

# TẠO ĐỘNG LỰC CHO SINH VIÊN HỌC TIẾNG ANH

Đỗ Thị Thu Phương \*

**Tóm tắt:** Trong bài viết dưới đây, tác giả đề cập đến mô hình lớp học đảo ngược kết hợp với sử dụng sơ đồ tư duy và một số web học trực tuyến mà tác giả thường áp dụng với sinh viên của mình. Thực tế sau khi áp dụng các phương pháp trên tôi thấy sinh viên đã tích cực hơn trong các hoạt động nhóm, tự tin hơn với kỹ năng thuyết trình, chủ động ôn tập từ vựng, ngữ pháp giúp cải thiện kết quả học tập.

**Từ khóa:** Động lực, nội động lực, ngoại động lực, lớp học đảo ngược, sơ đồ tư duy, trang web.

**Abstract:** In this article, the author mentions Flipped classroom teaching model combined with mind maps and some English learning websites which are usually used in her teaching. In fact, since those methods were applied, the students have become more involved in group activities, more confident with their presentation skills and the exam results at university have dramatically improved by frequently reviewing vocabulary and grammar.

**Key words:** Motivation, motivate, intrinsic motivation, extrinsic motivation, flipped classroom, mind map, websites.

## I. Đặt vấn đề

Không thể phủ nhận rằng động lực là chìa khóa, là yếu tố then chốt cho bất kì ai muốn đạt được mục tiêu của mình trong bất kì việc gì. Học ngoại ngữ nói chung và học tiếng Anh nói riêng cũng vậy. Khi người học có mục tiêu và động lực rõ ràng, việc học trở thành nhu cầu, mong muốn, khát khao và niềm yêu thích, quá trình học trở nên chủ động hơn, nhẹ nhàng hơn, dễ dàng hơn, thú vị hơn. Như vậy, động lực học tập có vai trò quan trọng trong việc định hướng, kích thích hoạt động học tập của người học.

## II. Các loại động lực

Deci & Ryan (1985) phân loại động lực thành hai loại: động lực bên trong (nội động lực) và động lực bên ngoài. Nội động

lực là mong muốn xuất phát từ bản thân người học. Nó đến từ sự thỏa mãn, thích thú, hưng phấn khi học tập. Trong nghiên cứu, người ta chỉ ra rằng một người có động lực bên trong không bị ảnh hưởng bởi yếu tố bên ngoài như phần thưởng hoặc hình phạt, bản thân thực hiện việc học là một phần thưởng với họ. Ngược lại, động lực bên ngoài được xuất phát từ việc người học mong chờ một phần thưởng từ bên ngoài như danh tiếng, tiền thưởng, quà tặng từ bố mẹ, lời khen ngợi từ mọi người, v.v. Cả hai loại động lực đều có vai trò quan trọng góp phần vào việc kích thích, tạo hứng thú và nhu cầu học tập cho người học, chúng bổ sung, hỗ trợ cho nhau để thúc đẩy quá trình học tập hiệu quả của người học.

\* Trường ĐH KD&CN Hà Nội

### III. Các phương pháp tạo động lực cho sinh viên học tiếng Anh

#### 1. Sử dụng games và các web học trực tuyến

Trò chơi có thể được coi là một công cụ hữu hiệu để tăng động lực học của người học, tạo môi trường học tập thú vị, cạnh tranh, giúp người học khởi động tích cực cho bài học mới hoặc ôn tập từ vựng, kiến thức đã học một cách thú vị, hứng khởi. Ngoài các trò chơi được áp dụng trên lớp, giảng viên cũng có thể sử dụng các nền tảng trực tuyến mang tính tương tác để sinh viên ôn tập bài học ở nhà. Một số web miễn phí, như quizziz.com, wordwall.net hoặc liveworksheets.com, đã được sinh viên rất thích thú.

#### - Quizziz.com

Quizziz là một ứng dụng được dùng để kiểm tra kiến thức thông qua hình thức trả lời trắc nghiệm hoặc tự luận. Lợi thế của games này là sinh viên được trải nghiệm như chơi trò chơi trên máy tính, nhìn thấy kết quả của mình so với các bạn trong lớp, từ đó cố gắng hơn để vươn lên thứ hạng cao hơn. Trải nghiệm giống như chơi games vì sinh viên được tính điểm cho mỗi câu trả lời đúng, có điểm thưởng, có trợ giúp. Sinh viên chỉ cần truy cập vào trang web, nhập mã code mà giảng viên cung cấp và trả lời các câu hỏi trong bài. Sau đó sinh viên sẽ được nhìn thấy kết quả và thứ hạng của mình. Quizziz đặc biệt hiệu quả cho sinh viên ôn tập từ vựng, ngữ pháp.



(Một phần kết quả một bài tập làm trên Quizziz của sinh viên lớp TH2620)

#### - Wordwall.net

Wordwall cho phép giảng viên tạo các bộ câu hỏi và những câu hỏi đó có thể được tổ chức dưới các hình thức games khác nhau, rất hấp dẫn đối với người tham gia, như match up, quiz, v.v. Game này phù hợp khi giảng viên muốn giao bài ôn tập từ vựng cho sinh viên. Giảng viên cũng có thể nhìn thấy bảng xếp hạng sau khi sinh viên hoàn thành bài.

#### - Liveworksheets.com

Đây là một trang miễn phí rất hay giúp giảng viên giao bài cho sinh viên ôn tập từ vựng, ngữ pháp, nghe, đọc hiểu. Giảng viên có thể thiết kế bài tập của riêng mình hoặc chọn bài trong kho Liveworksheets có sẵn. Sinh viên làm bài, bấm nộp bài được chấm điểm tự động. Giảng viên có thể quản lý kết quả của sinh viên lớp mình và đưa ra feedback kịp thời cho sinh viên.

0:07

(Một bài tập từ vựng được thiết kế theo dạng match up)

(Theo dõi bài tập của sinh viên Hoàng Thị Quỳnh Chi lớp TR2631+32)

**2. Sử dụng sơ đồ tư duy kết hợp với mô hình lớp học đảo ngược (Flipped classroom)**

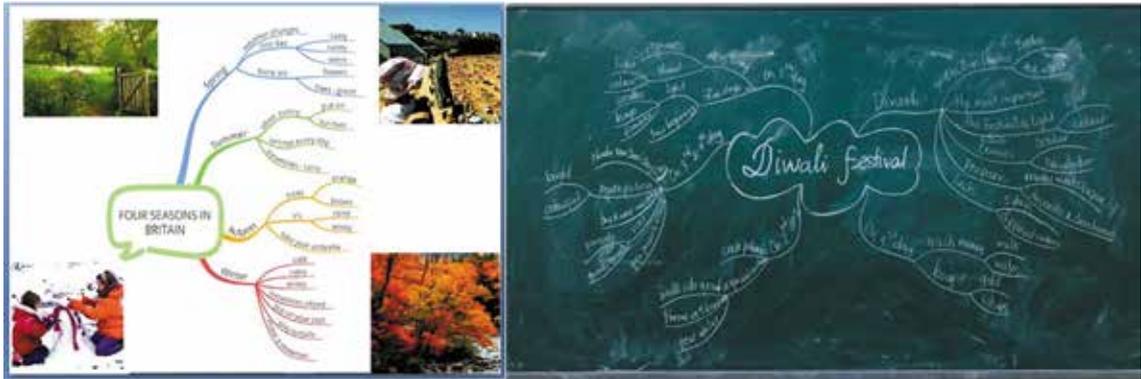
Theo Lage và các tác giả, “đảo ngược lớp học có nghĩa là các sự kiện truyền thống diễn ra bên trong lớp học bây giờ diễn ra bên ngoài lớp học và ngược lại”. Trong mô hình lớp học đảo ngược, sinh viên phải tự xử lý bài giảng thông qua đọc

tài liệu, khai thác tài liệu trên mạng hoặc giảng viên cung cấp. Giảng viên có thể chia nhóm để sinh viên tăng tính tương tác và hỗ trợ nhau. Thời gian trên lớp sẽ dành cho hoạt động trình bày, thảo luận nhóm để giảng viên có thể giúp sinh viên giải quyết những điều khó hiểu trong bài học mới hoặc mở rộng vấn đề.

(Sự khác nhau giữa lớp học truyền thống và lớp học đảo ngược)

Với lớp học truyền thống, giảng viên thường là trung tâm, yêu cầu sinh viên chép hàng trang lý thuyết, từ vựng hoặc ngữ pháp, chép một cách thụ động mà chưa chắc đã hiểu vấn đề. Với lớp học đảo ngược, sinh viên phải đọc bài trước,

nắm được nội dung bài và khái quát hóa và trình bày. Sử dụng sơ đồ tư duy để tóm tắt nội dung và trình bày giúp sinh viên cô đọng kiến thức, sắp xếp kiến thức một cách logic giúp dễ hiểu, dễ nhớ, dễ trình bày.



*(Sử dụng sơ đồ tư duy cho hoạt động nói và khai thác bài đọc hiểu)*

Giảng viên có thể hướng dẫn sinh viên vẽ sơ đồ tư duy trên giấy, bảng hoặc sử dụng các trang web miễn phí, ví dụ trang <http://gitmind.com>, trong đó có các mẫu vẽ sẵn, sinh viên chỉ việc thêm nội dung. Hơn nữa, trang web này có tính tương tác cao, cho phép người khác được chỉnh sửa, nên giảng viên có thể feedback và chữa bài cho sinh viên trực tiếp trên mindmap.

**III. Kết luận**

Có nhiều phương pháp khác nhau để tạo động lực học tiếng Anh cho sinh viên. Ngoài việc luôn nhắc nhở về tầm quan

trọng của tiếng Anh giúp sinh viên xác định mục đích, mục tiêu rõ ràng của mình, giảng viên cũng cần luôn đổi mới, cập nhật kiến thức, công nghệ, kỹ năng để làm cho việc học của sinh viên trở nên sinh động, thú vị, mới mẻ. Trong khuôn khổ bài chia sẻ có giới hạn, tôi xin đóng góp ý kiến của mình về việc sử dụng games, các web trực tuyến, sử dụng sơ đồ tư duy và mô hình lớp học đảo ngược kết hợp với feedback kịp thời, động viên tích cực giúp tạo động lực cho sinh viên, giúp sinh viên hứng thú hơn, phát huy được nhiều hơn khả năng và sự tự tin của mình./.

**Tài liệu tham khảo**

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
2. Lage, M. J. – Platt, G. J. – Treglia, M. (2000). *Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment*. The journal of Economic Education, Vol. 31 (1), pp. 30-43.