

GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG KỶ NGUYÊN SỐ: THỜI ĐẠI CỦA TRI THỨC CHO GIÁO DỤC TƯƠNG LAI

TS. Phạm Quốc Hưng

Trường Đại học Văn Hiến

Email: Hungpq@vhu.edu.vn.

Tóm tắt: Việt Nam đã ghi nhận những thành công trong các lĩnh vực kinh tế, văn hóa, chính trị, xã hội và giáo dục, đặc biệt là trong giáo dục bậc đại học. Nhận thấy nguồn nhân lực hiện nay đóng vai trò quan trọng với đất nước, việc đào tạo ở cấp độ đại học đã trở thành một trong những ưu tiên chính trong chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo. Việt Nam xem giáo dục là chính sách hàng đầu, cũng như là một trong những yếu tố chính thúc đẩy quá trình công nghiệp hóa và hiện đại hóa quốc gia. Công nghệ thông tin đang phát triển với nhịp độ nhanh chóng, mang lại cả những thách thức lẫn cơ hội lớn cho giáo dục đại học nói chung và cho các trường đại học nghiên cứu. Tuy nhiên, nhiều vấn đề quan trọng có lẽ vẫn chưa được các nhà quản lý tại các trường đại học quan tâm một cách thấu đáo. Bài viết này sẽ làm rõ tình hình giáo dục đại học trong kỷ số ở hiện ở Việt Nam hiện nay.

Từ khóa: Giáo dục đại học, thời đại số, tri thức, kỷ nguyên.

Nhận bài: 11/02/2026; Biên tập: 12/02/2026; Phản biện: 16/02/2026; Duyệt đăng: 23/02/2026.

1. Đặt vấn đề

Trong kỷ nguyên số, giáo dục không còn bị giới hạn trong các lớp học truyền thống. Giảng viên cần xem công nghệ không chỉ như một công cụ cần thiết, mà còn như một chất xúc tác cho sự đổi mới, học tập cá nhân hóa và hợp tác mở rộng trên toàn cầu, do các nguồn lực hạn chế, sự thay đổi trong nhu cầu xã hội, công nghệ tiên tiến và những đối thủ cạnh tranh mới. Thách thức lớn nhất mà chúng ta đang gặp phải là phát triển năng lực để thích nghi với sự thay đổi. Chỉ có nỗ lực hợp tác để hiểu rõ những truyền thống quan trọng đã qua, những khó khăn hiện tại và những tiềm năng tương lai, mới có thể giúp các thể chế phát triển mạnh mẽ trong thời kỳ thay đổi nhanh chóng và căn bản như vậy.

Với sự tiến bộ của công nghệ, các trường đại học đang áp dụng nhiều công cụ mới, đa lĩnh vực. Những công cụ này đang làm cho các buổi học trở nên sinh động hơn. Giáo dục luôn có sự biến chuyển và việc áp dụng công nghệ số góp phần cải thiện cách thức giảng dạy, đồng thời giúp sinh viên tiếp cận những phương pháp học tập mới.

Nhờ vào những tiến bộ công nghệ, những ứng dụng mới đã được đưa vào giáo dục. Những ứng dụng này đang làm cho trải nghiệm học tập trong lớp trở nên năng động hơn. Ngành giáo dục không ngừng phát triển và việc chuyển đổi số hóa đang cải thiện các phương pháp giảng dạy, cung cấp cho người học những trải nghiệm học tập hoàn toàn mới.

Việc áp dụng công nghệ số trong giáo dục đã mang lại nhiều lợi ích thiết thực. Sinh viên hiện nay có nhiều cơ hội giao tiếp và học hỏi thông qua việc quan sát những điều diễn ra trong thực tế. Như vậy, công nghệ mới đang góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Hơn nữa, chi phí cho việc đào tạo cũng giảm hơn đáng kể. Học trực tuyến mở ra cho người học nhiều sự lựa chọn hơn. Người học giờ đây có thể tham gia vào nhiều khóa học với mức phí thấp hơn, cùng với việc học những chủ đề quan trọng và

cần thiết đối với bản thân. Khi công nghệ ngày càng tiến bộ, chúng ta có thể mong đợi nhiều cải tiến hơn nữa sẽ tác động tích cực đến giáo dục, bao gồm cả giáo dục đại học. Những cải cách này sẽ tạo ra nhiều cơ hội học tập cho mọi người ở nhiều nơi khác nhau.

Trong bài viết này đề cập về cách những cải tiến nhằm giúp sinh viên học tập tốt hơn khi tiếp cận đến công nghệ mới. Các xu hướng mới trong thế kỷ 21, như việc ứng dụng cho giáo dục mới và Internet vạn vật làm thay đổi sẽ có tác động mạnh mẽ đến giáo dục nói chung và giáo dục đại học nói riêng.

Nhu cầu đối với giáo dục đại học sẽ ngày càng trở nên quan trọng hơn trong tương lai định hướng tri thức của chúng ta. Rõ ràng, các mô hình hiện tại của chúng ta liên quan đến cấp độ đại học, quá trình giảng dạy và nghiên cứu, cũng như vai trò của trường đối với xã hội và tình hình tài chính của nó đều cần phải được thay đổi một cách nhanh chóng, thậm chí có thể là một sự thay đổi hoàn toàn. Do đó, câu hỏi thực sự bây giờ là liệu giáo dục đại học sẽ được chuyển đổi, mà là bằng cách nào và bởi ai, người nào.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tương lai của giáo dục đại học trong kỷ nguyên số

Khi chúng ta tiến sâu hơn vào thế kỷ 21, giáo dục đang gặp nhiều sự thay đổi do sự phát triển nhanh chóng của công nghệ số. Tương lai của giáo dục trong thời đại số mở ra nhiều cơ hội và thách thức khi các giảng viên, sinh viên và cơ sở giáo dục điều chỉnh theo các phương pháp giảng dạy và học tập mới mẻ. Việc áp dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong không gian học tập cho đến việc ngày càng phụ thuộc vào các nền tảng trực tuyến cho thấy rằng chuyển đổi sang giáo dục số sẽ làm thay đổi cách thức tiếp thu và chia sẻ thông tin của chúng ta.

Một trong những sự biến đổi lớn nhất trong lĩnh

vực giáo dục và bậc đại học hiện nay là vai trò ngày càng quan trọng của công nghệ trong các tiết học. Các thiết bị như bảng thông minh, máy tính bảng và sách giáo khoa điện tử đã trở nên phổ biến hơn, thay thế cho các công cụ truyền thống như bảng phấn và sách in. Sự thay đổi này giúp người học dễ dàng truy cập vào một lượng thông tin phong phú và cũng cho phép giảng viên thể hiện bài giảng một cách sáng tạo và hấp dẫn hơn. Các trang web trực tuyến mở ra cơ hội cho mọi người tham gia học tập từ các chuyên gia hàng đầu và các trường đại học trên toàn thế giới, tạo điều kiện cho những người ở xa có thể tiếp cận giáo dục một cách thuận lợi hơn.

Giáo dục đang trải qua nhiều biến đổi trong thế kỷ 21 do sự phát triển nhanh chóng của công nghệ số. Tương lai của giáo dục trong kỷ nguyên kỹ thuật số này mở ra nhiều cơ hội cũng như khó khăn khi giảng viên, sinh viên và các cơ sở giáo dục phải điều chỉnh theo những phương pháp dạy và học mới. Việc chuyển dịch sang giáo dục trực tuyến, từ việc áp dụng trí tuệ nhân tạo trong lớp học cho đến việc gia tăng mức độ phụ thuộc vào các tài nguyên trực tuyến, được dự kiến sẽ thay đổi cách thức chúng ta tiếp cận và truyền đạt thông tin.

Trí tuệ nhân tạo đóng vai trò quan trọng trong việc ảnh hưởng đến tương lai của việc học. Các công cụ AI có khả năng tạo ra những trải nghiệm cá nhân hóa việc học tập, phù hợp với điểm mạnh và điểm yếu của từng học viên. Ví dụ, các nền tảng học tập thích ứng sẽ đánh giá hiệu suất của người học và điều chỉnh nội dung cho thích hợp, bảo đảm rằng các sinh viên có thể tiến bộ theo tốc độ riêng của mình. Chiến lược này cực kỳ có lợi cho những ai cần thêm sự hỗ trợ. Bởi vì AI có khả năng phản hồi tức thì và đề xuất các tài nguyên phù hợp với nhu cầu của họ. Hơn nữa, AI đang thay đổi cách thức chấm điểm, cho phép thực hiện việc đánh giá tự động, từ đó giảm bớt gánh nặng cho giáo viên mà vẫn giữ được độ chính xác cao.

Tuy nhiên, mặc dù có nhiều lợi ích khi số hóa giáo dục, cũng tồn tại những nhược điểm cần được lưu tâm. Khoảng cách số, tức là sự khác biệt giữa những người có khả năng tiếp cận với công nghệ tân tiến và những người không có, là một trong những vấn đề đáng chú ý. Người học có thể thiếu thiết bị số hoặc kết nối internet đáng tin cậy ở nhiều khu vực trên thế giới, nhất là ở các quốc gia đang phát triển, điều này gây khó khăn cho họ trong việc tham gia toàn diện vào các hoạt động học trực tuyến. Để đảm bảo rằng mọi người đều có cơ hội nhận được lợi ích từ giáo dục kỹ thuật số, vẫn cần phải giảm thiểu khoảng cách này.

Hơn nữa, tương lai của giáo dục đang bị đặt dấu hỏi vì sự gia tăng phụ thuộc vào công nghệ. Các nền tảng số và trí tuệ nhân tạo có khả năng làm cho việc học trở nên tốt hơn, nhưng chúng không thể thay thế yếu tố con người, một thành phần rất quan

trọng trong giáo dục. Các thiết bị không thể đảm nhận vai trò trong việc hỗ trợ cảm xúc, tạo nguồn cảm hứng và khuyến khích tư duy phản biện mà giáo viên cung cấp. Vì vậy, công nghệ nên được xem như một công cụ giúp nâng cao và hỗ trợ cho công việc của giảng viên, thay vì là sự thay thế, giúp giảng viên có thêm thời gian để tập trung vào việc phát triển sự sáng tạo và khả năng tư duy phản biện của sinh viên.

2.2. Vai trò của giảng viên, nhà giáo dục trong sự nghiệp giáo dục đại học trong kỷ nguyên số

Vai trò của giảng viên và người làm trong lĩnh vực giáo dục trong thời đại số cần phải có nhiều sự thay đổi từ tư duy, nhận thức đến các phương pháp giảng dạy và quản lý phù hợp với xu hướng giáo dục đại học trong kỷ nguyên số. Hiện nay, giảng viên cần phải tăng cường trách nhiệm của mình cho người trong việc tiếp nhận kiến thức, kỹ năng và các giá trị mà học viên cần đạt được. Sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy phù hợp với quá trình học tập của sinh viên. Hơn nữa, giảng viên cũng cần dành thời gian cho nghiên cứu để cập nhật kiến thức. Giảng viên thực hiện vai trò như cầu nối giữa các chương trình giảng dạy, phần mềm, phần cứng và tạo động lực cho hoạt động giảng dạy. Giảng viên cần đảm nhiệm những vai trò cụ thể:

- Chuyển biến vai trò của nhà giáo thành người hướng dẫn và hỗ trợ. Các nhà giáo sẽ chuyển từ giảng viên truyền thống sang vai trò hướng dẫn, tư vấn và giúp đỡ sinh viên điều chỉnh việc xử lý thông tin phong phú và phát triển tư duy phản biện.

- Để áp dụng hiệu quả các công cụ và công nghệ kỹ thuật số vào việc giảng dạy của mình, các nhà giáo cần phải có kiến thức về công nghệ số.

- Khả năng thích ứng và đổi mới: Các nhà giáo cần mở lòng với những công nghệ mới và phương pháp đáp ứng các yêu cầu thay đổi từ phía sinh viên. Để thúc đẩy sự công bằng trong công nghệ, tất cả học viên cần có quyền truy cập vào công nghệ, kết nối internet và các kỹ năng liên quan đến kiến thức về kỹ thuật số.

- Cân bằng giữa công nghệ và phương pháp truyền thống. Điều quan trọng là phải cân bằng giữa việc sử dụng công nghệ để cải thiện việc học và duy trì các phương pháp giảng dạy truyền thống. Giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. Việc phát triển tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và các kỹ năng phân tích - tất cả đều rất quan trọng để thành công trong thời đại kỹ thuật số sẽ ngày càng được nhấn mạnh trong giáo dục, đặc biệt trong lĩnh vực giáo dục đại học hiện nay và cả trong tương lai.

- Đổi mới và sáng tạo: Để chuẩn bị cho lực lượng lao động trong tương lai, điều cần thiết là phải bồi dưỡng sự sáng tạo, đổi mới và khả năng thích ứng với công nghệ mới. Các công cụ và nền tảng kỹ thuật số nhấn mạnh mạnh mẽ vào giá trị của khả năng hợp tác, giao tiếp và cộng tác.

- Chuyển mình và đổi mới: Để chuẩn bị cho lực lượng lao động sắp tới, việc phát triển sự sáng tạo, đổi mới và thích nghi với công nghệ mới là vô cùng quan trọng. Các công cụ và nền tảng số ngày càng đề cao giá trị của kỹ năng hợp tác, giao tiếp và làm việc nhóm.

2.3. Những thách thức đối với giáo dục đại học trong kỷ nguyên số

Bên cạnh những cơ hội to lớn mà chuyển đổi số mang lại, giáo dục đại học cũng đang đối mặt với nhiều thách thức mang tính hệ thống.

Trước hết, là vấn đề khoảng cách số giữa các nhóm người học. Không phải tất cả sinh viên đều có điều kiện tiếp cận thiết bị công nghệ hiện đại hoặc đường truyền internet ổn định. Điều này dẫn đến sự bất bình đẳng trong tiếp cận tri thức, đặc biệt ở các khu vực nông thôn, vùng sâu, vùng xa hoặc các quốc gia đang phát triển.

Thứ hai, sự phụ thuộc ngày càng lớn vào công nghệ đặt ra những rủi ro liên quan đến an toàn thông tin và bảo mật dữ liệu. Việc lưu trữ và xử lý dữ liệu học tập trên các nền tảng số có thể làm phát sinh nguy cơ rò rỉ thông tin cá nhân, ảnh hưởng đến quyền riêng tư của người học và giảng viên. Đồng thời, việc sử dụng trí tuệ nhân tạo trong đánh giá cũng đặt ra yêu cầu về tính minh bạch và công bằng.

Thứ ba, một thách thức quan trọng khác là sự thay đổi vai trò của giảng viên. Trong môi trường số, giảng viên không còn là nguồn cung cấp tri thức duy nhất mà phải chuyển sang vai trò hướng dẫn, tổ chức và hỗ trợ học tập. Tuy nhiên, không phải giảng viên nào cũng sẵn sàng thích nghi với sự thay đổi này, đặc biệt là những người chưa được trang bị đầy đủ kỹ năng công nghệ.

Thứ tư, việc học trực tuyến và sử dụng công nghệ nhiều cũng có thể làm giảm sự tương tác trực tiếp, ảnh hưởng đến trải nghiệm học tập và yếu tố cảm xúc trong giáo dục. Các công nghệ hiện đại chưa thể thay thế hoàn toàn vai trò của con người trong việc truyền cảm hứng, định hướng giá trị và phát triển kỹ năng xã hội cho sinh viên.

Cuối cùng, vấn đề đổi mới quản trị đại học cũng là một thách thức lớn. Các cơ sở giáo dục cần thay đổi mô hình quản lý, từ cơ cấu tổ chức đến phương thức vận hành, để thích ứng với môi trường số hóa. Điều này đòi hỏi sự đầu tư lớn về nguồn lực, chiến lược dài hạn và năng lực lãnh đạo đổi mới.

2.4. Định hướng và giải pháp phát triển giáo dục đại học trong kỷ nguyên số

Để tận dụng hiệu quả cơ hội và vượt qua thách thức, giáo dục đại học cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp mang tính chiến lược.

Trước hết, cần hoàn thiện hạ tầng công nghệ và thu hẹp khoảng cách số, bảo đảm mọi người học đều có điều kiện tiếp cận với các nền tảng học tập trực tuyến. Việc đầu tư vào hệ thống mạng, thiết bị

và tài nguyên số là điều kiện tiên quyết để thực hiện chuyển đổi số thành công.

Thứ hai, cần nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý. Giảng viên cần được đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên về công nghệ, phương pháp giảng dạy số và thiết kế học liệu điện tử. Đồng thời, cần xây dựng cơ chế khuyến khích đổi mới sáng tạo trong giảng dạy và nghiên cứu.

Thứ ba, cần đổi mới chương trình đào tạo theo hướng linh hoạt, mở và gắn với thực tiễn. Các chương trình cần tích hợp kỹ năng số, tư duy phân biện, sáng tạo và khả năng học tập suốt đời. Việc kết hợp giữa học trực tuyến và trực tiếp (blended learning) sẽ giúp tối ưu hóa hiệu quả đào tạo.

Thứ tư, cần tăng cường hợp tác giữa nhà trường, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội. Sự liên kết này giúp cập nhật nhu cầu thị trường lao động, nâng cao tính thực tiễn của chương trình đào tạo và tạo cơ hội việc làm cho sinh viên sau khi tốt nghiệp.

Thứ năm, cần bảo đảm yếu tố nhân văn trong giáo dục số. Công nghệ chỉ nên đóng vai trò hỗ trợ, không thay thế con người. Do đó, cần chú trọng phát triển kỹ năng mềm, giá trị đạo đức và năng lực xã hội cho người học, đồng thời duy trì sự tương tác tích cực giữa giảng viên và sinh viên.

Cuối cùng, cần đổi mới quản trị đại học theo hướng hiện đại và linh hoạt, ứng dụng dữ liệu lớn và trí tuệ nhân tạo trong quản lý, đánh giá và ra quyết định. Điều này giúp nâng cao hiệu quả vận hành, đồng thời tạo nền tảng cho phát triển bền vững trong bối cảnh giáo dục toàn cầu hóa.

2.5. Xu hướng phát triển giáo dục đại học trong tương lai số

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, giáo dục đại học đang hình thành những xu hướng phát triển mới mang tính toàn cầu.

Trước hết, xu hướng cá nhân hóa học tập, trong đó công nghệ như trí tuệ nhân tạo (AI) và phân tích dữ liệu lớn (Big Data) được sử dụng để thiết kế lộ trình học tập phù hợp với năng lực, nhu cầu và tốc độ tiếp thu của từng sinh viên. Điều này giúp nâng cao hiệu quả học tập và tạo điều kiện cho người học phát huy tối đa tiềm năng cá nhân.

Thứ hai, xu hướng học tập linh hoạt và học tập suốt đời. Giáo dục đại học không còn giới hạn trong khuôn khổ thời gian và không gian truyền thống mà chuyển sang các mô hình mở như học trực tuyến, học kết hợp (blended learning), học theo mô-đun và cấp chứng chỉ ngắn hạn. Người học có thể học mọi lúc, mọi nơi, liên tục cập nhật tri thức để thích ứng với thị trường lao động biến đổi nhanh chóng.

Thứ ba, xu hướng liên kết toàn cầu và chia sẻ tri thức ngày càng rõ nét. Các trường đại học tăng cường hợp tác quốc tế, trao đổi học thuật, xây dựng các chương trình liên kết đào tạo và chia sẻ nguồn học liệu mở. Điều này góp phần nâng cao chất

lượng đào tạo và tạo cơ hội tiếp cận tri thức tiên tiến cho người học.

Bên cạnh đó, giáo dục đại học trong tương lai sẽ chú trọng hơn đến phát triển năng lực số và kỹ năng mềm, bao gồm tư duy phản biện, sáng tạo, giao tiếp và làm việc nhóm. Đây là những năng lực thiết yếu giúp người học thích ứng với môi trường làm việc trong kỷ nguyên số.

Tóm lại, xu hướng phát triển giáo dục đại học trong tương lai không chỉ gắn với công nghệ mà còn hướng tới xây dựng hệ sinh thái học tập mở, linh hoạt, cá nhân hóa và toàn diện, đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội tri thức.

3. Kết luận

Để bảo vệ vị thế cạnh tranh, tính thích ứng và sự thành công trong thế kỷ 21, hệ thống giáo dục đại học cần phải chấp nhận việc số hóa, điều này không phải là một sự kiện đơn lẻ mà là một hành trình phát triển và thích nghi liên tục. Giáo dục trong kỷ nguyên số có thể mang lại nhiều lợi ích, nhưng cũng cần cân nhắc đến những khó khăn mà nó mang lại. Công nghệ, như trí tuệ nhân tạo và học tập trực tuyến, có khả năng thúc đẩy giáo dục. Nó có thể giúp việc học trở nên thuận tiện phù hợp hơn, dễ dàng tiếp cận hơn và hấp dẫn hơn. Tuy nhiên, chúng ta cũng phải đối mặt với những thách thức như khoảng cách số, sự thay đổi đối với giảng viên và vấn đề riêng biệt của dữ liệu. Mặc dù triển vọng cho giáo dục trong kỷ nguyên số rất hứa hẹn, nhưng cũng tồn tại một số vấn đề phải xem xét kỹ lưỡng. Bằng cách làm cho giáo dục trở nên dễ tiếp cận hơn và cá nhân hóa hơn, công nghệ-bao gồm cả AI và nền tảng học tập trực tuyến có khả năng cách mạng hóa toàn bộ quy trình giáo dục. Điều

này sẽ đảm bảo rằng mọi người có cơ hội hưởng lợi từ giáo dục kỹ thuật số. Với sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ, chúng ta cần xây dựng một hệ thống giáo dục toàn diện và công bằng. Điều này sẽ chuẩn bị cho người học đối mặt với những yêu cầu ngày càng cao trong nền giáo dục đại học hiện tại và tương lai ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Quyết định số 4740/QĐ-BGDĐT, ngày 30/12/2022 ban hành Bộ chỉ số, tiêu chí đánh giá chuyển đổi số cơ sở giáo dục đại học.*
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024). *Báo cáo sơ kết công tác chuyển đổi số, cải cách hành chính.*
- [3]. Nguyễn Hữu Đức (2020). *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.* <https://nhandan.vn/doi-moi-can-ban-toan-dien-giao-duc-va-dao-tao-post624021.html>.
- [4]. Nguyễn Thị Ngọc (2022). *Chuyển đổi số trong giáo dục đại học: những cơ hội và thách thức đối với đội ngũ giảng viên.* <https://congdamkhuynhoc.vn/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-dai-hoc-nhung-co-hoi-va-thach-thuc-voi-doi-ngu-giang-vien-179221216005911398.htm>.
- [5]. Thủ tướng Chính phủ (2022). *Quyết định số 131/QĐ-TTg, ngày 25/01/2022 phê duyệt Đề án Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030.*
- [6]. Trung tâm Truyền thông Giáo dục (2021). *Tiếp tục thực hiện hiệu quả đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.* <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-tong-hop.aspx?ItemID=7201>.
- [7]. Hobert, S., & Berens, F. (2024). *Developing a digital tutor as an intermediary between students, teaching assistants, and lecturers.* Educational technology research and development, 72 (2), 797 - 818.

University education in the digital age: The age of knowledge for the future education

Dr. Pham Quoc Hung

Van Hien University

Email: Hungpq@vhu.edu.vn.

Abstract: Vietnam has achieved success in the economic, cultural, political, social, and educational fields, particularly in higher education. Recognizing the crucial role of human resources in the country today, university-level training has become one of the main priorities in the education and training development strategy. Vietnam considers education as a top policy priority, as well as one of the key factors promoting the country's industrialization and modernization process. Information technology is developing at a rapid pace, bringing both significant challenges and opportunities to higher education in general and to the universities for research in particular. However, many important issues seem to have not been thoroughly considered by university administrators. This article will clarify the current situation of higher education in the digital age in Vietnam.

Keywords: University education, digital age, knowledge, era.