và hành vi bảo vệ môi trường cho sinh viên

Một là, nâng cao hiệu quả giáo dục và nhận thức về môi trường. Nhà trường cần tăng cường giáo dục môi trường thông qua các môn học, hội thảo, chương trình ngoại khóa và dự án thực hành, giúp sinh viên không chỉ hiểu các vấn đề môi trường mà còn nhận thức được vai trò và trách nhiệm cá nhân trong bảo vệ môi trường. Đồng thời, nên kết hợp các phương pháp học tập trải nghiệm, như tham gia các chiến dịch thực địa, dự án xanh, nghiên cứu khoa học về môi trường, để kiến thức được chuyển hóa thành kỹ năng và hành vi thực tế.

Hai là, xây dựng môi trường hỗ trợ và khuyến khích hành vi xanh. Sinh viên cần một môi trường tạo động lực duy trì các hành vi bảo vệ môi trường. Nhà trường và cộng đồng có thể thiết lập các cơ chế khuyến khích như: tôn vinh các sinh viên có hành vi xanh tiêu biểu, tổ chức các cuộc thi về sáng kiến bảo vệ môi trường, hay phát triển các câu lạc bộ xanh để sinh viên có cơ hội trao đổi, chia sẻ và thực hành thường xuyên. Môi trường học tập, sinh hoạt, ký túc xá và khuôn viên trường cần được trang bị các tiện ích thân thiện môi trường, như thùng rác phân loại, điểm sạc năng lượng mặt trời, không gian xanh để sinh viên dễ dàng thực hiện các hành vi xanh.

Ba là, tích hợp giáo dục hành vi bảo vệ môi trường vào chương trình đào tạo.

Giáo dục môi trường cần được tích hợp liên ngành và xuyên suốt trong chương trình đào tạo. Các môn học, dự án nghiên cứu và bài tập thực hành nên hướng dẫn sinh viên phân loại rác, tiết kiệm năng lượng, sử dụng sản phẩm thân thiện môi trường và giải quyết các vấn đề môi trường thực tiễn tại cộng đồng. Việc tích hợp này giúp sinh viên nhận thức rằng bảo vệ môi trường là trách nhiệm thường xuyên và cần thiết trong cả học tập và cuộc sống.

Bốn là, lan tỏa giá trị xã hội và xây dựng tấm

gương điển hình. Các chương trình truyền thông, chiến dịch ngoại khóa và các câu lạc bộ sinh viên nên tạo sức lan tỏa giá trị xã hội về bảo vệ môi trường. Việc giới thiệu các tấm gương sinh viên có hành vi xanh tiêu biểu giúp hình thành chuẩn mực xã hội và khuyến khích các sinh viên khác noi theo. Đồng thời, các hoạt động nhóm, dự án cộng đồng sẽ giúp sinh viên thấy được tác động tích cực từ hành vi của bản thân đối với môi trường và cộng đồng, từ đó nâng cao trách nhiệm xã hội.

Năm là, đánh giá và giám sát thực hành môi trường. Nhà trường cần thiết lập cơ chế theo dõi, đánh giá và phản hồi về hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên. Các báo cáo, khảo sát định kỳ hoặc hệ thống chấm điểm “hành vi xanh” giúp sinh viên nhận biết mức độ thực hiện của mình, từ đó điều chỉnh hành vi và duy trì thói quen bền vững.

Bên cạnh các giải pháp trên, cần tăng cường hợp tác giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để tạo mạng lưới hỗ trợ sinh viên trong việc thực hiện hành vi xanh. Việc phối hợp với các tổ chức xã hội, doanh nghiệp và chính quyền địa phương trong các dự án bảo vệ môi trường giúp sinh viên có cơ hội trải nghiệm thực tiễn, áp dụng kiến thức vào đời sống và nhận thấy giá trị thiết thực từ hành động của mình. Đồng thời, việc động viên, khen thưởng và truyền thông tích cực sẽ thúc đẩy sinh viên duy trì thói quen xanh lâu dài, góp phần hình thành thể hệ sinh viên có trách nhiệm và ý thức bền vững với môi trường.

3. Kết luận

Ý thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên Việt Nam hiện nay đã có những tiến bộ nhất định, thể hiện ở nhận thức cơ bản về các vấn đề môi trường và sự tham gia vào một số hoạt động bảo vệ môi trường. Tuy nhiên, vẫn tồn tại khoảng cách đáng kể giữa hiểu biết và thực hành; nhiều hành vi bảo vệ môi trường còn mang tính hình thức, chưa trở thành thói quen thường nhật, đồng thời chưa lan tỏa rộng rãi trong cộng đồng sinh viên. Các yếu tố giáo dục, môi trường học tập - sinh hoạt

và các tấm gương điển hình có tác động tích cực đến việc hình thành nhận thức và hành vi bảo vệ môi trường. Để nâng cao hiệu quả, cần triển khai các giải pháp đồng bộ, bao gồm: nâng cao giáo dục và nhận thức thông qua học tập lý thuyết kết hợp trải nghiệm thực tiễn, xây dựng môi trường hỗ trợ và khuyến khích hành vi xanh, tích hợp giáo dục môi trường vào chương trình đào tạo, lan tỏa giá trị xã hội và tấm gương điển hình, cùng cơ chế giám sát và đánh giá hành vi. Khi các giải pháp này được thực hiện đồng bộ, sinh viên sẽ phát triển ý thức sâu sắc, hành vi bảo vệ môi trường thường xuyên và lối sống bền vững, góp phần hình thành thể hệ sinh viên có trách nhiệm xã hội, tích cực tham gia bảo vệ môi trường và xây dựng cộng đồng phát triển xanh, sạch, bền vững ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nguyễn Thị Mai Anh (2024). *Ý định sử dụng bao bì thân thiện với môi trường của sinh viên tại Hà Nội*. Tạp chí Kinh tế và Dự báo. Truy cập: <https://kinhtevadubao.vn/y-dinh-su-dung-bao-bi-than-thien-voi-moi-truong-cua-sinh-vien-tai-ha-noi-28890.html>.
- [2]. Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Thị Hương An & Nguyễn Việt Hùng (2025). *Nghiên cứu một số yếu tố ảnh hưởng đến lối sống xanh của sinh viên Hà Nội*. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội. Truy cập: <https://jshou.edu.vn/houjs/article/view/520>.
- [3]. Phạm Văn Lương (2021). *Giáo dục nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên các trường đại học ở TP. Hồ Chí Minh*. Tạp chí Công Thương, Số 27, tháng 12/2021. Truy cập: <https://ojs.tapchicongthuong.vn/vi/ojs-post/giao-duc-nang-cao-y-thuc-bao-ve-moi-truong-cho-sinh-vien-cac-truong-dai-hoc-o-thanh-pho-ho-chi-minh-86334.htm>.
- [4]. Nguyễn Việt Thanh, Nguyễn Ngọc Cần, Dương Văn Khánh và Trần Minh Sang (2021). *Xây dựng ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam hiện nay*. Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục, Số 02(30). Truy cập: <https://scholar.dlu.edu.vn/thuvienso/bitstream/DLU123456789/165818/1/CVv500V30S22021013.pdf>.

The current environmental awareness of Vietnamese students

Nguyen Thi Hue

Vietnam Aviation Academy - Email: huent@vaa.edu.vn.

Abstract: Environmental protection activities play a crucial role in shaping and developing students' sense of responsibility towards the community and society. Through practical environmental protection behaviors, students cultivate self-awareness, community consciousness, responsible behavior, and sustainable living habits. This article analyzes the theoretical basis of environmental awareness, assessing the current state of awareness and behavior among Vietnamese students, and pointing out existing problems such as limitations in environmental education, lack of practical programs, and insufficient role models from the student community. Therefore, this article proposes solutions to improve the effectiveness of environmental protection education, contributing to building a generation of responsible students who live positively and proactively participate in environmental protection in modern life.

Keywords: Students, environmental protection awareness, environmental protection behavior, environmental education, sustainable lifestyle.