

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỐ CHO GIẢNG VIÊN CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Ngô Văn Thùy

Học viện Chính trị

Email: ngothuy1234dn@gmail.com.

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan, cán bộ quân đội đặt ra nhiệm vụ phát triển năng lực số cho đội ngũ giảng viên ở các nhà trường quân đội. Trên cơ sở tiếp cận theo hướng năng lực nghề nghiệp và đặc thù môi trường quân sự, bài viết làm rõ khái niệm và các cấu phần cơ bản của năng lực số đối với giảng viên; đồng thời khái quát đặc điểm của hoạt động bồi dưỡng năng lực số gắn với nhiệm vụ dạy học, nghiên cứu khoa học và quản lý giáo dục trong nhà trường quân đội. Từ phân tích bối cảnh chuyển đổi số và yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, bài viết xác định một số yêu cầu chủ yếu đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên, đồng thời chỉ ra một số vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội hiện nay.

Từ khóa: Năng lực số, bồi dưỡng năng lực số, giảng viên, nhà trường quân đội, đổi mới giáo dục.

Nhận bài: 22/12/2025; Biên tập: 24/12/2025; Phản biện: 27/12/2025; Duyệt đăng: 30/12/2025.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư phát triển mạnh mẽ, Đảng và Nhà nước xác định phát triển khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo là quốc sách hàng đầu, giữ vai trò đột phá chiến lược trong giai đoạn mới. Đây là định hướng quan trọng để Bộ Quốc phòng triển khai các chương trình khoa học, công nghệ và chuyển đổi số đồng bộ, hiệu quả, trong đó các học viện, nhà trường quân đội được xác định là lực lượng tiên phong. Sự phát triển của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và các mô hình học tập trực tuyến đã làm thay đổi vai trò của giảng viên. Từ vị trí chủ yếu truyền thụ tri thức, giảng viên ngày nay cần đảm nhiệm vai trò thiết kế, tổ chức và điều phối hoạt động học tập trên môi trường số, đồng thời khai thác hiệu quả các công cụ và học liệu số.

Đối với các nhà trường quân đội, yêu cầu này càng trở nên cấp thiết do đặc thù nhiệm vụ đào tạo sĩ quan, cán bộ trong điều kiện mới. Giảng viên không chỉ cần vững vàng về phẩm chất chính trị, chuyên môn và phương pháp sư phạm quân sự, mà còn phải có năng lực số phù hợp với môi trường quân đội, bảo đảm kỷ luật và an toàn thông tin.

Từ thực tiễn đó, việc nghiên cứu yêu cầu bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên trong các nhà trường quân đội có ý nghĩa quan trọng cả về lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận về năng lực số và bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội

2.1.1. Khái niệm năng lực số của giảng viên

Trong khoa học giáo dục hiện đại, năng lực số của giảng viên được xem là một cấu phần quan trọng của năng lực nghề nghiệp, phản ánh khả năng vận dụng công nghệ, công cụ và môi trường số vào

hoạt động dạy học, nghiên cứu khoa học và quản lý giáo dục. Năng lực số được hiểu là khả năng truy cập, quản lý, giao tiếp, đánh giá và sáng tạo thông tin một cách an toàn, hiệu quả thông qua công nghệ số để phục vụ công việc. Theo các khung năng lực số trong giáo dục, năng lực số của giảng viên là sự tổng hợp các tri thức, kỹ năng và thái độ nghề nghiệp, cho phép giảng viên sử dụng hiệu quả các nền tảng và công cụ số trong tổ chức dạy học, thiết kế hoạt động học tập kết hợp trực tiếp và trực tuyến, hỗ trợ quá trình tự học của người học và khai thác dữ liệu để cải tiến phương pháp giảng dạy. Đối với các nhà trường quân đội, năng lực số còn gắn với yêu cầu đặc thù về kỷ luật thông tin, bảo mật dữ liệu và chuẩn mực chính trị. Vì vậy, năng lực số của giảng viên quân đội là sự tích hợp giữa năng lực sư phạm, năng lực công nghệ số và năng lực tổ chức dạy học trong môi trường quân sự.

2.1.2. Khái niệm và đặc điểm của hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên

Bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên được hiểu là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của nhà trường và các lực lượng quản lý giáo dục nhằm phát triển các cấu phần năng lực số của giảng viên thông qua các hình thức: đào tạo, tập huấn tập trung; bồi dưỡng tại chức, sinh hoạt chuyên môn; tự học, tự bồi dưỡng trên môi trường số; chia sẻ kinh nghiệm, học tập đồng nghiệp. Đặc điểm nổi bật của hoạt động bồi dưỡng năng lực số trong các nhà trường quân đội là: phải gắn chặt với nhiệm vụ dạy học, quản lý, nghiên cứu khoa học; bảo đảm tính kỷ luật, tính hệ thống, tính kế thừa; kết hợp giữa yêu cầu đổi mới giáo dục và đặc thù môi trường quân sự. Do đó, bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên không chỉ nhằm trang bị kỹ năng sử dụng công nghệ, mà hướng tới phát triển toàn diện năng lực nghề nghiệp số, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

2.2. *Bối cảnh đặt ra yêu cầu bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội hiện nay*

2.2.1. *Tác động của chuyển đổi số và sự phát triển của công nghệ giáo dục*

Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn, mô hình học tập trực tuyến và học tập kết hợp đã làm thay đổi căn bản phương thức tổ chức dạy học ở các cơ sở giáo dục. Nhiều hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá, quản lý học tập và trao đổi học thuật được triển khai trên nền tảng số, yêu cầu giảng viên phải có khả năng sử dụng thành thạo các phần mềm, công cụ và môi trường công nghệ.

Đối với các nhà trường quân đội, chuyển đổi số không chỉ dừng ở việc số hóa tài liệu giảng dạy hay sử dụng bài giảng điện tử, mà còn gắn với: xây dựng hệ thống quản lý học tập số, tổ chức huấn luyện mô phỏng, phát triển học liệu và kho dữ liệu chuyên ngành quân sự, tăng cường kết nối đào tạo, nghiên cứu và quản lý bằng nền tảng số. Điều đó đặt ra yêu cầu đội ngũ giảng viên phải được bồi dưỡng một cách bài bản, có hệ thống về năng lực số để thích ứng với mô hình dạy học trong môi trường số hóa.

2.2.2. *Yêu cầu đổi mới giáo dục và nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan, cán bộ quân đội*

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong quân đội hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học, gắn đào tạo với thực tiễn nhiệm vụ quân sự, quốc phòng. Điều này đòi hỏi giảng viên không chỉ truyền đạt tri thức mà còn phải biết: hướng dẫn người học tự học, tự nghiên cứu, phát triển năng lực tư duy và năng lực thực hành, sử dụng công nghệ số để tăng tính tương tác và trải nghiệm học tập.

Trong bối cảnh đó, năng lực số trở thành một yêu cầu nghề nghiệp thiết yếu đối với giảng viên, là điều kiện quan trọng để: đổi mới phương pháp dạy học, áp dụng mô hình học tập kết hợp, cá thể hóa quá trình học tập, nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo. Do vậy, bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên không chỉ là yêu cầu kỹ thuật, mà là yêu cầu gắn trực tiếp với đổi mới mục tiêu và phương thức giáo dục, đào tạo trong quân đội.

2.2.3. *Đặc thù môi trường quân đội và yêu cầu bảo đảm kỷ luật, an toàn thông tin trên môi trường số*

Môi trường quân đội có đặc điểm chặt chẽ về tổ chức, kỷ luật và bảo mật thông tin. Việc ứng dụng công nghệ số trong dạy học vừa tạo điều kiện thuận lợi cho quản lý và tổ chức hoạt động đào tạo, nhưng đồng thời cũng tiềm ẩn nguy cơ rò rỉ dữ liệu, vi phạm quy định bảo mật hoặc sử dụng thông tin chưa đúng quy trình.

Trong điều kiện đó, giảng viên cần được bồi dưỡng không chỉ về: kỹ năng sử dụng công nghệ, phương pháp dạy học số mà còn về: quy định bảo mật dữ liệu, chuẩn mực sử dụng thông tin, văn hóa ứng xử trên môi trường số, trách nhiệm chính trị, nghề nghiệp trong hoạt động dạy học. Đây là yếu tố tạo nên tính đặc thù của bồi dưỡng

năng lực số đối với đội ngũ giảng viên ở các nhà trường quân đội.

2.2.4. *Sự khác biệt về trình độ, kinh nghiệm và thói quen công nghệ của đội ngũ giảng viên*

Thực tiễn cho thấy đội ngũ giảng viên trong các nhà trường quân đội có sự khác biệt về độ tuổi, thâm niên giảng dạy, điều kiện tiếp cận công nghệ và mức độ sẵn sàng tham gia chuyển đổi số. Một bộ phận giảng viên trẻ có khả năng thích ứng nhanh với công nghệ số nhưng kinh nghiệm sư phạm và khả năng khai thác môi trường số trong phát triển năng lực người học còn hạn chế. Ngược lại, nhiều giảng viên có chuyên môn và kinh nghiệm giảng dạy vững vàng nhưng còn gặp khó khăn trong việc sử dụng các nền tảng và công cụ dạy học số.

Sự khác biệt này đòi hỏi việc bồi dưỡng năng lực số cần được thiết kế phù hợp với từng nhóm đối tượng, kết hợp giữa nâng cao kỹ năng công nghệ và phát triển sư phạm số, đồng thời tăng cường chia sẻ kinh nghiệm trong đội ngũ. Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục và đặc thù môi trường quân đội, việc bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên trở thành yêu cầu tất yếu và cấp thiết.

2.3. *Yêu cầu bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội hiện nay*

2.3.1. *Bồi dưỡng năng lực số phải gắn với mục tiêu đổi mới giáo dục và nhiệm vụ đào tạo của nhà trường quân đội*

Trước hết, hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên cần được xác định trên cơ sở gắn chặt với: mục tiêu đào tạo sĩ quan, cán bộ quân đội; yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo; nhiệm vụ xây dựng quân đội trong tình hình mới. Điều này đòi hỏi bồi dưỡng năng lực số không chỉ hướng tới việc nâng cao kỹ năng sử dụng công nghệ, mà phải phục vụ trực tiếp cho: đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học, phát triển phẩm chất và năng lực người học.

Do đó, yêu cầu đặt ra là bồi dưỡng năng lực số theo cách tiếp cận nghề nghiệp, gắn với chuẩn đầu ra của đội ngũ giảng viên và mục tiêu phát triển nhà trường, thay vì tiếp cận thuần túy theo hướng kỹ thuật, công nghệ.

2.3.2. *Bồi dưỡng năng lực số theo tiếp cận chuẩn năng lực, bảo đảm tính hệ thống và hướng tới kết quả đầu ra*

Một trong những yêu cầu quan trọng là cần chuyển từ mô hình bồi dưỡng theo chuyên đề rời rạc sang bồi dưỡng theo khung năng lực số của giảng viên. Điều này bao gồm: xác định rõ các nhóm năng lực số cốt lõi cần phát triển; xây dựng tiêu chí đánh giá mức độ đạt được của từng năng lực; thiết kế nội dung bồi dưỡng theo từng mức độ phát triển năng lực; bảo đảm tính kế thừa, liên tục và có lộ trình. Bồi dưỡng năng lực số vì vậy cần hướng tới: hình thành năng lực vận dụng công nghệ vào dạy học, phát triển năng lực sư phạm số, tăng cường khả năng tổ chức môi trường học tập số, nâng cao năng lực nghiên cứu và quản lý bằng công nghệ.

Yêu cầu kết quả đầu ra phải được thể hiện thông qua chuyển biến thực chất trong hoạt động dạy học của giảng viên, chứ không chỉ dừng ở việc hoàn thành khóa học hay cấp chứng chỉ bồi dưỡng.

2.3.3. Bảo đảm sự phù hợp với đặc thù quân đội: kỷ luật, bảo mật thông tin và chuẩn mực nghề nghiệp số

Bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội phải quán triệt yêu cầu đặc thù của môi trường quân sự, trong đó: an toàn, bảo mật thông tin, kỷ luật phát ngôn, chuẩn mực chính trị, tư tưởng trên không gian số là những nguyên tắc mang tính bắt buộc. Vì vậy, nội dung bồi dưỡng cần chú trọng đến: quy định về quản lý và sử dụng dữ liệu trong dạy học; nguyên tắc bảo mật tài liệu chuyên ngành quân sự; ứng xử nghề nghiệp trên môi trường số; phòng ngừa rủi ro an ninh mạng trong hoạt động giảng dạy. Qua đó, năng lực số của giảng viên không chỉ thể hiện ở khả năng sử dụng công nghệ, mà còn ở trách nhiệm chính trị, nghề nghiệp trong khai thác và vận hành công nghệ số.

2.3.4. Kết hợp bồi dưỡng kiến thức công nghệ với phát triển năng lực sư phạm số và kỹ năng tổ chức dạy học số

Bồi dưỡng năng lực số không thể chỉ dừng lại ở việc cung cấp kỹ năng thao tác phần mềm hay công cụ dạy học trực tuyến. Yêu cầu đặt ra là phải: kết hợp bồi dưỡng công nghệ với phương pháp dạy học, phát triển năng lực thiết kế hoạt động học tập trên môi trường số, tăng cường khả năng hỗ trợ người học tự học, tự nghiên cứu.

Do đó, nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào: thiết kế bài giảng số và học liệu số theo hướng phát triển năng lực người học; tổ chức dạy học kết hợp, dạy học mô phỏng, dạy học qua dự án trên nền tảng số; đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá bằng công cụ số; khai thác dữ liệu học tập để điều chỉnh quá trình dạy học. Yêu cầu này bảo đảm rằng năng lực số của giảng viên được phát triển một cách toàn diện, gắn với bản chất nghề nghiệp sư phạm quân sự.

2.3.5. Tổ chức bồi dưỡng theo hướng linh hoạt, đa dạng hình thức và phù hợp với từng nhóm giảng viên

Đội ngũ giảng viên trong các nhà trường quân đội có sự khác biệt về tuổi nghề, lĩnh vực chuyên môn và mức độ sẵn sàng công nghệ. Do đó, yêu cầu đặt ra đối với hoạt động bồi dưỡng là phải: thiết kế chương trình theo nhóm đối tượng; kết hợp giữa bồi dưỡng tập trung và tự bồi dưỡng trên môi trường số; phát triển đội ngũ giảng viên nòng cốt hỗ trợ đồng nghiệp.

Các hình thức bồi dưỡng cần được triển khai linh hoạt như: sinh hoạt chuyên môn số, lớp tập huấn theo chuyên đề, diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm, cộng đồng học tập nghề nghiệp trực tuyến. Qua đó, hoạt động bồi dưỡng năng lực số không chỉ mang tính cập nhật kiến thức, mà còn trở thành quá trình học tập thường xuyên, liên tục của đội ngũ giảng viên.

2.3.6. Gắn bồi dưỡng năng lực số với nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo và nâng cao chất lượng giảng dạy

Một yêu cầu quan trọng khác là hoạt động bồi dưỡng năng lực số cần được gắn với: nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, đổi mới phương pháp giảng dạy, phát triển kết quả dạy học của giảng viên. Thông qua đó, năng lực số không chỉ được hình thành trong quá trình học tập bồi dưỡng, mà còn được củng cố và phát triển thông qua thực tiễn hoạt động nghề nghiệp. Điều này giúp bảo đảm bồi dưỡng năng lực số trở thành: động lực nâng cao chất lượng giảng dạy, nền tảng thúc đẩy đổi mới sáng tạo, yếu tố góp phần phát triển đội ngũ giảng viên nhà trường quân đội trong giai đoạn hiện nay.

2.4. Một số vấn đề đặt ra đối với công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên ở các nhà trường quân đội

2.4.1. Vấn đề thống nhất nhận thức của các chủ thể quản lý về vai trò và mục tiêu bồi dưỡng năng lực số

Ở một số đơn vị, nhận thức về năng lực số và bồi dưỡng năng lực số còn chưa thật thống nhất, còn biểu hiện coi bồi dưỡng chủ yếu là trang bị kỹ năng công nghệ thông tin, chưa gắn đầy đủ với yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và phát triển năng lực nghề nghiệp giảng viên. Điều này ảnh hưởng đến định hướng chỉ đạo và mức độ đầu tư cho hoạt động bồi dưỡng. Do đó, công tác quản lý cần tập trung nâng cao nhận thức, xác định năng lực số là một cấu phần quan trọng của năng lực nghề nghiệp và đưa bồi dưỡng năng lực số trở thành nhiệm vụ thường xuyên trong chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên nhà trường quân đội.

2.4.2. Vấn đề kế hoạch hóa và xây dựng chương trình bồi dưỡng theo chuẩn năng lực

Ở một vài nhà trường, kế hoạch bồi dưỡng còn mang tính ngắn hạn, thiếu tính hệ thống và chưa dựa trên đánh giá đúng nhu cầu theo nhóm đối tượng giảng viên. Nội dung bồi dưỡng còn thiên về cập nhật kỹ thuật, chưa phân tầng theo mức độ năng lực số và chưa gắn với chuẩn đầu ra nghề nghiệp. Vì vậy, công tác quản lý cần “xây dựng và triển khai các chương trình bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng số chuyên sâu, cập nhật và gắn với thực tiễn giảng dạy. Chú trọng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng theo lộ trình, gắn mục tiêu, nội dung, hình thức, nguồn lực trong một chỉnh thể thống nhất; phát triển chương trình bồi dưỡng trên cơ sở khung năng lực số của giảng viên, coi kết quả đầu ra và mức độ vận dụng vào hoạt động dạy học là tiêu chí quan trọng.

2.4.3. Vấn đề tổ chức và triển khai hoạt động bồi dưỡng theo hướng đồng bộ và hiệu quả

Một số đơn vị còn thiếu sự phối hợp giữa các khoa, bộ môn và cơ quan chức năng; phạm vi triển khai bồi dưỡng còn hẹp, chưa lan tỏa thành phong trào học tập nghề nghiệp số trong toàn trường. Điều đó đòi hỏi quản lý phải hoàn thiện cơ chế tổ chức, phân công rõ trách nhiệm giữa các lực lượng; phát huy vai trò nòng cốt của các khoa, bộ môn và đội ngũ giảng viên có kinh nghiệm về công nghệ số; tăng cường hỗ trợ và điều hành trong suốt quá trình

triển khai nhằm bảo đảm tính đồng bộ, thống nhất và phù hợp với đặc thù nhà trường quân đội.

2.4.4. Vấn đề phối hợp các lực lượng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng

Bồi dưỡng năng lực số là hoạt động mang tính liên ngành, có sự tham gia của cơ quan quản lý đào tạo, công nghệ thông tin, khoa học quân sự, khoa - bộ môn và các tổ chức hỗ trợ giảng viên. Tuy nhiên, cơ chế phối hợp ở một số nơi còn thiếu chặt chẽ, chưa có điều phối thống nhất, dẫn tới trùng lặp nội dung và khó đánh giá kết quả. Vì vậy, cần xây dựng cơ chế phối hợp rõ ràng, liên thông giữa các lực lượng; phát huy vai trò tham mưu của cơ quan chuyên môn; tổ chức hoạt động bồi dưỡng theo chuỗi liên kết, bảo đảm hiệu quả tổng thể.

2.4.5. Vấn đề điều kiện bảo đảm và cơ chế, chính sách khuyến khích hoạt động bồi dưỡng

Hiệu quả bồi dưỡng phụ thuộc lớn vào hạ tầng công nghệ, nền tảng số, phương tiện dạy học và cơ chế chính sách tạo động lực cho giảng viên tham gia. Một số đơn vị còn hạn chế về nguồn lực đầu tư, thiết bị và chính sách gắn kết kết quả bồi dưỡng với đánh giá, sử dụng và đãi ngộ giảng viên. Do đó, công tác quản lý cần quan tâm hoàn thiện điều kiện bảo đảm, huy động nguồn lực phù hợp, đồng thời ban hành chính sách khuyến khích giảng viên tích cực tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ trong hoạt động nghề nghiệp. Các nhà trường “cần đầu tư đồng bộ hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin theo hướng hiện đại, bảo đảm tính kết nối” [5].

2.4.6. Vấn đề kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng và mức độ phát triển năng lực số

Ở một số nơi, đánh giá còn thiên về hình thức, chủ yếu dựa trên kết quả tham gia khóa học hoặc sản phẩm kỹ thuật, chưa phản ánh đầy đủ sự chuyển biến trong hoạt động dạy học của giảng viên. Vì vậy, cần đổi mới tiêu chí và phương thức đánh giá theo tiếp cận chuẩn năng lực; chú trọng đánh giá qua minh chứng nghề nghiệp, mức độ vận dụng công nghệ trong thiết kế bài giảng, tổ chức dạy học và quản lý học tập trên môi trường số; đồng thời sử dụng kết quả đánh giá làm căn cứ điều chỉnh kế hoạch bồi dưỡng và phát triển đội ngũ.

3. Kết luận

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số, bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên các nhà trường quân đội trở thành yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng dạy học và đáp ứng nhiệm vụ đào tạo sĩ quan, cán bộ trong điều kiện mới. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận và bối cảnh thực tiễn, bài viết đã xác định một số yêu cầu chủ yếu đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên.

Các yêu cầu này tập trung vào việc gắn bồi dưỡng năng lực số với mục tiêu đổi mới giáo dục và nhiệm vụ đào tạo của nhà trường; triển khai theo tiếp cận chuẩn năng lực và hướng tới kết quả đầu ra; kết hợp phát triển năng lực công nghệ với năng

lực sư phạm số và kỹ năng tổ chức dạy học trên môi trường số. Đồng thời, hoạt động bồi dưỡng cần phù hợp với đặc thù môi trường quân đội, bảo đảm kỷ luật, bảo mật thông tin và chuẩn mực nghề nghiệp, đồng thời đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng để tạo điều kiện cho giảng viên học tập và phát triển năng lực số thường xuyên.

Từ góc độ quản lý, cần chú trọng thống nhất nhận thức của các chủ thể quản lý, xây dựng chương trình bồi dưỡng theo chuẩn năng lực, hoàn thiện cơ chế phối hợp và đổi mới kiểm tra, đánh giá theo mức độ phát triển năng lực nghề nghiệp của giảng viên ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Thủ tướng Chính phủ (2022). *Quyết định số 569/QĐ-TTg, ngày 11/5/2022 ban hành Chiến lược phát triển khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo đến năm 2030.*
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2024). *Nghị quyết số 57-NQ/TW, ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.*
- [3]. Hoàng Minh Phương (2025). *Nâng cao năng lực chuyên đổi số cho đội ngũ giảng viên trẻ ở nhà trường quân đội hiện nay.* Tạp chí điện tử Giáo chức Việt Nam, ngày 22/11/2025, <https://tapchigiaochuc.com.vn/nang-cao-nang-luc-chuyen-doi-so-cho-doi-ngu-giang-vien-tre-o-nha-truong-quan-doi-hien-nay.html>
- [4]. Lưu Thị Thảo (2024). *Nâng cao năng lực số cho giảng viên các trường đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế và Cách mạng Công nghiệp 4.0.* Tạp chí Thiết bị giáo dục, tập 2, số 309 (3/2024), tr.212 - 214.
- [5]. Đặng Văn Việt (2025). *Nâng cao năng lực số của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn tại các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.* Tạp chí Công dân và Khuyến học, Số đặc biệt (9/2925), tr.29 - 30.

Enhancing digital competence for the lecturers in the military schools in the context of educational innovation

Ngo Van Thuy

Political Academy - Email: ngothuy1234dn@gmail.com.

Abstract: In the context of strong educational innovation and digital transformation, the need to improve the quality of training for the military officers and personnel places a task on developing digital capabilities for the lecturers in the military schools. Based on a competency-based approach and the specific characteristics of the military environment, this article clarifies the concept and basic components of digital competency for the lecturers; and summarizes the characteristics of digital competency training activities linked to teaching, scientific research, and educational management in the military schools. Based on an analysis of the current digital transformation context and educational innovation requirements, this article identifies several key requirements for digital competency training for the lecturers, while also highlighting some challenges facing the management of digital competency training for them in the military schools today.

Keywords: Digital competency, digital competency training, lecturers, military schools, educational innovation.