

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP QUẢNG NINH

PHẠM NGỌC HẢI
LÊ THANH TUYẾN
Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh

Nhận bài ngày 15/9/2025. Sửa chữa xong 28/10/2025. Duyệt đăng 31/10/2025.

Abstract

Located in a region rich in revolutionary traditions of the working class and people of the Mining Area, Quang Ninh University of Industry places particular emphasis on educating revolutionary ethics for its students. Although this effort has achieved notable results, several limitations remain. Based on this reality, the article analyzes and evaluates both the achievements and shortcomings in implementing revolutionary ethics education at the university. It further proposes practical solutions aimed at enhancing the effectiveness of this work, with the goal of nurturing generations of students who are not only professionally competent but also possess strong political will and moral integrity qualities essential for contributing to national construction and defense in the current period.

Keywords: Revolutionary ethics, solutions, students, situation.

1. Đặt vấn đề

Bác Hồ luôn coi trọng vai trò của thanh niên, xem việc “bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết” [3, tr. 612]. Để xây dựng một đội ngũ trí thức tương lai vừa “hồng” vừa “chuyên”, việc giáo dục nhân cách và đạo đức cho sinh viên (SV) theo tư tưởng, phong cách Hồ Chí Minh là vô cùng cấp thiết. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ rằng phẩm chất đạo đức cách mạng là yếu tố hàng đầu. Người khẳng định, thanh niên phải có đạo đức cách mạng để có thể làm tấm gương sáng, dẫn dắt quần chúng nhân dân. Trong bản Di chúc thiêng liêng, Người cũng căn dặn Đảng cần “chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên, đào tạo họ thành những lớp người kế thừa xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa hồng vừa chuyên.” Lời di huấn này đã trở thành kim chỉ nam cho đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước, khẳng định rằng công tác thanh niên và giáo dục đạo đức cho họ là một vấn đề sống còn, quyết định sự thành bại của sự nghiệp cách mạng.

Trong bối cảnh đất nước đổi mới và hội nhập, Trường Đại học (ĐH) Công nghiệp Quảng Ninh luôn xác định công tác giáo dục đạo đức là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, song hành với việc đào tạo chuyên môn. Trong những năm qua, công tác này đã đạt được nhiều kết quả tích cực, góp phần quan trọng vào việc hình thành nhân cách và bồi dưỡng lý tưởng sống cho SV. Tuy nhiên, công tác giáo dục đạo đức cách mạng tại Trường vẫn còn một số điểm cần khắc phục. Để khắc phục những hạn chế này, Nhà trường cần tiếp tục đổi mới, đa dạng hóa các hình thức giáo dục, ứng dụng công nghệ hiện đại và tăng cường các hoạt động thực tiễn để bồi đắp đạo đức và lý tưởng cách mạng cho SV.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Công tác giáo dục sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh hiện nay.

2.1.1. Chủ trương của Ban Giám hiệu nhà trường, hoạt động của Đoàn Thanh niên và Hội Sinh viên

Email: Ngochaiqn87@gmail.com

Bám sát nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, cùng với Chỉ thị số 42-CT/TW về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030, Ban Giám hiệu Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh đã phối hợp chặt chẽ với Đoàn Thanh niên và Hội SV để triển khai nhiều chương trình, hoạt động thiết thực. Những nỗ lực này hướng tới việc cụ thể hóa các đường lối của Đảng trong công tác giáo dục SV học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong các năm học. Nhằm nâng cao nhận thức chính trị và trách nhiệm xã hội của SV trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo, Trường đã tổ chức “Tuần sinh hoạt công dân,” thiết kế riêng để hỗ trợ kiến thức và củng cố tinh thần cho các bạn trẻ. Bên cạnh đó, Nhà trường còn đặc biệt chú trọng việc tổ chức các buổi gặp mặt, đối thoại trực tiếp giữa đại biểu SV với lãnh đạo Nhà trường, đại diện các phòng/ban chức năng. Tại Hội nghị, SV được bày tỏ trực tiếp ý kiến về các vấn đề trong học tập, rèn luyện, sinh hoạt. Thông qua đó, lãnh đạo Nhà trường nắm bắt tư tưởng của SV, những vướng mắc khó khăn và những đề xuất của SV trong học tập, rèn luyện, sinh hoạt, từ đó có biện pháp thích hợp để giải quyết trong phạm vi quyền hạn và trách nhiệm, nhằm tạo điều kiện cho SV học tập, rèn luyện tốt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo [6]. Những nỗ lực trong lĩnh vực này đã mang lại nhiều kết quả tích cực, góp phần xây dựng một môi trường giáo dục toàn diện, thân thiện và hiệu quả.

Bên cạnh những thành tích đã đạt được, công tác giáo dục SV của Ban Giám hiệu, Đoàn Thanh niên và Hội SV Nhà trường vẫn còn một số tồn tại đáng chú ý. Việc tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức và lối sống cho SV chưa được thực hiện đều đặn, thường chỉ tập trung vào các dịp lễ lớn hoặc kỷ niệm của Nhà trường. Đặc biệt, công tác giáo dục chính trị tư tưởng vẫn mang tính cứng nhắc, thiếu sáng tạo, thiên về lý thuyết mà chưa tạo được tác động thực sự tích cực đối với hoạt động thực tiễn của đoàn viên thanh niên. Điều này dẫn đến việc một bộ phận không nhỏ đoàn viên thanh niên cảm thấy nhàm chán và không có hứng thú tham gia. Ngoài ra, sự thiếu nhất quán trong hoạt động của các Đoàn khoa/Trung tâm cũng gây ảnh hưởng đến việc phát huy sức mạnh chung trong hoạt động của Đoàn trường. Tính chính trị trong hoạt động chi đoàn chưa được đầu tư đúng mức, các buổi sinh hoạt định kỳ chưa duy trì đều đặn. Một số chi đoàn chưa đổi mới hình thức sinh hoạt, nội dung chưa hấp dẫn khiến các đoàn viên thanh niên chưa thực sự hào hứng tham gia các hoạt động.

2.1.2. Vai trò của đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên dạy các học phần Lý luận chính trị nói riêng

Giáo dục đạo đức cách mạng cho SV là một nhiệm vụ quan trọng, góp phần hình thành thế hệ trẻ vừa có tài, vừa có đức, sẵn sàng cống hiến cho sự phát triển của đất nước. Trong bối cảnh đó, đội ngũ giảng viên (GV) của Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh đóng vai trò then chốt, không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người định hướng, bồi đắp nhân cách và lý tưởng sống cho SV.

Công tác giáo dục SV tại Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh được đánh giá cao nhờ nguồn nhân lực chất lượng. Tính đến tháng 7 năm 2025, thống kê cho thấy tổng số cán bộ viên chức của trường đạt 211 người. Riêng đối với Bộ môn Lý luận chính trị, đội ngũ GV gồm 10 người, với 7 GV cơ hữu và 3 GV kiêm nhiệm. Đặc biệt, trình độ chuyên môn của các GV được xem là cao, bao gồm 2 Tiến sĩ, 1 nghiên cứu sinh và 7 Thạc sĩ. Đây là một tập thể không chỉ đáp ứng đầy đủ yêu cầu học thuật mà còn sở hữu kinh nghiệm giảng dạy chuyên sâu, đảm bảo chất lượng trong các học phần thuộc lĩnh vực Lý luận chính trị. Đội ngũ GV của bộ môn được xác định là lực lượng chủ chốt, hội tụ đủ phẩm chất nghề nghiệp cùng trình độ chuyên môn cần thiết để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giảng dạy. Không chỉ vượt trội về mặt số lượng, họ còn tạo dấu ấn nhờ chất lượng chuyên môn và sự tận tâm trong công việc. Với những GV giàu kinh nghiệm và luôn nhiệt huyết, đội ngũ này đang đóng góp tích cực vào sự phát triển toàn diện của Nhà trường trong cả hiện tại và tương lai.

Cùng với những thuận lợi, công tác giáo dục SV tại Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh hiện nay vẫn tồn tại một số hạn chế, đặc biệt trong lĩnh vực giảng dạy các môn Lý luận chính trị. Một trong những vấn đề đáng chú ý là sự thiếu hụt đội ngũ GV cơ hữu đảm nhiệm học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh thuộc Bộ môn Lý luận chính trị. Hiện tại, bộ môn này có tổng cộng 07 GV cơ hữu, nhưng chỉ 01 GV trong

số đó được đào tạo chuyên sâu đúng chuyên ngành Tư tưởng Hồ Chí Minh.

2.1.3. Liên kết với doanh nghiệp và hợp tác đào tạo quốc tế

Phòng công tác Học sinh SV Nhà trường đều tích cực nắm bắt, tiếp nhận, trao đổi thông tin tuyển dụng từ các doanh nghiệp với khá nhiều vị trí tuyển dụng, tương đối phù hợp với SV của Trường. Năm học 2024-2025 có 17 Công ty; Tổ chức các cuộc tiếp xúc với doanh nghiệp (Pegatron, TCL, Biel...), Tổ chức SV tham quan doanh nghiệp (Nhiệt điện Mông Dương 2, Pegatron Việt Nam, Công ty than Hòa Gai...) [4]. Bên cạnh đó, Nhà trường còn tiến hành tổ chức các chương trình như: giao lưu doanh nghiệp, hội thảo, tập huấn kỹ năng và tuyển dụng, cũng như tổ chức chương trình Ngày hội việc làm để làm cầu nối giữa doanh nghiệp và SV.

Trong năm những gần đây, từ các đối tác truyền thống là các trường Đại học Trung Quốc, Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh đã phát triển được số lượng đối tác khác tại Trung Quốc và một số quốc gia như Nga, Cộng hòa liên bang Đức, Hàn Quốc, Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào... Đối với các đối tác mới, Nhà trường tập trung vào các lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học, cử người đi học tập nâng cao trình độ và tham gia viết bài, tham dự các hội thảo khoa học trong nước và quốc tế; đồng thời đề xuất SV tham gia chương trình trại hè quốc tế do đối tác tài trợ. Riêng với đối tác Lào, Nhà trường tiến hành khảo sát trong lĩnh vực tuyển sinh trình độ đại học và thạc sĩ thông qua diễn đàn và triển lãm giáo dục đại học Việt Nam tại Lào. Đối với chương trình hợp tác với 3 tỉnh Bắc Lào, Nhà trường là địa chỉ tin cậy để các em lưu học sinh lựa chọn học tập nên số lượng các lưu học sinh cũng tăng hàng năm [5].

2.1.4. Sự tự ý thức, rèn luyện của chính bản thân sinh viên

Với tinh thần học tập và làm theo lời Bác, “đâu cần thanh niên có, việc gì khó thanh niên làm” [2, tr.471], để xứng đáng là những chủ nhân tương lai của đất nước, SV Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh không ngừng nỗ lực rèn luyện, phấn đấu trên các mặt và đã gặt hái được nhiều thành tích đáng tự hào. Tổng kết trong năm học 2024-2025 toàn Trường có 58 cá nhân SV và 02 tập thể có thành tích trong học tập, trong các hoạt động phong trào, có thành tích trong các cuộc thi của cấp trên với kinh phí 11.300.000 đồng; Khen thưởng trong các cuộc thi của SV (Tiếng hát học sinh SV, cuộc thi ảnh, với kinh phí khen thưởng 11.430.000 đồng); SV Nhà trường đã nhận được giải trong các cuộc thi và phong trào thi đua do cấp trên tổ chức: Cuộc thi Vô địch tin học văn phòng, tài năng trẻ Đoàn Thanh Quảng Ninh, SV 5 tốt cấp tỉnh và tập thể SV 5 tốt cấp tỉnh [4].

Không chỉ trên lĩnh vực hoạt động, phong trào tình nguyện vì cộng đồng mà SV của Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh còn rất nỗ lực, chú trọng trên lĩnh vực chuyên môn, làm chủ khoa học công nghệ. Điều này đã được chứng minh qua những thành tích, kết quả nghiên cứu khoa học mà SV đạt được. Theo thống kê năm học 2024-2025 SV Nhà trường thực hiện 25 đề tài nghiên cứu khoa học, trong đó Khoa Cơ khí động lực 26 đề tài, Khoa Kinh tế 03 đề tài, Khoa Mỏ công trình 02 đề tài, Khoa Điện 11 đề tài [4].

Bên cạnh những tấm gương sáng về học tập và rèn luyện, một bộ phận SV của trường vẫn còn tồn tại những hạn chế đáng lo ngại về đạo đức và lối sống. Cụ thể, có những hiện tượng như: Một số SV sống buông thả, ham chơi và thiếu định hướng. Họ dành nhiều thời gian cho các hoạt động giải trí vô bổ, bỏ bê việc học tập, dẫn đến kết quả kém. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến tương lai cá nhân mà còn tạo ra một hình ảnh tiêu cực trong môi trường học đường. Tình trạng vi phạm quy chế của Nhà trường vẫn còn diễn ra, đặc biệt là trong các kỳ thi. Những hành vi gian lận không chỉ thể hiện sự thiếu trung thực mà còn làm giảm chất lượng đào tạo và sự nghiêm minh của kỷ luật. Một hiện tượng đáng buồn khác là sự thiếu hứng thú và kết quả học tập thấp ở các môn Lý luận chính trị. Tỷ lệ SV không qua môn các học phần này còn cao, cho thấy một bộ phận người học chưa nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng tư tưởng, đạo đức cách mạng. Điều này có thể dẫn đến sự thiếu hụt về bản lĩnh chính trị và lòng yêu nước sau này. Những tồn tại trên là thách thức lớn, đòi hỏi Nhà trường và các tổ chức liên quan phải có những giải pháp đồng bộ và hiệu quả hơn để giáo dục, định hướng lại cho SV.

2.2. Một số giải pháp cơ bản để nâng cao chất lượng công tác giáo dục sinh viên của Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh hiện nay

2.2.1. Tiếp tục phát huy vai trò của Ban Giám hiệu, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên

Để xây dựng một môi trường giáo dục toàn diện cho SV, Ban Giám hiệu, Đoàn Thanh niên và Hội SV cần tiếp tục phát huy vai trò thiết yếu của mình. Đặc biệt, nên tổ chức đa dạng các hoạt động thu hút sự tham gia của SV và kết nối các chương trình tình nguyện với chuyên ngành đào tạo. Cách làm này không chỉ giúp SV nâng cao kỹ năng chuyên môn mà còn đóng góp giá trị tích cực cho cộng đồng.

Lãnh đạo Nhà trường, Đoàn Thanh niên và Hội SV cần chủ động xây dựng các kế hoạch hỗ trợ toàn diện và đồng bộ nhằm tháo gỡ rào cản cho người học. Những giải pháp này là cơ chế quan trọng để củng cố mối liên kết và lòng tin của SV đối với nhà trường, đồng thời khuyến khích lối sống cởi mở, chủ động, và có trách nhiệm. Cụ thể, cần đầu tư phát triển các nền tảng trực tuyến chuyên biệt cung cấp thông tin thiết yếu như cơ hội việc làm thêm uy tín, nguồn nhà trọ an toàn, và kho tài liệu học tập dùng chung. Bên cạnh đó, việc tổ chức định kỳ các buổi tọa đàm và mentoring với SV khóa trước về phương pháp học chuyên ngành, kỹ năng nghiên cứu khoa học, và kinh nghiệm làm đồ án là cần thiết. Đặc biệt, việc duy trì các diễn đàn đối thoại định kỳ giữa SV và lãnh đạo Nhà trường là cơ chế dân chủ quan trọng để kịp thời nắm bắt, giải quyết những vướng mắc và kiến nghị chính đáng.

Công tác thi đua - khen thưởng và hỗ trợ tâm lý cần được ưu tiên hàng đầu. Đoàn trường phải có cơ chế kịp thời phát hiện, biểu dương và nhân rộng các gương điển hình trong học tập, nghiên cứu và hoạt động cộng đồng trên các kênh truyền thông chính thức. Sức lan tỏa tích cực từ "tấm gương sống" có tính thuyết phục và tác động mạnh mẽ hơn bất kỳ hình thức tuyên truyền lý thuyết nào. Đồng thời, cần thiết lập các chương trình hỗ trợ tích cực đối với những SV có biểu hiện thiếu định hướng, gặp khó khăn tâm lý, hoặc khó hòa nhập. Bằng cách can thiệp sớm và cung cấp định hướng đúng đắn, giúp các em nhận ra những sai lầm và thay đổi tư duy, nhà trường sẽ góp phần xây dựng một môi trường học tập đoàn kết, nhân văn và lành mạnh, nơi mọi SV đều có cơ hội phát triển tối đa tiềm năng của bản thân.

2.2.2. Tăng sức hấp dẫn trong giảng dạy các học phần, nhất là học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

"Vi lợi ích trăm năm thì phải trồng người" [1, tr. 528]. Để nâng cao chất lượng giáo dục tại Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh, việc tăng sức hấp dẫn trong giảng dạy, đặc biệt là các môn lý luận chính trị, là rất cần thiết. GV đóng vai trò then chốt trong việc định hướng và kích thích tinh thần học tập của SV.

Để nâng cao hiệu quả truyền đạt và kích thích hứng thú học tập của SV, đội ngũ GV cần ứng dụng công nghệ thông tin một cách sáng tạo và có chiến lược. GV nên sử dụng công nghệ thông tin để sơ đồ hóa các khái niệm phức tạp, minh họa bài học bằng các ví dụ trực quan, phim tài liệu.... Việc này giúp làm nổi bật các ý chính (key concepts), từ đó SV không chỉ dễ dàng nắm bắt kiến thức một cách logic mà còn ghi nhớ lâu hơn và hiểu được sự liên kết giữa các phần nội dung.

Song song với lý thuyết, chương trình đào tạo cần chuyển dịch trọng tâm sang kỹ năng thực hành. Nội dung học phải được gắn kết chặt chẽ với thực tiễn ngành nghề thông qua việc tăng cường các bài tập tình huống, các buổi thảo luận chuyên sâu. Cách tiếp cận "học đi đôi với hành" này là thiết yếu để giúp SV hình thành tác phong công nghiệp – bao gồm kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả, tinh thần trách nhiệm, và khả năng giải quyết vấn đề dưới áp lực. Mục tiêu cuối cùng là đảm bảo SV tốt nghiệp sở hữu những kỹ năng bám sát và đáp ứng kịp thời nhu cầu thực tế của thị trường lao động.

Đặc biệt, Bộ môn Lý luận Chính trị cần nhận thức rõ ràng về đặc thù của các học phần mình phụ trách. Để tránh tình trạng khô khan, lý thuyết thuần túy, Bộ môn cần có những phương án đổi mới mang tính đột phá. Điều này bao gồm việc khuyến khích GV thay đổi phương pháp dạy học – ví dụ, lồng ghép các câu chuyện thực tiễn, phân tích chính sách công, hoặc tổ chức các buổi tranh biện. Việc chủ động đổi mới này sẽ trực tiếp nâng cao chất lượng giáo dục, khiến các môn học không chỉ là yêu cầu bắt buộc mà còn là nguồn cảm hứng để SV bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng.

2.2.3. Nâng cao chất lượng giáo dục thông qua nghiên cứu khoa học

Lãnh đạo Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh cần xác định Nghiên cứu Khoa học (NCKH) là một trụ cột chiến lược, có vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng đào tạo. Phương pháp đào tạo gắn liền với nghiên cứu giúp SV vượt qua giới hạn lý thuyết, hình thành khả năng vận dụng kiến thức một cách linh hoạt, sáng tạo vào các vấn đề thực tiễn. Đây là yếu tố quyết định để tạo ra nguồn nhân lực không chỉ am hiểu chuyên môn mà còn có năng lực giải quyết vấn đề, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động.

Để kích thích và duy trì sự tham gia của SV, Nhà trường cần đa dạng hóa các hình thức NCKH (ví dụ: nghiên cứu theo nhóm GV, đề tài cấp khoa, hoặc các dự án khởi nghiệp sáng tạo) và xây dựng hệ thống động lực khuyến khích rõ ràng, hấp dẫn. Cần ban hành các chính sách ưu đãi cụ thể như: cộng điểm học phần hoặc điểm rèn luyện; hỗ trợ kinh phí cho các đề tài tiềm năng; ưu tiên xét cấp học bổng và các danh hiệu thi đua. Việc làm này giúp SV thấy rõ quyền lợi vật chất và tinh thần khi tham gia NCKH, từ đó biến hoạt động này thành nhu cầu tự thân.

Về phía SV, cần phải chủ động nhận thức NCKH là một lợi thế cạnh tranh. Hoạt động này không chỉ là công cụ để củng cố kiến thức chuyên sâu mà còn là môi trường lý tưởng để rèn luyện các kỹ năng mềm thiết yếu: tư duy phản biện, làm việc độc lập, quản lý dự án, và làm việc nhóm hiệu quả. Đặc biệt, quá trình thực hiện và bảo vệ đề tài giúp SV phát triển kỹ năng giao tiếp học thuật và phong thái tự tin khi trình bày trước hội đồng. Những kinh nghiệm tích lũy được từ NCKH, bao gồm cả kỹ năng xử lý dữ liệu và trình bày luận cứ, sẽ trở thành hành trang quý giá, giúp các em nhanh chóng hòa nhập và tạo sự khác biệt trong môi trường doanh nghiệp sau khi tốt nghiệp.

2.2.4. Tăng cường liên kết giữa nhà trường và doanh nghiệp

Việc tăng cường liên kết giữa Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh và các doanh nghiệp là một tất yếu khách quan và chiến lược trong bối cảnh thị trường lao động đang thay đổi nhanh chóng. Nhà trường cần thực hiện các giải pháp mang tính đột phá:

Gắn kết Đào tạo với Nghiên cứu & Ứng dụng Công nghệ: Chương trình giảng dạy cần được thiết kế lại để gắn kết chặt chẽ lý thuyết với nghiên cứu và ứng dụng khoa học công nghệ theo tinh thần “Học để hành”. Phương pháp dạy học phải chú trọng cân bằng giữa kiến thức nền tảng và kỹ năng thực hành, giúp SV rèn luyện tác phong công nghiệp và phát huy tính sáng tạo.

Mời chuyên gia thực tiễn tham gia giảng dạy: Nhà trường nên tích cực mời các chuyên gia, doanh nhân thành đạt và CEO đến chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn, định hướng nghề nghiệp và hướng dẫn các kỹ năng mềm thiết yếu (ví dụ: đàm phán, quản lý thời gian, tư duy khởi nghiệp). Điều này không chỉ truyền cảm hứng mà còn đảm bảo kiến thức được cập nhật.

Về phía doanh nghiệp, cần chuyển từ vai trò “người sử dụng” sang “người đồng kiến tạo” chất lượng đào tạo:

Tham gia trực tiếp vào quá trình đào tạo: Doanh nghiệp nên cử các chuyên gia có thâm niên tham gia giảng dạy các học phần kỹ năng chuyên sâu hoặc đồng xây dựng chương trình đào tạo.

Tạo môi trường thực tập chất lượng: Cần cung cấp các vị trí thực tập có tính trải nghiệm cao) thay vì chỉ là công việc hành chính đơn thuần. Đồng thời, doanh nghiệp cần đầu tư cơ sở vật chất, máy móc, và mô hình xưởng thực hành ngay tại trường hoặc tạo điều kiện để SV làm quen với môi trường làm việc hiện đại ngay từ sớm.

Sự hợp tác chặt chẽ, dựa trên nguyên tắc “cùng có lợi”, sẽ mang lại lợi ích kép: nâng cao uy tín của Nhà trường trong hệ thống giáo dục quốc dân, và cung cấp cho SV động lực học tập rõ ràng, hành trang vững chắc, từ đó đáp ứng tốt hơn yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động.

2.2.5. Xúc tiến hợp tác đào tạo quốc tế

Để nâng cao chất lượng giáo dục trong bối cảnh toàn cầu hóa, Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh cần đẩy mạnh hợp tác đào tạo quốc tế theo tinh thần “học tập khoa học tiên tiến của các nước bạn”. Hoạt động này không chỉ giúp nâng cao chất lượng SV mà còn khẳng định vị thế của trường. Trước hết,

nhà trường nên mở rộng ký kết công nhận tín chỉ với các trường đại học nước ngoài để tạo điều kiện cho SV trao đổi học tập và thu hút SV quốc tế. Hai bên cũng cần phối hợp chia sẻ kinh nghiệm về tuyển sinh, định hướng nghề nghiệp và cùng xây dựng chương trình đào tạo chuyên sâu. Nhà trường có thể đa dạng hóa các mô hình liên kết đào tạo.

Để liên kết quốc tế hiệu quả, trình độ ngoại ngữ của SV là yếu tố then chốt. Cần có quy định rõ ràng về chứng chỉ tiếng Anh đầu vào đối với các chương trình liên kết.

2.2.6. Nâng cao vai trò chủ thể giáo dục của sinh viên

Để thực hiện mục tiêu đào tạo thể hệ trẻ “vừa hồng vừa chuyên,” SV Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh không chỉ là đối tượng thụ động mà còn phải là chủ thể tích cực trong quá trình giáo dục. Bản thân SV cần ý thức rõ vị trí, vai trò và trách nhiệm của mình.

Trước hết, SV cần rèn luyện đạo đức bằng cách tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, và kiên định với mục tiêu độc lập dân tộc, chủ nghĩa xã hội. Đồng thời, cần nghiêm túc chấp hành các chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước và nội quy của Nhà trường.

Trong môi trường đào tạo tín chỉ, tự học và tự nghiên cứu đóng vai trò quyết định chất lượng. SV phải xác định mục tiêu rõ ràng và xây dựng thái độ học tập tích cực. Cùng với đó, việc có phương pháp học tập khoa học cũng vô cùng quan trọng. SV nên tích cực ghi chép, phát biểu, và thảo luận nhóm để làm rõ những vấn đề chưa hiểu. Thảo luận nhóm giúp phát hiện những lỗ hổng kiến thức để kịp thời bổ sung.

Để học tập hiệu quả, SV cần rèn luyện kỹ năng tự học, vì đây là yếu tố then chốt giúp biến động cơ thành kết quả cụ thể và tạo sự tự tin. Bên cạnh đó, việc phát huy tính sáng tạo trong học tập cũng rất cần thiết. SV không nên học một cách máy móc, rập khuôn mà cần chủ động tìm tòi, sáng tạo để đạt được hiệu quả cao nhất.

3. Kết luận

Có thể khẳng định rằng đạo đức cách mạng đóng vai trò đặc biệt quan trọng đối với SV nói chung và SV Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh nói riêng. Nó không chỉ là nền tảng để mỗi SV hoàn thiện bản thân, mà còn là kim chỉ nam định hướng cho quá trình học tập và lập nghiệp. Việc rèn luyện đạo đức cách mạng giúp SV không chỉ giỏi về chuyên môn, mà còn sống có lý tưởng, trách nhiệm và tinh thần cống hiến. Trong bối cảnh hội nhập hiện nay, đạo đức cách mạng chính là “bản lĩnh” giúp SV đứng vững trước những cám dỗ, sống có ích và biết trân trọng những giá trị truyền thống. Vì vậy, việc giáo dục đạo đức cách mạng cần được xem là một nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài của Nhà trường. Chỉ khi xây dựng được một thế hệ SV vừa “hồng” vừa “chuyên”, Trường ĐH Công nghiệp Quảng Ninh mới thực sự hoàn thành sứ mệnh của mình, đóng góp những thế hệ công dân chất lượng cao cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Tài liệu tham khảo

[1] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 12, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[2] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 13, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[3] *Hồ Chí Minh Toàn tập* (tập 15, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.

[4] Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh (2025). *Báo cáo tổng kết năm học 2024-2025 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2025-2026*.

[5] Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh (2020). *Quyết định tiếp nhận sinh viên Lào các khóa, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh giai đoạn 2020-2025*.

[6] Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh (2025). *Kế hoạch tổ chức gặp mặt đối thoại giữa đại biểu sinh viên và Hiệu trưởng năm học 2024-2025*.