

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO CỬ NHÂN LUẬT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI BÌNH TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ HIỆN NAY

Hà Văn Đồng - Hoà Thị Linh
Bùi Thị Huế - Vũ Thuỳ Trang
Trường Đại học Thái Bình
Email: tranganhlu@gmail.com.

Tóm tắt: Sự phát triển như vũ bão của công nghệ, khoa học, kỹ thuật hiện nay không chỉ là xu hướng mà đã có tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực, đặc biệt là trong lĩnh vực khoa học pháp lý. Việc đào tạo luật trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay đòi hỏi sự đổi mới toàn diện từ xây dựng chương trình học, ứng dụng các công cụ hỗ trợ giảng dạy, đến việc cải tiến phương thức đánh giá... Bài viết phân tích những thực trạng trong công tác đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình, từ đó đưa ra các giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo của trường trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Từ khóa: Chất lượng đào tạo, ngành luật, cử nhân luật, chuyển đổi số.

Nhận bài: 28/01/2026; Biên tập: 29/01/2026; Phân biện: 02/02/2026; Duyệt đăng: 09/02/2026.

1. Đặt vấn đề

Chất lượng đào tạo cử nhân luật đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa. Nhằm nâng cao chất lượng đào tạo luật, ngày 13/9/2023, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 1056/QĐ-TTg, phê duyệt Chương trình tăng cường kiểm soát và nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật giai đoạn 2023 - 2030. Chương trình này hướng đến mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật nhằm đáp ứng yêu cầu xây dựng Nhà nước pháp quyền, cải cách tư pháp và hội nhập quốc tế. Trong bối cảnh đó, Trường Đại học Thái Bình đã có những bước phát triển đáng kể trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo. Tuy nhiên, trong giai đoạn chuyển đổi số và trước sự tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, với các thành tựu công nghệ như trí tuệ nhân tạo, internet vạn vật và dữ liệu lớn, Nhà trường cần có chiến lược đổi mới, sáng tạo để đảm bảo phát triển bền vững.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình trong bối cảnh chuyển đổi số

Công tác đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình trong những năm qua đã có những bước tiến đáng kể nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thị trường pháp lý. Đội ngũ giảng viên ngày càng được nâng cao về chất lượng, không chỉ được đào tạo bài bản trong nước mà còn được bồi dưỡng chuyên sâu tại các cơ sở đào tạo luật uy tín trên thế giới. Điều này góp phần quan trọng trong việc nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật các xu hướng pháp lý hiện đại và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tiên tiến. Chương trình đào tạo ngành Luật được định kỳ rà soát, bổ sung,

điều chỉnh, đảm bảo tính cập nhật. Nội dung đào tạo không chỉ tập trung vào hệ thống pháp luật Việt Nam mà còn tiếp cận các vấn đề pháp lý quốc tế, đặc biệt trong các lĩnh vực thương mại điện tử, sở hữu trí tuệ, tài chính - ngân hàng, nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cần thiết để thích ứng với sự phát triển của nền kinh tế số. Cơ sở vật chất phục vụ đào tạo không ngừng được đầu tư hiện đại, đảm bảo môi trường học tập tiên tiến, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo theo định hướng thực hành. Công tác quản lý đào tạo ngày càng được triển khai một cách khoa học, áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý sinh viên, giảng dạy và đánh giá kết quả học tập. Hoạt động nghiên cứu khoa học của cán bộ giảng viên và sinh viên ngày càng tăng về cả số lượng và chất lượng. Những thành tựu đạt được trong công tác đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình không chỉ khẳng định những đổi mới trong phương pháp giảng dạy và quản lý giáo dục mà còn đóng góp tích cực vào việc cung cấp nguồn nhân lực pháp lý chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển của địa phương và của đất nước trong giai đoạn mới.

Bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động đào tạo cử nhân luật trong thời gian qua vẫn còn một số bất cập cần được nhìn nhận khách quan và thẳng thắn để có những giải pháp khắc phục.

Thứ nhất, chương trình đào tạo chủ yếu tập trung truyền tải lý thuyết cho sinh viên mà chưa chú trọng nhiều đến kỹ năng thực hành, trải nghiệm thực tế của sinh viên. Bên cạnh đó, chương trình đào tạo cũng chưa đáp ứng tốt chương trình khung của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT ngày 14/03/2025 về ban hành chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật trình độ đại học.

Thứ hai, phương pháp giảng dạy vẫn còn những

hạn chế và chưa thực sự hiệu quả. Các môn học trong ngành Luật vẫn chủ yếu áp dụng phương pháp giảng dạy truyền thống, mang tính lý thuyết nhiều, với hình thức thuyết giảng chiếm ưu thế dẫn đến việc sinh viên ít có cơ hội tương tác trực tiếp với giảng viên. Mặc dù, một số giảng viên đã nỗ lực đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng “lấy người học làm trung tâm” và khuyến khích sinh viên chủ động hơn, nhưng những thay đổi này vẫn chưa thực sự tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ trong công tác đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên ngành Luật tuy đã có những bước phát triển về cả số lượng và chất lượng nhưng số lượng giảng viên vẫn còn ít, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu giảng dạy. Tỷ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ còn thấp, dẫn đến việc phát triển chuyên môn sâu và nghiên cứu khoa học pháp lý chưa đạt được kết quả như mong đợi. Một số giảng viên chưa có điều kiện tiếp cận sâu với thực tiễn pháp lý, do đó khả năng vận dụng các tình huống thực tiễn vào giảng dạy còn hạn chế. Trong hoạt động giảng dạy, việc ứng dụng công nghệ thông tin chưa thực sự hiệu quả. Một số giảng viên chưa khai thác triệt để các công cụ hỗ trợ giảng dạy hiện đại, chưa áp dụng linh hoạt các phần mềm mô phỏng, học liệu điện tử và hệ thống quản lý học tập trực tuyến để nâng cao tính tương tác và hiệu quả truyền đạt kiến thức cho sinh viên.

Thứ tư, cơ sở vật chất còn hạn chế, hệ thống tài liệu phục vụ học tập và nghiên cứu trong lĩnh vực khoa học pháp lý chưa phong phú, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu nghiên cứu chuyên sâu của giảng viên và sinh viên. Hiện nay, Trường chưa xây dựng được hệ thống giáo trình riêng phù hợp với chương trình đào tạo, dẫn đến việc giảng dạy vẫn chủ yếu dựa vào các tài liệu chung từ các nguồn bên ngoài, chưa tạo được sự thống nhất và tính đặc thù trong đào tạo ngành Luật. Điều này ảnh hưởng đến tính đồng bộ và chất lượng truyền tải kiến thức, đặc biệt trong việc cập nhật các quy định pháp luật mới cũng như các tình huống pháp lý thực tiễn.

Thư viện của Trường chưa được đầu tư một cách đầy đủ và hiện đại. Số lượng sách, tài liệu chuyên ngành pháp lý còn hạn chế, chưa có nhiều đầu sách cập nhật về các lĩnh vực pháp luật mới như pháp luật về công nghệ số, sở hữu trí tuệ trong môi trường số, hay pháp luật thương mại điện tử. Trường chưa thiết lập được hệ thống thư viện điện tử để hỗ trợ sinh viên và giảng viên trong việc tra cứu, khai thác tài liệu một cách linh hoạt và thuận tiện. Trong bối cảnh số hóa giáo dục và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, việc thiếu một nền tảng thư viện số là một điểm hạn chế, ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận nguồn tài liệu phong phú từ các cơ sở dữ liệu quốc tế cũng như giảm cơ hội tự học và nghiên cứu của sinh viên.

Mặc dù, Nhà trường đã quan tâm đầu tư xây

dựng cơ sở vật chất và mua sắm trang thiết bị cho các phòng chức năng nhằm phục vụ hoạt động dạy và học, đặc biệt là phòng thực hành luật, tuy nhiên, việc trang bị các thiết bị chuyên dụng vẫn chưa được đáp ứng đầy đủ so với yêu cầu đào tạo trong bối cảnh hiện nay. Một số trang thiết bị phục vụ cho hoạt động mô phỏng phiên tòa, thực hành kỹ năng nghề luật như hệ thống ghi âm, ghi hình, thiết bị trình chiếu, phần mềm hỗ trợ tra cứu pháp luật hoặc các công cụ phục vụ việc phân tích hồ sơ vụ việc vẫn còn thiếu hoặc chưa được đầu tư đồng bộ. Điều này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả của các giờ học thực hành, làm hạn chế khả năng tổ chức các hoạt động mô phỏng nghề nghiệp cũng như việc rèn luyện kỹ năng nghề luật cho sinh viên. Trong khi đó, đào tạo ngành Luật hiện nay không chỉ chú trọng trang bị kiến thức lý luận mà còn đòi hỏi người học phải được trải nghiệm, thực hành các tình huống pháp lý gần với thực tiễn. Vì vậy, việc tiếp tục đầu tư, bổ sung và hiện đại hóa các thiết bị chuyên dụng cho phòng thực hành luật là hết sức cần thiết nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, góp phần giúp sinh viên phát triển toàn diện cả về kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp.

Thứ năm, việc triển khai các hoạt động phát triển kỹ năng mềm, thực hành, thực tập của sinh viên chưa thực sự hiệu quả. Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc được trang bị những kỹ năng cần thiết như kỹ năng phản biện, kỹ năng tranh tụng, kỹ năng thuyết trình, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng phân tích và giải quyết vấn đề... sẽ giúp sinh viên Luật nâng cao năng lực cạnh tranh ở thị trường lao động. Trong Chương trình đào tạo ngành Luật tại Trường Đại học Thái Bình hiện nay đã có các học phần Thực tập (Thực tập 1, Thực tập 2 và Thực tập tốt nghiệp), tuy nhiên, việc triển khai các hoạt động này vẫn chưa thực sự hiệu quả. Nhiều sinh viên chỉ đến các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp để đọc hồ sơ, tài liệu, quan sát người khác làm việc chứ chưa thực sự được tham gia vào các hoạt động chuyên môn, chưa học hỏi được nhiều những kinh nghiệm liên quan đến việc hành nghề luật.

Thứ sáu, vấn đề liên kết đào tạo, trao đổi chuyên gia, nhà khoa học, giảng viên với các trường đại học trong và ngoài nước trong lĩnh vực pháp luật chưa được chú trọng. Hiện nay, khi nhu cầu tạo sự liên kết giữa các chuẩn giáo dục đại học trong và ngoài nước ngày càng trở nên quan trọng, việc đào tạo cử nhân luật tại trường cần thiết phải có sự hợp tác chặt chẽ với các cơ sở đào tạo luật uy tín trong và ngoài nước. Điều này có thể thực hiện qua các hình thức liên kết đào tạo, trao đổi sinh viên và giảng viên, mời chuyên gia quốc tế, tham gia các chương trình, dự án quốc tế, cũng như hợp tác nghiên cứu với các đối tác nước ngoài. Hoạt động này tại Trường Đại học Thái Bình hiện nay vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu.

2.2. Đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật tại Trường Đại học Thái Bình trong bối cảnh chuyển đổi số

Việc chuẩn bị cho sinh viên các kỹ năng để bước vào kỷ nguyên số đóng vai trò quan trọng, giúp các tân cử nhân luật dễ dàng thích nghi và thành công trong môi trường làm việc ngày càng thay đổi. Vì vậy, công tác đào tạo cử nhân luật cần được nâng cao, chú trọng hơn đến việc trang bị kỹ năng, kiến thức và tư duy để sinh viên có thể tận dụng và áp dụng khoa học, công nghệ một cách hiệu quả. Do đó, cần có thay đổi trong nhận thức về phương thức đào tạo cử nhân luật tại các cơ sở đào tạo nói chung, tại Trường Đại học Thái Bình nói riêng, đặc biệt là: thay đổi cách tiếp cận và mô hình đào tạo đại học, tập trung vào việc học cá nhân hóa và thay đổi tư duy giảng dạy của giảng viên luật để giúp sinh viên phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề một cách toàn diện.

Để đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số và đảm bảo chất lượng đào tạo cử nhân luật tại trường được nâng cao trong thời gian tới, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, đổi mới chương trình đào tạo theo hướng chú trọng đào tạo kỹ năng cho sinh viên.

Đối với cử nhân luật, bên cạnh việc nắm vững những kiến thức về khoa học pháp lý thì phải có các kỹ năng cần thiết trong thực hành nghề luật. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo ngành Luật của Trường Đại học Thái Bình hiện nay đã đáp ứng được các quy định về chuẩn đầu ra của Khung trình độ quốc gia Việt Nam, đáp ứng các năng lực tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm. Tuy nhiên, các học phần đào tạo kỹ năng riêng biệt chưa nhiều mà chủ yếu được lồng ghép trong các học phần về kiến. Ngày 14/3/2025, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 678/QĐ-BGDĐT về Chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực Pháp luật trình độ đại học, trong đó chương trình đào tạo phải có các nội dung bắt buộc về kỹ năng như: kỹ năng lập luận và kỹ năng viết trong hành nghề luật. Do đó, Nhà trường cần rà soát, xem xét, chỉnh sửa, bổ sung mục tiêu, chuẩn đầu ra và các học phần kỹ năng này vào chương trình đào tạo nhằm đáp ứng đầy đủ các yêu cầu của chuẩn chương trình đào tạo lĩnh vực pháp luật.

Thứ hai, cải tiến phương pháp giảng dạy.

Các giảng viên cần kết hợp linh hoạt giữa phương pháp thuyết giảng truyền thống và các phương pháp giảng dạy tích cực để giúp sinh viên phát triển kỹ năng, nâng cao khả năng tự học và tư duy độc lập. Giảng viên không chỉ đơn thuần giảng bài mà còn phải đóng vai trò là người hướng dẫn, định hướng và gợi mở các vấn đề, đồng thời giải đáp thắc mắc cho sinh viên. Nhằm khuyến khích sự chủ động và sáng tạo của sinh viên, nên thiết lập và áp dụng những phương pháp giảng dạy như cho sinh viên

tham gia các phiên tòa giả định, tham gia bình luận các vụ việc, bản án, tổ chức các talkshow, tọa đàm để thảo luận về các vấn đề khoa học pháp lý.

Ngoài ra, cần tăng cường ứng dụng công nghệ số, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy. Nhà trường nên nghiên cứu và tích hợp các công cụ và tài nguyên kỹ thuật số vào các khóa học viết và nghiên cứu pháp luật, kết hợp cơ sở dữ liệu trực tuyến, nền tảng ứng dụng pháp lý và các công cụ xử lý trích dẫn để nâng cao kỹ năng và hiệu quả nghiên cứu của sinh viên.

Thứ ba, nâng cao năng lực của đội ngũ giảng viên.

Ngoài việc nâng cao trình độ chuyên môn và kỹ năng ứng dụng khoa học công nghệ để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục đại học, các giảng viên ngành Luật cũng cần cải thiện năng lực thực tiễn trong nghề. Giảng viên luật nên tham gia vào các hoạt động thực tế như tư vấn pháp luật và làm việc tại các cơ quan tư pháp để tích lũy kiến thức và kinh nghiệm thực tế. Đồng thời, Nhà trường cũng cần nghiên cứu và triển khai mô hình kết hợp giảng viên, trong đó đối với mỗi học phần, đặc biệt là những học phần liên quan đến tố tụng, có thể xem xét việc phân công một giảng viên giảng dạy lý thuyết và kết hợp với một giảng viên thỉnh giảng có kinh nghiệm thực tiễn, như Kiểm sát viên, Thẩm phán, Luật sư hoặc Công chứng viên. Các giảng viên thỉnh giảng này có thể là những cán bộ đã nghỉ hưu, vì họ không chỉ sở hữu nhiều kinh nghiệm thực tiễn mà còn có thời gian linh hoạt để tham gia giảng dạy.

Thứ tư, xây dựng hệ thống giáo trình, học liệu đa dạng để đáp ứng nhu cầu học tập và giảng dạy.

Hiện nay, nguồn tài liệu phục vụ cho việc giảng dạy và nghiên cứu luật học rất đa dạng, bao gồm tài liệu giấy, tài liệu điện tử và tài liệu số, được kết nối và chia sẻ từ nhiều nguồn trong và ngoài nước. Trước mắt, Trường Đại học Thái Bình cần thiết lập một Thư viện điện tử để tạo điều kiện thuận lợi cho việc truy cập và tìm kiếm tài liệu học thuật của giảng viên và sinh viên mọi lúc, mọi nơi. Ngoài ra, Nhà trường cũng có thể xem xét ký kết các thỏa thuận hợp tác với các cơ sở đào tạo luật uy tín trong và ngoài nước nhằm chia sẻ nguồn học liệu (bao gồm cả tài liệu trả phí), giúp cung cấp cho giảng viên và sinh viên các tài liệu nghiên cứu, giảng dạy được cập nhật, chính xác và phong phú.

Thứ năm, thay đổi nội dung và các chương trình phát triển kỹ năng mềm, thực hành, thực tập.

Nhà trường cần thiết lập các chương trình thực tập gắn liền với thực tế công việc của các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp để sinh viên không chỉ quan sát mà còn có thể trực tiếp tham gia vào các công việc chuyên môn. Các học phần Thực tập 1 và Thực tập 2 nên được phân bổ hợp lý thành từng đợt trong 4 năm học với mục tiêu đợt thực tập đầu tiên để sinh viên làm quen với môi trường thực tế tại đơn

vị thực tập xem bản thân có phù hợp với công việc mình định hướng hay không. Đợt thực tập thứ hai sẽ giúp sinh viên có thời gian và cơ hội để làm quen với công việc thực tiễn, chuyên môn, trực tiếp thực hiện công việc dưới sự hướng dẫn, hỗ trợ của đơn vị thực tập. Cần khuyến khích, tạo điều kiện để sinh viên tự liên hệ tìm đơn vị thực tập để tăng cường sự chủ động cho sinh viên.

Thứ năm, tăng cường hoạt động hợp tác với các cơ sở đào tạo luật, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp trong và ngoài nước.

Trường Đại học Thái Bình hiện nay là thành viên của Mạng lưới các cơ sở đào tạo luật tại Việt Nam. Đây là cơ hội rất lớn để Nhà trường có thể ký kết các thỏa thuận hợp tác với các cơ sở đào tạo luật uy tín để phát triển hoạt động trao đổi chuyên gia, trao đổi học thuật, học liệu và trao đổi sinh viên. Trường cũng cần tiếp tục đẩy mạnh và mở rộng quan hệ hợp tác với các cơ quan Tòa án, Viện kiểm sát, cơ quan thi hành án, các tổ chức hành nghề luật sư, công chứng, thừa phát lại, cũng như các doanh nghiệp trong và ngoài nước. Việc thiết lập và duy trì mối quan hệ chặt chẽ với các cơ quan, tổ chức này sẽ giúp Nhà trường có điều kiện nắm bắt kịp thời nhu cầu thực tiễn về nguồn nhân lực pháp lý của thị trường lao động, từ đó có cơ sở tham khảo và tiếp thu các ý kiến đóng góp trong quá trình xây dựng, điều chỉnh và hoàn thiện chương trình đào tạo ngành Luật. Thông qua sự hợp tác này, các đơn vị sử dụng lao động có thể tham gia góp ý vào việc biên soạn giáo trình, tài liệu học tập, xây dựng hệ thống hồ sơ tình huống pháp lý gắn với thực tiễn, đồng thời hỗ trợ Nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động thực hành, thực tập nghề nghiệp cho sinh viên.

Bên cạnh đó, sự hợp tác giữa Nhà trường và các cơ quan, tổ chức trong lĩnh vực pháp lý còn góp phần quan trọng trong việc phát triển đội ngũ giảng viên theo hướng gắn lý luận với thực tiễn. Các chuyên gia, thẩm phán, kiểm sát viên, luật sư có nhiều kinh nghiệm thực tiễn có thể tham gia giảng dạy chuyên đề, tọa đàm, hội thảo khoa học hoặc hướng dẫn sinh viên trong các hoạt động học tập thực tế. Điều này không chỉ giúp sinh viên tiếp cận với những vấn đề pháp lý phát sinh trong thực tiễn mà còn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, giúp người học phát triển các kỹ năng nghề nghiệp cần thiết. Đồng thời, thông qua các hoạt động hợp tác, Nhà trường cũng có thêm điều kiện để tổ chức các chương trình đào tạo gắn với nhu cầu xã hội, tăng cường cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp và từng bước nâng cao uy tín, vị thế của cơ sở đào tạo trong lĩnh vực giáo dục pháp luật.

3. Kết luận

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng và quá trình chuyển đổi số đang diễn ra mạnh

mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội hiện nay, việc chủ động thay đổi để thích nghi với tình hình mới, không ngừng đổi mới nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đặc biệt là trong đào tạo cử nhân luật, trở thành yêu cầu cấp thiết và có ý nghĩa quan trọng đối với Trường Đại học Thái Bình. Nhà trường cần triển khai đồng bộ và hiệu quả các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân Luật nhằm đào tạo nguồn nhân lực pháp lý có kiến thức chuyên môn vững vàng, kỹ năng nghề nghiệp tốt, đáp ứng yêu cầu cạnh tranh, thích ứng với môi trường làm việc hiện đại đáp ứng nhu cầu xã hội trong kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình mạnh mẽ của dân tộc ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đào Mộng Điệp (2025). *Nâng cao hiệu quả đào tạo cử nhân luật trong giai đoạn hiện nay*. Tạp chí Quản lý nhà nước số 352 (5/2025)
- [2]. Lê Văn Đức, Hoàng Thị Thu Phương (2021). *Đào tạo luật trong bối cảnh hội nhập quốc tế ở Việt Nam hiện nay: Thực trạng và một số giải pháp*. Tạp chí Dân chủ và Pháp luật
- [3]. *Quyết định số 1056/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình tăng cường kiểm soát và nâng cao chất lượng đào tạo cử nhân luật giai đoạn 2023 - 2030*. URL: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Lao-dong-Tien-luong/Quyết-dinh-1056-QĐ-TTg-2023-tang-cuong-kiem-soat-va-nang-cao-chat-luong-dao-tao-cu-nhan-luat-579068.aspx>
- [4]. *TS. Đinh Ngọc Chính: Theo khảo sát, gần 100% SV ngành Luật ra trường có việc làm*. Tạp chí điện tử Giáo dục Việt Nam, URL: <https://giaoduc.net.vn/ts-dinh-ngoc-chinh-theo-khao-sat-gan-100-sv-nganh-luat-ra-truong-co-viec-lam-post242174.gd>

Some Solutions to Improve the Quality of Law Bachelor Training at Thai Binh University in the Current Context of Digital Transformation

Ha Van Dong - Hoa Thi Linh - Bui Thi Hue - Vu Thuy Trang
 Thai Binh University
 Email: tranganhlu@gmail.com.

Abstract: *The rapid development of modern technology, science, and engineering is not merely a trend but has exerted profound impacts on all fields, particularly legal science. Legal education in the current context of digital transformation requires comprehensive innovation, ranging from curriculum design and the application of teaching-support tools to the improvement of assessment methods. This article analyzes the current situation of Bachelor of Laws education at Thai Binh University and proposes solutions to improve training quality in the context of ongoing digital transformation.*

Keywords: *Training quality, law discipline, Bachelor of Laws, digital transformation.*