

TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHÁT TRIỂN CON NGƯỜI TOÀN DIỆN VỚI VIỆC ĐÀO TẠO SINH VIÊN PHÁT TRIỂN TOÀN DIỆN TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trần Thị Hồng Thu

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh

Email: tranthihongthu@lttc.edu.vn

Tóm tắt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phát triển con người toàn diện là một nội dung vô cùng giá trị, có ý nghĩa lớn lao cả về lý luận và thực tiễn mà ngày nay chúng ta phải tiếp tục đào sâu, nghiên cứu và vận dụng. Vận dụng đúng đắn tư tưởng của Người về phát triển con người toàn diện trong giáo dục - đào tạo sinh viên tại trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh hiện nay có ý nghĩa quyết định đối với việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển của thành phố Hồ Chí Minh và cả nước.

Từ khóa: Tư tưởng Hồ Chí Minh, con người, phát triển toàn diện, đào tạo, trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh.

Nhận bài: 19/11/2023; Biên tập: 20/11/2023; Phản biện: 22/11/2023; Duyệt đăng: 25/11/2023.

1. Đặt vấn đề

Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ cống hiến trọn đời cho sự nghiệp giải phóng dân tộc mà Người còn để lại cho thế hệ sau một kho tàng tư tưởng vô cùng quý giá, trong đó có tư tưởng về con người. Hồ Chí Minh cho rằng, con người là vốn quý nhất, động lực quyết định mọi thắng lợi của cách mạng Việt Nam. Bởi vậy, Người đặc biệt quan tâm đến việc giáo dục - đào tạo con người, coi việc đào tạo con người là một chiến lược, tại lớp học chính trị của giáo viên cấp II, cấp III toàn miền Bắc ngày 13-9-1958, đăng trên báo Nhân Dân số 1645, ngày 14-9-1958 Người nói: “vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”. Với Người, việc xây dựng con người Việt Nam mới, phát triển toàn diện phải “vừa hồng, vừa chuyên”, vừa có đức, vừa có tài, có đủ phẩm chất, năng lực làm chủ bản thân, đóng góp tích cực cho sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Trong đó, Người đặc biệt dành sự quan tâm cho việc “bồi dưỡng thể hệ cách mạng cho đời sau”, đào tạo “những người thừa kế xây dựng xã hội chủ nghĩa” có sự phát triển toàn diện, cả đức lẫn tài, “có chí tiến thủ” bao giờ cũng là “một việc rất quan trọng và cần thiết”. Tư tưởng của Người là nền tảng định hướng để Đảng ta xây dựng Chiến lược con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế và phát triển bền vững đất nước. Và đây cũng là định hướng để trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh có những chiến lược, giải pháp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển của thành phố Hồ Chí Minh và cả nước hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Quan niệm của Hồ Chí Minh về con người phát triển toàn diện

Cả cuộc đời hoạt động cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ mong cho đồng bào “ai cũng có cơm ăn, áo

mặc, ai cũng được học hành”, mong xây dựng một xã hội mà con người đều được phát triển toàn diện. Người cho rằng, con người Việt Nam phát triển toàn diện là một thể thống nhất, kết hợp chặt chẽ các yếu tố đức, trí, thể, mỹ, tạo nên phẩm chất và năng lực (“hồng” và “chuyên”, đức và tài), “chẳng những thạo về chính trị, mà còn phải giỏi về chuyên môn”, để con người làm chủ ngày càng tốt hơn các quá trình phát triển của xã hội. Như vậy, con người phát triển toàn diện, theo Chủ tịch Hồ Chí Minh được thể hiện ở một số yếu tố sau:

Con người có lí tưởng sống cao đẹp, sống vì mọi người và có tinh thần đấu tranh vì sự nghiệp giải phóng con người và xã hội loài người, luôn yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, một lòng một dạ trung thành với Tổ quốc, với nhân dân, với Đảng, đó là con người “hồng thắm”.

Con người có đạo đức trong sáng, trung thực, thẳng thắn, liêm khiết, khiêm tốn, dũng cảm, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, đó là con người “có đức”.

Con người có sự phong phú về mặt trí tuệ, sự hiểu biết, năng lực chuyên môn được thể hiện ở hành động, hiệu quả trong lao động cần cù sáng tạo, đó là con người “chuyên sâu” và “có tài”, có trí. Trí lực cũng là yếu tố rất quan trọng, bởi yếu tố này chi phối nhận thức và hành động, tạo ra sức mạnh cho con người và xã hội.

Con người có sự mạnh khỏe về thể chất “Khí huyết lưu thông, tinh thần đầy đủ, như vậy là sức khỏe”(1). Theo Người, vốn quý nhất của con người là sức khỏe nên phải thường xuyên luyện tập thể dục thể thao “Mỗi một người dân yếu ớt tức là cả nước yếu ớt, mỗi một người dân khỏe mạnh là cả dân tộc khỏe mạnh”(2).

Con người có sự hiểu biết sâu sắc về cái hay, cái đẹp, cái cao cả, có lòng khoan dung, độ lượng, luôn có khát vọng vươn tới chân, thiện, mỹ; xã hội càng văn minh thì nhu cầu vươn tới cái đẹp càng cao.

Như vậy, con người Việt Nam phát triển toàn diện theo quan điểm Chủ tịch Hồ Chí Minh là sự cấu thành

các yếu tố đức, trí, thể, mỹ tạo nên phẩm chất, năng lực (đức và tài, hồng và chuyên) và bản lĩnh của con người, mang tính nhân văn sâu sắc. Các yếu tố này có vị trí, vai trò riêng nhưng cũng có mối quan hệ biện chứng, gắn bó, kết hợp chặt chẽ nhau, bổ trợ nhau, hòa quyện với nhau, là cơ sở, điều kiện, tiền đề của nhau, thúc đẩy lẫn nhau, làm nên sự hoàn thiện trong nhân cách con người. Thể lực là cơ sở, điều kiện để phát triển các phẩm chất, năng lực khác của con người. Phẩm chất đạo đức là “gốc”, nền tảng định hướng mọi hoạt động tri thức của con người. Sự phong phú về mặt trí tuệ và sự hiểu biết sâu sắc về cái đẹp, cái tốt, cái cao cả... là yếu tố rất quan trọng, quyết định trình độ, năng lực của con người phát triển toàn diện. Vì vậy, phải quan tâm đến tất cả các mặt đức, trí, thể, mỹ để con người Việt Nam phát triển một cách hài hòa, cân đối, toàn diện.

2.2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về phương thức xây dựng con người mới phát triển toàn diện

Từ rất sớm, Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ quan tâm đến phát triển con người toàn diện mà còn đề cập đến phương thức xây dựng con người phát triển toàn diện. Theo Người, để xây dựng con người phát triển toàn diện cần phải sử dụng đồng bộ nhiều biện pháp, phù hợp với từng giai đoạn lịch sử nhất định, cụ thể có những phương pháp chủ yếu sau đây:

- Phát huy tính tích cực, chủ động và tinh thần tự giác vươn lên hoàn thiện bản thân. Đây là nhân tố có ý nghĩa quyết định đối với sự hình thành và phát triển con người toàn diện. Các nhân tố khách quan dù quan trọng đến đâu cũng không thể thay thế được sự tự giác vươn lên của mỗi cá nhân. Hồ Chí Minh cho rằng, muốn cải tạo mình, không tự nâng cao mình thì không thể được. Để phát huy toàn diện các phẩm chất và năng lực của con người Việt Nam, cần “Phải dạy cho họ có chí tự lập, tự cường, quyết không chịu thua kém ai, quyết không chịu làm nô lệ” (3), “phải có ý chí tự cường, tự lập, phải nâng cao lên mãi trình độ chính trị, văn hóa, kỹ thuật” (4), “phải mạnh dạn, phải có quyết tâm, phải có chí khí tiến lên mãi, tiến lên không ngừng” (5). Nếu không có sự tự giác vươn lên hoàn thiện bản thân mình của các chủ thể thì sự nghiệp phát triển con người không thể thành công.

- Phát triển giáo dục toàn diện để xây dựng con người phát triển toàn diện. Trí thức là sức mạnh của mỗi con người và của cả dân tộc, vì vậy muốn tạo nên sức mạnh ấy thì phải thông qua giáo dục, giáo dục là con đường ngắn nhất để đào tạo những con người phát triển toàn diện đáp ứng yêu cầu của xã hội. Chủ tịch Hồ Chí Minh coi việc đào tạo, bồi dưỡng những con người thuộc thế hệ trẻ, thanh niên, thiếu niên, nhi đồng là vấn đề có ý nghĩa chiến lược to lớn và lâu dài. Người yêu cầu dạy cũng như học đều hướng đến xây dựng con người mới - con người tập thể, biết phụng sự Tổ quốc và nhân dân. Nội dung giáo dục toàn diện theo quan điểm Hồ Chí Minh, “phải chú trọng đủ các mặt: đạo đức cách mạng, giác ngộ xã hội chủ nghĩa, văn hóa, kỹ thuật, lao động sản xuất” (6). Trong thư gửi các thầy giáo, cô giáo và các em học sinh ngày 24-10-1955, Người đã chỉ rõ những

nội dung giáo dục cơ bản, gắn bó chặt chẽ với nhau làm nền tảng cho sự phát triển toàn diện các phẩm chất, năng lực của con người Việt Nam. Người viết: “Đối với các em việc giáo dục gồm có: Thể dục: Để làm cho thân thể khỏe mạnh, đồng thời cần giữ gìn vệ sinh riêng và vệ sinh chung; Trí dục: Ôn lại những điều đã học, học thêm tri thức mới; Mỹ dục: Để phân biệt cái đẹp, cái gì không đẹp; Đức dục: Là yêu Tổ quốc, yêu nhân dân, yêu lao động, yêu khoa học, yêu của công (năm cái yêu)” (7).

Nội dung giáo dục toàn diện này sẽ giúp con người Việt Nam có thể giới quan khoa học, trí tuệ, đạo đức, sức khỏe, tài năng, nhạy bén nắm bắt thời cuộc, tích cực chủ động, sáng tạo trong hoạt động thực tiễn, biết trân trọng và vươn tới cái hay, cái đẹp, cái cao cả để trở thành những người chủ tương lai của đất nước.

- Phát triển các phong trào thi đua yêu nước để xây dựng con người mới phát triển toàn diện. Trong vấn đề xây dựng con người mới, Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ thấy mặt tốt, mà còn thấy cả mặt hạn chế của con người. Cho nên theo Người, vừa cần phải nêu cái tốt để phát huy, vừa phải chỉ ra cái hạn chế để ngăn ngừa và sửa chữa. Các cuộc vận động, phong trào thi đua rộng lớn, thu hút nhiều người tham gia thì những cái tốt đẹp mới được nhân rộng và phát huy mạnh mẽ, cái cũ, cái xấu ngày càng bị thu hẹp và mất dần đi, góp phần quan trọng vào việc hình thành nên những giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam.

- Chống chủ nghĩa cá nhân; chống tham ô, lãng phí, quan liêu. Theo Người, tham ô, lãng phí, quan liêu là những căn bệnh có nguồn gốc từ chủ nghĩa cá nhân. Nó là kẻ thù của nhân dân, là thứ giặc ở trong lòng, là kẻ thù nguy hiểm, vì nó không mang gươm, mang súng, mà nó nằm ngay trong các tổ chức của ta. Người chỉ rõ “chống tham ô, lãng phí, quan liêu là cách mạng. Cách mạng là tiêu diệt những cái gì xấu, xây dựng những cái gì tốt” (8). Do vậy, để xây dựng con người phát triển toàn diện thì chống chủ nghĩa cá nhân; chống tham ô, lãng phí, quan liêu là một việc làm cần thiết và vô cùng quan trọng.

2.3. Thực trạng giáo dục - đào tạo sinh viên tại trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh hiện nay

Trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh là 1 trong những trường công lập chất lượng cao, với quy mô đào tạo trên 18.000 sinh viên và hàng năm 100% sinh viên tốt nghiệp ra trường đều có việc làm với mức lương ổn định. Nhà trường luôn hướng tới các giá trị cốt lõi, truyền thống là: “Nhân văn, sáng tạo, phát triển, bền vững” và thực hiện sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực có uy tín và chất lượng cao đáp ứng nhu cầu của xã hội, của doanh nghiệp và góp phần phục vụ quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa của Thành phố Hồ Chí Minh và cả nước. Trong những năm qua, công tác đào tạo luôn được nhà trường rất quan tâm, chú trọng và đầu tư. Cụ thể như sau:

Đội ngũ cán bộ - giảng viên - nhân viên của trường luôn đủ về số lượng, cao về trình độ chuyên môn nghề nghiệp, có bề dày kinh nghiệm, tích cực nghiên cứu khoa học, có đủ phẩm chất đạo đức nhiệt huyết với nghề, luôn

sáng tạo và nỗ lực học tập rèn luyện bản thân. Hiện tại tổng số CBGVNV là 328 người. Trong đó: CB Quản lý và Giảng viên là 219 người (66,77%), Nhân viên 109 người (33,23%). Giảng viên thỉnh giảng: 143 người. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của CBQL và giảng viên: Tiến sĩ: 8, ThS: 149, ĐH: 62 (Sau đại học 157/219 đạt 71,69%). Trong đó đang học NCS: 15, CH: 16.

Nhà trường có khuôn viên rộng rãi, thoáng mát (hơn 5 hécta) với cơ sở vật chất được đầu tư đầy đủ, khang trang hiện đại đáp ứng tốt nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

Nhà trường luôn tạo mối quan hệ vững bền và thân thiết với trên 1.000 doanh nghiệp trong và ngoài nước để tài trợ trang thiết bị, đồ dùng dạy học, học bổng cho SV rất thuận lợi cho sinh viên đi thực tập và làm việc.

Nhà trường đã tạo điều kiện và tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa, các sân chơi học thuật cho sinh viên như: Hội thi Rung chuông vàng, hoạt động giao lưu văn hóa thế giới, thi sinh viên giỏi nghề các cấp, cuộc thi LyTuTrong's Got Talent, thi Olympic, startup kite, Lễ hội trắng rằm, ...Đồng thời, thành lập các câu lạc bộ, vui chơi, rèn luyện và trau dồi kiến thức như: câu lạc bộ thể dục thể thao, câu lạc bộ lý luận trẻ, câu lạc bộ thời trang, câu lạc bộ khởi nghiệp và câu lạc bộ ảo thuật... Thông qua các hoạt động ngoại khóa, sinh viên có rất nhiều cơ hội được giải trí, rèn luyện sức khỏe, kỹ năng mềm và củng cố kiến thức chuyên môn, hình thành nhân cách, phẩm chất, sự năng động, tự tin và sáng tạo cần thiết để chuẩn bị cho việc bước vào môi trường làm việc tại doanh nghiệp trong tương lai.

Hàng năm, nhà trường phát học bổng cho những sinh viên đạt thành tích học giỏi, học xuất sắc, đạt thành tích cao trong các kỳ thi kỹ năng nghề, thi Startup kite, thi Olympic, nghiên cứu khoa học... Nhà trường đã dành sự quan tâm đặc biệt đến những sinh viên có hoàn cảnh gia đình khó khăn để giúp đỡ như xây nhà tình bạn, nhà tình thương, nhà tình nghĩa, chương trình tiếp bước sinh viên đến trường...

Tuy nhiên, bên cạnh những thế mạnh, thuận lợi nêu trên, công tác đào tạo của nhà trường hiện nay cũng còn gặp một số khó khăn thách thức, ảnh hưởng không tốt đến chất lượng đào tạo nguồn nhân lực như sau:

Chương trình đào tạo và chương trình môn học của nhà trường trong những năm qua đã liên tục được cập nhật, bổ sung, xây dựng nhưng vẫn còn chưa thật sự gắn chặt, bám sát, đáp ứng với yêu cầu của doanh nghiệp.

Hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường liên tục được đầu tư nhưng vẫn còn một số máy móc, trang thiết bị, phòng thực hành còn lạc hậu, chưa bắt kịp với xu thế hiện đại hóa và thực tiễn phát triển công nghệ của xã hội.

Một bộ phận nhỏ giảng viên còn chưa đủ nhiệt huyết với nghề dẫn đến tâm lý ngại học học, ngại thay đổi, ngại nghiên cứu để nâng cao trình độ của bản thân và ngại khó trong việc tiếp thu, vận dụng những thành tựu của công nghệ hiện đại vào giảng dạy.

Một bộ phận sinh viên chưa xác định được mục đích của việc học là cho chính bản thân mình nên còn thờ ơ, chưa chủ động, tích cực, chịu khó học tập, nghiên cứu đào sâu kiến thức mà đi học mang tính chất đối phó. Đồng thời, một số sinh viên còn chưa tự tin, tâm lý e dè, ngại tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động phong trào, các cuộc thi học thuật... Điều này ảnh hưởng không tốt đến việc nâng cao trình độ chuyên môn và hình thành kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm của sinh viên.

Như vậy, xuất phát từ thực trạng công tác đào tạo sinh viên của nhà trường hiện nay, việc tiếp tục nghiên cứu và vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về phát triển con người toàn diện để tìm ra các giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của xã hội là một việc làm thiết thực và cấp bách.

2.4. Giải pháp đào tạo sinh viên phát triển toàn diện tại trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh

Để nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên phát triển toàn diện tại trường cao đẳng Lý Tự Trọng thành phố Hồ Chí Minh hiện nay cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau đây:

Thứ nhất: Về phía nhà trường

- Xây dựng chương trình, kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên hợp lý hơn, hiệu quả hơn đồng thời chú trọng việc xây dựng đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao. Công tác phát triển đội ngũ giảng viên phải có tầm nhìn xa, xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ giáo dục - đào tạo và thực trạng đội ngũ giảng viên để xây dựng và thực hiện quy hoạch tổng thể và quy hoạch tạo nguồn, xây dựng quy hoạch, kế hoạch tổng thể dài hạn kết hợp với kế hoạch hàng năm bảo đảm cho công tác phát triển đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, cao về trình độ, đáp ứng được cả nhiệm vụ trước mắt và lâu dài. Hàng năm có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, kèm cặp những giảng viên trẻ để họ nhanh chóng trưởng thành và giúp đỡ những giảng viên lớn tuổi đặc biệt về công nghệ mới để họ hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Xây dựng, chuẩn hóa chương trình đào tạo, chương trình môn học và giáo trình, tài liệu học tập sát với yêu cầu thực tiễn của doanh nghiệp. Muốn làm được điều này, nhà trường cần phải tiếp tục gắn kết chặt chẽ với doanh nghiệp hơn nữa không chỉ trong vấn đề kiến tập, thực tập, giới thiệu việc làm cho sinh viên mà trước hết là từ việc hợp tác với các doanh nghiệp xây dựng chương trình môn học, hợp tác đào tạo, đào tạo kép, đào tạo song hành cùng với doanh nghiệp để sinh viên có thể cập nhật những kiến thức mới, công nghệ mới, cọ sát trực tiếp với môi trường làm việc để từ đó góp phần nâng cao kiến thức, kỹ năng cho sinh viên.

- Tăng cường đầu tư kinh phí, nâng cấp cơ sở vật chất, hiện đại hóa các phương tiện dạy học. Tăng nguồn đầu tư ngân sách mua sắm trang thiết bị máy móc, phòng học, phòng thực hành, thư viện đầy đủ, hiện đại phù hợp với sự phát triển của công nghệ và đáp ứng yêu cầu của doanh nghiệp, phục vụ tốt cho quá trình học tập và nghiên cứu của sinh viên.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, nội quy quy định cho

sinh viên trong nhà trường đồng thời triển khai thực hiện nghiêm túc, giám sát chặt chẽ quá trình thực hiện của sinh viên để từ đó kịp thời nhắc nhở, điều chỉnh hành vi của sinh viên sinh viên góp phần rèn luyện thái độ, ý thức kỷ luật cho sinh viên toàn trường.

- Tổ chức đa dạng, phong phú các hoạt động ngoại khóa, hoạt động văn hóa- văn nghệ, thể dục thể thao, các cuộc thi học thuật, các câu lạc bộ, các hoạt động đoàn, hoạt động xã hội,... phù hợp với lứa tuổi, sở thích và chuyên môn của sinh viên, đồng thời phải có các chính sách, quyền lợi hấp dẫn để thu hút đông đảo sinh viên tích cực tham gia. Thông qua các hoạt động này, sinh viên được rèn luyện, bồi dưỡng về chuyên môn, đạo đức, thể lực, thẩm mỹ và ý thức kỷ luật, tinh thần tự tin tích cực của bản thân.

- Thường xuyên và định kỳ tổ chức đa dạng và công khai các hoạt động tuyên dương, khen thưởng các sinh viên có thành tích học tập, tu dưỡng rèn luyện tốt, những sinh viên nghèo hiếu học, những sinh viên có nghị lực vượt qua khó khăn vươn lên trong học tập,... để lan tỏa những tấm gương tốt, làm động lực cho các sinh viên khác phấn đấu và noi theo.

Tứ hai: Về phía giảng viên

- Luôn có tinh thần tự giác học tập, nghiên cứu, bồi dưỡng không ngừng để nâng cao trình độ chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp công tác, nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ tin học, ngoại ngữ, khả năng nghiên cứu khoa học cũng như bồi dưỡng phẩm chất đạo đức của bản thân; phải có tinh thần cầu tiến, biết lắng nghe, không ngại khó, ngại khổ, không chỉ học tập từ các chuyên gia, các nhà khoa học, từ đồng nghiệp, từ sách vở mà còn học tập từ chính sinh viên của mình.

- Luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, tự giác hoàn thành tốt công việc, luôn tận tâm, tận lực với công việc mình được giao, đồng thời tạo ra môi trường thi đua lành mạnh, công bằng nhằm khích lệ, động viên tinh thần tự giác, tích cực, ham học hỏi của sinh viên.

Thứ ba: Về phía sinh viên

- Sinh viên cần xác định rõ mục đích của việc học là cho chính bản thân chứ không phải vì gia đình hay người

khác, cần chuẩn bị bài vở tốt trước khi đến lớp. Chủ động liên hệ với giáo viên hoặc bạn bè về nội dung mình chưa hiểu rõ; hình thành cho bản thân ý thức tự giác, nỗ lực, cố gắng vượt qua những khó khăn để vươn lên trong học tập; không ngừng rèn luyện, tự trau dồi cho bản thân những kỹ năng cần thiết, thái độ nghiêm khắc đối với bản thân, phải biết dựa vào lương tâm và dư luận xã hội để điều chỉnh hành vi của bản thân.

- Sinh viên cần khắc phục tâm lý e dè, không tự tin đồng thời phải tích cực, chủ động tham gia các hoạt động học thuật- nghiên cứu khoa học, hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi, câu lạc bộ để rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp và các kỹ năng mềm cần thiết đồng thời thông qua các hoạt động ngoại khóa mà các em tự rèn luyện, bồi dưỡng cho mình những phẩm chất đạo đức tốt đẹp, lòng nhân ái, bao dung, vị tha, biết quan tâm, giúp đỡ mọi người xung quanh, biết tôn trọng, lắng nghe ý kiến của người khác, biết cảm thông và sẻ chia với mọi người.

3. Kết luận

Tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về phát triển con người toàn diện là cẩm nang và có ý nghĩa to lớn trong quá trình xây dựng con người Việt Nam nói chung và đào tạo sinh viên phát triển toàn diện nói riêng, góp phần đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước. Trường cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay tiếp tục quán triệt, vận dụng, phát triển tư tưởng của Người vào công tác đào tạo sinh viên của nhà trường là một việc làm có ý nghĩa đặc biệt quan trọng và thiết thực trong việc thực hiện sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. □

Tài liệu tham khảo

- [1], [2]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 4, tr.241.
- [3]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 5, tr.120.
- [4]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 13, tr.59.
- [5]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 9, tr.355.
- [6], [7]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 10, tr.175.
- [8]. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, tập 6, tr.493.

HO CHI MINH'S THOUGHT ON COMPREHENSIVE HUMAN DEVELOPMENT WITH THE TRAINING OF COMPREHENSIVELY DEVELOPED STUDENTS AT LY TU TRONG COLLEGE, HO CHI MINH CITY

Tran Thi Hong Thu

Ly Tu Trong College, HCMC

Email: tranthihongthu@littc.edu.vn

Abstract: *Ho Chi Minh's Thought on comprehensive human development is an extremely valuable content, with great significance in both theory and practice that we must continue to deepen, research and apply. Properly applying his Thought on comprehensive human development in the student education and training at Ly Tu Trong College in Ho Chi Minh City today is of decisive significance for training high quality human resources, meeting the development requirements of Ho Chi Minh City and the whole country.*

Keywords: *Ho Chi Minh's Thought, people, comprehensive development, training, Ly Tu Trong College in Ho Chi Minh City.*