

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

NGUYỄN XUÂN HUY
DƯƠNG KHẮC MẠNH
Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Nhận bài ngày 06/9/2025. Sửa chữa xong 29/9/2025. Duyệt đăng 06/10/2025.

Abstract

In recent years, Quang Ninh University of Industry has achieved notable success in implementing national defense and security education for its students. However, several limitations remain that need to be addressed to further enhance the effectiveness of teaching in this subject area. This article analyzes the achievements, identifies existing shortcomings, and proposes practical solutions to improve the quality and efficiency of National Defense and Security Education for students at the university.

Keywords: National Defense and Security Education, Quang Ninh University of Industry, teaching quality.

1. Đặt vấn đề

Học phần Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP&AN) được Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo nhận định: "Giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh, sinh viên ngày càng được xem là nội dung quan trọng. Định hướng giáo dục và đào tạo hiện nay, trọng tâm, nền tảng là giáo dục phát triển con người... Kỹ năng, thái độ, trách nhiệm của học sinh, sinh viên (HSSV) mà môn GDQP&AN trang bị cũng được xem là một phần để tạo nên con người Việt Nam toàn diện. Con người tốt sẽ bảo vệ đất nước tốt" [1]. Việc học tập, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng- an ninh là quyền lợi và nghĩa vụ của cán bộ công chức và của toàn dân. Trong những năm gần đây, công tác GDQP&AN dành cho sinh viên (SV) tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh đã đạt được những thành tựu đáng ghi nhận. Nhà trường luôn chủ động khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giảng viên (GV), nhờ đó chất lượng GDQP&AN được đảm bảo, đáp ứng tốt các mục tiêu đề ra. SV không chỉ được trang bị bài bản kiến thức và kỹ năng quân sự mà còn có cơ hội trực tiếp rèn luyện, trải nghiệm trong môi trường quân sự thực tế. Đây là yếu tố quan trọng giúp SV hoàn thiện nhân cách, rèn luyện tính tổ chức, kỷ luật, hướng tới sự phát triển toàn diện. Ngoài ra, học phần GDQP&AN còn góp phần bồi dưỡng lòng yêu nước, niềm tự hào dân tộc cùng các kiến thức cần thiết liên quan đến quốc phòng, an ninh và một số kỹ năng quân sự cơ bản. Công tác giảng dạy lĩnh vực này tại trường được triển khai theo hướng thống nhất, đồng bộ, ngày một chính quy hơn, với chất lượng ngày càng cải thiện. Qua đó, Nhà trường đã góp phần tích cực vào việc thực hiện đường lối quốc phòng toàn dân và an ninh nhân dân của Đảng Cộng sản Việt Nam. Tuy đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận, nhưng trong quá trình tổ chức đào tạo giảng dạy GDQP&AN tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh vẫn còn tồn tại một số vấn đề cần khắc phục. Để nâng cao hiệu quả giảng dạy học phần này bài báo sẽ tập trung phân tích các kết quả đạt được, nhận diện những khó khăn còn tồn tại, đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm tăng cường hiệu quả của học phần GDQP&AN cho SV tại nhà trường.

Email: nguyensexuanhuy@qui.edu.vn

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tầm quan trọng của nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Thế giới đang trải qua một thời kỳ có nhiều biến động nhanh chóng, phức tạp và khó lường. Các nước lớn điều chỉnh chiến lược, vừa hợp tác, thỏa hiệp, vừa cạnh tranh, đấu tranh kiềm chế lẫn nhau quyết liệt, giành vị thế và lợi ích gây ra tình hình phức tạp tại nhiều khu vực và nhiều nước. Xung đột dân tộc, tôn giáo, chiến tranh cục bộ, chiến tranh kinh tế, chiến tranh mạng, khủng bố quốc tế, các hoạt động can thiệp, lật đổ, tranh chấp chủ quyền, lãnh thổ, tài nguyên... diễn ra dưới những hình thức mới, gay gắt hơn. Những vấn đề toàn cầu và an ninh phi truyền thống như: an ninh lương thực, an ninh năng lượng, an ninh nguồn nước, an ninh tài chính, an ninh mạng, biến đổi khí hậu, thiên tai, dịch bệnh.. diễn biến nghiêm trọng.

Hiện nay, sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của Đảng và dân tộc đứng trước cả thời cơ, vận hội cùng khó khăn, thách thức đan xen và đặt ra yêu cầu rất cao. Các thế lực thù địch, phản động đẩy mạnh chống phá bằng chiến lược “Diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ với thủ đoạn rất thâm độc; trong đó, thế hệ trẻ, học sinh, SV là đối tượng trọng điểm của chúng. Cùng với đó là ảnh hưởng tiêu cực, nhiều chiều, rất khó kiểm soát của những thông tin xấu, độc trên mạng xã hội, hằng ngày, hằng giờ tác động trực tiếp đến tư tưởng, tâm lý, tình cảm của học sinh, SV. Điều đó đòi hỏi hơn bao giờ hết cần tăng cường công tác GDQP&AN cho học sinh, SV, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng trong tình hình mới. Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, xác định: “Tăng cường tiềm lực quốc phòng và an ninh; xây dựng và phát huy mạnh mẽ “thế trận lòng dân” trong nền quốc phòng toàn dân và nền an ninh nhân dân; xây dựng và củng cố vững chắc thế trận quốc phòng toàn dân và thế trận an ninh nhân dân” [3, tr. 157].

Đảng và Nhà nước ta luôn coi GDQP&AN là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân. Luật GDQP&AN năm 2013 xác định: GDQP&AN trong các Trung tâm trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, Trung tâm cao đẳng nghề, cơ sở giáo dục đại học là môn học chính khóa với mục tiêu “Giáo dục cho công dân về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”[4].

Trong bối cảnh hiện nay, công tác GDQP&AN ngày càng mang ý nghĩa quan trọng. Trong thời đại bùng nổ thông tin, SV có thể dễ dàng tiếp cận nhiều nguồn tư liệu từ báo chí, internet và mạng xã hội. Vì thế, việc trang bị kiến thức cho SV không chỉ giúp hun đúc lòng yêu nước, niềm tự hào về truyền thống dân tộc, mà còn cần tuyên truyền, giáo dục về quan điểm và tư duy của Đảng, Nhà nước trong lĩnh vực quốc phòng, an ninh và bảo vệ Tổ quốc. Đồng thời, cần cung cấp kịp thời thông tin về các âm mưu, thủ đoạn của thế lực thù địch nhằm định hướng nhận thức đúng đắn trong tư tưởng và hành động cho SV. Điều này giúp các em luôn cảnh giác, tỉnh táo trước mọi tình huống, tránh bị lợi dụng hay rơi vào cạm bẫy của kẻ địch. Quan trọng hơn, cần làm cho SV hiểu rằng việc học tập học phần GDQP&AN không chỉ là một yêu cầu bắt buộc trong hệ thống giáo dục mà còn là nội dung thiết yếu góp phần đào tạo toàn diện. Qua đó, người học sẽ nhận thức rõ vị trí, vai trò và tầm quan trọng của học phần này trong quá trình học tập tại Nhà trường, đồng thời vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm tham gia xây dựng, củng cố thế trận quốc phòng và an ninh tại các khu vực phòng thủ của tỉnh, thành phố hiện nay.

2.2. Chất lượng giảng dạy học phần Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Vào đầu năm 2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT vào ngày 18 tháng 3 năm 2020, quy định chương trình GDQP&AN áp dụng tại các trung tâm trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Theo Thông tư này, việc giảng dạy môn GDQP&AN tại các trung tâm đại học được triển khai với tổng thời lượng 165 tiết, chia thành 4 học phần. Cụ thể, các học phần bao gồm: Học phần 1 - Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam; Học phần

2 - Công tác quốc phòng và an ninh; Học phần 3 - Quân sự chung; Học phần 4 - Kỹ thuật chiến đấu bộ binh và chiến thuật [1].

Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của học phần GDQP&AN trong việc bảo vệ an ninh quốc gia, duy trì trật tự và an toàn xã hội. Đảng ủy cùng Ban Giám hiệu Nhà trường đã tích cực triển khai các chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước, đồng thời thể hiện quyết tâm lãnh đạo, chỉ đạo để công tác đào tạo đạt được hiệu quả cao. Từ khi học phần GDQP&AN được đưa vào chương trình chính khóa giai đoạn từ năm 2020 đến năm 2024, Nhà trường đã đào tạo thành công 5 khoá học với tổng cộng 1.960 SV tham gia. Kết quả giảng dạy đạt chất lượng tương đối cao, với 98,1% SV đạt yêu cầu. Ngoài ra, trường còn phối hợp với một số cơ sở Trung cấp nghề tại địa phương để tổ chức các lớp GDQP&AN dành cho học sinh trung cấp nghề. Để khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất và nguồn nhân lực giảng dạy, Nhà trường đã cử một số GV dạy Giáo dục thể chất đi học văn bằng 2 đại học GDQP&AN và tham gia các khóa đào tạo chuyên sâu nhằm bổ sung cho đội ngũ GV giảng dạy học phần GDQP&AN. Nhờ đó, chất lượng giảng dạy và đào tạo của học phần này luôn được đảm bảo ở mức tốt.

Việc giảng dạy cho SV đầu khóa học học phần GDQP&AN đã đảm bảo đạt được mục tiêu trang bị những kiến thức cơ bản về quốc phòng và an ninh, góp phần xây dựng tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm công dân. Đồng thời, giáo dục lòng yêu xã hội chủ nghĩa và thúc đẩy sự phát triển nhân cách cùng các kỹ năng sống cho thế hệ trẻ, nhằm hướng tới mục tiêu bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Chương trình đào tạo của học phần GDQP&AN bao gồm các nội dung cốt lõi như kiến thức về xây dựng nền quốc phòng toàn dân và an ninh nhân dân; hiểu biết về phòng thủ dân sự, ứng phó trước tình huống chiến tranh hoặc bạo loạn. Ngoài ra, SV Nhà trường còn được rèn luyện các kỹ năng quân sự cơ bản như điều lệnh, chiến thuật bộ binh, sử dụng vũ khí, và kỹ năng phòng không nhân dân. Bên cạnh đó, chương trình còn cung cấp kiến thức liên quan đến việc phòng chống tội phạm, bảo vệ môi trường, an ninh mạng và an ninh phi truyền thống. Mục tiêu bao quát là nuôi dưỡng ý thức trách nhiệm và tinh thần nghĩa vụ của mỗi công dân trong nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam.

Hiện nay, Bộ môn GDQP&AN – Thể chất thuộc Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh đang thực hiện nhiệm vụ xây dựng kế hoạch triển khai học phần GDQP&AN dành cho SV, đồng thời tổ chức bồi dưỡng kiến thức về quốc phòng và an ninh cho các đối tượng được phân công theo quy định. Hoạt động giảng dạy học phần này được triển khai thường xuyên và liên tục, đảm bảo tuân thủ đầy đủ các quy định pháp luật. Với kinh nghiệm dày dặn trong tổ chức đào tạo và giảng dạy, Bộ môn đã hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao, đặc biệt tập trung vào việc nâng cao chất lượng giảng dạy học phần GDQP&AN cho SV. Qua khảo sát đánh giá từ cán bộ quản lý, GV và SV, có thể thấy học phần này được triển khai một cách bài bản, nghiêm túc, tuân thủ mọi yêu cầu đề ra. Quá trình giảng dạy được đảm bảo từ khâu xây dựng đề cương chi tiết, năng lực chuyên môn của đội ngũ GV, trang thiết bị phục vụ giảng dạy cho đến kế hoạch tổ chức đào tạo phù hợp và đúng quy chế.

Các GV và cán bộ quản lý đảm trách giảng dạy học phần GDQP&AN đều tuân thủ nghiêm ngặt kế hoạch giảng dạy, nội quy, cũng như quy định liên quan đến việc đảm bảo an toàn cho con người, vũ khí, trang thiết bị. Đồng thời, phương pháp giảng dạy đạt chuẩn và phù hợp với yêu cầu của từng cấp độ đào tạo. Nhà trường định kỳ hàng năm tổ chức cho GV Bộ môn Bộ môn GDQP&AN – Thể chất tham gia các khóa tập huấn theo kế hoạch của Bộ, đồng thời tạo điều kiện để GV tiếp cận và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Ngoài ra, việc sử dụng công nghệ thông tin cũng được đẩy mạnh trong khâu kiểm tra và đánh giá kết quả học tập nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và đào tạo.

Việc quản lý SV trong quá trình học tập học phần GDQP&AN được Nhà trường triển khai một cách nghiêm ngặt, tuân thủ đúng các quy định đã được Bộ đề ra. Nhà trường đã tiến hành phổ biến kỹ lưỡng các quy chế và định hướng SV thực hiện nghiêm túc việc quản lý, rèn luyện trong từng giai đoạn của khóa học. Để đảm bảo tính hệ thống và hiệu quả, công tác tổ chức đơn vị quản lý SV được thực hiện theo mô hình tiểu đội, trung đội và đại đội. Trong đó, đại đội trưởng là người giữ vai trò trọng yếu, thường là cán bộ hoặc GV cơ hữu thuộc Bộ môn GDQP&AN – Thể chất.

Tuy nhiên, thông qua thực tế khảo sát và quá trình quan sát tại Bộ môn GDQP&AN h – Thể chất, vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần khắc phục. Trong bối cảnh định hướng giảng dạy nhằm phát triển phẩm chất và năng lực, việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa đạt được hiệu quả như mong đợi. Tỷ lệ sử dụng các phương pháp giảng dạy đa dạng cùng sự đồng thuận trong đội ngũ GV về việc áp dụng những cách thức đổi mới còn chưa cao. Điều này cần tiếp tục cải thiện để đáp ứng tốt hơn các yêu cầu mà thực tế đặt ra.

Các phương pháp giảng dạy truyền thống, như GV thuyết trình về nội dung lý thuyết hoặc sử dụng phương pháp trực quan cho bài thực hành, vẫn chiếm ưu thế và được áp dụng phổ biến hơn. Trong khi đó, các phương pháp giảng dạy tích cực vẫn có tần suất xuất hiện khá thấp. Về cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy học phần GDQP&AN tại Nhà trường, mặc dù đáp ứng được những yêu cầu cơ bản, nhưng vẫn chưa thực sự hoàn thiện. Cụ thể, Nhà trường còn thiếu những trang bị và vũ khí mới; các phòng học chuyên dụng cho học phần; thao trường và khu vực huấn luyện riêng biệt cho đội ngũ điều lệnh, chiến thuật, bắn súng, ném lựu đạn; cũng như các khu vực sinh hoạt phục vụ việc ăn ở cho SV học tập tập trung. Ngoài ra, nhiều khu hoạt động thể dục thể thao như sân bóng đá, bóng chuyền, cầu lông... vẫn chưa được phát triển đúng mức. Bên cạnh đó, Nhà trường hiện chưa có một cơ sở độc lập chuyên biệt phục vụ cho việc tổ chức giảng dạy học phần GDQP&AN dành riêng cho SV. Việc cập nhật chương trình đào tạo và xây dựng đề cương chi tiết cho các học phần tuy được thực hiện định kỳ hai năm một lần, nhưng vẫn tồn tại những điểm chưa đồng bộ. Một bộ phận SV khi tốt nghiệp vẫn chưa đạt được đầy đủ các phẩm chất, năng lực, đặc biệt là kỹ năng thực hành, tác phong quân sự cũng như phương pháp giảng dạy đặc thù, chưa hoàn toàn đáp ứng được các yêu cầu và nhiệm vụ mà học phần GDQP&AN đặt ra.

2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Về phía Đảng ủy và Ban Giám hiệu, cần tiếp tục thực hiện vai trò lãnh đạo và quản lý một cách hiệu quả đối với hoạt động tổ chức giảng dạy học phần GDQP&AN, đảm bảo tuân thủ đúng định hướng, quan điểm của Đảng và các chính sách, pháp luật của Nhà nước trong lĩnh vực quốc phòng, an ninh. Cần tăng cường đầu tư bảo đảm cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học bắt kịp với sự phát triển thực tiễn. Điều này bao gồm việc nâng cấp các phòng chuyên dụng, phòng máy tính, các thiết bị hiện đại, đồng thời bảo đảm cung ứng đầy đủ giáo trình, tài liệu phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập, cũng như kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của SV Nhà trường. Xây dựng cơ chế và chính sách đãi ngộ hợp lý đối với đội ngũ cán bộ, GV phụ trách học phần GDQP&AN nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho họ trong công tác giảng dạy. Song song với đó, cần chuẩn bị các nguồn lực cần thiết để mở rộng quy mô đào tạo, qua đó khẳng định vị thế của Nhà trường trong lĩnh vực này. Về phương diện nhân lực, việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ GV mới chuyên trách giảng dạy học phần GDQP&AN là yêu cầu cần thiết nhằm đáp ứng đầy đủ nhu cầu phát triển trong tương lai.

Đối với Bộ môn GDQP&AN – Thể chất, đơn vị đảm nhận trọng trách tổ chức giảng dạy học phần này, cần tiếp tục duy trì sự ổn định và phát triển bền vững, đồng thời đưa các hoạt động vào khuôn khổ như những năm trở lại đây. Đơn vị phải chủ động tham mưu cho Nhà trường các phương án khả thi nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức giảng dạy đối với SV. Ngoài ra, cần thường xuyên rà soát và cập nhật chương trình đào tạo, kết hợp xây dựng đề cương chi tiết học phần theo hướng chú trọng các hoạt động thúc đẩy tính tích cực và chủ động của người học. Đơn vị cũng nên đề xuất và thực hiện các kế hoạch dạy học kết hợp với hoạt động thực tế hoặc dã ngoại, bảo đảm đúng quy định và phù hợp với mục tiêu giáo dục. Về GV, việc khuyến khích họ nâng cao trình độ chuyên môn, mở rộng kiến thức liên ngành là thiết yếu để phục vụ công tác giảng dạy và định hướng phát triển toàn diện của đơn vị. Trong quá trình giảng dạy, GV cần kết hợp sử dụng đa dạng các phương pháp bên cạnh những phương pháp truyền thống như thuyết trình, dạy học trực tuyến hoặc làm việc nhóm. Đặc biệt, cần đẩy mạnh ứng dụng các phương pháp giảng dạy tiên tiến như phương pháp dạy học dự án, phương pháp giải quyết vấn đề, hoặc linh hoạt nhiều chiến thuật khác nhằm tăng cường hiệu quả truyền đạt. Việc sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực cũng rất cần thiết để kích thích sự sáng tạo và chủ động của SV. Trong công

tác quản lý và tổ chức, Điều lệnh quản lý bộ đội nên được vận dụng một cách linh hoạt, phù hợp với đặc thù đối tượng là SV. Đồng thời, đội ngũ cán bộ, GV cũng cần thúc đẩy sự đa dạng trong các hoạt động dành cho SV, bao gồm văn hóa, văn nghệ, thể thao và lao động. Những hoạt động này không chỉ hỗ trợ việc học tập mà còn góp phần hoàn thiện toàn diện kỹ năng và ý thức của SV. Qua đó, SV có cơ hội rèn luyện nếp sống quy củ, kỷ luật tổ chức, phát triển ý thức sống trong tập thể, cũng như thực hiện nếp sống văn minh và lành mạnh.

Đối với SV cần vượt qua tâm lý “học để qua môn”, vì đây chính là một trong những giải pháp hữu hiệu giúp nâng cao chất lượng học tập. Ngoài sự hướng dẫn của GV, mỗi SV nên dành thời gian nghiên cứu và tìm hiểu sâu về các học phần, thay vì chỉ tập trung vào các môn chuyên ngành hoặc những học phần có áp lực điểm số cao. Đồng thời, GV cần làm rõ tầm quan trọng và ý nghĩa của từng học phần, đồng thời truyền cảm hứng cho SV thông qua các phương pháp giảng dạy sáng tạo. Việc tích hợp kiến thức liên ngành và liên môn vào bài giảng sẽ giúp đổi mới nội dung học tập, khiến môn học trở nên gần gũi và thu hút hơn, giảm bớt cảm giác khô khan, nhàm chán. Đối với các học phần đặc thù như GDQP&AN, cần ưu tiên phương pháp giảng dạy tích hợp, phù hợp với tâm lý cũng như nhu cầu học tập đa chiều của SV. Chẳng hạn, học phần Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng sản Việt Nam có thể kết hợp với các kiến thức về lý luận chính trị, lịch sử và quân sự. Học phần Công tác quốc phòng và an ninh nên tích hợp nội dung của các môn pháp luật. Riêng học phần Quân sự chung và Kỹ thuật chiến đấu bộ binh cùng chiến thuật cần được triển khai dựa trên trải nghiệm thực tế, thông qua các hoạt động dã ngoại quân sự, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy và tăng hứng thú cho người học. Cần từng bước xây dựng ý thức tổ chức và kỷ luật trong quá trình học tập tại Nhà trường, từ đó nâng cao sự hiểu biết sâu sắc hơn về vai trò của GDQP&AN. Trên cơ sở này, cần tạo dựng thái độ nghiêm túc, xác định mục tiêu rõ ràng, xây dựng tinh thần trách nhiệm và tập trung vào các hành động cụ thể để cải thiện chất lượng học tập. Điều này bao gồm việc tạo lập quy tắc học tập chính quy, tuân thủ nghiêm túc thời gian tự học, duy trì kỷ cương trong giờ tự học, khuyến khích tính tự giác trong nghiên cứu tài liệu và thói quen học tập đều đặn. Bên cạnh đó, cần thúc đẩy hình thức học nhóm, học thực hành và xây dựng môi trường hỗ trợ lẫn nhau trong học tập và sinh hoạt. Những hoạt động này không chỉ giúp người học dễ dàng thích nghi với phương pháp tự học mà còn thúc đẩy năng lực tự học hiệu quả, đồng thời tạo điều kiện tốt để chia sẻ kinh nghiệm và cùng nhau tiến bộ.

3. Kết luận

GDQP&AN là một bộ phận trong hệ thống giáo dục quốc dân, giữ vai trò quan trọng trong nâng cao kiến thức quốc phòng, an ninh, phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước, giữ nước, nâng cao nhận thức, trách nhiệm đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh đã từng bước đổi mới, nâng cao chất lượng GDQP&AN cho SV, phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ và thực tiễn. Song, chất lượng GDQP&AN vẫn còn nhiều hạn chế, khuyết điểm cả về nhận thức, trách nhiệm, nội dung, chương trình, phương pháp dạy học và cơ sở vật chất bảo đảm cho công tác GDQP&AN. Trong giai đoạn tới, Nhà trường và GV Bộ môn GDQP&AN – Thể chất cần thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm tiếp tục tăng cường GDQP&AN đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và hội nhập quốc tế.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT, ngày 18/3/2020 về việc Ban hành Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh trong Trung tâm trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học.*
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII (tập 1).* NXB Chính trị Quốc gia Sự thật. Hà Nội, tr. 157
- [4] Quốc hội (2013). *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, Luật số 30/2013/QH13, ngày 19/6/2013.*