

# VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN TRONG CHUYỂN ĐỔI SỐ Ở CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Lê Văn Khuyên

Hệ 5, Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Email: Levankhuyen1305@gmail.com.

**Tóm tắt:** Dưới tác động mạnh mẽ của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, quá trình chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo quân đội đang diễn ra sâu rộng, làm thay đổi phương thức quản lý, tổ chức dạy học và môi trường học tập trong các nhà trường quân đội. Chuyển đổi số không chỉ là ứng dụng công nghệ, mà còn là sự chuyển biến toàn diện về tư duy, mô hình và chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ, sĩ quan. Trong bối cảnh đó, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn giữ vai trò đặc thù trong việc định hướng chính trị - tư tưởng trên môi trường số, bảo đảm giữ vững nền tảng tư tưởng của Đảng trong mọi hoạt động giáo dục. Đồng thời, họ là lực lượng nòng cốt trong đổi mới phương pháp dạy học, phát triển học liệu số và tổ chức các mô hình lớp học hiện đại. Thông qua đó, giảng viên khoa học xã hội và nhân văn góp phần xây dựng văn hóa số, kỷ luật số và chuẩn mực đạo đức số trong nhà trường quân đội. Bài viết tập trung phân tích thực trạng, xác định vai trò và định hướng phát huy vai trò của đội ngũ này trong tiến trình chuyển đổi số hiện nay.

**Từ khóa:** Giảng viên khoa học xã hội và nhân văn, chuyển đổi số, nhà trường quân đội.

**Nhận bài:** 26/02/2026; **Biên tập:** 27/02/2026; **Phản biện:** 02/3/2026; **Duyệt đăng:** 09/3/2026.

## 1. Đặt vấn đề

Trong những năm gần đây, chủ trương chuyển đổi số quốc gia được xác định rõ trong Quyết định 749/QĐ-TTg, Phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 của Thủ tướng Chính phủ; ưu tiên “Phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình; xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến. Phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa” [1] đã tạo khuôn khổ quan trọng thúc đẩy đổi mới toàn diện các lĩnh vực, trong đó có giáo dục và đào tạo cả nước nói chung và trong quân đội nói riêng. Đồng thời, yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng, Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ XII đặt ra đòi hỏi cấp thiết phải đẩy mạnh chuyển đổi số trong các nhà trường quân đội, hướng tới mô hình nhà trường thông minh, hiện đại. Tuy nhiên, chuyển đổi số không chỉ là vấn đề kỹ thuật mà còn liên quan trực tiếp đến tư tưởng, nhận thức và phương pháp giáo dục. Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV) giữ vai trò trực tiếp giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng, đạo đức cho học viên ở các nhà trường quân đội. Thực tiễn đó đòi hỏi phải làm rõ vai trò của đội ngũ này trong chuyển đổi số, qua đó đề xuất những giải pháp phù hợp nhằm phát huy hiệu quả trong giai đoạn hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Chuyển đổi số ở các nhà trường quân đội là quá trình ứng dụng công nghệ số vào toàn bộ hoạt động giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học, quản lý

và điều hành, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, sĩ quan đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong điều kiện mới. Đội ngũ giảng viên KHXH&NV trong các nhà trường quân đội là lực lượng trực tiếp giảng dạy các môn lý luận chính trị, khoa học xã hội, pháp luật, tâm lý, giáo dục học quân sự, văn hóa, xã hội... góp phần hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và nhân cách quân nhân cho học viên. Nhà trường quân đội có tính đặc thù cao: hoạt động trong môi trường kỷ luật gắn với nhiệm vụ quốc phòng, an ninh; nội dung đào tạo vừa mang tính khoa học, vừa mang tính chính trị quân sự sâu sắc. Do đó, chuyển đổi số ở các nhà trường quân đội không chỉ hướng tới hiệu quả kỹ thuật, mà còn phải bảo đảm bí mật quân sự, an toàn thông tin và định hướng chính trị vững chắc.

Đội ngũ giảng viên KHXH&NV là một bộ phận cấu thành của nguồn nhân lực chất lượng cao trong Quân đội nhân dân Việt Nam; là chủ thể đặc biệt trong quá trình giáo dục, đào tạo, vừa thực hiện chức năng truyền thụ tri thức, vừa định hướng giá trị, xây dựng nền tảng tư tưởng, củng cố trận địa tư tưởng của Đảng trong quân đội. Hoạt động của đội ngũ này gắn chặt với việc quán triệt và vận dụng sáng tạo nền tảng lý luận của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam. Trong điều kiện chuyển đổi số, đội ngũ giảng viên KHXH&NV không chỉ là người sử dụng công nghệ, mà còn là lực lượng định hướng tư tưởng, xây dựng “văn hóa số”, bảo đảm quá trình số hóa diễn ra đúng định hướng chính trị, giữ vững nguyên tắc, mục tiêu đào tạo của nhà trường quân đội.

Vai trò của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong chuyển đổi số ở các nhà trường

quân đội hiện nay là tổng thể vị trí, chức năng, trách nhiệm và ảnh hưởng của đội ngũ này với tư cách là chủ thể trung tâm trong quá trình tổ chức, định hướng và bảo đảm thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo quân sự; được thể hiện ở năng lực định hướng chính trị - tư tưởng trên môi trường số, đổi mới phương pháp dạy học, phát triển học liệu và mô hình giáo dục số, xây dựng văn hóa và kỷ luật số, đồng thời tham gia nghiên cứu, tham mưu hoàn thiện cơ chế, chính sách nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ, sĩ quan đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội trong tình hình mới.

Thời gian qua, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các nhà trường quân đội đã quán triệt, thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 3488-NQ/QUTW ngày 29/01/2025 của Quân ủy Trung ương về đột phá phát triển khoa học - công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số trong Quân đội, bước đầu thích ứng với yêu cầu chuyển đổi số, tích cực ứng dụng các nền tảng quản lý học tập (LMS), xây dựng bài giảng điện tử và khai thác hiệu quả nguồn học liệu số phục vụ giảng dạy. Nhiều giảng viên tham gia nghiên cứu lý luận, phân tích tác động xã hội của chuyển đổi số đối với lĩnh vực quốc phòng, an ninh và giáo dục chính trị, góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo. Đồng thời, thông qua hoạt động giảng dạy và trao đổi học thuật trên môi trường mạng, đội ngũ này đã góp phần định hướng nhận thức chính trị, nâng cao “miễn dịch tư tưởng” cho học viên trước những thông tin xấu, độc trên không gian mạng.

Bên cạnh những kết quả đạt được, vai trò của đội ngũ giảng viên KHXH&NV trong chuyển đổi số vẫn còn một số hạn chế. Năng lực số giữa các giảng viên chưa đồng đều, khả năng khai thác công nghệ mới còn khác biệt; tư duy sự phạm truyền thống vẫn phổ biến, chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học trong môi trường số. Hệ thống tiêu chí đánh giá, thi đua và công nhận kết quả chưa gắn chặt với sản phẩm và hiệu quả chuyển đổi số. Những hạn chế này xuất phát từ nhận thức chưa đầy đủ về chuyển đổi số trong lĩnh vực lý luận chính trị, từ cơ chế, chính sách khuyến khích chưa đồng bộ, cũng như điều kiện bảo đảm về hạ tầng và kỹ thuật còn chưa đáp ứng toàn diện yêu cầu thực tiễn. Để phát huy những kết quả đã đạt được, khắc phục một số hạn chế, bắt cập cần quán triệt sâu sắc một số vai trò của đội ngũ giảng viên KHXH&NV trong chuyển đổi số ở các nhà trường quân đội.

*Một là*, đội ngũ giảng viên KHXH&NV là chủ thể trực tiếp quyết định và định hướng tư tưởng, chính trị trong chuyển đổi số ở các nhà trường quân đội.

Trong điều kiện “đầu tư nguồn lực, xây dựng nhà trường thông minh, chính quy, mẫu mực, hiện đại với những tiêu chí cụ thể, thống nhất, tiệm cận các cơ sở đào tạo quân sự của các nước tiên tiến” [2], quá trình chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, tác

động trực tiếp đến nhận thức, tình cảm của cán bộ, học viên, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn giữ vai trò trung tâm trong định hướng tư tưởng, chính trị, góp phần trang bị cho học viên những nội dung cơ bản của quá trình chuyển đổi số, góp phần tạo động lực, thực hiện các mục tiêu đặt ra của các nhà trường quân đội. Thông qua giảng dạy Lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng, giảng viên không chỉ truyền thụ tri thức mà còn hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học và bản lĩnh chính trị số cho học viên khi tham gia trực tiếp vào quá trình chuyển đổi số.

Mặt khác, vai trò này còn thể hiện ở việc giúp học viên nâng cao năng lực sàng lọc, kiểm chứng và đánh giá thông tin trên môi trường mạng, tránh rơi vào trạng thái “nhiều loạn thông tin” hoặc bị tác động bởi các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời, giảng viên KHXH&NV là lực lượng nòng cốt trong việc phân tích, phản biện và đấu tranh tư tưởng trên không gian mạng, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giữ vững trận địa chính trị, tư tưởng trong nhà trường quân đội. Thông qua hoạt động học thuật, tọa đàm, trao đổi trực tuyến và định hướng dư luận nội bộ, giảng viên còn góp phần xây dựng thái độ, niềm tin và trách nhiệm chính trị đúng đắn cho học viên khi tham gia môi trường số. Từ đó, hình thành ở người sĩ quan tương lai bản lĩnh vững vàng, khả năng “tự miễn dịch” trước các tác động tiêu cực và chủ động lan tỏa những giá trị tích cực, chuẩn mực cách mạng trên không gian mạng.

*Hai là*, đội ngũ giảng viên KHXH&NV là lực lượng nòng cốt thúc đẩy quá trình chuyển đổi số trong các nhà trường quân đội.

Với vai trò trực tiếp tham gia giảng dạy, nghiên cứu và tham mưu, họ không chỉ là người thực hiện mà còn là chủ thể lan tỏa tư duy số, phương pháp số trong toàn bộ hoạt động giáo dục và đào tạo. Thông qua việc chủ động ứng dụng công nghệ trong thiết kế bài giảng, quản lý học tập, kiểm tra, đánh giá và nghiên cứu khoa học, giảng viên góp phần chuyển đổi mô hình đào tạo từ truyền thống sang hiện đại, linh hoạt và tích hợp công nghệ cao. Đồng thời, đội ngũ này còn tham gia đề xuất chủ trương, giải pháp, xây dựng chuẩn mực học liệu và quy trình tổ chức dạy học trên nền tảng số, bảo đảm quá trình chuyển đổi số diễn ra đúng định hướng chính trị và đặc thù quân sự. Sự tiên phong, gương mẫu và sáng tạo của giảng viên KHXH&NV có tác dụng dẫn dắt nhận thức, tạo động lực thay đổi trong đội ngũ cán bộ, học viên. Vì vậy, họ không chỉ là đối tượng của chuyển đổi số mà thực sự là lực lượng trung tâm, thúc đẩy và quyết định chiều sâu, chất lượng của quá trình chuyển đổi số trong các nhà trường quân đội hiện nay. Với đặc thù giảng dạy các môn lý luận chính trị, họ không chỉ truyền đạt nội dung kiến thức mà còn phải không ngừng cải

tiến hình thức, phương pháp tổ chức dạy học phù hợp với môi trường số. Thông qua việc xây dựng bài giảng điện tử, phát triển học liệu số về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng, giảng viên góp phần chuyển từ phương pháp truyền thụ một chiều sang mô hình dạy học tích cực, tương tác và lấy người học làm trung tâm.

Trước hết, giảng viên chủ động phát triển hệ thống học liệu số về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, bảo đảm nội dung chính xác, khoa học và cập nhật, đồng thời phù hợp với đặc thù đào tạo trong quân đội. Việc số hóa bài giảng, xây dựng ngân hàng câu hỏi, video bài giảng, tình huống mô phỏng và tài nguyên học tập mở không chỉ nâng cao hiệu quả truyền đạt mà còn tạo điều kiện để học viên chủ động nghiên cứu, tự học và tự bồi dưỡng. Đội ngũ giảng viên KHXH&NV là lá cờ đầu, dẫn dắt và tổ chức các mô hình dạy học hiện đại như lớp học kết hợp (blended learning), lớp học đảo ngược, tăng cường thảo luận, phản biện và xử lý tình huống thực tiễn. Thay vì truyền thụ một chiều, giảng viên đóng vai trò định hướng, dẫn dắt, khơi gợi tư duy, qua đó phát triển năng lực phân tích, lập luận và vận dụng lý luận vào thực tiễn quân sự. Sự đổi mới này không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần hình thành phong cách học tập chủ động, sáng tạo và thích ứng với môi trường số cho đội ngũ sĩ quan tương lai.

*Ba là*, đội ngũ giảng viên KHXH&NV là chủ thể xây dựng văn hóa số trong nhà trường quân đội

Trong bối cảnh chuyển đổi số ngày càng sâu rộng, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn giữ vai trò quan trọng trong xây dựng văn hóa số trong nhà trường quân đội. Không chỉ truyền đạt tri thức, giảng viên còn góp phần hình thành ở học viên hệ giá trị và chuẩn mực ứng xử đúng đắn khi tham gia môi trường mạng, từng bước xây dựng đạo đức số gắn với phẩm chất Bộ đội Cụ Hồ. Với tư cách là chủ thể giáo dục và chủ thể nêu gương, họ giữ vai trò dẫn dắt trong việc hình thành đạo đức số, kỹ luật số và trách nhiệm số gắn với phẩm chất Bộ đội Cụ Hồ. Không chỉ truyền đạt nguyên tắc, giảng viên còn trực tiếp tham gia xây dựng quy chuẩn, định hướng nội dung học liệu và môi trường học tập số theo đúng định hướng chính trị, bảo đảm tính Đảng, tính chiến đấu và yêu cầu bảo mật quân sự. Vì vậy, văn hóa số trong nhà trường quân đội không hình thành một cách tự phát mà được kiến tạo, bồi đắp và củng cố thông qua vai trò chủ thể tích cực, tự giác và gương mẫu của đội ngũ giảng viên KHXH&NV.

Thông qua nội dung giảng dạy và hoạt động giáo dục, giảng viên định hướng cho học viên ý thức trách nhiệm, tinh thần thượng tôn pháp luật, tôn trọng kỷ luật phát ngôn và bảo mật thông tin,

từ đó hình thành kỷ luật số nghiêm minh, phù hợp với đặc thù quân đội. Đồng thời, đội ngũ giảng viên KHXH&NV còn góp phần tạo dựng môi trường học tập chính quy, hiện đại, ứng dụng công nghệ tiên tiến nhưng vẫn giữ vững bản chất cách mạng, tính Đảng và tính chiến đấu trong giáo dục - đào tạo. Việc kết hợp hài hòa giữa yếu tố công nghệ và giá trị truyền thống giúp bảo đảm rằng chuyển đổi số không làm phai nhạt lý tưởng, niềm tin, mà trái lại còn củng cố bản lĩnh chính trị và tinh thần trách nhiệm của học viên. Qua đó, văn hóa số trong nhà trường quân đội được hình thành trên nền tảng kỷ luật, chuẩn mực và định hướng chính trị vững chắc.

*Bốn là*, đội ngũ giảng viên KHXH&NV là lực lượng nghiên cứu, dự báo và đề xuất các giải pháp góp phần thực hiện hiệu quả quá trình chuyển đổi số ở các nhà trường quân đội.

Với lợi thế về tư duy lý luận, phương pháp nghiên cứu khoa học và khả năng tổng kết thực tiễn, giảng viên KHXH&NV có điều kiện phân tích một cách toàn diện những tác động đa chiều của chuyển đổi số đối với lĩnh vực giáo dục và đào tạo quân sự, đặc biệt là những vấn đề liên quan đến tư tưởng, chính trị, đạo đức và văn hóa quân đội. Không chỉ dừng lại ở việc đánh giá thực trạng, đội ngũ này còn có vai trò dự báo xu hướng phát triển của môi trường số, nhận diện sớm những nguy cơ tiềm ẩn như suy giảm ý thức chính trị, lệch chuẩn giá trị, vi phạm kỷ luật phát ngôn và bảo mật thông tin. Trên cơ sở đó, giảng viên tham gia đề xuất các giải pháp mang tính hệ thống, từ hoàn thiện cơ chế lãnh đạo, quản lý đến xây dựng chuẩn năng lực số, đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp đào tạo.

Bên cạnh đó, thông qua các đề tài nghiên cứu khoa học, hội thảo chuyên đề, tổng kết thực tiễn và tham mưu cho cấp ủy, chỉ huy nhà trường, giảng viên KHXH&NV góp phần cung cấp luận cứ khoa học vững chắc cho việc hoạch định chủ trương, chính sách về chuyển đổi số. Vai trò này giúp bảo đảm quá trình chuyển đổi số không chỉ đạt hiệu quả kỹ thuật mà còn giữ vững định hướng chính trị, tính Đảng và bản chất cách mạng của giáo dục và đào tạo trong các nhà trường quân đội.

Nghị quyết số 57-NQ/TW, ngày 22-12-2024 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia” đã xác định: “Ban hành Chương trình phát triển công nghệ và công nghiệp chiến lược; Quỹ đầu tư phát triển công nghiệp chiến lược (ưu tiên các lĩnh vực quốc phòng, không gian, năng lượng, môi trường, công nghệ sinh học, trí tuệ nhân tạo...)”[3]; trước yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới, “cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ Tư, nhất là trí tuệ nhân tạo, Internet kết nối vạn vật phát triển mạnh, tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực, trong đó có quốc phòng, an ninh”[4] và hiện

thực hóa mục tiêu “Từ năm 2030, xây dựng hệ thống nhà trường Quân đội thông minh, hiện đại, có hệ thống bảo đảm, kiểm định chất lượng phát triển tương ứng, hoạt động hiệu quả, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại”[5]. Đối với các nhà trường quân đội, để phát huy hiệu quả vai trò của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong chuyển đổi số, trước hết cần nâng cao nhận thức và trách nhiệm chính trị của mỗi giảng viên về ý nghĩa, yêu cầu và tính tất yếu của quá trình này. Đồng thời, cần xây dựng khung năng lực số phù hợp với đặc thù giảng dạy lý luận chính trị trong quân đội, làm cơ sở cho đào tạo, bồi dưỡng và đánh giá. Công tác đào tạo, bồi dưỡng phải được đổi mới theo hướng tăng cường kỹ năng sư phạm số, khả năng thiết kế học liệu và tổ chức lớp học hiện đại. Bên cạnh đó, cần hoàn thiện cơ chế đánh giá, thi đua, khen thưởng gắn với chất lượng và hiệu quả sản phẩm học liệu số. Cùng với đó, bảo đảm hạ tầng kỹ thuật đồng bộ, an toàn, an ninh mạng vững chắc là điều kiện nền tảng để đội ngũ giảng viên phát huy tốt vai trò trong môi trường số.

### 3. Kết luận

Chuyển đổi số trong các nhà trường quân đội hiện nay là xu thế tất yếu và yêu cầu khách quan nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới. Trong tiến trình đó, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn giữ vai trò đặc biệt quan trọng, không chỉ ở phương diện chuyên môn mà

còn ở chiều sâu chính trị, tư tưởng. Họ là lực lượng nòng cốt trong định hướng tư tưởng chính trị cho học viên trên môi trường số, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; đồng thời tiên phong đổi mới phương pháp giáo dục, phát triển học liệu và mô hình dạy học hiện đại. Bên cạnh đó, giảng viên còn góp phần xây dựng văn hóa số quân đội với những chuẩn mực đạo đức, kỷ luật và trách nhiệm phù hợp đặc thù quân sự. Phát huy tốt vai trò của đội ngũ này chính là điều kiện quan trọng bảo đảm cho quá trình chuyển đổi số trong nhà trường quân đội đi đúng định hướng chính trị, giữ vững bản chất cách mạng và góp phần thực hiện mục tiêu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại trong giai đoạn mới ■

#### Tài liệu tham khảo

- [1]. Quyết định 749/QĐ-TTg, ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ, Phê duyệt Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030.
- [2]. Tài liệu nghiên cứu, học tập, quán triệt Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ Quân đội lần thứ XII của Tổng cục Chính trị, nhiệm kỳ 2025 - 2030. Hà Nội: Nxb. Quân đội Nhân dân, tr.17, tr.25.
- [3]. Ban chấp hành Trung ương Đảng (2024). Nghị quyết số 57-NQ/TW, ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.
- [4]. Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW, ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới. tr.5 - 6, Hà Nội

## The role of social sciences and humanities lecturers in digital transformation in the military schools today

Le Van Khuyen

System 5, Political Academy, Ministry of National Defense

Email: Levankhuyen1305@gmail.com.

**Abstract:** Under the strong impact of the Fourth Industrial Revolution, the digital transformation process in the military education and training is taking place extensively, changing the methods of management, organization of teaching and learning, and the learning environment in the military schools. Digital transformation is not just about applying technology, but also about a comprehensive shift in mindset, models, and the quality of training for officers and personnel. In this context, the lecturers of social sciences and humanities plays a unique role in guiding political and ideological direction in the digital environment, ensuring the preservation of the Party's ideological foundation in all educational activities. At the same time, they are the core force in innovating teaching methods, developing digital learning materials, and organizing modern classroom models. Through this, the lecturers in the social sciences and humanities contribute to building a digital culture, digital discipline, and digital ethical standards in the military schools. This article analyzes the current situation, identifying the role, and outlining directions for leveraging the role of this team in the current digital transformation process.

**Keywords:** Social Sciences and Humanities Lecturers, digital transformation, military schools.