

LÝ LUẬN VỀ CHUYỂN ĐỔI SỐ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Phạm Hoàng Nam

Trường Tiểu học Lê Quý Đôn, Bình Hưng, Thành phố Hồ Chí Minh

Email: hoangnam6597@gmail.com.

Tóm tắt: Trên cơ sở hệ thống hóa các vấn đề lý luận về chuyển đổi số ở các trường tiểu học, bài viết làm rõ khái niệm, mục tiêu, nội dung, nguyên tắc và vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý chuyển đổi số, đồng thời phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình này trong bối cảnh hiện nay. Kết quả nghiên cứu cho thấy chuyển đổi số là quá trình thay đổi toàn diện hoạt động quản lý và giáo dục của nhà trường trên nền tảng công nghệ số, trong đó vai trò lãnh đạo, năng lực đội ngũ và điều kiện bảo đảm giữ ý nghĩa quyết định. Bài viết góp phần cung cấp cơ sở lý luận cho việc nghiên cứu thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý chuyển đổi số phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của các trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Chuyển đổi số, trường tiểu học, bối cảnh hiện nay.

Nhận bài: 23/01/2026; Biên tập: 24/01/2026; Phản biện: 26/01/2026; Duyệt đăng: 02/02/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, giáo dục nói chung và giáo dục tiểu học nói riêng đứng trước yêu cầu đổi mới mạnh mẽ về mục tiêu, nội dung, phương thức tổ chức và quản lý nhằm đáp ứng sự phát triển nhanh chóng của khoa học - công nghệ và xã hội tri thức. Chuyển đổi số được xem là xu hướng tất yếu, góp phần nâng cao chất lượng quản lý và hiệu quả dạy học trong các cơ sở giáo dục. Nhận thức rõ vai trò của chuyển đổi số, Chính phủ đã ban hành Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030", xác định chuyển đổi số là giải pháp quan trọng nhằm đổi mới quản lý, dạy học và kiểm tra, đánh giá. Tiếp đó, Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ban hành Khung năng lực số cho người học, khẳng định phát triển năng lực số là yêu cầu cốt lõi trong giáo dục phổ thông. Nhiều nghiên cứu quốc tế cho thấy chuyển đổi số là quá trình thay đổi toàn diện hệ thống giáo dục trên nền tảng công nghệ, trong đó vai trò của lãnh đạo nhà trường và quản trị số có ý nghĩa quyết định đối với hiệu quả triển khai. Các nghiên cứu trong nước cũng tập trung làm rõ bản chất chuyển đổi số, vai trò quản lý nhà trường và phát triển năng lực số cho giáo viên và học sinh.

Tuy nhiên, thực tiễn tại các trường tiểu học ở Việt Nam cho thấy quá trình chuyển đổi số còn nhiều hạn chế như ứng dụng công nghệ chưa đồng bộ, năng lực số của giáo viên chưa đều và vai trò lãnh đạo số của Hiệu trưởng chưa được phát huy đầy đủ. Vì vậy, cần có những nghiên cứu hệ thống nhằm làm rõ cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp quản lý phù hợp trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Lý luận về chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay

2.1.1. Khái niệm "Chuyển đổi số"

Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, chuyển đổi số đã trở thành xu thế tất yếu trong nhiều lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục. Ở Việt Nam, chủ trương thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục được thể hiện rõ trong Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ, xác định chuyển đổi số là giải pháp quan trọng nhằm đổi mới phương thức quản lý, dạy học và kiểm tra, đánh giá, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Theo UNESCO (2024), chuyển đổi số trong giáo dục là quá trình sử dụng công nghệ số một cách chiến lược nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả, tính công bằng và tính bao trùm của giáo dục. Quá trình này được triển khai đồng bộ trên nhiều phương diện như quản trị, phát triển năng lực, chương trình - nội dung, hạ tầng công nghệ, dữ liệu và các chính sách hỗ trợ. Nhiều nghiên cứu cũng cho rằng chuyển đổi số không chỉ đơn thuần là việc ứng dụng công nghệ thông tin hay số hóa các quy trình hiện có, mà là sự thay đổi toàn diện và có hệ thống trong mô hình tổ chức, phương thức quản lý và hoạt động giáo dục dựa trên nền tảng công nghệ số.

Từ các quan điểm trên, có thể hiểu chuyển đổi số trong giáo dục là quá trình đổi mới toàn diện các hoạt động quản lý và dạy học của nhà trường thông qua ứng dụng công nghệ số nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục.

2.1.2. Mục tiêu chuyển đổi số ở trường tiểu học

Mục tiêu chuyển đổi số trong giáo dục là sự xác định những kết quả mong đợi của quá trình tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục trên nền tảng công nghệ số, thể hiện ở việc nâng cao hiệu quả quản lý nhà trường, chất lượng dạy học và phát triển năng lực của các chủ thể tham gia hoạt động giáo dục. Đối với các trường tiểu học, mục tiêu chuyển đổi số cần được xác định phù hợp với đặc điểm bậc học, định hướng phát triển phẩm chất và năng lực

người học, cũng như các yêu cầu của chính sách giáo dục hiện hành. Trên cơ sở đó, mục tiêu chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay có thể được cụ thể hóa ở một số nội dung sau:

(1) Mục tiêu về quản lý và quản trị nhà trường hướng đến nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý thông qua việc ứng dụng các nền tảng số và quản lý dựa trên dữ liệu. Chuyển đổi số cần giúp nhà trường đổi mới phương thức lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá; tăng cường tính minh bạch, kịp thời và chính xác trong công tác quản lý, điều hành.

(2) Mục tiêu về phát triển đội ngũ giáo viên hướng đến nâng cao năng lực số và năng lực sư phạm số cho giáo viên tiểu học. Quá trình chuyển đổi số cần tạo điều kiện để giáo viên làm chủ công nghệ, biết khai thác và sử dụng các công cụ số trong thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học, đồng thời hình thành thái độ tích cực, sẵn sàng đổi mới trong môi trường giáo dục số.

(3) Mục tiêu về đổi mới hoạt động dạy học và giáo dục hướng đến nâng cao chất lượng học tập của học sinh thông qua việc tích hợp công nghệ số một cách hợp lý vào các hoạt động dạy học, kiểm tra và đánh giá. Chuyển đổi số góp phần tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tăng cường tính tương tác, cá thể hóa và hỗ trợ học sinh phát triển năng lực tự học, hợp tác và giải quyết vấn đề phù hợp với đặc thù bậc tiểu học.

(4) Mục tiêu về phát triển năng lực số cho học sinh hướng đến hình thành và phát triển các năng lực số cơ bản, phù hợp với lứa tuổi, giúp học sinh biết sử dụng công nghệ một cách an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm trong học tập và đời sống, đáp ứng yêu cầu của Khung năng lực số cho người học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Như vậy, mục tiêu chuyển đổi số ở các trường tiểu học là hướng tới xây dựng nhà trường vận hành hiệu quả trên nền tảng số, nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện năng lực cho đội ngũ giáo viên và học sinh.

2.1.3. Nội dung chuyển đổi số ở trường tiểu học

Nội dung chuyển đổi số là bộ phận cốt lõi, quyết định phạm vi, mức độ và hiệu quả của quá trình chuyển đổi số trong nhà trường. Toàn bộ hoạt động quản lý, dạy học và giáo dục trong trường tiểu học được tổ chức, vận hành và đổi mới trên cơ sở các nội dung chuyển đổi số được xác định phù hợp với mục tiêu giáo dục, điều kiện thực tiễn và đặc thù bậc học. Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ dừng ở việc ứng dụng công nghệ mà là sự thay đổi có hệ thống các nội dung hoạt động của nhà trường trên nền tảng số. Nội dung chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay có thể bao gồm các nội dung chủ yếu sau:

(1) Nội dung chuyển đổi số trong công tác quản lý nhà trường: Nội dung này tập trung vào việc số

hóa và đổi mới các hoạt động quản lý như lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá thông qua việc sử dụng các hệ thống thông tin, cơ sở dữ liệu và nền tảng quản lý số. Quản lý nhà trường từng bước chuyển từ phương thức thủ công sang quản lý dựa trên dữ liệu, góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả và tính minh bạch trong điều hành.

(2) Nội dung chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và giáo dục: Chuyển đổi số được thể hiện ở việc tích hợp công nghệ số vào quá trình tổ chức dạy học, kiểm tra và đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Nội dung dạy học được hỗ trợ bởi học liệu số, môi trường học tập trực tuyến và các công cụ số, góp phần nâng cao chất lượng học tập và phát triển năng lực cho học sinh tiểu học.

(3) Nội dung chuyển đổi số trong phát triển đội ngũ giáo viên: Nội dung này hướng tới bồi dưỡng và nâng cao năng lực số, năng lực sư phạm số cho giáo viên thông qua các hình thức đào tạo, bồi dưỡng trực tuyến và trực tiếp kết hợp. Giáo viên được hỗ trợ để làm chủ công nghệ, đổi mới phương pháp dạy học và thích ứng với môi trường giáo dục số.

(4) Nội dung chuyển đổi số trong phát triển năng lực số cho học sinh: Trọng tâm là hình thành cho học sinh các năng lực số cơ bản, phù hợp với lứa tuổi tiểu học, giúp các em biết sử dụng công nghệ an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm trong học tập và sinh hoạt, đáp ứng yêu cầu của Khung năng lực số cho người học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2025).

(5) Nội dung chuyển đổi số trong xây dựng môi trường và văn hóa nhà trường: Nội dung này hướng tới hình thành môi trường giáo dục số lành mạnh, thúc đẩy tinh thần đổi mới, hợp tác và chia sẻ trong nhà trường; đồng thời bảo đảm an toàn thông tin, đạo đức và trách nhiệm trong sử dụng công nghệ số.

Tóm lại, nội dung chuyển đổi số ở các trường tiểu học là hệ thống các hoạt động đổi mới trong quản lý, dạy học, phát triển đội ngũ và môi trường giáo dục trên nền tảng công nghệ số nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

2.1.4. Nguyên tắc chuyển đổi số ở trường tiểu học

Chuyển đổi số ở các trường tiểu học là quá trình mang tính hệ thống, lâu dài và phức tạp, do đó cần được triển khai trên cơ sở những nguyên tắc nhất định nhằm bảo đảm tính hiệu quả, bền vững và phù hợp với đặc thù bậc học. Việc tuân thủ các nguyên tắc chuyển đổi số giúp nhà trường tránh tình trạng chạy theo công nghệ, triển khai hình thức hoặc thiếu đồng bộ trong tổ chức thực hiện. Trên cơ sở các quan điểm quản lý giáo dục và các khuyến nghị trong nước, quốc tế, chuyển đổi số ở các trường tiểu học cần tuân thủ một số nguyên tắc cơ bản sau:

(1) Nguyên tắc bảo đảm mục tiêu giáo dục tiểu học: Chuyển đổi số phải hướng tới việc thực hiện mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, phù hợp với định hướng của Chương trình Giáo

dục phổ thông 2018, không làm thay đổi bản chất giáo dục tiểu học hay gây quá tải cho học sinh.

(2) Nguyên tắc lấy con người làm trung tâm: Quá trình chuyển đổi số cần lấy giáo viên và học sinh làm trung tâm, coi phát triển năng lực số, thay đổi nhận thức và nâng cao khả năng thích ứng của con người là yếu tố quyết định; công nghệ chỉ đóng vai trò là công cụ hỗ trợ cho hoạt động quản lý và dạy học.

(3) Nguyên tắc đồng bộ và hệ thống: Chuyển đổi số phải được triển khai đồng bộ giữa các nội dung: quản lý nhà trường, hoạt động dạy học, phát triển đội ngũ, cơ sở hạ tầng và môi trường giáo dục số, tránh triển khai rời rạc, thiếu liên kết giữa các bộ phận và hoạt động.

(4) Nguyên tắc phù hợp với điều kiện thực tiễn: Việc triển khai chuyển đổi số cần căn cứ vào điều kiện cơ sở vật chất, năng lực đội ngũ, đặc điểm học sinh và bối cảnh kinh tế - xã hội của từng nhà trường, từng địa phương; bảo đảm tính khả thi và hiệu quả trong tổ chức thực hiện.

(5) Nguyên tắc bảo đảm an toàn, đạo đức và trách nhiệm số: Chuyển đổi số ở trường tiểu học phải gắn với việc bảo đảm an toàn thông tin, bảo vệ dữ liệu cá nhân, xây dựng văn hóa sử dụng công nghệ số lành mạnh, phù hợp với lứa tuổi học sinh và chuẩn mực đạo đức giáo dục.

Như vậy, có thể thấy các nguyên tắc chuyển đổi số ở trường tiểu học là cơ sở định hướng cho việc tổ chức và quản lý quá trình chuyển đổi số một cách hiệu quả, bền vững và phù hợp với mục tiêu giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

2.1.5. Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay

Hiệu trưởng là chủ thể trung tâm, giữ vai trò quyết định trong việc định hướng, tổ chức và dẫn dắt quá trình chuyển đổi số ở nhà trường. Trong bối cảnh hiện nay, chuyển đổi số không chỉ là nhiệm vụ kỹ thuật mà là một quá trình thay đổi chiến lược, đòi hỏi sự lãnh đạo có tầm nhìn, năng lực quản lý và khả năng huy động các nguồn lực của người đứng đầu nhà trường. Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý chuyển đổi số ở các trường tiểu học được thể hiện ở một số phương diện chủ yếu sau:

(1) Vai trò định hướng chiến lược và xây dựng tầm nhìn chuyển đổi số: Hiệu trưởng có trách nhiệm xác định tầm nhìn, mục tiêu và lộ trình chuyển đổi số phù hợp với mục tiêu giáo dục tiểu học và điều kiện thực tiễn của nhà trường, bảo đảm chuyển đổi số được triển khai có định hướng, tránh manh mún và hình thức.

(2) Vai trò tổ chức và điều hành quá trình chuyển đổi số: Hiệu trưởng là người tổ chức thực hiện các kế hoạch chuyển đổi số thông qua việc phân công nhiệm vụ, phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực phục vụ chuyển đổi số; đồng thời bảo

đảm sự đồng bộ giữa quản lý, dạy học và phát triển đội ngũ.

(3) Vai trò phát triển đội ngũ và thúc đẩy đổi mới: Hiệu trưởng có vai trò quan trọng trong việc tạo động lực, khuyến khích và hỗ trợ giáo viên nâng cao năng lực số, năng lực sư phạm số; xây dựng văn hóa đổi mới, sẵn sàng thích ứng với thay đổi trong môi trường giáo dục số.

(4) Vai trò lãnh đạo số và quản lý dựa trên dữ liệu: Trong chuyển đổi số, Hiệu trưởng cần thể hiện vai trò lãnh đạo số thông qua việc ra quyết định dựa trên dữ liệu, sử dụng hiệu quả các hệ thống quản lý số và công cụ phân tích để nâng cao chất lượng quản lý, điều hành và đánh giá hoạt động giáo dục.

(5) Vai trò bảo đảm an toàn, đạo đức và trách nhiệm trong chuyển đổi số: Hiệu trưởng chịu trách nhiệm xây dựng và duy trì môi trường giáo dục số an toàn, lành mạnh; bảo đảm tuân thủ các quy định về an toàn thông tin, bảo vệ dữ liệu cá nhân và giáo dục ý thức, trách nhiệm số cho giáo viên và học sinh.

Tóm lại, Hiệu trưởng giữ vai trò then chốt trong quản lý chuyển đổi số ở các trường tiểu học, quyết định tính hiệu quả, bền vững và phù hợp của quá trình chuyển đổi số trong nhà trường.

2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay

Chuyển đổi số ở các trường tiểu học là quá trình phức hợp, chịu sự tác động của nhiều yếu tố khác nhau từ bên trong và bên ngoài nhà trường. Việc nhận diện đầy đủ các yếu tố ảnh hưởng có ý nghĩa quan trọng trong việc tổ chức, quản lý và triển khai hiệu quả quá trình chuyển đổi số, bảo đảm tính khả thi và bền vững. Trong bối cảnh hiện nay, các yếu tố ảnh hưởng đến chuyển đổi số ở các trường tiểu học có thể được xem xét trên một số phương diện chủ yếu sau:

(1) Yếu tố về nhận thức và năng lực lãnh đạo của Hiệu trưởng: Nhận thức, tầm nhìn và năng lực lãnh đạo số của Hiệu trưởng có ảnh hưởng quyết định đến định hướng, mức độ ưu tiên và hiệu quả triển khai chuyển đổi số trong nhà trường. Hiệu trưởng có nhận thức đúng đắn và năng lực quản lý phù hợp sẽ tạo được sự đồng thuận, huy động hiệu quả các nguồn lực và dẫn dắt quá trình chuyển đổi số theo hướng bền vững.

(2) Yếu tố về năng lực số và thái độ của đội ngũ giáo viên: Năng lực số, năng lực sư phạm số và thái độ sẵn sàng đổi mới của giáo viên là điều kiện trực tiếp quyết định mức độ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và giáo dục. Giáo viên thiếu kỹ năng, thiếu tự tin hoặc chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa của chuyển đổi số sẽ gặp khó khăn trong việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy.

(3) Yếu tố về cơ sở vật chất, hạ tầng và công nghệ: Điều kiện về hạ tầng công nghệ thông tin, thiết bị dạy học số, kết nối internet và các nền tảng quản lý, dạy học trực tuyến là yếu tố quan trọng ảnh hưởng

đến khả năng triển khai chuyển đổi số. Sự thiếu đồng bộ hoặc hạn chế về hạ tầng sẽ làm giảm hiệu quả và tính bền vững của quá trình chuyển đổi số.

(4) Yếu tố về cơ chế, chính sách và sự hỗ trợ của các cấp quản lý: Các văn bản chỉ đạo, cơ chế chính sách, nguồn lực tài chính và sự hỗ trợ chuyên môn từ các cấp quản lý giáo dục có ảnh hưởng lớn đến việc triển khai chuyển đổi số ở nhà trường. Chính sách rõ ràng, đồng bộ và phù hợp sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch chuyển đổi số.

(5) Yếu tố về văn hóa nhà trường và môi trường giáo dục: Văn hóa nhà trường, mức độ sẵn sàng đổi mới, tinh thần hợp tác và chia sẻ trong đội ngũ có ảnh hưởng đáng kể đến quá trình chuyển đổi số. Môi trường giáo dục khuyến khích đổi mới, sáng tạo và học tập liên tục sẽ thúc đẩy việc ứng dụng công nghệ số một cách hiệu quả và tự giác.

(6) Yếu tố về đặc điểm học sinh và sự phối hợp của gia đình, xã hội: Đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, mức độ hỗ trợ của phụ huynh và sự phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường cũng ảnh hưởng đến quá trình chuyển đổi số. Sự đồng hành của gia đình và xã hội góp phần tạo điều kiện để học sinh tiếp cận và sử dụng công nghệ số an toàn, hiệu quả.

Như vậy, chuyển đổi số ở các trường tiểu học chịu tác động tổng hợp của nhiều yếu tố liên quan đến lãnh đạo, đội ngũ, điều kiện bảo đảm, cơ chế chính sách và môi trường giáo dục, đòi hỏi nhà trường phải có cách tiếp cận quản lý toàn diện và phù hợp trong bối cảnh hiện nay.

3. Kết luận

Bài báo đã hệ thống hóa và làm rõ cơ sở lý luận về chuyển đổi số ở các trường tiểu học trong bối cảnh hiện nay, qua đó khẳng định chuyển đổi số không chỉ là việc ứng dụng công nghệ hay số hóa các hoạt động sẵn có, mà là quá trình thay đổi toàn diện và có hệ thống các hoạt động quản lý và giáo dục của nhà trường trên nền tảng công nghệ số. Nghiên cứu đã làm rõ mục tiêu, nội dung, nguyên tắc chuyển đổi số; vai trò then chốt của Hiệu trưởng trong quản lý chuyển đổi số; đồng thời chỉ ra các yếu tố chủ yếu ảnh hưởng đến quá trình này, bao gồm năng lực lãnh đạo, đội ngũ giáo viên, điều kiện bảo đảm, cơ chế chính sách và môi trường giáo dục.

Trên cơ sở các kết quả lý luận đã đạt được, nghiên cứu gợi mở hướng nghiên cứu tiếp theo là tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý chuyển đổi số ở các trường tiểu học tại những địa bàn cụ thể; xây dựng bộ tiêu chí hoặc mô hình đánh giá mức độ chuyển đổi số phù hợp với bậc tiểu học; và đề xuất các biện pháp quản lý khả thi nhằm nâng cao hiệu quả chuyển đổi số trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025). *Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2025 về quy định Khung năng lực số cho người học.*
- [2]. Lê Văn Tấn, & Phạm Quang Trình (2023). *Chuyển đổi số trong hoạt động đào tạo ở trường đại học.* Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 19 (10).
- [3]. Lương Đình Hải (2023). *Chuyển đổi số trong giáo dục giai đoạn 2020-2022: Nghiên cứu trắc lượng khoa học.* Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 19(4), 17.
- [4]. McCarthy, A. M., Maor, D., McConney, A., & Cavanaugh, C. (2023). *Digital transformation in education: Critical components for leaders of system change.* Social Sciences & Humanities Open, 8, Article 100479.
- [5]. Nguyễn Long Giao (2023). *Nâng cao năng lực số cho giáo viên phổ thông trong quá trình chuyển đổi số.* Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục, 10 (Số đặc biệt tháng 5), 4449.
- [6]. Nguyễn Thị Hồng Chuyên (2023). *Các yếu tố ảnh hưởng đến ý định chuyển đổi số trường tiểu học: Nghiên cứu tại khu vực miền núi phía Bắc ở Việt Nam.* Tạp chí Giáo dục, 23(7), 4752.
- [7]. Obied, A. (2024). *Digital leadership in the academic environment: Literature review.* SSRN.
- [8]. Thủ tướng Chính phủ (2022). *Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25 tháng 01 năm 2022 về phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030”.*

The theories on digital transformation in the primary schools in the current context

Pham Hoang Nam

Le Quy Don Primary School, Binh Hung, Ho Chi Minh City
Email: hoangnam6597@gmail.com.

Abstract: Based on the systematization of theoretical issues regarding digital transformation in the primary schools, this article clarifies the concept, objectives, content, principles, and role of the principal in managing digital transformation, while also analyzing the factors influencing this process in the current context. The research results show that digital transformation is a comprehensive process of changing the management and educational activities of the schools on a digital technology platform, in which the role of leadership, staff capacity, and supporting conditions are of decisive importance. This article contributes to providing a theoretical basis for researching the current situation and proposing appropriate digital transformation management measures to improve the operational efficiency of the primary schools in the current period.

Keywords: Digital transformation, primary school, current context.