

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA SINH VIÊN TRONG XÂY DỰNG HỌC ĐƯỜNG XANH

Trần Thị Huyền

Học viện Hàng không Việt Nam

Email: huyentt@vaa.edu.vn.

Tóm tắt: Các hoạt động “xanh hóa” học đường có vai trò quan trọng trong việc nâng cao nhận thức và trách nhiệm của sinh viên đối với môi trường học tập và cộng đồng, góp phần hình thành lối sống xanh và thói quen sử dụng tài nguyên bền vững. Bài báo phân tích cơ sở lý luận về xanh hóa học đường và vai trò của sinh viên, đồng thời đánh giá thực trạng nhận thức, hành vi và mức độ tham gia của sinh viên trong các hoạt động môi trường hiện nay. Kết quả cho thấy nhận thức của sinh viên chưa đồng đều, các hoạt động xanh còn mang tính phong trào, thiếu tính bền vững và chưa phát huy đầy đủ vai trò chủ động của sinh viên. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy vai trò của sinh viên trong xây dựng học đường xanh, góp phần hình thành môi trường giáo dục bền vững và đào tạo thế hệ sinh viên có trách nhiệm với môi trường và xã hội.

Từ khóa: Sinh viên, xanh hóa học đường, bảo vệ môi trường, ý thức trách nhiệm, lối sống xanh.

Nhận bài: 04/01/2026; Biên tập: 08/01/2026; Phản biện: 12/01/2026; Duyệt đăng: 16/01/2026.

1. Mở đầu

Trong bối cảnh biến đổi khí hậu, suy thoái tài nguyên và ô nhiễm môi trường ngày càng nghiêm trọng, bảo vệ môi trường và phát triển bền vững đã trở thành yêu cầu cấp thiết toàn cầu. Giáo dục môi trường trong các cơ sở giáo dục đại học được xem là giải pháp quan trọng nhằm hình thành nhận thức, thái độ và hành vi sống xanh cho thế hệ trẻ. Xây dựng học đường xanh không chỉ cải thiện chất lượng môi trường học tập mà còn góp phần hình thành lối sống bền vững và trách nhiệm xã hội cho sinh viên. Với vai trò là lực lượng trí thức trẻ năng động, sinh viên giữ vị trí trung tâm trong triển khai các hoạt động “xanh hóa” học đường thông qua tiết kiệm tài nguyên, quản lý rác thải và tham gia các phong trào bảo vệ môi trường. Tuy nhiên, trên thực tế, sự tham gia của sinh viên ở nhiều cơ sở giáo dục còn mang tính hình thức, thiếu bền vững và chưa phát huy đầy đủ vai trò chủ động. Từ thực tiễn đó, bài báo phân tích cơ sở lý luận về xây dựng học đường xanh và vai trò của sinh viên, đánh giá thực trạng nhận thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên, từ đó đề xuất các giải pháp nhằm phát huy hiệu quả vai trò của sinh viên trong xây dựng học đường xanh và phát triển môi trường giáo dục bền vững.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm xanh hóa học đường

Khi bàn về xanh hóa học đường, có nhiều cách tiếp cận khác nhau. Theo Phạm Thị Lan Anh & cộng sự (2022), xanh hóa học đường là quá trình xây dựng và duy trì môi trường giáo dục thân thiện với môi trường, trong đó các hoạt động học tập, quản lý và sinh hoạt đều hướng tới việc tiết kiệm tài nguyên, giảm thiểu tác động tiêu cực tới môi trường và hình thành lối sống bền vững cho sinh viên [6]. Nguyễn Thị Mai Anh (2024), nhấn mạnh rằng xanh hóa học

đường không chỉ là việc tạo lập không gian xanh, quản lý rác thải hay trồng cây, mà còn bao gồm hình thành nhận thức và hành vi bảo vệ môi trường của sinh viên, từ đó nâng cao ý thức trách nhiệm xã hội [1]. Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Thị Hương An và Nguyễn Việt Hùng (2025), bổ sung rằng xanh hóa học đường còn gắn liền với hành vi thực hành cụ thể của sinh viên, như tiết kiệm năng lượng, phân loại rác thải, sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường, đồng thời tham gia các phong trào và chiến dịch bảo vệ môi trường trong nhà trường [2].

Từ các quan điểm trên, có thể hiểu rằng xanh hóa học đường là quá trình toàn diện, kết hợp giữa cơ sở vật chất, chính sách nhà trường và vai trò chủ động của sinh viên, nhằm tạo ra môi trường học tập xanh - sạch - đẹp và hình thành thói quen sống bền vững, có ý thức trách nhiệm đối với môi trường.

2.2. Vai trò của sinh viên trong các hoạt động xanh hóa học đường

Sinh viên là lực lượng chủ chốt trong các hoạt động xanh hóa học đường, bởi họ không chỉ là đối tượng hưởng lợi từ môi trường học tập xanh mà còn là tác nhân trực tiếp tạo ra, tổ chức và lan tỏa các hành vi, phong trào bảo vệ môi trường. Trong bối cảnh này, sinh viên vừa có khả năng tiếp nhận các kiến thức, kỹ năng về môi trường, vừa có động lực tự giác tham gia các hoạt động thiết thực trong trường học.

Vai trò của sinh viên được thể hiện ở ba khía cạnh chính:

Một là, thực hành các hành vi xanh cá nhân.

Thực hành các hành vi xanh cá nhân là biểu hiện trực tiếp và cơ bản nhất của ý thức bảo vệ môi trường ở sinh viên. Nhận thức và thái độ của cá nhân về môi trường sẽ trở thành hành vi cụ thể khi được rèn luyện thường xuyên trong đời sống hàng ngày [3]. Trong bối cảnh học đường, việc sinh viên phân loại rác thải, tiết kiệm năng lượng, sử dụng

sản phẩm thân thiện với môi trường không chỉ là những hành động kỹ thuật đơn lẻ, mà là quá trình hình thành thói quen và thái độ sống bền vững. Cụ thể:

Phân loại rác thải: Đây là hành vi thiết thực giúp giảm lượng rác thải đi vào bãi chôn lấp, đồng thời tăng khả năng tái chế, tiết kiệm tài nguyên. Khi sinh viên duy trì thói quen này trong học tập và sinh hoạt, họ hình thành tư duy quản lý chất thải có trách nhiệm, từ đó góp phần thay đổi nhận thức của cộng đồng xung quanh về vai trò của từng cá nhân trong bảo vệ môi trường.

Tiết kiệm năng lượng: Việc tắt điện khi không sử dụng, hạn chế sử dụng các thiết bị tiêu tốn nhiều năng lượng, hoặc áp dụng các giải pháp năng lượng xanh trong sinh hoạt hàng ngày là hành vi mang tính khoa học và bền vững. Thói quen này không chỉ giảm chi phí năng lượng mà còn giảm phát thải khí nhà kính, đồng thời giáo dục sinh viên về mối liên hệ giữa hành vi cá nhân và biến đổi môi trường toàn cầu.

Sử dụng sản phẩm thân thiện với môi trường: Việc ưu tiên các sản phẩm tái chế, ít nhựa, thân thiện với sinh thái là cách sinh viên thể hiện nhận thức và trách nhiệm tiêu dùng. Đây là hành vi có tác động kép: vừa bảo vệ môi trường trực tiếp, vừa hình thành ý thức tiêu dùng bền vững, lan tỏa các giá trị xanh trong cộng đồng học đường.

Hình thành thói quen sống xanh: Khi các hành vi cá nhân này được duy trì lâu dài, chúng trở thành văn hóa sống xanh trong sinh viên. Văn hóa này không chỉ định hình thói quen của mỗi cá nhân mà còn tạo hiệu ứng lan tỏa trong cộng đồng sinh viên, từ đó nâng cao hiệu quả của các hoạt động xanh hóa học đường nói chung.

Như vậy, thực hành các hành vi xanh cá nhân là nền tảng để sinh viên trở thành lực lượng chủ động trong xây dựng học đường xanh. Đây không chỉ là biểu hiện của ý thức bảo vệ môi trường mà còn là bước đầu hình thành các năng lực xã hội, khả năng tự quản và trách nhiệm với cộng đồng - những yếu tố quan trọng để sinh viên trở thành công dân có ý thức môi trường trong tương lai.

Hai là, tổ chức và lan tỏa các hoạt động cộng đồng.

Tổ chức và lan tỏa các hoạt động cộng đồng là một trong những vai trò quan trọng nhất của sinh viên trong quá trình xây dựng học đường xanh. Trong bối cảnh học đường, sinh viên không chỉ thực hiện các hành vi xanh cá nhân mà còn đóng vai trò tác nhân lan tỏa giá trị xanh, góp phần hình thành văn hóa sống bền vững trong cộng đồng học tập.

Sinh viên thường là lực lượng nòng cốt trong các câu lạc bộ môi trường, tổ chức phong trào và chiến dịch truyền thông xanh, như các chương trình "Ngày Trái đất", "Green Campus Day" hay các hoạt động thu gom rác thải, trồng cây, tiết kiệm năng

lượng. Thông qua các hoạt động này, sinh viên vừa nâng cao nhận thức và kỹ năng thực hành xanh của bản thân, vừa tạo cơ hội để các bạn học, thậm chí cộng đồng xung quanh cùng tham gia. Đây là hình thức giáo dục đồng đẳng, giúp thông điệp về môi trường được tiếp nhận dễ dàng hơn và trở thành hành vi thường nhật trong cộng đồng.

Ngoài ra, vai trò của sinh viên trong tổ chức hoạt động cộng đồng còn thể hiện ở khả năng sáng tạo và đổi mới trong cách thức triển khai, như xây dựng các trò chơi giáo dục môi trường, thử thách xanh hay dự án nghiên cứu sinh viên. Những hoạt động này không chỉ thu hút sự tham gia tích cực mà còn tạo hiệu ứng lan tỏa rộng rãi, giúp môi trường học đường trở nên sinh động, thân thiện và gắn kết hơn.

Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, có thể thấy rằng việc sinh viên tổ chức và lan tỏa các hoạt động cộng đồng, hình thành văn hóa học đường xanh bền vững, đồng thời rèn luyện năng lực lãnh đạo, kỹ năng tổ chức và trách nhiệm xã hội cho thế hệ trẻ. Vai trò này giúp sinh viên là công cụ đắc lực để nhân rộng hành vi xanh, sinh viên không chỉ trở thành cá nhân sống xanh mà còn là tác nhân thay đổi môi trường xung quanh, góp phần xây dựng cộng đồng học đường năng động, sáng tạo và bền vững.

Ba là, sáng kiến và nghiên cứu giải pháp môi trường.

Sinh viên không chỉ là người thực hiện các hành vi xanh cá nhân hay tham gia lan tỏa các hoạt động cộng đồng mà còn là nguồn lực sáng kiến trong nghiên cứu và triển khai các giải pháp môi trường. Việc tham gia nghiên cứu giúp sinh viên chuyển hóa nhận thức và kiến thức thành hành vi có tác động thực tiễn, đồng thời phát triển kỹ năng tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và năng lực lãnh đạo [3]. Trong học đường, sáng kiến và nghiên cứu của sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc cải thiện môi trường học tập một cách bền vững và khoa học. Các hoạt động này có thể bao gồm:

Tối ưu hóa sử dụng năng lượng: Sinh viên tham gia nghiên cứu các giải pháp tiết kiệm năng lượng, như hệ thống chiếu sáng tiết kiệm điện, điều hòa thông minh hay cải tiến quy trình sử dụng năng lượng trong các phòng thí nghiệm và giảng đường. Những sáng kiến này không chỉ giảm chi phí vận hành mà còn giảm phát thải khí nhà kính, góp phần xây dựng học đường xanh và năng lượng hiệu quả.

Quản lý chất thải và tái chế: Sinh viên tham gia thiết kế hệ thống phân loại rác thải tại nguồn, nghiên cứu mô hình thu gom và tái chế rác thải hữu cơ, nhựa và giấy. Qua đó, sinh viên không chỉ hình thành văn hóa quản lý chất thải có trách nhiệm mà còn cung cấp dữ liệu và giải pháp thực tiễn cho nhà trường trong việc nâng cao hiệu quả quản lý môi trường [6].

Xây dựng mô hình tuần hoàn và dự án môi trường sáng tạo: Một số sinh viên triển khai dự án mô hình kinh tế tuần hoàn, như tận dụng rác thải hữu cơ làm phân bón cho vườn trường, xây dựng vườn rau xanh hay mô hình “Green Lab” sử dụng vật liệu tái chế trong nghiên cứu. Những sáng kiến này vừa mang tính giáo dục cao, vừa tạo ra kết quả thực tế đóng góp trực tiếp vào môi trường học đường [6].

Thông qua việc tham gia các đề tài nghiên cứu và dự án sáng kiến, sinh viên trở thành tác nhân chủ động cải thiện môi trường, từ việc đưa ra giải pháp khoa học đến triển khai thực tiễn, đồng thời rèn luyện các năng lực mềm quan trọng như tư duy hệ thống, kỹ năng làm việc nhóm, quản lý dự án và lãnh đạo sáng tạo. Vai trò này không chỉ nâng cao chất lượng và hiệu quả của các hoạt động xanh hóa học đường mà còn hình thành thế hệ sinh viên có năng lực, trách nhiệm và sáng tạo trong giải quyết các vấn đề môi trường của xã hội hiện đại [6].

2.3. *Thực trạng phát huy vai trò của sinh viên trong xây dựng học đường xanh hiện nay*

Trong những năm gần đây, các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam đã quan tâm hơn đến xây dựng học đường xanh và khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường. Tuy nhiên, việc phát huy vai trò của sinh viên trong quá trình xanh hóa học đường vẫn còn nhiều hạn chế, chưa tương xứng với vị trí trung tâm và tiềm năng của sinh viên trong môi trường giáo dục đại học.

Về nhận thức, bên cạnh những chuyển biến tích cực, hiểu biết của sinh viên về xanh hóa học đường vẫn còn phiến diện. Phần lớn sinh viên mới tiếp cận khái niệm này thông qua các hoạt động dễ nhận thấy như trồng cây, giữ gìn vệ sinh, thu gom rác thải, trong khi các nội dung mang tính nền tảng và lâu dài như tiết kiệm năng lượng, sử dụng hiệu quả tài nguyên, tiêu dùng bền vững và quản lý chất thải theo hướng tuần hoàn chưa được nhận thức đầy đủ. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ việc giáo dục môi trường trong nhà trường còn thiên về tuyên truyền phong trào, thiếu trang bị kiến thức hệ thống và gắn kết với thực tiễn học đường.

Bên cạnh đó, một bộ phận sinh viên vẫn coi bảo vệ môi trường học đường là trách nhiệm của nhà trường hoặc các tổ chức đoàn thể, dẫn đến tâm lý thụ động và thiếu cam kết hành động lâu dài. Điều này khiến khoảng cách giữa nhận thức và hành vi bảo vệ môi trường còn khá lớn; các hoạt động xanh chủ yếu mang tính tự phát, ngắn hạn và chưa trở thành thói quen bền vững. Thực trạng này cho thấy sinh viên chưa thực sự phát huy vai trò chủ thể trong xây dựng học đường xanh, đặt ra yêu cầu cần có các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm và tính chủ động của sinh viên trong thời gian tới.

Về hành vi và mức độ tham gia của sinh viên vào các hoạt động xanh hóa học đường: Xét trên phương diện hành vi, sinh viên đã bước đầu hình thành một số hành vi xanh cá nhân trong môi trường học đường như tiết kiệm điện, hạn chế sử dụng đồ nhựa dùng một lần, mang bình nước cá nhân, phân loại rác thải và ưu tiên sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường. Những hành vi này cho thấy sự chuyển biến nhất định từ nhận thức sang hành động, phản ánh tác động tích cực của công tác tuyên truyền và giáo dục môi trường trong nhà trường. Tuy nhiên, theo Nguyễn Việt Thanh và cộng sự (2021), các hành vi xanh của sinh viên chưa được duy trì thường xuyên và tự giác, mà còn phụ thuộc vào quy định, sự nhắc nhở và giám sát từ phía nhà trường và các tổ chức đoàn thể [3]. Thực tế cho thấy, khi thiếu sự kiểm soát hoặc kết thúc các chiến dịch môi trường, các hành vi này dễ bị gián đoạn và chưa trở thành thói quen bền vững, cho thấy khoảng cách đáng kể giữa tham gia phong trào và việc nội tâm hóa hành vi xanh.

Ở khía cạnh tham gia hoạt động cộng đồng, sinh viên nhìn chung tích cực hưởng ứng các phong trào bảo vệ môi trường như trồng cây, thu gom rác thải, ngày hội môi trường và các chiến dịch truyền thông xanh. Tuy nhiên, nhiều hoạt động vẫn mang tính phong trào, thiên về hình thức và số lượng, trong khi chiều sâu nội dung và hiệu quả lâu dài còn hạn chế. Phạm Thị Lan Anh và cộng sự (2022) chỉ ra rằng sinh viên chủ yếu tham gia với vai trò thực hiện, trong khi vai trò chủ động đề xuất, tổ chức và duy trì hoạt động chưa được phát huy rõ nét [6]. Nguyên nhân chủ yếu là do thiếu cơ chế khuyến khích và trao quyền, khiến mức độ gắn kết và trách nhiệm dài hạn của sinh viên với các hoạt động xanh chưa cao.

Bên cạnh đó, sự tham gia của sinh viên vào nghiên cứu khoa học và sáng kiến môi trường trong học đường còn hạn chế. Mặc dù đã có một số đề tài liên quan đến tiết kiệm năng lượng, quản lý chất thải và tiêu dùng xanh, song các kết quả nghiên cứu chủ yếu dừng ở phạm vi học thuật, chưa được áp dụng hiệu quả vào thực tiễn quản lý môi trường của nhà trường [5]. Nhìn chung, hành vi và mức độ tham gia của sinh viên trong xanh hóa học đường đã có những tín hiệu tích cực ban đầu, song vẫn còn ngắn hạn, thiếu chiều sâu và chưa phát huy đầy đủ vai trò chủ thể của sinh viên, đặt ra yêu cầu cần có các giải pháp đồng bộ nhằm thúc đẩy sự tham gia bền vững và tự giác hơn trong thời gian tới.

Những hạn chế trong việc phát huy vai trò của sinh viên.

Thứ nhất, nhận thức và hành vi của sinh viên chưa đồng bộ. Mặc dù nhiều sinh viên có nhận thức tích cực về môi trường, song khoảng cách giữa nhận thức và hành vi vẫn còn lớn. Việc thiếu động

lực, thói quen và cơ chế khuyến khích cụ thể khiến sinh viên chưa duy trì được các hành vi xanh một cách thường xuyên và tự giác.

Thứ hai, các hoạt động xanh hóa học đường còn mang tính phong trào, thiếu tính liên tục và bền vững. Nhiều hoạt động chỉ diễn ra theo đợt, gắn với các sự kiện hoặc chiến dịch ngắn hạn, chưa được lồng ghép chặt chẽ vào đời sống học tập và sinh hoạt hàng ngày của sinh viên.

Thứ ba, vai trò chủ động, sáng tạo của sinh viên chưa được phát huy đầy đủ. Sinh viên phần lớn vẫn tham gia với tư cách là người hưởng ứng, trong khi cơ hội để đề xuất sáng kiến, tham gia hoạch định và đánh giá các hoạt động xanh còn hạn chế. Điều này làm giảm động lực và khả năng lan tỏa các giá trị xanh trong cộng đồng học đường.

Thứ tư, sự phối hợp giữa nhà trường, giảng viên và sinh viên trong xây dựng học đường xanh chưa thật sự hiệu quả, môi trường gia đình, nhà trường và xã hội có ảnh hưởng lớn đến hành vi sống xanh của sinh viên, song ở nhiều cơ sở giáo dục, các chính sách và cơ chế hỗ trợ sinh viên tham gia hoạt động môi trường vẫn còn thiếu đồng bộ.

2.4. Giải pháp phát huy vai trò của sinh viên trong xây dựng học đường xanh

Từ thực trạng nhận thức, hành vi và mức độ tham gia của sinh viên trong các hoạt động xanh hóa học đường, có thể thấy rằng việc phát huy hiệu quả vai trò của sinh viên đòi hỏi các giải pháp đồng bộ về nhận thức, cơ chế tổ chức, môi trường học tập và chính sách hỗ trợ. Trong đó, sinh viên cần được xác định là chủ thể trung tâm, trực tiếp tham gia và đồng kiến tạo các hoạt động xây dựng học đường xanh.

Một là, nâng cao nhận thức và hình thành tư duy bền vững cho sinh viên.

Cần tiếp tục đẩy mạnh giáo dục môi trường và phát triển bền vững trong các cơ sở giáo dục đại học theo hướng hệ thống và chiều sâu. Nội dung xanh hóa học đường không chỉ dừng ở tuyên truyền phong trào mà cần được lồng ghép vào chương trình đào tạo, các học phần kỹ năng và hoạt động ngoại khóa. Việc tích hợp kiến thức về tiết kiệm năng lượng, tiêu dùng bền vững, kinh tế tuần hoàn và biến đổi khí hậu sẽ giúp sinh viên nhận thức rõ hơn bản chất và ý nghĩa lâu dài của học đường xanh. Đồng thời, cần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm, thông qua các dự án học tập gắn với thực tiễn học đường nhằm chuyển hóa nhận thức thành hành vi bền vững.

Hai là, tạo cơ chế khuyến khích và trao quyền cho sinh viên trong các hoạt động xanh. Nhà trường cần xây dựng cơ chế rõ ràng nhằm khuyến khích và trao quyền cho sinh viên trong việc tổ chức, triển khai các hoạt động xanh hóa học đường; hỗ trợ thành lập và duy trì các câu lạc bộ, nhóm sinh viên

về môi trường, tạo điều kiện để sinh viên chủ động đề xuất, xây dựng kế hoạch và điều phối hoạt động. Việc ghi nhận sự tham gia của sinh viên thông qua điểm rèn luyện, khen thưởng hoặc chứng nhận sẽ góp phần nâng cao động lực và trách nhiệm, chuyển vai trò của sinh viên từ người hưởng ứng sang người đồng tổ chức và lãnh đạo.

Ba là, gắn kết hành vi xanh cá nhân với môi trường và văn hóa học đường. Nhà trường cần tạo lập môi trường thuận lợi để sinh viên dễ dàng thực hành các hành vi xanh thông qua việc đầu tư cơ sở vật chất như hệ thống phân loại rác thải, thiết bị tiết kiệm năng lượng, không gian xanh và các biển hướng dẫn hành vi môi trường. Song song với đó, cần xây dựng và lan tỏa văn hóa học đường xanh thông qua các quy tắc ứng xử và chuẩn mực hành vi, giúp các hành vi xanh trở thành thói quen tự giác, lâu dài trong đời sống học tập và sinh hoạt của sinh viên.

Bốn là, thúc đẩy nghiên cứu khoa học và sáng kiến môi trường của sinh viên. Nhà trường cần khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học và đề xuất sáng kiến liên quan đến xanh hóa học đường, thông qua việc hỗ trợ kinh phí, cố vấn khoa học và tạo điều kiện thử nghiệm các mô hình sáng tạo. Đồng thời, cần tăng cường kết nối giữa nghiên cứu sinh viên và công tác quản lý môi trường của nhà trường nhằm ứng dụng các kết quả nghiên cứu vào thực tiễn, qua đó nâng cao hiệu quả xanh hóa học đường và tạo động lực tham gia nghiên cứu lâu dài cho sinh viên.

Năm là, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường - giảng viên - sinh viên và cộng đồng. Để phát huy vai trò của sinh viên một cách bền vững, cần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, giảng viên, sinh viên và các tổ chức xã hội. Giảng viên đóng vai trò định hướng, đồng hành và khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động xanh, trong khi nhà trường cần xây dựng chiến lược dài hạn về học đường xanh, xác định rõ trách nhiệm của sinh viên. Việc mở rộng hợp tác với các tổ chức môi trường, doanh nghiệp xanh và cộng đồng địa phương sẽ tạo điều kiện để sinh viên học tập, trải nghiệm và lan tỏa các giá trị xanh, góp phần hình thành hệ sinh thái học đường xanh bền vững.

3. Kết luận

Xây dựng học đường xanh là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh phát triển bền vững giáo dục hiện đại, trong đó sinh viên giữ vai trò trung tâm và có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả và tính bền vững của quá trình xanh hóa học đường. Thông qua phân tích cơ sở lý luận và thực trạng nhận thức, hành vi cũng như mức độ tham gia của sinh viên, bài báo cho thấy mặc dù sinh viên đã có những chuyển biến tích cực trong nhận thức và bước đầu thực hành các hành vi xanh, song việc phát huy vai

trò của sinh viên vẫn còn nhiều hạn chế, thể hiện ở khoảng cách giữa nhận thức và hành vi, tính phong trào của các hoạt động và sự thiếu vắng vai trò chủ động, sáng tạo của sinh viên. Trên cơ sở đó, bài báo đã đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao nhận thức, tạo cơ chế khuyến khích và trao quyền cho sinh viên, gắn kết hành vi xanh cá nhân với văn hóa học đường, đồng thời thúc đẩy nghiên cứu và sáng kiến môi trường trong sinh viên. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp này sẽ góp phần chuyển hóa sinh viên từ đối tượng tham gia sang chủ thể kiến tạo học đường xanh, qua đó hình thành môi trường giáo dục bền vững và đào tạo thế hệ sinh viên có ý thức, trách nhiệm và năng lực hành động vì môi trường và xã hội ■

Tài liệu tham khảo

[1]. Nguyễn Thị Mai Anh (2024). *Ý định sử dụng bao bì thân thiện với môi trường của sinh viên tại Hà Nội*, *Tạp chí Kinh tế và Dự báo*. Truy cập: <https://kinhtevadubao.vn/y-dinh-su-dung-bao-bi-than-thien-voi-moi-truong-cua-sinh-vien-tai-ha-noi-28890.html>.

[2]. Nguyễn Quỳnh Anh, Nguyễn Thị Hương An & Nguyễn Việt Hùng (2025). *Nghiên cứu một số yếu tố ảnh hưởng đến lối sống xanh của sinh viên Hà Nội*. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Mở Hà Nội*. Truy cập: <https://jshou.edu.vn/houjs/article/view/520>.

[3]. Nguyễn Việt Thanh, Nguyễn Ngọc Cần, Dương Văn Khánh & Trần Minh Sang (2021). *Xây dựng ý thức bảo vệ môi trường cho sinh viên các trường đại học ở Việt Nam hiện nay*. *Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục*, Số 02(30). Truy cập: <https://scholar.dlu.edu.vn/thuvienso/bitstream/DLU123456789/165818/1/CVv500V30S22021013.pdf>.

[4]. Nguyen, H.-A. T., & cộng sự (2025). *Determinants of environmental awareness toward the green living behaviour of students: the role of family, university and social environmental factors in Hanoi, Vietnam*. *Environmental & Socioeconomic Studies*. Truy cập (<https://sciendo.com/fr/article/10.2478/enviro-2025-0001>).

[5]. Nguyen, D. H., cộng sự (2020). *Factors Influencing Green Purchase Intention of Students: A Case Study at Vietnam National University of Agriculture*. *Vietnam Journal of Agricultural Sciences*. Truy cập: <https://eng.vjas.vn/index.php/vjas/article/view/176>.

[6]. Phạm Thị Lan Anh & cộng sự (2022). *Vai trò của sinh viên trong các hoạt động “xanh hóa” học đường*. *Tạp chí Giáo dục Môi trường Việt Nam*. Truy cập: <https://vnesed.org.vn/article/green-campus-students>.

Promoting the role of students in building green schools

Tran Thi Huyen

Vietnam Aviation Academy

Email: huyentt@vaa.edu.vn

Abstract: *School greening activities play a crucial role in raising students’ awareness and responsibility towards the learning environment and community, contributing to the formation of a green lifestyle and sustainable resource use habits. This paper analyzes the theoretical basis of school greening and the role of students, while also assessing the current state of awareness, behavior, and participation of students in environmental activities. The results show that students’ awareness is uneven, greening activities are still largely driven by trends and lack sustainability, and have not fully promoted the proactive role of students. Based on this, the article proposes several solutions to enhance the role of students in building green schools, contributing to the formation of a sustainable educational environment and training a generation of students who are responsible towards the environment and society.*

Keywords: *Students, greening schools, environmental protection, sense of responsibility, green lifestyle.*