

# QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO QUAN ĐIỂM TRẢI NGHIỆM

**Vũ Thị Thúy Hoa**

Hiệu trưởng, Trường THCS Thanh Lâm B, xã Quang Minh, Hà Nội

Email: thuyhoa30872@gmail.com.

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, giáo dục đạo đức cho học sinh không chỉ dừng ở truyền thụ chuẩn mực hành vi mà cần hướng đến hình thành phẩm chất, năng lực thông qua trải nghiệm thực tiễn. Bài viết phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hà Nội theo quan điểm trải nghiệm. Kết quả nghiên cứu góp phần định hướng cho các nhà quản lý, giáo viên và cơ sở giáo dục trong việc tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và bối cảnh giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** Quản lý giáo dục, giáo dục đạo đức, trải nghiệm, trung học cơ sở, Hà Nội.

Nhận bài: 18/01/2026; Biên tập: 19/01/2026; Phản biện: 20/01/2026; Duyệt đăng: 25/01/2026.

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục đạo đức là một nội dung trọng tâm trong giáo dục toàn diện học sinh. Đối với học sinh trung học cơ sở (THCS) các em đang ở độ tuổi định hình các phẩm chất cá nhân, việc giáo dục đạo đức có vai trò quyết định trong sự hình thành, phát triển nhân cách. Quan điểm đề cao vai trò của giáo dục đạo đức cho học sinh được xuất phát từ văn hóa truyền thống của dân tộc về mối quan hệ giữa “dạy chữ đi đôi với dạy người”, “Tiên học lễ, hậu học văn” và triết lý giáo dục “Lấy đức làm gốc”. Trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo dục đạo đức được xác định là một trong những nội dung cốt lõi nhằm hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Tuy nhiên, ở nhiều trường trung học cơ sở, hoạt động giáo dục đạo đức vẫn còn nặng tính lý thuyết, thiếu thực tiễn, dẫn đến hiệu quả giáo dục chưa cao. Vì vậy, việc quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm trở thành yêu cầu cấp thiết đối với các nhà trường trên địa bàn thành phố Hà Nội hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

**2.1. Cơ sở lý luận về quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm**

### 2.1.1. Khái niệm giáo dục đạo đức

Giáo dục đạo đức là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của nhà trường, gia đình và xã hội nhằm hình thành ở học sinh thế giới quan, hệ giá trị, chuẩn mực và hành vi phù hợp với yêu cầu xã hội.

Trong bối cảnh chuyển đổi số và toàn cầu hóa, học sinh THCS (11 - 15 tuổi) chịu ảnh hưởng mạnh từ môi trường mạng, mạng xã hội và các xu hướng văn hóa mới. Vì vậy, giáo dục đạo đức giữ vai trò nền tảng trong việc định hướng và phát triển nhân cách. Hoạt động này giúp học sinh hình thành các giá trị cốt lõi như trung thực, trách nhiệm, tôn trọng, nhân ái - những phẩm chất cần thiết của công dân số.

Giáo dục đạo đức còn giúp học sinh phân biệt

đúng - sai, thật - giả, từ đó ứng xử phù hợp, tôn trọng người khác và biết tự bảo vệ trước thông tin xấu độc, tin giả hay bắt nạt mạng. Đồng thời, nội dung giáo dục được mở rộng với các giá trị toàn cầu như tôn trọng đa dạng văn hóa, bảo vệ môi trường, tinh thần hợp tác và trách nhiệm cộng đồng.

Khi được tổ chức hiệu quả, giáo dục đạo đức góp phần hạn chế các hiện tượng tiêu cực như bạo lực học đường, gian lận, nghiện mạng hay vô cảm, đồng thời tạo nền tảng để học sinh phát triển toàn diện trong môi trường học tập hiện đại.

### 2.1.2. Quan điểm trải nghiệm trong giáo dục

Theo John Dewey (1859 - 1952), “học qua trải nghiệm” (learning by doing) là con đường hiệu quả nhất để hình thành tri thức và nhân cách. Quan điểm này nhấn mạnh rằng người học chỉ thực sự hiểu và thấm nhuần giá trị khi họ được tham gia, được sống trong các tình huống thực tế. Theo David Kolb, trải nghiệm là quá trình học thông qua hành động, phản tư, rút kinh nghiệm và vận dụng vào thực tế.

Trong giáo dục đạo đức, trải nghiệm không chỉ là hoạt động ngoại khóa mà là môi trường sống giáo dục, nơi học sinh được rèn luyện, phản tư và phát triển cảm xúc đạo đức thông qua thực hành.

### 2.1.3. Quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm

Quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm là quá trình tác động có chủ đích của cán bộ quản lý nhằm lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra các hoạt động giáo dục đạo đức, trong đó trọng tâm là tạo điều kiện cho học sinh được trải nghiệm - hành động - suy ngẫm - hình thành giá trị.

Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh THCS theo quan điểm trải nghiệm nhằm hướng tới những mục tiêu cơ bản sau:

Hình thành và phát triển phẩm chất đạo đức bền vững. Mục đích cao nhất của công tác quản lý là tạo ra môi trường, điều kiện và cơ chế giúp học

sinh không chỉ hiểu biết về chuẩn mực đạo đức mà còn tự giác hành động có đạo đức, hình thành nhân cách tích cực thông qua trải nghiệm thực tế.

Chuyển hóa tri thức đạo đức thành hành vi đạo đức. Quản lý theo hướng trải nghiệm giúp giáo dục đạo đức vượt ra khỏi phạm vi lý thuyết, hướng đến việc “học để làm người”, “học qua hành động”, biến nhận thức thành kỹ năng sống và thói quen ứng xử đúng đắn trong mọi hoàn cảnh.

Phát triển năng lực tự chủ, tự giáo dục và phản tư đạo đức của học sinh. Quản lý tốt hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội để học sinh được tham gia, được lựa chọn, được bộc lộ quan điểm, từ đó hình thành năng lực tự đánh giá và điều chỉnh hành vi - yếu tố then chốt của công dân có trách nhiệm trong xã hội hiện đại.

Xây dựng môi trường học đường nhân văn, thân thiện và sáng tạo. Mục tiêu quản lý không chỉ nhằm vào cá nhân học sinh mà còn hướng đến xây dựng văn hóa nhà trường - nơi mỗi trải nghiệm, mỗi hoạt động đều mang ý nghĩa giáo dục và lan tỏa giá trị đạo đức tích cực trong cộng đồng học sinh.

## **2.2. Thực trạng quản lý giáo dục đạo đức ở các trường THCS trên địa bàn Hà Nội**

### **2.2.1. Ưu điểm trong quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh THCS ở Hà Nội**

#### **2.2.1.1. Nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục đạo đức ngày càng được nâng cao**

Các nhà quản lý, giáo viên và phụ huynh ngày càng chú trọng giáo dục đạo đức, coi đó là một nhiệm vụ quan trọng của giáo dục toàn diện. Trên các diễn đàn khoa học một số nhà nghiên cứu, các chuyên gia giáo dục đã đưa ra kiến nghị điều chỉnh Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng tăng thời lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, cần phải có chủ trương, chính sách mới về giáo dục đạo đức cho học sinh.

Việc quản lý các hoạt động giáo dục đạo đức đã được đưa vào kế hoạch hoạt động của nhiều trường, kết hợp với các môn học chính khóa và hoạt động tập thể.

#### **2.2.1.2. Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm**

Cả cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh đều nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm. Hội cha mẹ học sinh đồng tình ủng hộ và chủ động phối hợp với nhà trường tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho con, em mình.

Nhà trường thường xuyên tổ chức nhiều hình thức hoạt động như sinh hoạt tập thể, hoạt động trải nghiệm, thi tìm hiểu pháp luật, lao động công ích và các sự kiện ngoại khóa có tính giáo dục đạo đức.

Được tổ chức phong phú, hấp dẫn và gần gũi với thực tiễn, các hoạt động này giúp học sinh dễ tiếp nhận và vận dụng kiến thức đạo đức vào đời sống hàng ngày, từ đó góp phần hình thành hành vi ứng xử tích cực.

### **2.2.2. Hạn chế trong quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh THCS ở Hà Nội**

#### **2.2.2.1. Nội dung, phương thức tổ chức giáo dục đạo đức chưa được đặt ngang bằng với dạy học**

Một số đồng cán bộ, giáo viên nhận thức về mối quan hệ giữa giáo dục đạo đức với dạy học, giữa dạy chữ với dạy người chưa đầy đủ. Một khuynh hướng quan điểm tuyệt đối hóa dạy học mà xem nhẹ giáo dục đạo đức.

Chương trình, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông còn giản đơn, thiếu tính hệ thống, nặng lý thuyết, không sát với thực tiễn, hiệu quả thấp.

Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cấp trung học cơ sở (từ lớp 6 đến lớp 9), môn Giáo dục công dân 35 tiết/năm. Với dung lượng thời gian quá ít dành cho giáo dục đạo đức như vậy lại bị pha loãng ra cả năm học. Những nội dung dạy học tích hợp mục tiêu giáo dục trong nhà trường thì đa số giáo viên chỉ chú trọng dạy cho hết nội dung theo quy định.

Phương thức tổ chức giảng dạy nội dung Giáo dục công dân và các môn học khác bị chia cắt tách biệt với các loại hình hoạt động có tính giáo dục trong nhà trường. Nội dung giáo dục vừa bị pha loãng về thời gian, vừa bị chia cắt về không gian, làm cho hiệu quả giáo dục bị suy giảm.

#### **2.2.2.2. Hoạt động giáo dục đạo đức còn mang tính hình thức, thiếu hệ thống**

Mặc dù giáo dục đạo đức đã được quan tâm, nhưng trên thực tế nhiều hoạt động vẫn mang tính hình thức, thiếu chiều sâu, chưa thực sự gắn với trải nghiệm thực tiễn của học sinh.

Một số hoạt động vẫn dựa nhiều vào giảng dạy truyền thống, sinh hoạt dưới cờ, tuyên truyền một chiều mà thiếu tính tương tác và phản hồi từ học sinh.

Việc lồng ghép các hoạt động trải nghiệm đạo đức vào nội dung học tập hay quản lý chưa thực sự đồng bộ giữa các bộ phận, dẫn tới hiệu quả chưa cao.

#### **2.2.2.3. Chưa có hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng**

Đánh giá đạo đức của học sinh còn thiên về đánh giá nhận thức, chưa xây dựng được bộ tiêu chí đánh giá nhất quán giữa nhận thức, thái độ và hành vi.

Việc đánh giá hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh còn chủ yếu dựa vào quan sát hành vi và nhận xét định tính của giáo viên mà thiếu các tiêu chí định lượng.

Quan niệm về đạo đức của học sinh trong kỷ nguyên số chưa được nghiên cứu đầy đủ, chưa cập nhật những thành tựu khoa học, công nghệ trong đánh giá. Điều này dẫn tới khó khăn trong việc đo lường tiến bộ đạo đức của học sinh một cách khách quan, cũng như khó khăn trong việc so sánh và rút kinh nghiệm giữa các trường.

#### **2.2.2.4. Phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội còn hạn chế**

Việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình và các tổ chức xã hội trong giáo dục đạo đức cho học sinh chưa thực sự chặt chẽ và hiệu quả. Chưa có quy chế quy định mang tính pháp lý ràng buộc các gia đình và các tổ chức xã hội tham gia giáo dục đạo đức cho học sinh. Các công văn, chỉ thị chủ yếu mang tính kêu gọi.

Gia đình, cộng đồng đôi khi chưa nhận được sự hướng dẫn đầy đủ để cùng đồng hành giáo dục đạo đức cho con em, dẫn đến đánh giá và áp dụng chuẩn mực đạo đức chưa thống nhất giữa nhà trường và gia đình.

#### 2.2.2.5. Chưa tận dụng hiệu quả các hoạt động trải nghiệm sâu rộng

Mặc dù một số trường đã tổ chức hoạt động trải nghiệm, nhưng không phải tất cả đều có kế hoạch chi tiết, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi THCS.

Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm còn đơn lẻ, thiếu kết nối liên môn hoặc theo định hướng dài hạn, khiến học sinh chưa có nhiều cơ hội trải nghiệm có hệ thống.

Nhìn chung, quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh THCS tại Hà Nội vẫn tồn tại nhiều hạn chế trong tổ chức, đánh giá và phối hợp các hoạt động giáo dục đạo đức, đặc biệt là trong việc tổ chức trải nghiệm một cách hệ thống và hiệu quả.

### 2.3. Một số biện pháp quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm

#### 2.3.1. Nâng cao nhận thức và năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục đạo đức trải nghiệm trong thời đại số

Mục tiêu của biện pháp này nhằm giúp đội ngũ quản lý và giáo viên hiểu rõ bản chất, vai trò và phương pháp giáo dục đạo đức theo hướng trải nghiệm, đặc biệt trong môi trường số; hình thành năng lực tổ chức, quản lý và đánh giá hoạt động đạo đức dựa trên trải nghiệm.

Để thực hiện biện pháp này cần phải tập trung vào các nội dung như sau: Cả trong dạy và học phải coi trọng giáo dục đạo đức cho học sinh, phải quán triệt triết lý giáo dục “Tiên học lễ, hậu học văn”; “dạy chữ đi đôi với dạy người”. Quán triệt quan điểm chỉ đạo của Đảng về giáo dục đạo đức cho học sinh trong kỷ nguyên số theo tinh thần Nghị quyết số 57 và Nghị quyết số 71 của Bộ Chính trị về đột phá trong khoa học, công nghệ và trong phát triển giáo dục.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề về kỹ năng quản lý giáo dục đạo đức trải nghiệm và ứng dụng công nghệ số. Phát triển cộng đồng học tập chuyên môn để chia sẻ kinh nghiệm. Xây dựng kho học liệu số, video minh họa, mô hình hoạt động mẫu để giáo viên tham khảo.

Kết hợp nghiên cứu lý luận với tổng kết thực tế về giáo dục đạo đức cho học sinh THCS, tìm ra nội dung và phương thức giáo dục đạo đức phù hợp với đặc điểm học sinh và phù hợp thực tiễn của thời đại số.

#### 2.3.2. Đổi mới nội dung, phương thức giáo dục đạo đức cho học sinh

Nội dung giáo dục đạo đức nhà trường phải hình thành cho học sinh các mối quan hệ trong nhà trường, quan hệ bạn bè, mối quan hệ thầy trò, mối quan hệ giới tính, mối quan hệ đoàn đội. Phải xây dựng được hệ thống chuẩn mực giá trị đạo đức trong nhà trường thành các hành vi ứng xử để giáo dục, rèn luyện thói quen cho học sinh. Đồng thời với xây dựng các mối quan hệ trong nhà trường phải giáo dục cho học sinh đạo đức trong học tập, đạo đức trong công việc, đạo đức trong sinh hoạt, lối sống...

Nội dung giáo dục đạo đức gia đình phải giáo dục cho học sinh các mối quan hệ trong gia đình, quan hệ với ông bà, cha mẹ, anh chị em ruột, họ hàng, gia tộc. Đồng thời phải xây dựng được hệ thống chuẩn mực đạo đức, hành vi ứng xử trong gia đình. Học sinh phải được giáo dục, rèn luyện theo chuẩn mực đạo đức gia đình.

Nội dung giáo dục đạo đức xã hội, phải giáo dục cho học sinh các mối quan hệ ngoài xã hội, quan hệ với người lớn, người già, với người tàn tật, người yếu thế trong xã hội. Phải xây dựng được hệ thống chuẩn mực giá trị đạo đức xã hội, hành vi ứng xử làm nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh.

Nội dung giáo dục phải hình thành cho học sinh các mối quan hệ giữa con người với con người, hình thành tình cảm yêu thương con người, thái độ và hành vi biết hy sinh quyền lợi bản thân, biết quan tâm đến người khác, biết yêu công việc, yêu tổ quốc, yêu đồng bào, học tập tốt, lao động tốt.

Giáo dục đạo đức cho học sinh không phải chỉ trang bị cho các em kiến thức đạo đức mà phải hình thành thái độ và hình thành thói quen hành vi đạo đức.

#### 2.3.3. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh theo hướng hoạt động hóa

Đổi mới phương pháp giáo dục đạo đức của nhà trường theo hướng coi trọng các hoạt động giáo dục trong thực tiễn. Hãy tổ chức cho học sinh tham gia các loại hình hoạt động đa dạng trong nhà trường theo chương trình, kế hoạch được xác định trước và các hoạt động công cộng của xã hội, những công việc vừa sức với mình. Tổ chức những chuyến đi đến nhà dưỡng lão, trại trẻ mồ côi, trung tâm nuôi dưỡng người tàn tật sẽ giúp thêm các em thấy được bản thân mình còn quá may mắn. Tổ chức cho học sinh đóng vai để thực hành giải quyết những vấn đề có tính thời sự đang nổi lên trong thực tiễn.

Tích hợp nhuần nhuyễn giữa đức dục, trí dục, thể dục và các kỹ năng mới của kỷ nguyên số. Đối với học sinh THCS, giáo dục đức dục không chỉ thông qua quá trình dạy học mà quan trọng hơn phải thông qua các trải nghiệm từ những môn học khác.

Một trong những phương thức quan trọng là kết

hợp giáo dục đạo đức với giáo dục thể chất. Giáo dục thể chất là loại hình hoạt động thực tiễn phổ biến trong nhà trường và được học sinh THCS ưa thích. Nhà trường cần phải dạy cho học sinh những kỹ năng rèn luyện sức khỏe. Dạy cho các em thật nhiều môn thể dục, thể thao như các bài thể dục, các môn thể thao bơi lội, bóng đá, bóng chuyền, bóng rổ, cầu lông, điền kinh, võ thuật, múa hát, vẽ, đánh cờ... theo sở thích cá nhân. Các em ấy biết càng nhiều môn thể dục thì càng tốt, không phải chỉ dạy cho biết, mà phải luyện tập thường xuyên. Thông qua các hoạt động thể dục, thể thao mà rèn luyện thói quen hành vi theo quy tắc, quy định, hình thành những phẩm chất đạo đức theo quy chuẩn chung của xã hội.

Giáo dục đạo đức thông qua hoạt động rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, giúp các em biết chung sống với mọi người. Làm cho các em hiểu rằng dù có tài giỏi đến mấy cũng không thể thành công nếu chỉ làm việc thui thủi một mình. Biết cách chung sống với người khác và biết làm việc nhóm sẽ giúp cho các em nhận ra rằng có những con người thật đáng ghét nhưng mình vẫn phải học cách sống và làm việc chung với người ta và giúp các em có thêm kỹ năng đối phó với những người không trung thực, nói thì hay nhưng suốt ngày đùn đẩy công việc cho người khác.

Giáo dục đạo đức thông qua hoạt động rèn luyện kỹ năng tự chăm sóc bản thân. Giáo dục phải dạy cho học sinh một số kỹ năng sống tối thiểu trong cuộc sống sinh hoạt hàng ngày để các em có thể tự chăm lo được cho bản thân. Khi thoát khỏi vòng tay của cha mẹ và gia đình, khi hòa nhập vào cuộc sống xã hội, trong những hoàn cảnh khó khăn, trong những tình huống không có ai hỗ trợ bao bọc thì các em vẫn đủ bản lĩnh vượt qua mọi khó khăn thử thách của cuộc đời. Bởi vì cuộc đời thì đâu ai biết được ngày mai rồi sẽ ra sao. Nhờ nhét thật nhiều kiến thức chuyên môn, nhưng cuối cùng thì các em vẫn không thể tự lo được cho bản thân mình, thì có phải là quá bi kịch hay không.

#### *2.3.4. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông*

Nhà trường, gia đình và xã hội cần có nhận thức thống nhất rằng, giáo dục đạo đức là nền tảng hình thành nhân cách con người Việt Nam mới, là nhiệm vụ của toàn xã hội, không chỉ của riêng nhà trường.

Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn phụ huynh và cán bộ đoàn thể về vai trò, mục tiêu, nội dung giáo dục đạo đức học sinh. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá phẩm chất, hành vi đạo đức học sinh phù hợp với từng lứa tuổi, làm cơ sở chung cho sự phối hợp giữa ba bên.

Nhà trường giữ vai trò trung tâm, có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức toàn diện, lồng ghép vào các môn học và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Thành lập Ban phối hợp

giáo dục đạo đức học sinh. Thường xuyên thông tin hai chiều với gia đình thông qua sổ liên lạc điện tử, nhóm Zalo lớp, hoặc họp phụ huynh để thống nhất phương pháp giáo dục, uốn nắn kịp thời những biểu hiện lệch chuẩn.

Gia đình là môi trường đầu tiên và quan trọng nhất hình thành nhân cách học sinh. Do đó, cha mẹ cần làm gương sáng về lối sống, ứng xử, tinh thần trách nhiệm. Tạo môi trường gia đình yêu thương, dân chủ, kỷ luật tích cực, giúp con tự tin, trung thực, biết tôn trọng người khác. Phối hợp với giáo viên trong việc theo dõi, giáo dục hành vi đạo đức của học sinh ngoài giờ học. Tổ chức các lớp kỹ năng làm cha mẹ, câu lạc bộ phụ huynh, nhằm nâng cao năng lực giáo dục đạo đức cho con cái.

Chính quyền địa phương, đoàn thể, tổ chức xã hội cần tham gia vào công tác giáo dục đạo đức qua hoạt động trải nghiệm, lao động công ích, thiện nguyện, hướng nghiệp, giáo dục truyền thống. Tuyên truyền trên phương tiện truyền thông đại chúng về các tấm gương người tốt, việc tốt, góp phần hình thành giá trị đạo đức xã hội tích cực.

Xây dựng cổng thông tin kết nối giữa nhà trường - phụ huynh - cộng đồng để chia sẻ thông tin, trao đổi biện pháp giáo dục, theo dõi quá trình rèn luyện đạo đức học sinh. Tổ chức các diễn đàn trực tuyến, câu lạc bộ đạo đức - kỹ năng sống online giúp học sinh được thảo luận, phản biện và chia sẻ về các vấn đề đạo đức trong đời sống hiện đại. Đẩy mạnh truyền thông giáo dục đạo đức trên mạng xã hội, kết hợp tuyên truyền các giá trị nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

Nâng cao năng lực và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm cần được bồi dưỡng kỹ năng tư vấn tâm lý, giáo dục đạo đức và giao tiếp với phụ huynh. Thực hiện chế độ hỗ trợ, khuyến khích giáo viên chủ nhiệm tích cực trong công tác phối hợp giáo dục đạo đức học sinh. Xây dựng môi trường nhà trường kiểu mẫu, nơi giáo viên là tấm gương đạo đức, góp phần lan tỏa giá trị nhân văn tới học sinh và cộng đồng.

Tóm lại, sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông là yếu tố quyết định để hình thành nhân cách, lối sống, giá trị đạo đức bền vững. Khi ba môi trường này cùng chung tiếng nói, cùng hành động và cùng nêu gương, công tác giáo dục đạo đức sẽ thực sự đi vào chiều sâu, góp phần xây dựng thế hệ công dân Việt Nam vừa có tri thức, vừa có tâm hồn đẹp, sống trách nhiệm và nhân ái.

#### *2.3.5. Đổi mới cơ chế kiểm tra, đánh giá và khen thưởng*

Mục tiêu của biện pháp này nhằm tạo động lực, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình hình thành phẩm chất đạo đức qua trải nghiệm; giúp công tác quản lý trở nên linh hoạt, phản ánh đúng thực chất.

Để thực hiện biện pháp này cần phải xây dựng cơ chế đánh giá phẩm chất đạo đức định kỳ, dựa trên sự phối hợp ba bên (giáo viên chủ nhiệm - phụ huynh - tổ chức đoàn thể xã hội). Khen thưởng, tôn vinh học sinh tiêu biểu trong rèn luyện đạo đức, đồng thời có biện pháp tư vấn, hỗ trợ đối với học sinh vi phạm hoặc có biểu hiện lệch chuẩn. Đưa tiêu chí phối hợp hiệu quả giữa nhà trường - gia đình - xã hội vào nội dung thi đua hàng năm của các trường phổ thông.

Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá phẩm chất đạo đức theo hướng trải nghiệm gồm 4 tiêu chí: (1) nhận thức giá trị; (2) hành vi ứng xử; (3) tinh thần hợp tác - trách nhiệm; (4) năng lực tự điều chỉnh.

Đổi mới hình thức đánh giá, nhật ký việc tốt, dự án cộng đồng, hồ sơ trải nghiệm, đánh giá đồng đẳng và tự đánh giá. Sử dụng nền tảng số để thu nhận phản hồi của học sinh, giáo viên và phụ huynh, qua đó hoàn thiện công tác quản lý. Kịp thời tuyên dương, lan tỏa gương học sinh có hành động đẹp trên không gian mạng và trong đời sống thực.

### 3. Kết luận

Quản lý giáo dục đạo đức theo quan điểm trải nghiệm là hướng đi phù hợp trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Ở các trường THCS trên địa bàn thành phố Hà Nội, việc triển khai mô hình này sẽ góp phần giúp học sinh hình thành phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm và sáng tạo - đáp ứng yêu cầu phát triển con người toàn diện trong thời kỳ chuyển đổi số và hội nhập quốc tế.

Các biện pháp quản lý giáo dục đạo đức cho học

sinh THCS theo quan điểm trải nghiệm trong thời đại số hướng đến ba mục tiêu cốt lõi: (1) Hình thành phẩm chất đạo đức bền vững cho học sinh; (2) Đổi mới tư duy và phương pháp quản lý của cán bộ, giáo viên; (3) Xây dựng môi trường giáo dục nhân văn, sáng tạo, ứng dụng hiệu quả công nghệ số.

Những biện pháp này không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức mà còn giúp học sinh phát triển năng lực số, năng lực xã hội và ý thức công dân toàn cầu, phù hợp với định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Chiến lược chuyển đổi số ngành giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 57 và Nghị quyết số 71 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ và giáo dục trong kỷ nguyên số ■

#### Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
- [2]. Nguyễn Đức Chính (2021). *Giáo dục đạo đức trong nhà trường phổ thông Việt Nam hiện nay*. Nxb. Giáo dục Việt Nam.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị Về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- [4]. Kolb, A. Y., Kolb, D. A., Passarelli, A., & Sharma, G. (2014). *On Becoming an Experiential Educator: The Educator Role Profile*. *Simulation & Gaming*, 45(2).
- [5]. Nguyễn Thị Thi (2017). *Quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh trường trung học cơ sở Thành phố Hà Nội trong bối cảnh đổi mới giáo dục*. Luận án Tiến sĩ Quản lý Giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục.

## Managing moral education for the students in the middle schools in Ha Noi city from an experiential perspective

Vu Thi Thuy Hoa

Principal, Thanh Lam B Middle School, Quang Minh Commune, Hanoi

Email: thuyhoa30872@gmail.com.

*Abstract: In the context of current innovation in general education, moral education for students should not only focus on transmitting behavioral norms but also aim to develop qualities and competencies through practical experience. This article analyzes the current situation and proposes solutions for managing moral education activities for the middle school students in Hanoi from an experiential perspective. The research findings contribute to guiding administrators, teachers, and educational institutions in organizing moral education activities that are appropriate to the psychological and physiological characteristics of different age groups and the current educational context.*

*Keywords: Educational management, moral education, experience, middle school, Hanoi.*