

YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO HỌC VIÊN Ở CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY - NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ

Vũ Tiến Dũng

Học viện Chính trị

Email: vudungpkq85@gmail.com.

Tóm tắt: Bài viết tập trung làm rõ tính tất yếu đổi mới giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên ở các nhà trường quân đội trong bối cảnh hiện nay, khi tình hình thế giới và khu vực diễn biến phức tạp, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, chuyển đổi số và không gian mạng đang tác động ngày càng sâu sắc đến nhận thức, tư tưởng và hành vi của người học. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận về giáo dục chính trị, tư tưởng và làm rõ các nhân tố tác động của bối cảnh, bài viết xác định những yêu cầu cơ bản đối với đổi mới giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên các nhà trường quân đội hiện nay. Đồng thời, chỉ ra những vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý đổi mới giáo dục chính trị, tư tưởng, tập trung vào các nội dung như nhận thức của chủ thể quản lý, kế hoạch hóa, tổ chức thực hiện, phối hợp lực lượng, cơ chế - chính sách và kiểm tra, đánh giá.

Từ khóa: Quản lý, giáo dục chính trị, tư tưởng, nhà trường quân đội.

Nhận bài: 10/12/2025; Biên tập: 15/12/2025; Phản biện: 20/12/2025; Duyệt đăng: 25/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục chính trị, tư tưởng (GDCT, TT) có vai trò đặc biệt quan trọng trong hoạt động giáo dục, đào tạo của các nhà trường quân đội, là nhân tố trực tiếp góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, thể giới quan khoa học cho học viên - đội ngũ sĩ quan tương lai của Quân đội.

Hiện nay tình hình thế giới và khu vực đang có những thay đổi sâu sắc, toàn diện. Toàn cầu hoá, hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng; sự phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ, đặc biệt là chuyển đổi số, trí tuệ nhân tạo và không gian mạng... những biến đổi đó vừa là cơ hội, vừa đặt ra nhiều thách thức mới đối với công tác GDCT, TT nói chung và GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội nói riêng. Đổi mới GDCT, TT trở thành yêu cầu tất yếu, khách quan nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức, làm cơ sở xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại.

Xuất phát từ yêu cầu trên, bài viết tập trung làm rõ yêu cầu đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội trong bối cảnh hiện nay, đồng thời phân tích những vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý đổi mới GDCT, TT. Qua đó góp phần cung cấp cơ sở lý luận phục vụ nghiên cứu và triển khai quản lý đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội trong thời gian tới.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận và bối cảnh đặt ra yêu cầu đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội

2.1.1. Khái quát về học viên và giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên ở các nhà trường quân đội

Học viên ở các nhà trường quân đội là bộ phận đặc thù của người học trong hệ thống giáo dục quốc dân, được đào tạo để trở thành cán bộ, sĩ quan của Quân đội. Bên cạnh yêu cầu nắm vững tri thức khoa học quân sự và chuyên môn nghiệp vụ, học viên còn phải được rèn luyện toàn diện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống và ý thức tổ chức kỷ luật [1]. Do đó, GDCT, TT đối với học viên không chỉ là nội dung giáo dục bắt buộc mà còn là yếu tố nền tảng chi phối chất lượng và hiệu quả của quá trình đào tạo ở các nhà trường quân đội.

Giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên ở các nhà trường quân đội được hiểu là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của các chủ thể giáo dục đối với học viên nhằm hình thành và phát triển ở học viên thể giới quan khoa học, niềm tin chính trị, lý tưởng cách mạng, phẩm chất đạo đức và động cơ phấn đấu đúng đắn, phù hợp với mục tiêu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam vững mạnh về chính trị. Hoạt động này được tiến hành thông qua nhiều nội dung, hình thức và phương pháp khác nhau, gắn chặt giữa giáo dục lý luận với rèn luyện thực tiễn trong môi trường đặc thù quân sự [2].

2.1.2. Quan điểm về đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội

Đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội là quá trình điều chỉnh, bổ sung và hoàn thiện một cách có hệ thống các yếu tố cấu thành của hoạt động GDCT, TT nhằm đáp ứng yêu cầu mới của thực tiễn giáo dục - đào tạo và nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình hiện nay. Đổi mới không chỉ dừng lại ở việc cập nhật nội dung giáo dục, mà còn bao gồm cả đổi mới mục tiêu, phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện giáo dục và cách thức kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục.

Về bản chất, đổi mới GDCT, TT không phải là

phủ định những giá trị đã đạt được, mà là kế thừa có chọn lọc, phát triển sáng tạo những thành tựu của GDCT, TT truyền thống trên cơ sở vận dụng linh hoạt các thành tựu của khoa học giáo dục và khoa học quản lý hiện đại. Quá trình đổi mới cần bảo đảm sự thống nhất giữ tính nguyên tắc chính trị với tính linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức giáo dục, giữa yêu cầu giáo dục lý luận với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của người học.

2.1.3. Bối cảnh hiện nay, các nhân tố tác động đến GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội

Bối cảnh hiện nay được đặc trưng bởi sự biến đổi nhanh chóng, phức tạp của tình hình chính trị - an ninh thế giới, khu vực và trong nước; sự tác động sâu rộng của toàn cầu hoá, hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Đặc biệt là sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo và không gian mạng đã làm thay đổi căn bản phương thức tiếp cận thông tin, cách thức học tập và giao tiếp xã hội của người học.

Đối với học viên ở các nhà trường quân đội, môi trường thông tin mở vừa tạo điều kiện thuận lợi cho việc tiếp cận tri thức đa dạng, phong phú, vừa tiềm ẩn nhiều nguy cơ tác động tiêu cực đến nhận thức và tư tưởng. Các thế lực thù địch lợi dụng không gian mạng để truyền bá quan điểm sai trái, xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, kích động tâm lý hoài nghi, dao động về chính trị. Những tác động đó đặt ra yêu cầu GDCT, TT phải đổi mới theo hướng chủ động, linh hoạt và hiệu quả hơn.

Bên cạnh đó, yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại cũng đặt ra những đòi hỏi mới đối với chất lượng đào tạo cán bộ, sĩ quan. GDCT, TT không chỉ nhằm củng cố niềm tin, lý tưởng mà còn phải góp phần hình thành năng lực tư duy chính trị, khả năng phân tích, đánh giá và xử lý các tình huống tư tưởng trong thực tiễn công tác quân sự - quốc phòng.

2.1.4. Những yêu cầu đối với hoạt động GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội trong bối cảnh hiện nay

Thứ nhất, từ những phân tích trên có thể thấy, GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội đang đứng trước nhiều vấn đề mới cần được giải quyết. Trước hết là mục tiêu giáo dục cần được xác định theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của người học, gắn giáo dục lý tưởng, niềm tin chính trị với bồi dưỡng năng lực tư duy độc lập và khả năng thích ứng trước các biến động của môi trường xã hội.

Thứ hai, nội dung GDCT, TT phải cập nhật kịp thời, bảo đảm tính nền tảng, định hướng và tính thời sự, đồng thời gắn chặt với thực tiễn nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ tổ quốc trong tình hình mới.

Thứ ba, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục đổi mới theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học viên, tăng cường đối thoại, thảo luận,

xử lý tình huống, kết hợp linh hoạt giữa giáo dục trực tiếp và ứng dụng công nghệ số.

Đổi mới GDCT, TT là yêu cầu tất yếu, khách quan, tuy nhiên để quá trình đổi mới diễn ra có định hướng, có chất lượng và hiệu quả bền vững, vai trò của công tác quản lý GDCT, TT trong các nhà trường quân đội cần được đặc biệt coi trọng.

2.2. Những yêu cầu đối với đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội hiện nay

2.2.1. Đổi mới mục tiêu GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội

Trong bối cảnh hiện nay, mục tiêu GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội cần được xác định theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực, bảo đảm sự thống nhất giữa giáo dục lý tưởng, niềm tin chính trị với bồi dưỡng năng lực tư duy, khả năng hành động và thích ứng của người học. Nghị quyết số 71-NQ/TW Bộ Chính trị xác định "Tăng cường giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới" [3]. Định hướng đó là cơ sở quan trọng để xác lập mục tiêu đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội.

Theo đó, GDCT, TT không chỉ dừng lại ở việc trang bị tri thức chính trị - xã hội mà phải hướng tới hình thành ở học viên bản lĩnh chính trị vững vàng, khả năng nhận diện và xử lý các vấn đề tư tưởng nảy sinh trong thực tiễn. Mục tiêu giáo dục cần gắn chặt với yêu cầu xây dựng đội ngũ sĩ quan có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống trong sáng, có năng lực tư duy độc lập và tinh thần trách nhiệm cao trước nhiệm vụ được giao.

2.2.2. Nội dung GDCT, TT bảo đảm tính nền tảng, cập nhật và thực tiễn

Đổi mới nội dung GDCT, TT là yêu cầu tất yếu nhằm đáp ứng những biến đổi nhanh chóng của tình hình chính trị - xã hội và nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong giai đoạn hiện nay. Nội dung giáo dục cần tiếp tục khẳng định và làm sâu sắc những vấn đề nền tảng của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng; đồng thời cập nhật kịp thời các chủ trương, chính sách mới liên quan đến quốc phòng an ninh, đối ngoại và xây dựng Quân đội.

Bên cạnh đó, nội dung GDCT, TT cần chú trọng hơn đến các vấn đề mới nảy sinh trong thực tiễn như an ninh phi truyền thống, đấu tranh tư tưởng trên không gian mạng, tác động của chuyển đổi số và trí tuệ nhân tạo đối với nhận thức, tư tưởng của người học. Việc gắn nội dung giáo dục với thực tiễn sẽ góp phần nâng cao tính thuyết phục và hiệu quả của GDCT, TT, phù hợp với yêu cầu "lý thuyết gắn liền với thực tiễn; nhà trường gắn liền với xã hội".

2.2.3. Phương pháp và hình thức tổ chức GDCT, TT theo hướng phát huy tính chủ động của học viên

Trong điều kiện người học ngày càng có điều kiện tiếp cận đa dạng các nguồn thông tin, phương

pháp và hình thức tổ chức GDCT, TT cần được đổi mới theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học viên. Việc khắc phục lối truyền thụ một chiều, áp đặt, tăng cường các phương pháp đối thoại, thảo luận, xử lý tình huống tư tưởng là yêu cầu quan trọng để nâng cao hiệu quả giáo dục.

Cùng với đó, cần đa dạng hoá các hình thức GDCT, TT thông qua hoạt động thực tiễn, sinh hoạt chính trị, diễn đàn trao đổi, giáo dục truyền thống và các hoạt động ngoại khoá phù hợp. Những hình thức này giúp học viên củng cố tri thức, hình thành thái độ và hành vi chính trị đúng đắn, đồng thời tạo môi trường thuận lợi để rèn luyện bản lĩnh, ý chí và tinh thần trách nhiệm của người quân nhân cách mạng.

2.2.4. Tăng cường ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số

Chuyển đổi số trong giáo dục đang trở thành xu hướng tất yếu, tác động mạnh mẽ đến nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Đối với GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội, việc ứng dụng công nghệ thông tin và các nền tảng số cần được triển khai một cách chủ động, có chọn lọc và phù hợp với đặc thù môi trường quân sự.

Ứng dụng công nghệ số giúp đa dạng hoá phương tiện giáo dục, tăng tính trực quan, sinh động của nội dung học tập, đồng thời hỗ trợ học viên trong quá trình tự học, tự nghiên cứu. Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ trong GDCT, TT phải được quản lý chặt chẽ, bảo đảm an toàn thông tin, giữ vững định hướng chính trị và mục tiêu giáo dục.

2.3. Những vấn đề đặt ra đối với quản lý đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội

2.3.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của chủ thể quản lý đối với đổi mới GDCT, TT

Đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội chỉ có thể được triển khai hiệu quả khi các chủ thể quản lý nhận thức đầy đủ, đúng đắn về vị trí, vai trò, mục tiêu và yêu cầu của hoạt động này. Tuy nhiên thực tiễn cho thấy nhận thức về đổi mới GDCT, TT giữa các cấp quản lý, đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục ở một số nhà trường chưa thật sự đồng đều; vẫn còn biểu hiện coi đổi mới chủ yếu là thay đổi hình thức tổ chức hoặc phương tiện dạy học, chưa gắn kết với đổi mới nội dung, phương pháp và cách thức quản lý [4]. Điều đó đặt ra vấn đề công tác quản lý đổi mới GDCT, TT phải bắt đầu từ việc nâng cao nhận thức, thống nhất tư duy và trách nhiệm của các chủ thể quản lý trong nhà trường quân đội.

2.3.2. Yêu cầu đối với công tác kế hoạch hoá trong quản lý đổi mới GDCT, TT

Kế hoạch hoá là chức năng trung tâm của quản lý, giữ vai trò định hướng và điều phối các hoạt động đổi mới GDCT, TT. Trong thực tiễn quản lý ở các nhà trường quân đội hiện nay, công tác xây dựng kế hoạch đổi mới GDCT, TT ở một số đơn vị còn mang tính ngắn hạn, thiếu tính tổng thể và

chưa gắn kết chặt chẽ với kế hoạch đào tạo. Việc cụ thể hoá các chủ trương, nghị quyết của Đảng, Quân uỷ Trung ương về đổi mới giáo dục vào kế hoạch quản lý chưa thật sự đồng bộ.

Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW của Quân uỷ Trung ương yêu cầu “đổi mới công tác giáo dục và đào tạo trong quân đội là đổi mới những vấn đề lớn, cốt lõi, cấp thiết, từ quan điểm, tư tưởng chỉ đạo đến mục tiêu, quy trình, chương trình, nội dung đào tạo, phương pháp dạy học, cơ chế, chính sách, điều kiện bảo đảm” [5]. Do đó, vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý là phải nâng cao chất lượng kế hoạch đổi mới GDCT, TT, bảo đảm tính khoa học, khả thi và thống nhất giữa nội dung và nguồn lực thực hiện.

2.3.3. Bảo đảm tính đồng bộ, hiệu quả trong tổ chức, triển khai đổi mới GDCT, TT

Tổ chức và triển khai thực hiện là khâu quyết định việc hiện thực hoá các mục tiêu và kế hoạch đổi mới GDCT, TT. Thực tiễn cho thấy, ở một số nhà trường quân đội, việc tổ chức triển khai các hoạt động đổi mới còn thiếu đồng bộ, chưa phát huy đầy đủ vai trò của cơ quan chức năng và các lực lượng tham gia giáo dục. Một số hình thức đổi mới chưa được triển khai thường xuyên, liên tục dẫn đến hiệu quả chưa cao.

Điều này đặt ra yêu cầu đối với công tác quản lý phải chú trọng hoàn thiện cơ chế tổ chức, phân công rõ trách nhiệm, quyền hạn của các chủ thể tham gia; đồng thời tăng cường điều hành, kiểm soát quá trình tổ chức thực hiện nhằm bảo đảm hoạt động đổi mới GDCT, TT, được triển khai đúng định hướng, đúng kế hoạch và phù hợp với đặc thù môi trường quân đội.

2.3.4. Tăng cường phối hợp các lực lượng trong quản lý đổi mới GDCT, TT

GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội là hoạt động tổng hợp, có sự tham gia của nhiều lực lượng như cấp ủy, chỉ huy, các cơ quan, đội ngũ giảng viên, các tổ chức và đơn vị quản lý học viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy sự phối hợp giữa các lực lượng này ở một số nhà trường chưa thật sự chặt chẽ, đồng bộ; cơ chế phối hợp chưa rõ ràng, dẫn đến chồng chéo hoặc bỏ sót nhiệm vụ. Trên cơ sở đó, vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý là phải tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục, xây dựng cơ chế phối hợp thống nhất, phát huy vai trò của từng chủ thể trong quá trình đổi mới GDCT, TT.

2.3.5. Hoàn thiện môi trường, cơ chế, chính sách bảo đảm cho quản lý đổi mới GDCT, TT

Môi trường giáo dục, cơ chế và chính sách có vai trò quan trọng trong việc tạo động lực và điều kiện thuận lợi cho đổi mới GDCT, TT. Trong bối cảnh chuyển đổi số và sự tác động mạnh mẽ của công nghệ thông tin, yêu cầu xây dựng môi trường GDCT, TT lành mạnh, chính quy, kỷ luật ngày càng trở nên cấp thiết. Tuy nhiên, cơ chế, chính sách bảo

đảm cho đổi mới GDCT, TT ở một số nhà trường quân đội còn chưa theo kịp yêu cầu thực tiễn.

Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh yêu cầu hoàn thiện cơ chế, chính sách nhằm tạo động lực cho đổi mới giáo dục. Vận dụng tinh thần đó vào nhà trường quân đội, vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý là phải tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách và xây dựng môi trường giáo dục chính trị, tư tưởng phù hợp, tạo nền tảng vững chắc cho quá trình đổi mới.

2.3.6. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá trong quản lý GDCT, TT

Kiểm tra, đánh giá là chức năng quan trọng của quản lý, góp phần điều chỉnh và nâng cao hiệu quả đổi mới GDCT, TT. Thực tiễn cho thấy, công tác kiểm tra, đánh giá GDCT, TT ở một số nhà trường quân đội còn thiên về hình thức, chưa phản ánh đầy đủ mức độ chuyển biến về nhận thức, thái độ và hành vi chính trị của học viên. Vì vậy, vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý là phải tiếp tục đổi mới nội dung, phương thức kiểm tra, đánh giá GDCT, TT, bảo đảm phù hợp với mục tiêu đổi mới và yêu cầu xây dựng Quân đội trong tình hình mới.

3. Kết luận

Trong bối cảnh tình hình thế giới, khu vực và trong nước tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, phức tạp; yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại đặt ra ngày càng cao, đổi mới GDCT, TT cho học viên ở các nhà trường quân đội trở thành tất yếu khách quan.

Trên cơ sở phân tích tính tất yếu của đổi mới GDCT, TT và những yêu cầu cơ bản của quá trình

đổi mới, bài viết đã làm rõ các yêu cầu đặt ra đối với công tác quản lý đổi mới giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên ở các nhà trường quân đội trong bối cảnh hiện nay. Những yêu cầu đó tập trung vào: Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các chủ thể quản lý; tăng cường công tác kế hoạch hóa; bảo đảm tính đồng bộ, hiệu quả trong tổ chức và triển khai; phát huy vai trò phối hợp của các lực lượng giáo dục; hoàn thiện môi trường, cơ chế, chính sách bảo đảm; đồng thời đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục chính trị, tư tưởng. Đây là những yêu cầu mang tính định hướng, thể hiện rõ nội dung và phạm vi tác động của quản lý trong quá trình đổi mới giáo dục chính trị, tư tưởng ở các nhà trường quân đội.

Nhận thức rõ các yêu cầu nêu trên góp phần khẳng định vai trò trung tâm của công tác quản lý trong đổi mới GDCT, TT; đồng thời là cơ sở khoa học cho việc tiếp tục nghiên cứu, xây dựng và triển khai các biện pháp quản lý phù hợp trong thời gian tới. ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Quốc phòng (2016). *Điều lệ công tác nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam*.
- [2]. Trần Đình Tuấn (2013). *Giáo trình Giáo dục học quân sự*. Nxb. Quân đội nhân dân.
- [3]. Bộ Chính trị (2025). *Nghị quyết về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- [4]. Quân uỷ Trung ương (2023). *Chỉ thị về đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị trong giai đoạn mới*.
- [5]. Quân uỷ trung ương (2022). *Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng quân đội trong tình hình mới*.

The need for innovation in political and ideological education for students in the military schools in the current context The issues raised for management

Vu Tien Dung

Political Academy - Email: vudungpkq85@gmail.com.

Abstract: This article clarifies the necessity of innovating political and ideological education for students in the military schools in the current context, where the world and regional situation is evolving in a complex manner, and the rapid development of science and technology, digital transformation, and cyberspace are increasingly impacting the awareness, thoughts, and behavior of the learners. Based on an analysis of the theoretical foundations of political and ideological education and clarification of the influencing factors of the context, this article identifies the basic requirements for innovating political and ideological education for students in the military schools today. Simultaneously, it points out the challenges facing the management of innovation in political and ideological education, focusing on aspects such as the awareness of the management entity, planning, organization and implementation, coordination of forces, mechanisms and policies, and inspection and evaluation.

Keywords: Management, political and ideological education, military schools.