

# NÂNG CAO NĂNG LỰC SỐ CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Nguyễn Thu Thủy

Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Email: Thuy.ng.hvqp@gmail.com.

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia và đổi mới công tác giáo dục- đào tạo trong Quân đội, việc nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội trở thành yêu cầu cấp thiết. Năng lực số không chỉ giúp giảng viên khai thác hiệu quả công nghệ, tài nguyên số, mà còn góp phần đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và nhiệm vụ xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy năng lực số của một bộ phận giảng viên vẫn còn có những hạn chế. Bài viết làm rõ thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội hiện nay.

**Từ khóa:** Năng lực số, giảng viên tiếng Anh, trường sĩ quan, quân đội.

Nhận bài: 24/12/2025; Biên tập: 25/12/2025; Phản biện: 27/12/2025; Duyệt đăng: 03/01/2026.

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, giáo dục - đào tạo trong Quân đội cũng đứng trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nhằm đáp ứng nhiệm vụ xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Đối với các trường sĩ quan quân đội, giảng dạy tiếng Anh không chỉ góp phần nâng cao trình độ ngoại ngữ cho học viên mà còn trực tiếp phục vụ nhiệm vụ hội nhập quốc tế, hợp tác quốc phòng và tiếp cận tri thức quân sự hiện đại. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh - lực lượng trực tiếp tổ chức, dẫn dắt quá trình dạy học trong môi trường số. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy năng lực số của một bộ phận giảng viên còn hạn chế, chưa theo kịp yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy. Vì vậy, nghiên cứu các giải pháp nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội là vấn đề có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan trong tình hình mới.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số vấn đề lý luận về năng lực số của giảng viên tiếng Anh trong các trường sĩ quan quân đội

Năng lực số được hiểu là khả năng truy cập, quản lý, hiểu, tích hợp, giao tiếp, đánh giá và tạo ra thông tin một cách an toàn, hiệu quả thông qua công nghệ số nhằm phục vụ cho học tập, nghiên cứu và công việc chuyên môn. Trong lĩnh vực giáo dục, năng lực số trở thành một thành tố quan trọng của năng lực nghề nghiệp, giúp giảng viên khai thác hiệu quả các công cụ và môi trường số trong hoạt động giảng dạy.

Trong giảng dạy ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, năng lực số của giảng viên có ý nghĩa quan trọng trong việc mở rộng môi trường học tập, tăng cường tương tác và cá nhân hóa quá trình học tập. Giảng viên có năng lực số tốt có thể tích hợp các

công cụ công nghệ vào giảng dạy, khai thác hiệu quả các nền tảng học trực tuyến, học liệu số và các phần mềm hỗ trợ phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, qua đó góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm.

Đối với các trường sĩ quan quân đội, năng lực số của giảng viên tiếng Anh còn mang những đặc thù riêng. Hoạt động giáo dục - đào tạo trong quân đội chịu sự chi phối của môi trường kỷ luật nghiêm minh và yêu cầu cao về bảo mật thông tin. Vì vậy, giảng viên không chỉ cần có khả năng ứng dụng công nghệ vào giảng dạy mà còn phải lựa chọn, sử dụng công nghệ phù hợp với điều kiện quân sự và mục tiêu đào tạo sĩ quan.

Xét về cấu trúc, năng lực số của giảng viên tiếng Anh trong các trường sĩ quan quân đội bao gồm các phương diện cơ bản như: sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học; thiết kế và tổ chức bài giảng trong môi trường số; khai thác và phát triển học liệu số; đánh giá kết quả học tập bằng công cụ số; và năng lực tự học, tự bồi dưỡng trong môi trường số.

### 2.2. Thực trạng năng lực số của đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội hiện nay

#### 2.2.1. Những ưu điểm

Trong những năm gần đây, cùng với tiến trình chuyển đổi số quốc gia và đổi mới giáo dục - đào tạo trong Quân đội, năng lực số của đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan đã có những chuyển biến tích cực về nhận thức và kỹ năng ứng dụng trong giảng dạy.

Trước hết, nhận thức của giảng viên về vai trò của năng lực số ngày càng được nâng cao. Phần lớn giảng viên nhận thức rõ rằng năng lực số không chỉ là yêu cầu kỹ thuật mà còn là yếu tố quan trọng trong đổi mới phương pháp dạy học và thích ứng với môi trường giáo dục số. Điều này đã thúc đẩy giảng viên chủ động tự học, cập nhật công nghệ và ứng dụng các công cụ số trong hoạt động giảng dạy.

Về kỹ năng chuyên môn, nhiều giảng viên đã từng bước làm chủ các công cụ và nền tảng công

nghe phục vụ dạy học như hệ thống quản lý học tập (LMS), phần mềm soạn giảng điện tử và các công cụ thiết kế bài giảng đa phương tiện. Đồng thời, giảng viên cũng khai thác hiệu quả các nguồn học liệu số và tài nguyên mở để đa dạng hóa nội dung dạy học tiếng Anh.

Trong thực tiễn, việc áp dụng các mô hình dạy học kết hợp, dạy học trực tuyến và các nền tảng tương tác số đã góp phần nâng cao tính chủ động và khả năng tự học của học viên.

### 2.2.2. Một số tồn tại, hạn chế

*Thứ nhất*, năng lực khai thác và sử dụng công nghệ số trong dạy học tiếng Anh chưa đồng đều. Một số giảng viên còn lúng túng trong việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, phần mềm hỗ trợ dạy học ngoại ngữ hay các công cụ thiết kế bài giảng số. Việc ứng dụng công nghệ mới chủ yếu dừng lại ở trình chiếu bài giảng hoặc sử dụng tài liệu số sẵn có, chưa phát huy được tính tương tác, cá nhân hóa và học tập trải nghiệm cho học viên sĩ quan.

*Thứ hai*, năng lực thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động học tập trong môi trường số của một bộ phận giảng viên còn hạn chế. Không ít giảng viên chưa được trang bị đầy đủ kỹ năng xây dựng học liệu số, ngân hàng câu hỏi trực tuyến hay các hình thức kiểm tra, đánh giá dựa trên nền tảng số. Việc đánh giá kết quả học tập vẫn chủ yếu theo phương thức truyền thống, chưa khai thác được ưu thế của công nghệ trong theo dõi tiến trình, phản hồi kịp thời và đánh giá năng lực toàn diện của học viên.

*Thứ ba*, năng lực bảo đảm an toàn, an ninh thông tin trên không gian số của một bộ phận giảng viên có mặt chưa đáp ứng tốt yêu cầu. Một số giảng viên chưa thực sự chú trọng đến việc bảo mật dữ liệu, quản lý thông tin cá nhân và học tập trên các nền tảng số. Nhận thức về văn hóa số và trách nhiệm của một số giảng viên trong môi trường mạng chưa đầy đủ, trong khi đây là vấn đề đặc biệt quan trọng đối với các nhà trường quân đội, gắn liền với nhiệm vụ bảo vệ bí mật quân sự và an ninh quốc gia.

Những hạn chế nêu trên đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan, nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo và nhiệm vụ xây dựng quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số hiện nay.

**2.3. Một số giải pháp nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội hiện nay**

**2.3.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chỉ huy, cơ quan chức năng và bản thân giảng viên về vai trò, ý nghĩa của năng lực số trong giảng dạy tiếng Anh**

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, việc nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chỉ huy, cơ quan chức năng và bản thân giảng viên về vai trò, ý nghĩa của năng lực số trong giảng dạy tiếng Anh ở các trường sĩ quan quân đội có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Đây không chỉ là yêu cầu

khách quan của đổi mới giáo dục quân sự mà còn là điều kiện trực tiếp nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội trong tình hình mới.

Trước hết, các cấp ủy, chỉ huy cần nhận thức đầy đủ rằng năng lực số của giảng viên tiếng Anh là một bộ phận quan trọng của năng lực nghề nghiệp sư phạm hiện đại. Việc làm chủ công nghệ số, ứng dụng hiệu quả các nền tảng dạy học trực tuyến, phần mềm hỗ trợ giảng dạy ngoại ngữ, trí tuệ nhân tạo và các nguồn học liệu số giúp đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động của học viên. Từ đó, các cấp ủy, chỉ huy cần đưa nội dung phát triển năng lực số vào nghị quyết, kế hoạch lãnh đạo, chỉ đạo; coi đây là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài gắn với mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh trong các nhà trường quân đội.

Cùng với đó, các cơ quan chức năng cần nâng cao vai trò tham mưu, hướng dẫn và tổ chức thực hiện. Trên cơ sở nhận thức đúng đắn về ý nghĩa của năng lực số, các cơ quan cần chủ động xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp; tham mưu đầu tư cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin, hệ thống học liệu số; tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên sâu về kỹ năng số, phương pháp dạy học tiếng Anh trong môi trường số. Đồng thời, cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, kịp thời biểu dương, khích lệ những tập thể, cá nhân có cách làm sáng tạo, hiệu quả trong ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy.

Đối với bản thân giảng viên, nâng cao nhận thức và trách nhiệm cá nhân giữ vai trò trực tiếp, then chốt. Mỗi giảng viên cần thấy rõ rằng năng lực số không chỉ là công cụ hỗ trợ mà còn là yêu cầu tất yếu để hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao. Từ đó, chủ động tự học, tự rèn luyện, cập nhật kiến thức, kỹ năng công nghệ mới; tích cực đổi mới tư duy dạy học, mạnh dạn ứng dụng các phương tiện, nền tảng số vào thiết kế bài giảng, kiểm tra, đánh giá và quản lý quá trình học tập của học viên. Việc tự giác, trách nhiệm trong nâng cao năng lực số sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên tiếng Anh có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan trong thời kỳ mới.

**2.3.2. Đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng năng lực số cho giảng viên tiếng Anh theo hướng thiết thực, hiệu quả**

Đây là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh, đáp ứng chuẩn đầu ra và nhiệm vụ xây dựng quân đội hiện đại. Trước hết, cần “xây dựng và triển khai các chương trình bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng số chuyên sâu, cập nhật và gắn với thực tiễn giảng dạy” [3]. Thay vì lý thuyết chung chung, cần tập trung vào các kỹ năng cốt lõi như thiết kế bài giảng điện tử, khai thác hiệu quả các nền tảng học tập trực tuyến, sử dụng phần mềm hỗ trợ kiểm tra, đánh giá năng lực ngoại ngữ, ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong soạn giảng và quản

lý lớp học. Đồng thời, nội dung bồi dưỡng cần gắn với việc xử lý các tình huống sư phạm cụ thể, giúp giảng viên nâng cao khả năng vận dụng công nghệ số vào tổ chức hoạt động dạy học tích cực, phát triển năng lực tự học cho học viên sĩ quan.

Bên cạnh đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng cũng cần được đa dạng hóa theo hướng linh hoạt, hiện đại. Các lớp tập huấn truyền thống nên được kết hợp với hình thức học trực tuyến, học kết hợp (blended learning), sinh hoạt chuyên môn trên không gian số, tạo điều kiện để giảng viên chủ động thời gian, không gian học tập. Việc tổ chức các hội thảo chuyên đề, diễn đàn trao đổi kinh nghiệm,... sẽ góp phần tăng cường sự tương tác, chia sẻ và lan tỏa các mô hình, cách làm hay trong ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy tiếng Anh.

Đặc biệt, cần chú trọng bồi dưỡng theo hướng “cầm tay chỉ việc”, lấy sản phẩm đầu ra làm thước đo hiệu quả. Mỗi đợt bồi dưỡng nên gắn với yêu cầu cụ thể như xây dựng học liệu số, thiết kế một bài giảng e-learning hay ứng dụng một công cụ số mới trong dạy học. Qua đó, giảng viên không chỉ “biết” mà còn “làm được”, từng bước hình thành thói quen và năng lực ứng dụng công nghệ số một cách thường xuyên, bền vững.

### 2.3.3. Gắn nâng cao năng lực số với đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh trong các trường sĩ quan quân đội

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục, việc gắn nâng cao năng lực số với đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh trong các trường sĩ quan quân đội là yêu cầu tất yếu, khách quan. Đây không chỉ là giải pháp kỹ thuật mà còn là quá trình đổi mới tư duy sư phạm, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội hiện đại.

*Trước hết*, cần gắn nâng cao năng lực số với đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm. Giảng viên cần chủ động ứng dụng các nền tảng học tập số, hệ thống quản lý học tập (LMS), lớp học trực tuyến, học liệu số để tổ chức các hoạt động dạy học tích cực như học theo dự án, học qua nhiệm vụ, học tập hợp tác. Việc sử dụng video, podcast, phần mềm luyện phát âm, từ vựng, ngữ pháp không chỉ giúp bài giảng sinh động mà còn tạo điều kiện cho học viên rèn luyện kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong môi trường gần với thực tiễn sử dụng tiếng Anh quân sự. Qua đó, năng lực số của giảng viên được nâng cao song hành với sự đổi mới phương pháp dạy học.

*Thứ hai*, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập tiếng Anh trên nền tảng số. Giảng viên cần khai thác hiệu quả các công cụ đánh giá trực tuyến, ngân hàng đề thi số, phần mềm trắc nghiệm, bài tập tương tác để đánh giá toàn diện năng lực ngôn ngữ của học viên. Việc kết hợp đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết thông qua các sản phẩm học tập số như bài thuyết trình, video, dự án nhóm sẽ khuyến khích học viên chủ động, sáng tạo,

đồng thời giúp giảng viên nâng cao kỹ năng thiết kế, quản lý và phân tích dữ liệu đánh giá. Đây là bước chuyển quan trọng từ đánh giá truyền thống sang đánh giá dựa trên năng lực trong môi trường số.

*Thứ ba*, gắn nâng cao năng lực số với đổi mới phương pháp dạy học theo hướng gắn lý thuyết với thực tiễn quân sự. Giảng viên cần có năng lực sử dụng các công cụ số để xây dựng tình huống học tập mô phỏng, khai thác tư liệu đa phương tiện, video, dữ liệu tiếng Anh chuyên ngành quân sự nhằm tăng tính thực tiễn, sát nhiệm vụ. Việc ứng dụng công nghệ số giúp giảng viên tổ chức các hoạt động học tập gắn với bối cảnh nghề nghiệp tương lai của học viên sĩ quan, qua đó nâng cao hiệu quả tiếp thu và vận dụng ngoại ngữ. Đây là hướng đi quan trọng nhằm bảo đảm dạy học tiếng Anh vừa hiện đại, vừa phù hợp đặc thù quân đội.

### 2.3.4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ nâng cao năng lực số cho giảng viên

Đây là giải pháp mang tính chiến lược, lâu dài, tạo nền tảng vững chắc để nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội, góp phần đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong tình hình mới.

Trước hết, cần tập trung đầu tư, nâng cấp hệ thống phòng học thông minh, phòng học ngoại ngữ chuyên dụng theo hướng số hóa. Các phòng học cần được trang bị đồng bộ máy tính cấu hình phù hợp, bảng tương tác, máy chiếu chất lượng cao, hệ thống âm thanh - hình ảnh đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu giảng dạy kỹ năng nghe - nói - phát âm trong tiếng Anh. Đây là điều kiện quan trọng để giảng viên triển khai các phương pháp dạy học tích cực, dạy học kết hợp (blended learning), dạy học trực tuyến hoặc mô phỏng tình huống giao tiếp quân sự bằng tiếng Anh, qua đó từng bước nâng cao năng lực khai thác và sử dụng công nghệ số trong giảng dạy.

Bên cạnh đó, các nhà trường “cần đầu tư đồng bộ hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin theo hướng hiện đại, bảo đảm tính kết nối”[4; tr.30], bảo đảm an toàn, bảo mật thông tin theo yêu cầu đặc thù của môi trường quân đội. Hạ tầng mạng ổn định giúp giảng viên thuận lợi trong việc truy cập các nguồn học liệu số, kho dữ liệu chuyên ngành, phần mềm dạy học ngoại ngữ, hệ thống quản lý học tập (LMS), cũng như tham gia các khóa bồi dưỡng, hội thảo chuyên môn trực tuyến trong và ngoài quân đội. Qua đó, năng lực số của giảng viên được nâng cao một cách thường xuyên, liên tục và gắn với thực tiễn công tác giảng dạy.

Đồng thời, cần quan tâm xây dựng và hoàn thiện các kho học liệu số dùng chung cho giảng dạy tiếng Anh trong các trường sĩ quan, bao gồm bài giảng điện tử, ngân hàng câu hỏi, học liệu đa phương tiện, tư liệu tình huống quân sự bằng tiếng Anh. Việc đầu tư có trọng tâm, trọng điểm cho hệ thống học liệu số không chỉ giảm áp lực chuẩn bị bài giảng cho giảng viên mà còn thúc đẩy họ chủ động sáng

tạo, chia sẻ và khai thác hiệu quả các sản phẩm số trong giảng dạy.

**2.3.5. Phát huy vai trò tự học, tự bồi dưỡng của mỗi giảng viên tiếng Anh**

Việc nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh không chỉ phụ thuộc vào cơ chế, chính sách hay các chương trình bồi dưỡng tập trung, mà trước hết và quan trọng nhất là sự tự giác, chủ động tự học, tự bồi dưỡng của mỗi giảng viên. Đây vừa là yêu cầu khách quan của đổi mới giáo dục, vừa là biểu hiện cụ thể của tinh thần trách nhiệm, ý thức tự hoàn thiện của người giảng viên trong các trường sĩ quan quân đội hiện nay.

Trước hết, mỗi giảng viên cần nhận thức sâu sắc rằng năng lực số không phải là tri thức tĩnh, mà luôn biến đổi nhanh chóng theo sự phát triển của khoa học - công nghệ và yêu cầu nhiệm vụ đào tạo. Vì vậy, tự học, tự bồi dưỡng phải được xác định là quá trình thường xuyên, liên tục và lâu dài. Giảng viên cần chủ động cập nhật kiến thức về công nghệ giáo dục, các nền tảng dạy học trực tuyến, phần mềm hỗ trợ giảng dạy ngoại ngữ, trí tuệ nhân tạo trong học tập ngôn ngữ, cũng như các chuẩn năng lực số của giảng viên trong thời đại số. Việc tự học có thể được thực hiện thông qua các khóa học trực tuyến, tài liệu chuyên ngành, diễn đàn học thuật, cộng đồng giáo viên tiếng Anh trong và ngoài quân đội.

Bên cạnh đó, tự bồi dưỡng năng lực số cần gắn chặt với thực tiễn giảng dạy tiếng Anh tại các trường sĩ quan. Giảng viên không chỉ dừng lại ở việc biết sử dụng công nghệ, mà quan trọng hơn là biết vận dụng công nghệ một cách sư phạm, hiệu quả và phù hợp với đặc thù môi trường quân sự. Thông qua quá trình tự nghiên cứu, thử nghiệm và điều chỉnh, giảng viên từng bước nâng cao kỹ năng thiết kế bài giảng số, tổ chức lớp học trực tuyến hoặc kết hợp, xây dựng học liệu số, kiểm tra - đánh giá bằng công cụ số, từ đó nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh.

**3. Kết luận**

Trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên tiếng Anh tại các trường sĩ quan quân đội là yêu cầu cấp thiết, khách quan và có ý nghĩa chiến lược lâu dài. Năng lực số không chỉ góp phần đổi mới phương pháp, hình thức dạy học tiếng Anh theo hướng hiện đại, linh hoạt, hiệu quả, mà còn giúp giảng viên khai thác tối đa các nền tảng công nghệ, học liệu số, phục vụ tốt hơn nhiệm vụ đào tạo sĩ quan trong tình hình mới. Quá trình này đòi hỏi sự vào cuộc đồng bộ của các cấp ủy, chỉ huy, cơ quan chức năng, cùng với tinh thần tự học, tự bồi dưỡng, chủ động thích ứng của mỗi giảng viên. Đồng thời, cần gắn nâng cao năng lực số với đầu tư hạ tầng công nghệ, đổi mới nội dung bồi dưỡng và tăng cường kiểm tra, đánh giá thực chất. Thực hiện tốt các giải pháp trên sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên tiếng Anh có bản lĩnh

chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, năng lực số đáp ứng yêu cầu đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo trong các trường sĩ quan quân đội hiện nay ■

**Tài liệu tham khảo**

- [1]. UNESCO (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy*. In UNESCO Institute for Statistics.
- [2]. Luru Thị Thảo (2024). *Nâng cao năng lực số cho giảng viên các trường đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế và Cách mạng Công nghiệp 4.0*. Tạp chí Thiết bị giáo dục, tập 2, số 309 (3/2024), tr.212 - 214.
- [3]. Đặng Văn Việt (2025). *Nâng cao năng lực số của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn tại các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay*. Tạp chí Công dân và Khuyến học, Số đặc biệt (9/2925), tr.29 - 30.
- [4]. Nguyễn Thị Giang (2022). *Đề xuất một số biện pháp phát triển “năng lực số” cho đội ngũ giáo viên trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0*. Tạp chí Giáo dục (2022), 22 (19), tr.25 - 28.
- [5]. Nguyễn Văn Mạnh (2025). *Nâng cao năng lực chuyển đổi số của đội ngũ giảng viên trẻ tại Học viện Biên phòng hiện nay*. Tạp chí Tâm lý - Giáo dục, tập 31, số 10, kì 1 (10/2025), tr.170 - 173.
- [6]. Nguyễn Lan Phương, Lê Thị Thu Hiền (2024). *Phát triển năng lực số cho giảng viên đại học trong bối cảnh hội nhập: nghiên cứu trường hợp tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành*. Tạp chí Giáo dục (2024), 24(9), tr.7-12.
- [7]. Nguyễn Hải Bình (2025). *Nâng cao kỹ năng số cho giảng viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học hiện nay*. Tạp chí Giáo dục và Xã hội, kỳ 2 (11/2025), tr.94 - 98.

**Enhancing the digital capabilities of English language lecturers at the military officer schools today**

**Nguyen Thu Thuy**

Political Academy, Ministry of National Defence

Email: Thuy.ng.hvqp@gmail.com.

**Abstract:** *In the context of national digital transformation and innovation in the military education and training, enhancing the digital capabilities of English language lecturers at the military officer schools has become an urgent requirement. Digital competence not only helps the lecturers effectively utilize technology and digital resources, but also contributes to innovating teaching methods, improving the quality of foreign language training to meet the requirements of International integration and the task of building a revolutionary, regular, elite, and modern army. However, in practice, the digital skills of some faculty members still have limitations. This article clarifies the current situation and proposes several solutions to enhance the digital competence of English language lecturers at the military officer schools.*

**Keywords:** *Digital competence, English language lecturers, officer schools, military.*