

GIẢI PHÁP RÈN LUYỆN TÁC PHONG, Ý THỨC KỶ LUẬT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KIÊN GIANG THÔNG QUA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG AN NINH

Nguyễn Quốc Tuấn Kiệt
 Trường Đại học Kiên Giang
 Email: nqtiket@vnkgu.edu.vn.

Tóm tắt: Rèn luyện tác phong và ý thức kỷ luật cho sinh viên thông qua môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh ngày càng được nâng cao và thực hiện một cách có hệ thống, đi vào nề nếp, góp phần duy trì hiệu quả các chế độ, nội quy, quy định với sự khoa học và sát thực tiễn. Môn học không chỉ trang bị kiến thức quốc phòng, an ninh mà còn là công cụ quan trọng để hình thành thói quen, tác phong sinh hoạt và ý thức kỷ luật cho sinh viên. Bài viết khẳng định vai trò thiết yếu của việc rèn luyện tác phong, kỷ luật đối với sinh viên trường Đại học Kiên Giang, đồng thời đề xuất một số biện pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác này. Kết quả nghiên cứu và thực tiễn cho thấy, các biện pháp được đề xuất vừa cần thiết vừa khả thi, phù hợp với yêu cầu giáo dục, rèn luyện tác phong và ý thức kỷ luật, đồng thời góp phần xây dựng một môi trường văn hóa quân đội lành mạnh, nghiêm túc và tích cực trong SV thông qua môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh.

Từ khóa: Tác phong, ý thức kỷ luật quân sự, rèn luyện, sinh viên, giáo dục quốc phòng an ninh.
 Nhận bài: 10/12/2025; Biên tập: 11/12/2025; Phản biện: 15/02/2026; Duyệt đăng: 09/3/2026.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục Quốc phòng an ninh (GDQPAN) là bộ phận quan trọng của hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần thực hiện nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong những năm qua, Đảng và Nhà nước đã quan tâm chỉ đạo công tác GDQPAN, đặc biệt đối với sinh viên (SV), thông qua việc tổ chức học tập tập trung trong môi trường sư phạm quân sự. Điều này giúp SV không chỉ tiếp thu kiến thức quốc phòng mà còn rèn luyện tác phong, kỷ luật và kỹ năng cần thiết.

Tại Trường Đại học Kiên Giang, nhiều biện pháp đồng bộ đã được triển khai nhằm nâng cao chất lượng GDQPAN và giáo dục kỷ luật quân đội cho SV. Nhờ đó, ý thức kỷ luật, tinh thần tự giác và thái độ học tập của SV có chuyển biến tích cực, góp phần hình thành phẩm chất đạo đức và lối sống lành mạnh.

Tuy nhiên, công tác này vẫn còn một số hạn chế như nhận thức chưa đồng đều, đội ngũ quản lý kiêm nhiệm nhiều việc, phối hợp giữa các đơn vị chưa chặt chẽ và việc quản lý SV đồng còn gặp khó khăn.

Trước thực trạng đó, nhà trường tiếp tục đổi mới quản lý, nâng cao năng lực giảng viên, tăng cường phối hợp và đa dạng hóa hoạt động giáo dục. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng GDQPAN, hình thành nhân cách, ý thức kỷ luật và trách nhiệm xã hội cho SV.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Rèn luyện tác phong, ý thức kỷ luật cho sinh viên

Theo quan điểm của nhà sư phạm A. X. Macarenkô: “Kỷ luật là tập hợp những quy tắc hành

vi, những thói quen đã được hình thành ở con người thông qua quá trình giáo dục; nó là sản phẩm của toàn bộ quá trình giáo dục, bao gồm cả quá trình giảng dạy, giáo dục chính trị, quá trình hình thành tính cách, cọ xát và giải quyết xung đột trong tập thể...”. Từ góc nhìn này, kỷ luật không nên được hiểu đơn thuần như một hệ thống các quy định mang tính áp đặt từ bên ngoài, mà phải được xem là kết quả của một quá trình giáo dục sâu sắc và toàn diện. Kỷ luật, theo đó, chính là sự kết tinh của các thói quen hành vi và ý thức tự giác mà cá nhân đã lĩnh hội và nội tâm hóa qua môi trường giáo dục - một môi trường bao gồm cả giảng dạy tri thức, giáo dục chính trị, phát triển nhân cách, cũng như quá trình trải nghiệm và giải quyết các mối quan hệ tập thể.

Trên cơ sở tiếp cận giáo dục như một quá trình mang tính tương tác, giáo trình Giáo dục học đại cương của tác giả Nguyễn Văn Hộ và Hà Thị Đức (2002) nêu rõ: “Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt; Một quá trình, trong đó: Dưới tác động có mục đích, có kế hoạch, có phương pháp của giáo viên, với tư cách là nhà giáo dục, nhà sư phạm, học sinh tự giác, tích cực tự giáo dục, tự du dương, rèn luyện nhằm hình thành thế giới quan và những phẩm chất nhân cách tốt đẹp của công dân tương lai” [1, tr.2-3]. Khái niệm này khẳng định rằng giáo dục là hoạt động có tổ chức, có định hướng rõ ràng và mang tính chủ động từ cả phía người dạy và người học. Đồng thời, nó nhấn mạnh vai trò then chốt của giáo dục trong việc xây dựng nhân cách và bồi dưỡng phẩm chất con người một cách toàn diện. Vận dụng các quan điểm trên vào thực tiễn giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm Giáo dục thể chất - quốc phòng và an ninh, có thể hiểu rằng quá trình giáo dục kỷ luật ở đây là một hệ thống sư

phạm tổng hợp, được thiết kế nhằm hình thành và củng cố năng lực tự điều chỉnh hành vi cho SV. Mục tiêu là giúp SV có khả năng tuân thủ nghiêm túc các quy tắc, chuẩn mực và mệnh lệnh trong môi trường quân sự. Quá trình này không chỉ giới hạn trong việc trang bị kiến thức và kỹ năng quân sự, mà còn hướng tới việc phát triển ý thức công dân, tinh thần trách nhiệm và khả năng thích nghi với môi trường kỷ luật cao. Các quy định áp dụng tại Trung tâm được xây dựng dựa trên nền tảng pháp luật của Nhà nước, các quy ước xã hội và đặc thù của môi trường huấn luyện quân sự. Điều này nhằm đảm bảo tính nhất quán và hiệu quả trong toàn bộ quá trình giáo dục rèn luyện.

2.2. Tầm quan trọng của việc giáo dục kỷ luật thông qua học phần GDQPAN cho SV Trung tâm Giáo dục thể chất - quốc phòng và an ninh, trường Đại học Kiên Giang

Giáo dục kỷ luật trong học phần quân sự đóng vai trò then chốt trong việc hình thành tác phong nghiêm túc, tinh thần trách nhiệm và năng lực tự chủ cho SV. Trong môi trường quân sự, nơi đòi hỏi tính chính xác, nhanh nhạy và hiệu quả cao, kỷ luật không chỉ là yếu tố duy trì trật tự mà còn là công cụ giáo dục quan trọng. Việc rèn luyện kỷ luật giúp SV phát triển khả năng tập trung, tư duy logic, kỹ năng quản lý thời gian và làm việc nhóm, từ đó nâng cao hiệu suất học tập và rèn luyện. Bên cạnh đó, các hoạt động mang tính tập thể như điều lệnh đội ngũ, huấn luyện quân sự giúp SV hình thành thói quen tuân thủ quy định, tôn trọng kỷ cương, đồng thời xây dựng tinh thần đồng đội và ý thức cộng đồng.

Giáo dục kỷ luật cũng góp phần nuôi dưỡng ý chí kiên cường, khả năng chịu đựng và vượt qua khó khăn trong điều kiện khắc nghiệt, vốn là những phẩm chất cần thiết trong cả môi trường quân sự lẫn đời sống xã hội. Hơn nữa, thông qua việc tuân thủ các mệnh lệnh và quy định quân sự, SV dần hình thành ý thức tôn trọng pháp luật, tinh thần yêu nước và trách nhiệm công dân. Những giá trị này không chỉ có ý nghĩa trong quá trình đào tạo quân sự mà còn góp phần xây dựng thể hệ công dân có đạo đức, kỷ luật và năng lực thích nghi với xã hội hiện đại. Như vậy, giáo dục kỷ luật trong học phần quốc phòng - an ninh không chỉ trang bị kiến thức và kỹ năng quân sự, mà còn là phương tiện giáo dục toàn diện, giúp SV phát triển cả về thể chất, trí tuệ và nhân cách.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục Kỷ luật quân đội cho SV nhà trường thông qua môn học GDQPAN hiện nay

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, SV về sự cần thiết phải giáo dục kỷ luật quân đội cho SV

Việc nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, công nhân viên và SV về giáo dục kỷ luật quân đội là yếu tố vô cùng quan trọng, xuyên suốt, có ảnh

hưởng trực tiếp đến kết quả chấp hành kỷ luật, chấp hành các quy định của nhà Trường đối với SV khi học tập môn học GDQPAN.

Đa dạng hóa nội dung, hình thức tuyên truyền, giáo dục để mọi cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động và tập thể SV có nhận thức đúng đắn và sâu sắc hơn về nhiệm vụ GDQPAN, sự cần thiết của giáo dục kỷ luật quân đội cho SV trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó hình thành thái độ, động cơ, trách nhiệm, có hành động đúng đắn trong việc thực hiện nhiệm vụ dạy và học nói chung và nâng cao chất lượng giáo dục kỷ luật quân đội cho SV nói riêng ngày càng tốt hơn.

Bằng các hoạt động giúp cho giảng viên, SV thấy được thực trạng của việc chấp hành kỷ luật của SV trong những năm vừa qua; thấy được những nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục kỷ luật, tình hình an ninh, trật tự an toàn xã hội. Trên cơ sở đó có biện pháp tuyên truyền, giáo dục để nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên, SV về sự cần thiết phải giáo dục kỷ luật quân đội cho SV.

Việc nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, công nhân viên và SV về giáo dục kỷ luật quân đội là yếu tố vô cùng quan trọng, xuyên suốt và có tác động trực tiếp đến kết quả chấp hành kỷ luật cũng như việc thực hiện các quy định của nhà trường đối với SV khi học tập môn GDQPAN. Nhận thức đúng đắn sẽ tạo cơ sở hình thành thái độ tích cực, động cơ đúng đắn và trách nhiệm cao, đồng thời thúc đẩy hành động phù hợp trong việc rèn luyện kỷ luật, tác phong quân đội. Để đạt được mục tiêu này, cần đa dạng hóa nội dung và hình thức tuyên truyền, giáo dục, bao gồm các hình thức trực tiếp như buổi tọa đàm, hội thảo, diễn đàn SV - giảng viên, các buổi học ngoại khóa, tham quan thực tế; kết hợp với hình thức gián tiếp như poster, video, tài liệu truyền thông, mạng xã hội và các phương tiện thông tin đại chúng khác. Các hoạt động này giúp cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động và SV nhận thức sâu sắc về nhiệm vụ GDQPAN, sự cần thiết của giáo dục kỷ luật quân đội, cũng như vai trò của mỗi cá nhân trong việc duy trì môi trường học tập nghiêm túc, kỷ luật và văn hóa. Bên cạnh đó, các hoạt động nâng cao nhận thức cần phân tích rõ thực trạng việc chấp hành kỷ luật của SV trong những năm vừa qua, chỉ ra những nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục kỷ luật, tác động đến an ninh, trật tự và an toàn xã hội. Từ đó, cán bộ, giảng viên và SV sẽ hiểu được tầm quan trọng của việc tuân thủ nội quy, quy định và các chế độ học tập, đồng thời nhận thấy vai trò của giáo dục kỷ luật quân đội trong việc hình thành nhân cách, phẩm chất đạo đức, lối sống lành mạnh và ý thức trách nhiệm công dân.

Trên cơ sở nhận thức đúng đắn, nhà trường sẽ triển khai các biện pháp tuyên truyền, giáo dục phù hợp, tạo động lực để cán bộ, giảng viên và SV chủ

động tham gia vào quá trình xây dựng môi trường học tập nghiêm túc, nề nếp. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả giáo dục kỷ luật quân đội cho SV mà còn góp phần xây dựng đội ngũ SV có ý thức kỷ luật, tự giác cao, đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện, bồi dưỡng những phẩm chất cơ bản của công dân có trách nhiệm, có khả năng thích ứng tốt với xã hội và môi trường làm việc tương lai.

2.3.2. Đổi mới nội dung rèn luyện kỷ luật quân đội cho SV

- Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự phát triển mạnh mẽ của kinh tế tri thức, yêu cầu đặt ra đối với SV là phải có khả năng thích ứng nhanh, tư duy độc lập và tinh thần kỷ luật cao. Vì vậy, đổi mới nội dung rèn luyện kỷ luật quân đội cần hướng đến hình thành tác phong làm việc khoa học, đúng giờ, chính xác và có trách nhiệm, phù hợp với xu thế hội nhập quốc tế và yêu cầu của thị trường lao động hiện nay. Điều này không chỉ giúp SV hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập mà còn nâng cao năng lực cạnh tranh của bản thân trong môi trường nghề nghiệp sau khi ra trường. Bên cạnh việc trang bị các nội dung truyền thống, việc lồng ghép giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và kỹ năng quản lý cảm xúc cũng là nội dung không thể thiếu trong rèn luyện kỷ luật quân đội cho SV. Qua đó, giúp SV biết kiềm chế hành vi, ứng xử chuẩn mực, tôn trọng tập thể, đề cao tinh thần đoàn kết và biết đặt lợi ích chung lên trên lợi ích cá nhân. Đây là những giá trị cốt lõi của môi trường quân đội mà SV cần thấm nhuần để áp dụng vào đời sống hằng ngày.

- Tăng cường rèn luyện khả năng làm việc nhóm, tổ chức sinh hoạt tập thể và thực hiện nhiệm vụ dưới áp lực. Nội dung này không chỉ gắn với đời sống trong quân đội mà còn phù hợp với tính chất công việc hiện đại, nơi đòi hỏi sự hợp tác, phối hợp và chia sẻ trách nhiệm với tập thể. Thông qua đó, SV học được cách xây dựng tinh thần đồng đội, xử lý mâu thuẫn, phối hợp hiệu quả và giữ vững kỷ luật trong mọi tình huống. Ngoài ra, đổi mới nội dung rèn luyện kỷ luật quân đội cần chú trọng đến ứng dụng công nghệ thông tin, chẳng hạn như mô phỏng thao trường ảo, quản lý rèn luyện bằng phần mềm, kiểm tra đánh giá trên nền tảng số. Điều này vừa giúp tăng tính trực quan, vừa tạo sự hứng thú và chủ động cho SV, đồng thời nâng cao hiệu quả quản lý, giám sát quá trình rèn luyện kỷ luật. Việc đổi mới nội dung cũng phải đi đôi với xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, nề nếp, kỷ cương. Một môi trường tốt sẽ tác động tích cực đến nhận thức, cảm xúc và hành vi của SV. Sự gương mẫu của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý và sự nghiêm túc trong tổ chức các hoạt động rèn luyện sẽ tạo thành động lực cho SV phấn đấu, tu dưỡng và kỷ luật bản thân thường xuyên hơn. Cuối cùng, quá trình đổi mới nội dung rèn luyện kỷ luật quân đội phải đảm

bảo tính kế thừa, tính hiện đại và tính thực tiễn, phù hợp với yêu cầu giáo dục quốc phòng - an ninh trong tình hình mới. Sự đổi mới toàn diện này sẽ giúp SV không chỉ nắm vững kiến thức và kỹ năng quân sự mà còn phát triển phẩm chất, đạo đức, lối sống kỷ luật - những yếu tố quan trọng để trở thành công dân có trách nhiệm, đóng góp tích cực cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.3.3. Cụ thể hoá nội dung rèn luyện tác phong, giáo dục ý thức kỷ luật cho SV trong các hoạt động của đại đội SV

Để nâng cao ý thức kỷ luật cho SV một cách bền vững, cần chú trọng xây dựng môi trường học đường chuẩn mực, thống nhất giữa lời nói và hành động của đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên trong nhà trường. Khi SV được sống và học tập trong môi trường có tính khuôn mẫu, nề nếp rõ ràng, các em sẽ dễ dàng hình thành thói quen tuân thủ, tôn trọng quy định và tự giác điều chỉnh hành vi của mình. Đây chính là nền tảng quan trọng giúp việc giáo dục kỷ luật quân đội không chỉ dừng ở lý thuyết mà trở thành kỹ năng, phẩm chất gắn liền với mỗi SV. Ngoài ra, cần tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể, các buổi tọa đàm về chấp hành điều lệnh, điều lệ, văn hóa quân sự. Thông qua đó, SV không những hiểu đúng về kỷ luật mà còn thấy được vai trò, ý nghĩa của việc rèn luyện kỷ luật đối với sự trưởng thành của bản thân. Việc kết hợp giữa giáo dục trong giờ học chính khóa với hoạt động thực tiễn sẽ tạo ra sự đa dạng, sinh động, giúp SV tiếp nhận kiến thức một cách nhẹ nhàng nhưng hiệu quả cao. Công tác kiểm tra, đánh giá việc chấp hành kỷ luật của SV cần được thực hiện thường xuyên, công khai, minh bạch. Khen thưởng kịp thời những tập thể, cá nhân thực hiện tốt và có biện pháp nhắc nhở, uốn nắn phù hợp đối với những trường hợp vi phạm. Điều này không chỉ tạo động lực phấn đấu mà còn góp phần hình thành môi trường học tập nghiêm túc, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng rèn luyện của SV theo chuẩn mực quân đội.

2.3.4. Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc rèn luyện tác phong, giáo dục ý thức kỷ luật cho SV

Để công tác giáo dục ý thức kỷ luật đạt hiệu quả sâu rộng hơn, cần xây dựng cơ chế trao đổi thông tin thường xuyên giữa gia đình, nhà trường và các tổ chức xã hội. Việc cập nhật kịp thời tình hình rèn luyện, ý thức chấp hành quy định của SV sẽ giúp các bên chủ động phối hợp, đưa ra biện pháp hỗ trợ, uốn nắn phù hợp. Nhà trường có thể thiết lập các kênh kết nối như sổ liên lạc điện tử, các buổi họp phụ huynh định kỳ, hay các nhóm trao đổi trực tuyến nhằm giúp gia đình nắm bắt đầy đủ quá trình học tập - rèn luyện của con em mình. Đồng thời, các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương cũng cần tích cực tham gia vào hoạt động giáo dục kỷ

luật cho SV thông qua việc tổ chức các phong trào rèn luyện, hoạt động tình nguyện, hoạt động trải nghiệm thực tiễn. Đây là môi trường giúp SV tự rèn luyện tinh thần trách nhiệm, tính kỷ luật và khả năng thích ứng với cộng đồng. Khi gia đình, nhà trường và xã hội cùng phối hợp đồng bộ, SV sẽ được giáo dục toàn diện hơn, từ đó hình thành phẩm chất tự giác, nghiêm túc và thái độ sống tích cực trong mọi hoàn cảnh. Sự gắn kết chặt chẽ giữa ba môi trường này không chỉ tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình giáo dục mà còn giúp SV phát triển nhân cách một cách toàn diện, trở thành những công dân có bản lĩnh, ý thức tổ chức kỷ luật tốt và tinh thần cống hiến cao cho tập thể và xã hội.

2.3.5. Tăng cường đảm bảo an ninh trật tự trong ký túc xá SV

Biện pháp này nhằm giúp SV trong ký túc xá có được môi trường an ninh, trật tự, thuận lợi hơn cho việc học tập và rèn luyện hàng ngày. Đồng thời, hỗ trợ cán bộ quản lý SV ký túc xá thực hiện tốt công tác quản lý, nâng cao ý thức trách nhiệm, thực hiện đúng các quy định pháp luật và nội quy của nhà trường. Từ đó, SV vừa học tập, vừa rèn luyện, áp dụng kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn vào công việc và cuộc sống. Sự phối hợp giữa các đơn vị trong và ngoài nhà trường sẽ góp phần giữ gìn an ninh trật tự, tạo điều kiện để SV tham gia tích cực vào các phong trào, hoạt động lành mạnh, hạn chế vi phạm nội quy, vi phạm pháp luật và tránh xa các tệ nạn xã hội. Biện pháp đảm bảo an ninh trật tự trong ký túc xá đạt hiệu quả cao, cần xây dựng cơ chế giám sát thường xuyên, liên tục và có sự phối hợp đồng bộ giữa lực lượng bảo vệ, cán bộ quản lý ký túc xá, đoàn thanh niên và các tổ chức chức năng của địa phương. Việc tăng cường kiểm tra định kỳ, tuần tra vào các khung giờ cao điểm giúp kịp thời phát hiện, ngăn chặn những hành vi vi phạm nội quy cũng như các nguy cơ mất an toàn, từ đó bảo vệ môi trường sống an toàn cho SV học tập. Ngoài ra, nhà trường cần đẩy mạnh tuyên truyền pháp luật, phổ biến kỹ năng phòng vệ, kỹ năng nhận diện nguy cơ và xử lý các tình huống về an ninh trật tự cho SV nội trú học. Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt nhóm, các bài học trên giảng đường hay các buổi đọc báo nghe tin..., SV sẽ nâng cao nhận thức, chủ động bảo vệ bản thân và hỗ trợ duy trì trật tự trong khu ký túc xá. Thành lập các tổ tự quản ở mỗi tầng, khu nhà ở ký túc xá nhằm hỗ trợ nhắc nhở bạn bè chấp hành nội quy, tạo nếp sống văn minh, lành mạnh. Các hoạt động này giúp tăng cường tinh thần đoàn kết, trách nhiệm cộng đồng và xây dựng môi trường nội trú kỷ cương nhưng thân thiện. Nhìn chung, đảm bảo an ninh trật tự trong ký túc xá không chỉ góp phần phòng ngừa các hiện tượng tiêu cực mà còn tạo điều kiện để SV yên tâm học tập, rèn luyện và phát triển toàn diện. Đây là tiền đề quan trọng góp phần nâng cao chất

lượng giáo dục, đào tạo và xây dựng hình ảnh nhà trường văn hóa quân đội, kỷ luật, an toàn.

2.3.6. Tăng cường vai trò tự quản của tập thể SV, chú trọng công tác thi đua, khen thưởng

Việc xây dựng và phát huy vai trò tự quản của tập thể SV đóng vai trò then chốt trong việc hình thành một môi trường học tập và sinh hoạt lành mạnh, kỷ cương. Nhà trường cần định hướng hình thành các tập thể SV có ý thức tự quản gương mẫu, chủ động, đoàn kết và biết hỗ trợ lẫn nhau trong học tập cũng như các hoạt động sinh hoạt chung. Một tập thể tự quản tốt không chỉ góp phần hình thành môi trường rèn luyện tích cực, mà còn thúc đẩy trách nhiệm cá nhân của mỗi SV đối với bản thân, gia đình và cộng đồng. Bên cạnh đó, tập thể tự quản hiệu quả là nền tảng để SV biết tự chủ, rèn luyện và biến quá trình giáo dục thành quá trình tự giáo dục. Trong môi trường này, các biểu hiện tiêu cực sẽ được kịp thời phát hiện, ngăn chặn và xử lý, đồng thời khuyến khích đấu tranh chống lại sự thờ ơ, vô trách nhiệm hoặc các hành vi lệch chuẩn. Công tác thi đua và khen thưởng được xem là cơ chế quan trọng để củng cố vai trò tự quản. Việc ghi nhận, khen thưởng kịp thời những SV gương mẫu, tích cực trong học tập và rèn luyện, kết hợp với tinh thần phê bình và tự phê bình, sẽ tạo động lực mạnh mẽ thúc đẩy SV duy trì thái độ tích cực và khuyến khích phát triển các giá trị văn hóa, kỷ luật trong tập thể. Đồng thời, việc xử lý nghiêm các biểu hiện tiêu cực, không lành mạnh sẽ góp phần duy trì môi trường nội trú ổn định, văn minh, là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng hình ảnh nhà trường có kỷ luật, trách nhiệm và đoàn kết.

2.3.7. Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đại đội, tổ chức quần chúng trong xây dựng đơn vị có môi trường kỷ luật nghiêm để tạo điều kiện thuận lợi nâng cao tính tự giác chấp hành kỷ luật của SV

Ban Giám hiệu, lãnh đạo Khoa, lãnh đạo Trung tâm, Bộ môn, Chỉ huy đại đội phải luôn nhất quán thực hiện việc gắn chặt xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện với xây dựng Đảng ủy, Chi bộ các cấp trong sạch vững mạnh, lấy xây dựng về chính trị làm cơ sở, xây dựng tổ chức đảng là then chốt. Lãnh đạo, chỉ huy, giảng viên phải là tấm gương sáng cho SV noi theo; phải duy trì đúng, đủ mọi hoạt động của đại đội theo nề nếp chính quy và các chế độ học tập, rèn luyện, sẵn sàng chiến đấu, bảo đảm đơn vị luôn luôn hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ. Trên cương vị của mình, cán bộ chủ trì đơn vị phải luôn bám sát, phân tích, nhận định đúng tình hình mọi mặt, kịp thời giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa cán bộ với cán bộ, giữa cán bộ với SV, SV với SV trong đơn vị. Môi trường kỷ luật ở đơn vị càng nghiêm minh, bền vững bao nhiêu thì yêu cầu người lãnh đạo, chỉ huy càng phải gương mẫu về phẩm chất, đạo đức, phương pháp, tác phong công tác và lối sống

bấy nhiêu. Thường xuyên phát huy vai trò, trách nhiệm của đội ngũ “kiêm chức” trung đội trưởng, tiểu đội trưởng là SV, những SV là “hạt nhân” tích cực. Cán bộ chủ trì đơn vị, trên từng cương vị chức trách của mình phải định kỳ bồi dưỡng cho họ về trình độ nắm bắt tình hình, tổ chức quản lý, chỉ huy trung đội, tiểu đội. Bởi vì họ là những người hàng ngày, hàng giờ cùng ăn, cùng ở, học tập, sinh hoạt, gần gũi với từng SV, nắm rất chắc hoạt động đi lại, quan hệ, hoàn cảnh của từng thành viên trong trung đội, tiểu đội; mỗi lời nói, việc làm của cán bộ trung đội, tiểu đội có tác động trực tiếp tới SV. Lãnh đạo Trung tâm cần thông qua giao ban, hội ý cán bộ, giao nhiệm vụ, rút kinh nghiệm giải quyết những mối quan hệ có “vấn đề” xảy ra hàng ngày để kịp thời có các biện pháp xử lý.

3. Kết luận

Trước yêu cầu phát triển của thời đại, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay, việc đào tạo đội ngũ SV phát triển toàn diện, có đạo đức, lối sống lành mạnh, kiến thức văn hóa sâu rộng và kỹ năng sống thiết thực là một nhiệm vụ quan trọng, nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của xã hội. Trong bối cảnh đó, rèn luyện SV thông qua môn học GDQPAN trở thành một nội dung hết sức cần thiết, đòi hỏi sự quan tâm, phối hợp chặt chẽ giữa khoa chuyên môn, trung tâm, phòng, ban chức năng cùng với gia đình và cộng đồng trong quá trình giáo dục. Quá trình giáo dục không chỉ tập trung vào việc trang bị kiến thức, kỹ năng mà còn phải hướng tới việc phát triển phẩm chất nhân cách của SV. SV cần thụ hưởng và đồng thời phát huy các giá trị nhân ái, tinh thần trách nhiệm, ý thức tổ chức kỷ luật và tự giác trong học tập cũng như sinh hoạt. Việc nghiêm chỉnh chấp hành các nội quy, quy định của đơn vị đào tạo, xây dựng nếp sống tập thể, đồng thời phát huy năng lực và phẩm chất công dân, là nền tảng để hình thành một lối sống lành mạnh, tự chủ, sáng tạo và có tinh thần nhân ái. Ngoài ra, SV cần rèn luyện tính kỷ luật cao, hình thành lối sống khoa học, lành mạnh, đảm bảo

sức khỏe thể chất và tinh thần, nhằm đáp ứng đầy đủ các yêu cầu ngày càng cao của xã hội hiện nay. Như vậy, môn học GDQPAN không chỉ là phương tiện để trang bị kiến thức chuyên môn, mà còn là công cụ quan trọng trong việc giáo dục nhân cách, hình thành kỹ năng sống và xây dựng thái độ tích cực, có trách nhiệm, từ đó góp phần hình thành đội ngũ SV năng động, sáng tạo, có phẩm chất và năng lực toàn diện, đáp ứng tốt yêu cầu phát triển đất nước trong thời đại mới ■

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội (2015). *Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGD-BLĐTBXH ngày 05/11/2015*.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội (2015). *Thông tư liên tịch số 18/2015/TTLT-BQP-BGD-BLĐTBXH ngày 08/9/2015 Quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học GDQPAN trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học*.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư 05/2020/BGD ngày 18/3/2020 Ban hành chương trình GDQPAN trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*.
- [4]. Chính phủ (2014). *Nghị định số 13/2014/NĐ-CP Quy định chi tiết và biện pháp thi hành luật GDQPAN ngày 25/02/2014*.
- [5]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Giáo trình GDQPAN (dùng cho sinh viên Cao đẳng, đại học - Tập 1,2)*. Hà Nội: Nxb. Giáo dục.
- [6]. Nguyễn Văn Hộ, Hà Thị Đức (2002). *Giáo trình Giáo dục học đại cương, Tập 2*. Hà Nội: Nxb. Giáo dục, tr.2 -3
- [7]. A.X. Macarenco (2002). *Giáo dục trong thực tiễn*. Nxb. Trẻ, Tp. Hồ Chí Minh, tr. 37
- [8]. Điều lệnh quản lý bộ đội, bộ tổng tham mưu - QĐNDVN, Cục Dân quân tự vệ, Bộ Quốc phòng (2008). *Các văn kiện về công tác giáo dục quốc phòng, an ninh*. Nxb. Quân đội nhân dân.
- [9]. Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục Quốc phòng an ninh*. Luật số: 30/2013/QH13, ngày 19 tháng 6 năm 2013, Hà Nội.

Solutions for cultivating conduct and discipline among students of Kien Giang University through the course on National Defense and Security Education

Nguyen Quoc Tuan Kiet

Kien Giang University - Email: nqtktiet@vnkgu.edu.vn.

Abstract: The training of conduct and discipline among students through the National Defense and Security Education course is increasingly being improved and implemented systematically, becoming a regular practice, contributing to the effective maintenance of regulations and rules with a scientific and practical approach. The course not only equips students with knowledge of national defense and security but also serves as an important tool for forming habits, conduct, and discipline. This article affirms the essential role of training conduct and discipline for students at Kien Giang University, and proposes several specific measures to improve the effectiveness of this work. Research results and practical experience show that the proposed measures are both necessary and feasible, suitable for the requirements of education, training conduct and discipline, and contribute to building a healthy, serious, and positive military culture among students through the National Defense and Security Education course.

Keywords: Conduc, military discipline, training, students, National Defense and Security Education.