

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO VÕ CỔ TRUYỀN TRONG TRƯỜNG HỌC TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Võ Minh Vương

Học viện Hàng không Việt Nam

Email: Vuongvm@vaa.edu.vn.

Tóm tắt: Bài viết tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất các giải pháp phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh. Thông qua các phương pháp phân tích tài liệu và tổng hợp thực tiễn, nghiên cứu làm rõ những kết quả đạt được như sự quan tâm của các cấp quản lý, hình thức tổ chức phong trào ngày càng đa dạng và sự tham gia tích cực của học sinh. Đồng thời, bài viết chỉ ra những hạn chế còn tồn tại liên quan đến chương trình giảng dạy, đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và mức độ triển khai chưa đồng đều giữa các trường. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất hệ thống giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học, góp phần giáo dục toàn diện học sinh và gìn giữ, phát huy giá trị võ thuật truyền thống Việt Nam.

Từ khóa: Võ cổ truyền, phong trào võ cổ truyền trong trường học, Thành phố Hồ Chí Minh.

Nhận bài: 29/01/2026; Biên tập: 20/01/2026; Phân biên: 02/02/2026; Duyệt đăng: 09/02/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục thể chất trong nhà trường ngày càng được quan tâm nhằm góp phần phát triển toàn diện thể lực, trí lực và nhân cách cho học sinh. Võ cổ truyền Việt Nam không chỉ là một môn thể thao rèn luyện sức khỏe, kỹ năng tự vệ mà còn hàm chứa những giá trị sâu sắc về đạo đức, ý chí, tinh thần thượng võ và bản sắc văn hóa dân tộc. Việc đưa Võ cổ truyền vào trường học vì thế có ý nghĩa quan trọng trong giáo dục thế hệ trẻ, góp phần bồi dưỡng lòng tự hào dân tộc và ý thức giữ gìn, phát huy các giá trị văn hóa truyền thống. Tại Thành phố Hồ Chí Minh, phong trào Võ cổ truyền trong trường học đã bước đầu được triển khai dưới nhiều hình thức khác nhau như giảng dạy trong chương trình giáo dục thể chất, tổ chức câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa và các hội thi, giao lưu. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy phong trào này vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế như quy mô triển khai chưa đồng đều, đội ngũ giáo viên chuyên môn còn thiếu, cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu, mức độ tham gia của học sinh chưa cao và thiếu sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng liên quan. Chính vì vậy, việc nghiên cứu, đánh giá một cách toàn diện và đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh là yêu cầu cấp thiết, có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học

Phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học là một nội dung quan trọng, phù hợp với chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục thể chất, phát triển

thể thao quần chúng và bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa dân tộc. Ngay từ sớm, Đảng ta đã khẳng định vai trò đặc biệt của thể dục, thể thao đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Chỉ thị số 36-CT/TW ngày 24/3/1994 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về công tác thể dục, thể thao trong giai đoạn mới nêu rõ: “Phát triển thể dục thể thao là trách nhiệm của cấp ủy đảng, chính quyền, các đoàn thể nhân dân và tổ chức xã hội, là nhiệm vụ của toàn xã hội, trong đó ngành Thể dục thể thao giữ vai trò nòng cốt. Xã hội hóa tổ chức hoạt động thể dục thể thao dưới sự quản lý thống nhất của nhà nước” [1]. Đây là cơ sở chính trị quan trọng để đẩy mạnh các hoạt động thể dục, thể thao, trong đó có Võ cổ truyền, trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Tiếp đó, Nghị quyết số 08-NQ/TW ngày 01/12/2011 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, khẳng định: “Thể dục thể thao trong trường học là bộ phận quan trọng của phong trào thể dục, thể thao, một mặt của giáo dục toàn diện nhân cách học sinh, sinh viên, cần được quan tâm đầu tư đúng mức. Xây dựng và thực hiện “Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học”. Thực hiện tốt giáo dục thể chất theo chương trình nội khóa; phát triển mạnh các hoạt động thể thao của học sinh, sinh viên, bảo đảm mục tiêu phát triển thể lực toàn diện và kỹ năng vận động cơ bản của học sinh, sinh viên và góp phần đào tạo năng khiếu và tài năng thể thao. Đổi mới chương trình và phương pháp giáo dục thể chất, gắn giáo dục thể chất với giáo dục ý chí, đạo đức, giáo dục quốc phòng, giáo dục sức khỏe và kỹ năng sống của học sinh, sinh viên. Đãi ngộ hợp lý và phát huy năng lực đội ngũ giáo viên thể dục hiện có, mở rộng và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, hướng dẫn viên thể dục cho trường học; củng cố các cơ sở nghiên cứu khoa học về tâm sinh lý lứa tuổi và thể dục, thể thao trường học” [2].

Đây là định hướng trực tiếp, tạo cơ sở cho việc đưa Võ cổ truyền - một môn thể thao mang đậm bản sắc văn hóa Việt Nam - vào giảng dạy và tổ chức phong trào trong các trường học.

Về phía Nhà nước, Luật Thể dục, Thể thao năm 2006 (sửa đổi, bổ sung năm 2018) quy định rõ trách nhiệm của Nhà nước trong việc phát triển thể dục, thể thao trường học, khuyến khích các hoạt động thể thao quần chúng và bảo tồn, phát triển các môn thể thao dân tộc [3]. Luật nhấn mạnh giáo dục thể chất là nội dung bắt buộc trong chương trình giáo dục nhằm góp phần phát triển toàn diện con người. Trên tinh thần đó, Võ cổ truyền được xác định không chỉ là một hoạt động rèn luyện thân thể mà còn là phương tiện giáo dục đạo đức, lối sống, ý chí và tinh thần thượng võ cho học sinh. Bên cạnh đó, Chiến lược phát triển thể dục, thể thao Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030 (ban hành kèm theo Quyết định số 2198/QĐ-TTg ngày 03/12/2010 của Thủ tướng Chính phủ) xác định nhiệm vụ bảo tồn, phát triển các môn thể thao dân tộc, trong đó có Võ cổ truyền, gắn với phát triển thể thao học đường và phong trào thể dục, thể thao quần chúng [4]. Chiến lược nhấn mạnh việc đưa các môn thể thao truyền thống vào trường học nhằm giáo dục truyền thống văn hóa, lòng yêu nước và niềm tự hào dân tộc cho thế hệ trẻ.

Trong lĩnh vực giáo dục, Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo tiếp tục khẳng định vai trò của giáo dục thể chất, định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, đồng thời tạo điều kiện cho các địa phương và cơ sở giáo dục lựa chọn, lồng ghép các nội dung thể thao phù hợp với điều kiện thực tiễn, trong đó có các môn thể thao dân tộc như Võ cổ truyền. Điều này mở ra cơ hội thuận lợi để Võ cổ truyền được triển khai linh hoạt dưới nhiều hình thức trong nhà trường như nội dung học tập, hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ thể thao.

Như vậy, có thể khẳng định rằng chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đã tạo hành lang pháp lý và định hướng rõ ràng cho việc phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học. Tuy nhiên, để các chủ trương, chính sách này thực sự đi vào cuộc sống, phát huy hiệu quả trong thực tiễn giáo dục, cần có những nghiên cứu cụ thể, đánh giá đúng thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp với điều kiện của từng địa phương, đặc biệt là tại các đô thị lớn như Thành phố Hồ Chí Minh.

2.2. Thực trạng phát triển phong trào Võ cổ truyền tại các trường học ở Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay

* Về ưu điểm

Trong những năm gần đây, phong trào Võ cổ truyền tại các trường học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được nhiều kết quả tích cực,

thể hiện rõ những ưu điểm nổi bật cả về tổ chức, nội dung và hiệu quả giáo dục. Thành phố Hồ Chí Minh có hệ thống trường học phát triển đa dạng từ tiểu học đến trung học phổ thông, tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai phong trào Võ cổ truyền một cách rộng khắp. Sự quan tâm, chỉ đạo của ngành giáo dục và ngành thể thao thành phố đã góp phần đưa Võ cổ truyền từng bước trở thành một nội dung được chú trọng trong giáo dục thể chất và các hoạt động ngoại khóa của nhà trường. Hiện nay, võ cổ truyền Việt Nam đang được đưa vào giảng dạy, đào tạo chính quy và không chính quy ở một số trường học trong cả nước. Một số trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh như Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh; Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng; Trường Đại học Tôn Đức Thắng; Trường Đại học Kinh tế - Tài chính Thành phố Hồ Chí Minh;... đều đã đưa môn võ cổ truyền vào giảng dạy. Ngoài ra, Võ cổ truyền được giảng dạy phổ biến tại các nhà thiếu nhi quận/huyện, câu lạc bộ chuyên môn và một số trường học theo chương trình ngoại khóa. Các địa điểm nổi bật bao gồm Nhà Thiếu Nhi Quận 3, Câu lạc bộ Thiếu Lâm Nội Gia Võ Đạo, Câu lạc bộ Phật Quang Quyền, Thiếu Lâm Công Phu Kiến An,...

Hình thức tổ chức phong trào Võ cổ truyền ngày càng phong phú, linh hoạt. Bên cạnh việc lồng ghép Võ cổ truyền vào nội dung giảng dạy giáo dục thể chất theo hướng phù hợp với lứa tuổi học sinh, nhiều trường đã chủ động thành lập các câu lạc bộ Võ cổ truyền, tổ chức hoạt động tập luyện ngoài giờ lên lớp, giao lưu, biểu diễn và tham gia các hội thi, giải đấu do ngành giáo dục và các liên đoàn võ thuật tổ chức. Năm 2025, Thành phố Hồ Chí Minh đã tổ chức Giải thể thao học sinh môn Võ cổ truyền, thu hút 1.088 vận động viên đến từ 20 đơn vị tham gia, ghi nhận số lượng võ sinh đông nhất trong vòng 10 năm trở lại đây. Các vận động viên tranh tài ở hai nội dung chính là quyền thuật và đối kháng, được tổ chức khoa học theo hai giai đoạn nhằm bảo đảm chất lượng chuyên môn [5]. Những hoạt động này không chỉ tạo môi trường rèn luyện thường xuyên cho học sinh mà còn góp phần lan tỏa tinh thần yêu thích Võ cổ truyền trong cộng đồng học đường.

Đội ngũ giảng viên, giáo viên giáo dục thể chất và huấn luyện viên Võ cổ truyền tại Thành phố Hồ Chí Minh nhìn chung có trình độ chuyên môn ngày càng được nâng cao. Nhiều giáo viên được bồi dưỡng, tập huấn về Võ cổ truyền, có khả năng vận dụng linh hoạt các bài tập, kỹ thuật phù hợp với điều kiện học tập và thể chất của học sinh. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường với các câu lạc bộ, võ đường và các tổ chức Võ cổ truyền trên địa bàn thành phố đã giúp bổ sung nguồn lực chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và tập luyện.

Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động Võ cổ truyền trong trường học cũng từng bước được cải thiện. Nhiều trường đã quan tâm đầu tư sân bãi, trang thiết bị tập luyện cơ bản, đảm bảo điều kiện an toàn cho học sinh khi tham gia tập luyện. Điều này tạo nền tảng thuận lợi để phong trào Võ cổ truyền được duy trì ổn định và phát triển bền vững. Đặc biệt, phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh đã thu hút được sự quan tâm và tham gia tích cực của học sinh. Thông qua tập luyện Võ cổ truyền, học sinh không chỉ được rèn luyện thể lực, nâng cao sức khỏe mà còn được giáo dục ý thức kỷ luật, tinh thần thượng võ, lòng tự tin và bản lĩnh cá nhân. Việc gắn rèn luyện thể chất với giáo dục giá trị văn hóa truyền thống đã tạo nên sức hấp dẫn riêng của Võ cổ truyền, góp phần hình thành nhân cách và lối sống lành mạnh cho học sinh. Những ưu điểm trên cho thấy phong trào Võ cổ truyền tại các trường học ở Thành phố Hồ Chí Minh đang có những nền tảng tích cực, là tiền đề quan trọng cho việc tiếp tục phát triển trong thời gian tới.

** Về những hạn chế, tồn tại*

Cùng với những kết quả tích cực đạt được, phong trào Võ cổ truyền tại các trường học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay vẫn còn tồn tại không ít hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả và tính bền vững của quá trình phát triển.

Thứ nhất, việc triển khai Võ cổ truyền trong nhà trường chưa đồng đều giữa các cấp học và các khu vực. Nhiều trường mới dừng lại ở hình thức hoạt động ngoại khóa hoặc câu lạc bộ tự nguyện, chưa được lồng ghép một cách hệ thống vào chương trình giáo dục thể chất, dẫn đến quy mô phong trào còn hạn chế và thiếu tính liên tục.

Thứ hai, đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên Võ cổ truyền trong trường học còn thiếu về số lượng và chưa đồng bộ về trình độ chuyên môn. Không ít giáo viên giáo dục thể chất chưa được đào tạo bài bản về Võ cổ truyền, chủ yếu tự bồi dưỡng hoặc kiêm nhiệm, nên việc giảng dạy còn đơn giản, chưa khai thác hết giá trị kỹ thuật, văn hóa và giáo dục của môn võ này. Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, võ đường Võ cổ truyền trên địa bàn tuy đã có nhưng chưa thường xuyên và chặt chẽ.

Thứ ba, cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho tập luyện Võ cổ truyền tại nhiều trường còn thiếu và chưa đảm bảo tiêu chuẩn. Diện tích sân tập hạn chế, dụng cụ tập luyện chưa đầy đủ, ảnh hưởng đến chất lượng và an toàn trong quá trình giảng dạy.

Thứ tư, nhận thức của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh và học sinh về vai trò, ý nghĩa của Võ cổ truyền chưa thật sự đầy đủ, khiến mức độ tham gia của học sinh chưa cao và thiếu tính ổn định. Những hạn chế trên cho thấy phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố

Hồ Chí Minh cần tiếp tục được quan tâm, đầu tư và có giải pháp đồng bộ hơn trong thời gian tới.

2.3. Giải pháp phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh thời gian tới

Để phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh theo hướng bền vững, hiệu quả và phù hợp với yêu cầu giáo dục toàn diện trong giai đoạn hiện nay cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp trên các phương diện quản lý, chuyên môn, cơ sở vật chất và xã hội hóa.

Thứ nhất, giải pháp mang tính nền tảng là nâng cao nhận thức của các cấp quản lý giáo dục, đội ngũ giáo viên, phụ huynh và học sinh về vai trò, ý nghĩa của Võ cổ truyền trong nhà trường. Võ cổ truyền không chỉ là hoạt động rèn luyện thể chất mà còn là phương tiện giáo dục đạo đức, ý chí, tinh thần thượng võ và bản sắc văn hóa dân tộc. Vì vậy, việc tuyên truyền, phổ biến giá trị của Võ cổ truyền cần được thực hiện thường xuyên thông qua các hội nghị chuyên đề, hoạt động ngoại khóa, truyền thông học đường nhằm tạo sự đồng thuận và ủng hộ rộng rãi trong xã hội.

Thứ hai, cần tiếp tục hoàn thiện chương trình, nội dung giảng dạy Võ cổ truyền trong trường học theo hướng khoa học, phù hợp với từng cấp học và điều kiện thực tiễn của các cơ sở giáo dục. Việc lồng ghép Võ cổ truyền vào chương trình giáo dục thể chất cần được nghiên cứu kỹ lưỡng, đảm bảo tính hệ thống, kế thừa và phát triển, tránh tình trạng dạy học mang tính hình thức hoặc tự phát. Nội dung giảng dạy nên chú trọng các bài tập cơ bản, an toàn, phù hợp với thể lực học sinh, đồng thời từng bước giới thiệu các giá trị văn hóa, lịch sử của Võ cổ truyền nhằm tăng tính hấp dẫn và ý nghĩa giáo dục.

Thứ ba, phát triển đội ngũ giáo viên, huấn luyện viên Võ cổ truyền là giải pháp then chốt quyết định chất lượng phong trào. Thành phố cần có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn Võ cổ truyền cho giáo viên giáo dục thể chất, tạo điều kiện để giáo viên tham gia các lớp tập huấn, nâng cao trình độ kỹ thuật và phương pháp giảng dạy. Đồng thời, cần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường với các liên đoàn, câu lạc bộ, võ đường Võ cổ truyền trên địa bàn để huy động nguồn nhân lực có chuyên môn cao tham gia giảng dạy, huấn luyện, góp phần nâng cao chất lượng phong trào.

Thứ tư, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy và tập luyện Võ cổ truyền trong trường học là yêu cầu không thể thiếu. Các trường cần được quan tâm bố trí không gian tập luyện phù hợp, bảo đảm an toàn cho học sinh, đồng thời trang bị các dụng cụ tập luyện cơ bản theo quy định. Bên cạnh nguồn ngân sách nhà nước, cần đẩy mạnh xã hội hóa, huy động sự hỗ trợ từ các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân yêu thích Võ cổ truyền nhằm cải

thiện điều kiện tập luyện, tạo môi trường thuận lợi cho phong trào phát triển lâu dài.

Thứ năm, cần đa dạng hóa các hình thức tổ chức phong trào Võ cổ truyền trong trường học. Ngoài việc giảng dạy trong giờ học chính khóa, các trường nên chú trọng phát triển các câu lạc bộ Võ cổ truyền, tổ chức hoạt động ngoại khóa, giao lưu, biểu diễn và các giải thi đấu cấp trường, quận, thành phố. Những hoạt động này không chỉ tạo sân chơi bổ ích, tăng cường hứng thú cho học sinh mà còn góp phần phát hiện, bồi dưỡng năng khiếu, xây dựng lực lượng kế cận cho phong trào Võ cổ truyền của thành phố.

Thứ sáu, cần tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa ngành giáo dục, ngành thể thao, chính quyền địa phương và các tổ chức xã hội trong việc phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học. Sự phối hợp đồng bộ sẽ giúp thống nhất về định hướng, nội dung và phương thức tổ chức, đồng thời bảo đảm việc triển khai các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển thể thao học đường và bảo tồn văn hóa dân tộc được thực hiện hiệu quả. Với việc thực hiện đồng bộ các giải pháp trên, phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh sẽ có điều kiện phát triển mạnh mẽ hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và gìn giữ, phát huy giá trị võ thuật truyền thống Việt Nam trong thời gian tới.

3. Kết luận

Từ kết quả nghiên cứu về thực trạng và các giải pháp phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học tại Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, Võ cổ truyền đã và đang khẳng định vai trò tích cực trong giáo dục thể chất, giáo dục đạo đức và gìn giữ

bản sắc văn hóa dân tộc cho học sinh. Bên cạnh những ưu điểm nổi bật về quy mô tổ chức, sự quan tâm của các cấp quản lý và sự hưởng ứng của học sinh, phong trào vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định liên quan đến chương trình giảng dạy, đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và mức độ tham gia chưa đồng đều giữa các trường. Trên cơ sở phân tích thực trạng, bài viết đã đề xuất hệ thống giải pháp mang tính đồng bộ và khả thi nhằm nâng cao hiệu quả phát triển phong trào Võ cổ truyền trong trường học. Việc triển khai hiệu quả các giải pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện mà còn có ý nghĩa quan trọng trong việc bảo tồn, phát huy giá trị võ thuật truyền thống Việt Nam trong bối cảnh hội nhập hiện nay ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Bí thư Trung ương (1994). *Chỉ thị số 36-CT/TW ngày 24/3/1994 của Ban Bí thư Trung ương khóa VII về “công tác thể dục thể thao trong giai đoạn mới”*.
- [2]. Bộ Chính trị (2011). *Nghị quyết số 08-NQ/TW ngày 01/12/2011 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng tạo bước phát triển mạnh mẽ về thể dục, thể thao đến năm 2020*.
- [3]. Quốc hội (2018). *Luật Thể dục, Thể thao (sửa đổi, bổ sung năm 2018)*.
- [4]. Thủ tướng Chính phủ (2010). *Quyết định Số: 2198/QĐ-TTg ngày 3/12/2010 về việc phê duyệt chiến lược phát triển thể dục, thể thao Việt Nam đến năm 2020*.
- [5]. Nam Trung (2025). *Nhìn lại thành công của Giải Võ Cổ truyền học sinh Thành phố Hồ Chí Minh 2025*. <https://thethao.vtv.vn/the-thao/nhin-lai-thanh-cong-cua-giai-vo-co-truyen-hoc-sinh-tp-ho-chi-minh-2025-20250324171953899.htm>. ngày 24/3/2025.

The current situation and solutions for developing traditional martial arts in the schools in Ho Chi Minh City

Vo Minh Vuong

Vietnam Aviation Academy

Email: Vuongvm@vaa.edu.vn.

Abstract: This article researches the current situation and proposing solutions for developing the traditional martial arts movement in the schools in Ho Chi Minh City. Through document analysis and practical synthesis methods, the study clarifies the achievements such as the attention of management levels, the increasingly diverse forms of movement organization, and the active participation of students. The article also points out the remaining limitations related to the curriculum, teaching staff, facilities, and the uneven level of implementation among schools. Based on this, the study proposes a comprehensive system of solutions to enhance the effectiveness of developing the traditional martial arts movement in the schools, contributing to the holistic education of students and preserving and promoting the value of traditional Vietnamese martial arts.

Keywords: Traditional martial arts, traditional martial arts movement in schools, Ho Chi Minh City.