

# BÌNH ĐẲNG, ĐA DẠNG VÀ HÒA NHẬP TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Cù Thị Ánh Tuyết

Trường Đại học Thủ Dầu Một

Nguyễn Văn Cảnh - Ngô Thành Đạt

Trường Sĩ quan Công binh

Email: tuyetcta@tdmu.edu.vn.

**Tóm tắt:** Sự bình đẳng (equality), đa dạng (diversity) và hòa nhập (inclusion) - gọi tắt là EDI - trong giáo dục đại học đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của tất cả sinh viên, chuẩn bị những kiến thức và kỹ năng cần thiết để bước vào thị trường lao động. Tuy nhiên, còn nhiều thách thức trong việc triển khai EDI trong thực tế, đòi hỏi các nhà giáo dục và nhà nghiên cứu phải tìm cách thu hút và hỗ trợ sinh viên từ các nhóm thiệt thòi. Bài nghiên cứu này thảo luận về vai trò của EDI trong giáo dục đại học, nhấn mạnh rằng EDI không chỉ là yêu cầu pháp lý mà còn là nền tảng cho sự phát triển xã hội. Giáo dục đại học cần phải khai thác và phát huy sự đa dạng của sinh viên, tạo ra một môi trường học tập nơi mọi cá nhân đều được tôn trọng và có cơ hội phát triển. Các chiến lược giảng dạy đang chuyển hướng để hỗ trợ EDI, bao gồm phát triển các phương pháp giảng dạy và đánh giá đa dạng, phù hợp với nhu cầu của sinh viên trong bối cảnh học tập suốt đời.

**Từ khóa:** Bình đẳng, đa dạng, hòa nhập, giáo dục đại học.

Nhận bài: 26/01/2026; Biên tập: 28/01/2026; Phản biện: 01/02/2026; Duyệt đăng: 08/02/2026.

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh giáo dục đại học hiện nay, EDI đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng một môi trường học tập toàn diện không chỉ giúp cải thiện chất lượng giáo dục mà còn tạo ra một môi trường thúc đẩy sự phát triển toàn diện của tất cả sinh viên, chuẩn bị cho họ những kiến thức và kỹ năng cần thiết để bước vào thị trường lao động.

Sự kết hợp giữa EDI tạo nên một nền giáo dục toàn diện, nơi mà mọi sinh viên, dù đến từ bất kỳ hoàn cảnh nào, đều có thể phát triển và thành công. Điều này không chỉ có lợi cho cá nhân sinh viên mà còn đóng góp vào sự phát triển của nhân loại. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, các giá trị này càng trở nên quan trọng hơn, giúp chuẩn bị cho sinh viên những kỹ năng và phẩm chất cần thiết để trở thành những nhà lãnh đạo và công dân có trách nhiệm trong xã hội.

Xã hội hiện đại không còn hướng tới việc xây dựng một môi trường giáo dục cứng nhắc và đồng nhất, mà thay vào đó, đang tạo ra một không gian tôn vinh sự đa dạng và đề cao sự khác biệt theo hướng tích cực. Trong đó, giáo dục EDI đóng vai trò quan trọng, giúp loại bỏ các rào cản và định kiến, từ đó tạo điều kiện cho mọi sinh viên, dù có xuất phát điểm khác nhau, đều có thể phát huy hết khả năng và tiếp cận các cơ hội phát triển.

Bài báo này trình bày nghiên cứu tổng quan về vai trò của EDI trong giáo dục đại học, nhấn mạnh rằng EDI không chỉ là yêu cầu pháp lý mà còn là nền tảng cho sự phát triển xã hội, thông qua sự phát triển của mỗi cá nhân.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Các nghiên cứu trên thế giới và tại Việt Nam

Các nghiên cứu quốc tế cho thấy trách nhiệm bảo đảm bình đẳng, đa dạng và hòa nhập (EDI) trong giáo dục đại học đã được thể chế hóa qua nhiều

hệ thống pháp luật. Tại Hoa Kỳ, Civil Rights Act of 1964 và các đạo luật liên quan đã cấm phân biệt đối xử theo nhiều tiêu chí; trong khi đó, Liên minh châu Âu với Article 19 Treaty on the Functioning of the European Union hướng tới chống phân biệt đối xử toàn diện. Úc cũng ban hành nhiều đạo luật tương tự nhằm bảo vệ quyền bình đẳng. Bên cạnh khuôn khổ pháp lý, các sáng kiến như Athena Swan hay Universal Design for Learning đã góp phần thúc đẩy cải cách EDI trong giáo dục. Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu chỉ ra vẫn tồn tại khoảng cách giữa chính sách và thực tiễn triển khai, do các rào cản hệ thống và định kiến tiềm ẩn.

EDI không chỉ mang ý nghĩa về quyền con người mà còn góp phần nâng cao chất lượng nghiên cứu và đổi mới sáng tạo. Các nhóm đa dạng thường có năng suất, khả năng sáng tạo và giải quyết vấn đề cao hơn. Tuy vậy, việc chuyển hóa các kết quả nghiên cứu EDI thành thực tiễn giáo dục vẫn còn hạn chế. Nghiên cứu của Costley nhấn mạnh vai trò của chương trình đào tạo gắn với trải nghiệm thực tiễn và môi trường học tập linh hoạt, giúp mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục đại học cho các nhóm yếu thế. Các dự án như "Move on up" cho thấy giáo dục EDI có thể hỗ trợ người học từ nền tảng khó khăn tiếp cận các nghề nghiệp chuyên môn.

Ở góc độ đa văn hóa, sự gia tăng sinh viên quốc tế đặt ra thách thức nhưng cũng mở ra cơ hội phát triển nhận thức liên văn hóa trong lớp học. Đồng thời, vấn đề bất bình đẳng giới và chủng tộc trong các lĩnh vực công nghệ vẫn còn rõ nét. Đối với sinh viên khuyết tật, đặc biệt là rối loạn phổ tự kỷ, nghiên cứu chỉ ra sự cần thiết của việc nhận diện nhu cầu đặc thù và thiết kế môi trường học tập phù hợp để phát huy tiềm năng của người học.

Tại Việt Nam, giáo dục hòa nhập và EDI ngày càng được quan tâm, với hệ thống văn bản pháp lý

ngày càng hoàn thiện. Các nghiên cứu trong nước nhấn mạnh cơ hội hội nhập quốc tế, đồng thời chỉ ra nhu cầu cấp thiết trong việc nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập, đặc biệt đối với người học khuyết tật. Nhìn chung, EDI được xem là xu hướng tất yếu, góp phần nâng cao chất lượng và tính bền vững của giáo dục đại học trong bối cảnh toàn cầu hóa.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Bình đẳng, Đa dạng và Hòa nhập trong giáo dục đại học

Bình đẳng (Equality) trong giáo dục đại học là việc bảo đảm mọi sinh viên có cơ hội như nhau trong tiếp cận và thụ hưởng các nguồn lực giáo dục, đồng thời nhận được hỗ trợ phù hợp để phát huy tối đa tiềm năng. Nguyên tắc này hướng tới một hệ thống giáo dục công bằng, không phân biệt giới tính, dân tộc, điều kiện kinh tế hay năng lực cá nhân.

Đa dạng (Diversity) thể hiện ở sự công nhận và tôn trọng khác biệt giữa các cá nhân, không chỉ về giới, dân tộc, tôn giáo mà còn về cách tư duy và quan điểm. Môi trường giáo dục đa dạng giúp mở rộng góc nhìn, thúc đẩy sáng tạo và chuẩn bị cho người học thích ứng với xã hội toàn cầu đa văn hóa.

Hòa nhập (Inclusion) là quá trình bảo đảm mọi người học đều cảm thấy được chào đón, tôn trọng và có cơ hội tham gia đầy đủ vào đời sống học tập. Không chỉ dừng ở việc loại bỏ rào cản, hòa nhập còn yêu cầu xây dựng môi trường nơi mỗi cá nhân có tiếng nói và được ghi nhận. Điều này đòi hỏi cam kết từ các cơ sở giáo dục trong việc thiết kế chương trình, chính sách và hoạt động phù hợp với nguyên tắc công bằng và đa dạng.

Ba yếu tố bình đẳng - đa dạng - hòa nhập (EDI) có vai trò then chốt trong việc xây dựng môi trường giáo dục nhân văn, sáng tạo và bền vững. Theo Tuyên bố Nhân quyền (1948), giáo dục đại học cần được tiếp cận bình đẳng cho mọi người, qua đó thúc đẩy sự hiểu biết và hợp tác giữa các cộng đồng.

Theo quan điểm hiện đại, EDI không chỉ là vấn đề số lượng hay đại diện mà còn liên quan đến việc thừa nhận sự giao thoa của các cá nhân. Trong đó, bình đẳng hướng tới công bằng cơ hội; đa dạng phản ánh sự khác biệt phong phú; còn hòa nhập giúp tối đa hóa giá trị của sự đa dạng trong môi trường giáo dục đại học.

2.2.2. Phương pháp tiếp cận EDI trong học tập và giảng dạy

Tính đa dạng trong đội ngũ giảng dạy: Các giáo viên có nền tảng, bản sắc, quốc tịch, sắc tộc và tôn giáo khác nhau. Tính đa dạng trong đội ngũ giảng dạy đề cập đến sự phong phú về nền tảng, bản sắc, quốc tịch, sắc tộc và tôn giáo của các giảng viên. Sự khác biệt này không chỉ tạo ra một môi trường học tập đa chiều mà còn giúp sinh viên tiếp cận với nhiều quan điểm và cách nhìn nhận đa dạng. Giảng viên đến từ các nền văn hóa và trải nghiệm khác nhau có thể cung cấp những phương pháp giảng dạy sáng tạo, thúc đẩy sự hiểu biết và tôn trọng lẫn nhau giữa các cá nhân trong lớp học, từ đó làm phong phú thêm quá trình học tập và phát triển của sinh viên.

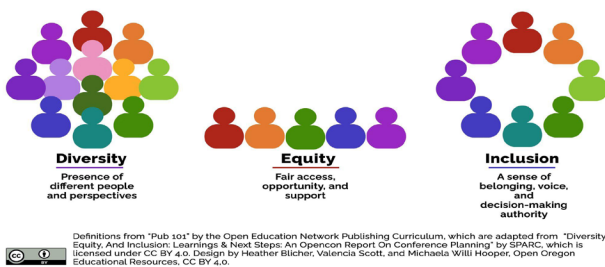
Tính đa dạng, hòa nhập và cơ hội bình đẳng cho mọi người học: Người học có nhu cầu rất đa dạng. Làm việc hiệu quả trong môi trường đa dạng là một phần thiết yếu trong công việc của các trường đại học và điều này cũng có ý nghĩa về sự đáp ứng tích cực của từng trường đối với nhu cầu đa dạng của tất cả sinh viên, họ xứng đáng được hưởng trải nghiệm học tập chất lượng cao như nhau, giúp phát huy tối đa thành tích cá nhân.

Sự cam kết: Sự kết nối trong môi trường giáo dục có khả năng kết nối mọi người, hình thành các mối liên kết quốc tế, cũng như trao đổi và chia sẻ ý tưởng trong một môi trường học tập an toàn, tin cậy và thân thiện. Công việc của mỗi trường đại học được xây dựng dựa trên mối quan hệ có ý nghĩa, lâu dài và tôn trọng giữa các nền văn hóa khác nhau. Các trường học cần kiên quyết hợp tác cùng nhau chống lại mọi hình thức phân biệt đối xử và phân biệt chủng tộc đối với tất cả sinh viên học tập cùng nhau trong cùng một môi trường, không ngoại trừ các mối quan hệ giữa sinh viên và giảng viên.

EDI đã thâm nhập vào lĩnh vực học tập và cần được công nhận nhiều hơn để ủng hộ các nguyên tắc cơ bản trong hoạt động giảng dạy. Việc công nhận trọng tâm EDI cho học tập hiện đang trở nên cấp thiết vì ngày càng nhiều chương trình giảng dạy bổ sung các yếu tố học tập vào các chiến lược đại học hàng đầu của họ. Nhiều học giả trong lĩnh vực học tập đã phát triển chương trình giảng dạy và phương pháp sư phạm trong nhiều năm qua phù hợp hơn với việc học thông qua quan điểm hướng đến thực hành trong H.E [13], các kế hoạch tiếp cận và tham gia của các trường đại học hiện đang tìm cách thu hút sinh viên từ các nền tảng giáo dục vào nhiều cơ hội học tập chủ động hơn dựa trên thực hành mang tính đa dạng, hòa nhập.

Tập trung các hoạt động sư phạm và chương trình giảng dạy trong học tập có lợi hơn cho việc học tập và đạt được thành công cho một nhóm người đa dạng cũng như có liên quan nhiều hơn đến các tình huống công việc. Nhiều trường đại học hiện đang phát triển các hoạt động giảng dạy một cách công

Diversity, Equity, and Inclusion



Hình 1. Sự hỗ trợ về ý nghĩa của các khái niệm Bình đẳng, Đa dạng và Hòa nhập [12]

bằng được sinh viên đánh giá là hữu ích và dễ tiếp cận, hòa nhập hơn, tập trung vào các kỹ năng sau đại học và suốt đời cho mọi lứa tuổi, trong các cộng đồng địa phương, khu vực hay quốc tế.

**2.2.3. Các vấn đề thách thức về EDI trong giáo dục đại học**

**2.2.3.1. Các vấn đề nổi trội chung**

Những câu hỏi mà chúng ta, với tư cách là nhà giáo dục và nhà nghiên cứu sư phạm, phải cố gắng trả lời bao gồm: Câu hỏi đặt ra cần giải quyết/Các vấn đề cần giải quyết. Các chủ đề sau đây đã được nêu ra để giải quyết dưới dạng câu hỏi:

**Chính sách thu hút:** Làm thế nào để thu hút sinh viên vào những môi trường đào tạo đại học EDI.

**Tìm hiểu nguyên nhân:** Tìm hiểu nguyên nhân cơ bản dẫn tới tình trạng không bình đẳng, công bằng trong giáo dục đại học (như nguyên nhân thiếu hụt nữ giới, cơ sở đào tạo không tạo điều kiện cho người khuyết tật hay người mắc chứng rối loạn học tập, phân biệt đối xử về tuổi tác, chủng tộc hay giới tính, gặp bất lợi về kinh tế hoặc có những đặc điểm khác khiến các em rơi vào nhóm bị thiệt thòi...) dẫn đến vấn đề các nhóm đối tượng không thể hòa hợp trong học tập; Những rào cản và động lực nào thúc đẩy EDI trong HE.

**Nắm bắt tâm lý:** Tìm hiểu từng nhóm đối tượng có tác động thế nào đến giáo dục, ví dụ như lòng tự tin, định kiến, giá trị, vai trò...; Hiệu suất và thành tích trong giáo dục bị ảnh hưởng như thế nào bởi sự khác biệt của họ; Tìm hiểu tâm lý của các nhóm đối tượng khác nhau để tìm ra phương pháp dung hòa khả thi.

**Tìm kiếm giải pháp:** Chúng ta có thể làm gì để cân bằng sân chơi và xóa bỏ những bất bình đẳng này; Làm thế nào để hỗ trợ tốt cho từng nhóm đối tượng, giúp họ cảm thấy thoải mái nhất mà không tự ti về bản thân; Làm thế nào để chúng ta liên kết và hòa giải các hoạt động cũ với các hoạt động mới hơn trong EDI; Làm thế nào để chúng ta giải quyết các vấn đề về định kiến vô thức trong giảng dạy và đánh giá; Tránh các phương pháp giảng dạy và đánh giá có thể vô tình loại trừ một số cá nhân; Làm thế nào để các nhà giáo dục giải quyết những thách thức của toàn cầu hóa và quốc tế hóa; Chúng ta có thể sử dụng những mô hình giảng dạy sáng tạo nào để hỗ trợ tốt hơn cho sinh viên; Làm thế nào để sử dụng các công nghệ giáo dục để thúc đẩy và tạo điều kiện cho EDI; Chính sách hiện thực hóa các mục tiêu công bằng xã hội.

**2.2.3.2. Vai trò của nhà giáo dục trong giải quyết vấn đề**

Thách thức đối với các nhà giáo dục và người đào tạo khá phức tạp. Nó đòi hỏi hoạt động trong khuôn khổ pháp lý và phải liên hệ với tất cả những người khác biệt một cách thận trọng. Tất cả những nhà giáo dục giỏi nhất đều coi sự khác biệt là điều kiện tiên quyết cho bất kỳ loại hình học tập có ý nghĩa nào. Là những nhà giáo dục, chúng ta cần sự khác

biệt, đó là điều kiện tiên quyết cho việc học tập [10].

Bên cạnh đó, các nhà giáo dục có trách nhiệm phải tìm hiểu về các vấn đề EDI mà sinh viên của chúng ta đang phải đối mặt và các biện pháp thực tế có thể được thực hiện để giải quyết các vấn đề đó, thay vì để những sinh viên bị thiệt thòi liên tục phải lên tiếng mới được lắng nghe. Mọi hành trình đều bắt đầu từ những bước nhỏ. Với hy vọng góp phần cải thiện trải nghiệm giáo dục của người học, đặc biệt là những sinh viên bị thiệt thòi và bị phân biệt đối xử bởi các hoạt động hiện tại [1].

**2.3. Thách thức và giải pháp về EDI cho giáo dục đại học Việt Nam**

**2.3.1. Các vấn đề thách thức về EDI trong giáo dục đại học Việt Nam**

**Bình đẳng về cơ hội học tập:** Mặc dù giáo dục đại học ở Việt Nam đã có những cải tiến đáng kể trong việc tiếp cận giáo dục, nhưng vẫn tồn tại một số yếu tố hạn chế cơ hội học tập cho những nhóm sinh viên từ các vùng sâu, vùng xa, hay các nhóm dân tộc thiểu số. Chênh lệch trong điều kiện kinh tế và cơ sở vật chất ở các trường đại học cũng tạo ra sự bất bình đẳng trong học tập.

**Đa dạng và hòa nhập về văn hóa:** Việt Nam có hơn 50 dân tộc anh em với những đặc thù văn hóa, ngôn ngữ và phong tục riêng biệt. Tuy nhiên, việc hòa nhập các nhóm sinh viên này vào một môi trường học tập chung vẫn gặp khó khăn. Những sinh viên đến từ các nền tảng khác nhau đôi khi gặp khó khăn trong việc thích nghi với phương pháp giảng dạy, hay thậm chí là thái độ của giảng viên và bạn học.

**Vấn đề về khuyết tật và bình đẳng cơ hội:** Mặc dù Việt Nam đã có các chính sách hỗ trợ sinh viên khuyết tật, nhưng việc cung cấp các dịch vụ hỗ trợ như cơ sở vật chất thích hợp, phần mềm hỗ trợ, hay chương trình giảng dạy đặc biệt vẫn còn nhiều hạn chế.

**Thành kiến và sự phân biệt:** Trong môi trường đại học, vẫn tồn tại những định kiến về giới tính, chủng tộc và các yếu tố xã hội khác. Điều này đôi khi tạo ra sự phân biệt trong việc đánh giá năng lực của sinh viên, cũng như tạo ra những rào cản tâm lý đối với các nhóm thiểu số.

**2.3.2. Giải pháp về EDI cho giáo dục đại học Việt Nam**

**Đảm bảo bình đẳng trong tuyển sinh:** Cần có các chính sách hỗ trợ đối với sinh viên từ vùng sâu, vùng xa, dân tộc thiểu số và những đối tượng có hoàn cảnh khó khăn trong việc tiếp cận giáo dục đại học, chẳng hạn như hệ thống học bổng, hỗ trợ tài chính, hay ưu tiên tuyển sinh cho các nhóm này.

**Xây dựng môi trường học tập hòa nhập:** Các trường đại học nên tăng cường đào tạo và nâng cao nhận thức về sự đa dạng và hòa nhập cho giảng viên, sinh viên và nhân viên trong trường. Các chương trình đào tạo về văn hóa, phân biệt giới

tính và quyền lợi của người khuyết tật nên được tổ chức định kỳ.

Cải thiện cơ sở vật chất và dịch vụ hỗ trợ: Các trường đại học cần cải thiện cơ sở vật chất, đặc biệt là đối với sinh viên khuyết tật, như cung cấp các thiết bị hỗ trợ học tập, thang máy, hay phần mềm hỗ trợ học tập cho sinh viên khiếm thị hoặc khiếm thính.

Khuyến khích sự tham gia của các nhóm yếu thế: Các trường đại học có thể mở rộng các cơ hội thực tập, nghiên cứu và học bổng cho sinh viên thuộc các nhóm thiểu số để tạo điều kiện cho họ có thể tham gia vào các hoạt động học thuật và phát triển nghề nghiệp.

Giảm thiểu sự phân biệt trong đánh giá sinh viên: Cần xây dựng các tiêu chí đánh giá sinh viên rõ ràng và công bằng, không phân biệt giới tính, sắc tộc, hay nền tảng xã hội. Ngoài ra, các giảng viên cũng cần được đào tạo để nhận thức về các vấn đề này trong quá trình giảng dạy và chấm điểm.

Thúc đẩy vấn đề hòa nhập trong giáo dục đối với nhóm yếu thế: Trao tặng học bổng cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn hay có yếu tố đặc biệt như sinh viên dân tộc thiểu số, vùng sâu, vùng xa, biên giới, hải đảo,... Bên cạnh đó cũng nâng cao công tác truyền thông, nâng cao nhận thức về EDI đối với nhóm yếu thế cho ban lãnh đạo, giảng viên, cơ quan và cán bộ quản lý của các cơ sở giáo dục đại học.

Phát triển thế mạnh và năng khiếu của cá nhân: Làm việc theo các mục tiêu cá nhân trong trong sự hòa đồng với các mục tiêu chung của các bạn cùng lớp sẽ nâng cao khả năng và hoàn thiện bản thân của mỗi sinh viên. Bên cạnh đó, thu hút sự tham gia của phụ huynh, các bên liên quan vào việc giáo dục học tập của con em họ và thúc đẩy văn hóa tôn trọng học đường. Giáo dục hòa nhập mang lại cơ hội học hỏi và chấp nhận sự khác biệt của từng cá nhân, giảm tác động của việc bị bắt nạt và bắt nạt và các vấn nạn học đường khác.

### 3. Kết luận

Bình đẳng, đa dạng và hòa nhập là những yếu tố cốt lõi trong việc xây dựng một môi trường giáo dục đại học phát triển toàn diện. Việc thực hiện EDI không chỉ đòi hỏi sự cam kết từ phía các nhà giáo dục và các tổ chức, mà còn cần sự chung tay hợp tác từ toàn thể cộng đồng để vượt qua những thách thức trong việc hỗ trợ các nhóm sinh viên thiệt thòi. Chỉ khi tất cả các cá nhân trong môi trường giáo dục được tôn trọng và có cơ hội phát triển bình đẳng, giáo dục đại học mới thực sự đóng vai trò là động lực cho sự tiến bộ xã hội nói chung và cho mỗi cá nhân nói riêng. Việc áp dụng các chiến lược giảng dạy và chính sách hỗ trợ EDI cần phải tiếp tục được phát triển và điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu đa dạng của sinh viên, đảm bảo rằng mọi người đều có cơ hội thành công trong một thế giới ngày càng đa dạng, phức tạp và toàn cầu hóa. Môi trường giáo

dục đại học không chỉ khuyến khích sự đa dạng về văn hóa, giới tính, hay khả năng, mà còn hướng tới việc xây dựng một cộng đồng học tập công bằng và bao dung, nơi mỗi cá nhân đều được tôn trọng và có cơ hội tham gia, đóng góp ■

#### Tài liệu tham khảo

- [1]. Lang, M., Freeman, M., Kiely, G., & Woszczyński, A. B. (2022). *Equality, Diversity, and Inclusion in IS Education*. *Journal of Information Systems Education*, 33 (1), 1 - 6.
- [2]. Xuan, J. & Ocone, R. (2022). *The equality, diversity and inclusion in energy and AI: call for actions*. *Energy and AI*, 8, 100152.
- [3]. Gagnon, S., Augustin, T. & Cukier, W. (2022). *Interplay for change in equality, diversity and inclusion studies*, *Human Relations*, 75(7), 1327-1353.
- [4]. Costley, C. (2000), *Work Based Learning: an accessible curriculum*, *Widening Participation and Lifelong Learning*, 2(2), 33-39.
- [5]. Costley, C. & Nikolou-Walker, E. (2021). *Equality, Diversity and Inclusion for Work and Learning in Higher Education*, *Work Based Learning e-Journal International*, 10(2), 42-52.
- [6]. Holanda, M., & Da Silva, D. (2021). *Latin American Women and Computer Science: A Systematic Literature Mapping*, *IEEE Transactions on Education*, 65 (3), 356 - 372.
- [7]. Mitchell, A., & Benyon, R. (2018). *Adding Intercultural Communication to an IS Curriculum*. *Journal of Information Systems Education*, 29(1), 1 - 10.

### Equity, diversity and inclusion in higher education

Cu Thi Anh Tuyet

Thu Dau Mot University

Nguyen Van Canh - Ngo Thanh Dat

Engineering Officer School

Email: tuyetcta@tdmu.edu.vn.

**Abstract:** *Equality, diversity, and inclusion (EDI) in higher education (H.E) play a crucial role in the comprehensive development of all students, equipping them with the necessary knowledge and skills to enter the labor market. However, many challenges remain in implementing EDI, requiring educators and researchers to find ways to engage and support students from disadvantaged groups. This study discusses the role of EDI in higher education, emphasizing that EDI is not only a legal requirement but also a foundation for social development. Higher education needs to harness and promote student diversity, creating a learning environment where every individual is respected and has the opportunity to thrive. Teaching strategies are shifting to support EDI, including the development of diverse teaching and assessment methods tailored to the needs of students in the context of lifelong learning.*

**Keywords:** *Equity, diversity, inclusion, higher education.*