

GIẢNG DẠY TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN TƯ DUY SÁNG TẠO CHO SINH VIÊN TRONG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Trần Thị Thu Giang *

Tóm tắt: Hiện nay, việc giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin trong các trường đại học có vai trò quan trọng trong việc cung cấp những kiến thức lý luận nhằm định hướng chính trị và lý tưởng sống cao đẹp cho sinh viên. Bài viết đề cập đến thực trạng dạy các môn Triết học Mác - Lênin ở các trường đại học hiện nay. Từ đó, đưa ra một số giải pháp nhằm phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên trong dạy học môn Triết học Mác - Lênin góp phần bảo vệ tư tưởng của Đảng, được áp dụng tại Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội như: xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng đắn; đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy tích cực để tạo hứng thú và phát huy vai trò tích cực, chủ động cho sinh viên; chú trọng phát triển tư duy phản biện và tư duy đa chiều; nâng cao trình độ ngôn ngữ cho sinh viên; kết hợp giữa lý luận và thực tiễn phong phú sinh động.

Từ khóa: Tư duy, tư duy sáng tạo, sinh viên, dạy học, lý luận chính trị.

Summary: Currently, the teaching of Marxist - Leninist philosophy in universities plays a crucial role in providing students with theoretical knowledge to guide their political orientation and cultivate noble life ideals. This article examines the current state of teaching Marxist - Leninist philosophy in higher education institutions. It then proposes several solutions to foster creative thinking among students in Marxist - Leninist philosophy courses, contributing to the safeguarding of the Party's ideology. These solutions, implemented at Hanoi University of Business and Technology, include: building proper motivation and learning attitudes; innovating content and adopting active teaching methods to inspire interest and enhance students' proactive engagement; emphasizing the development of critical and multi-dimensional thinking; improving students' language proficiency; and integrating theory with rich, practical applications.

Keywords: Thinking, creative thinking, students, teaching, political theory.

1. Đặt vấn đề

Cùng với việc trao truyền kiến thức, rèn luyện kỹ năng và những phẩm chất đạo đức, việc phát triển tư duy sáng tạo cũng đặc biệt cần thiết với thế hệ trẻ - những chủ nhân tương lai của đất nước trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay. Tại Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ

Hà Nội, các môn lý luận Mác Lê-nin giữ vai trò rất quan trọng không chỉ trong việc tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin; tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; mà còn giúp trang bị cho sinh viên nền tảng tư tưởng, xây dựng thế giới quan khoa học và nhân sinh quan cách mạng,

* Thạc sĩ, Khoa Triết học và Khoa học xã hội,
Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội.

đồng thời trang bị phương pháp tư duy linh hoạt để thích ứng với mọi tình huống biến đổi của cuộc sống. Vì vậy, việc phát triển tư duy sáng tạo luôn là một yêu cầu tất yếu để giảng dạy có hiệu quả các môn lý luận chính trị nói chung và môn Triết học Mác - Lênin ở trường ta hiện nay.

2. Khái niệm tư duy và tư duy sáng tạo

Tư duy là phạm trù dùng để chỉ hoạt động tinh thần của con người, là sự phản ánh ở trình độ cao trong quá trình nhận thức thế giới khách quan. Nhờ khả năng phản ánh gián tiếp và khái quát các thuộc tính bên trong, bản chất, các mối liên hệ có tính quy luật của các sự vật, hiện tượng nên trình độ phản ánh của tư duy cao hơn các quá trình nhận thức cảm tính như cảm giác, tri giác. Vì thế hoạt động của con người sẽ mang lại hiệu quả cao hơn khi có sự tham gia của tư duy, đặc biệt là tư duy sáng tạo.

Tư duy sáng tạo là quá trình tạo ra những ý tưởng, giải pháp phù hợp để kích thích sự sáng tạo. Trong đó con người sử dụng trí tưởng tượng, kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng của mình để tạo ra những ý tưởng mới mẻ, đột phá và có giá trị. Đây được xem là một kỹ năng quan trọng trong thế giới hiện đại, khi con người đang bị đe dọa bởi trí tuệ nhân tạo, kỹ thuật số... kỹ năng này sẽ giúp con người tìm ra những giải pháp tốt hơn cho hoạt động của mình để có thể giải quyết có hiệu quả các vấn đề đặt ra.

3. Thực trạng dạy học môn Triết học Mác - Lênin tại các trường đại học hiện nay

Trong những năm gần đây, với mục tiêu lấy người học là trung tâm, quá trình

dạy học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học đã có sự quan tâm đúng mức tới sự phát triển tư duy chủ động, sáng tạo cho người học. Cách tiếp cận các vấn đề lý luận không bó hẹp trong phạm vi nhất định nào đó mà đa dạng hơn, được nhìn nhận, xem xét từ nhiều góc độ khác nhau. Kết cấu chương trình mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với môn Triết học Mác - Lênin không chỉ có các tiết giảng lý thuyết mà còn có các tiết thảo luận xen kẽ. Chính vì thế, tính chủ động của người học được nâng lên thông qua việc họ được khuyến khích, mạnh dạn bày tỏ quan điểm, thái độ của mình trước một vấn đề lý luận hoặc thực tiễn đề ra. Sự đa dạng của các hình thức dạy học cũng cuốn hút được người học tham gia tích cực, chịu khó suy nghĩ, tìm tòi đưa ra những cách giải quyết vấn đề mới mẻ.

Tuy nhiên trên thực tế, quá trình dạy học các môn lý luận chính trị nói chung và môn Triết học Mác - Lênin vẫn còn những hạn chế, ảnh hưởng tiêu cực tới phát triển tư duy sáng tạo cho người học: “Nội dung, chương trình các môn lý luận chính trị còn nặng về lý luận, ít tính thực tiễn; việc vận dụng phương pháp dạy học theo hướng tích cực ở một số nhà trường còn chưa đồng đều; phương pháp của một số giảng viên còn nặng về chương trình, tham nội dung lý luận, dàn trải, chưa chú ý tới sự hứng thú, thái độ của người học; bài giảng của một số giảng viên chuẩn bị chưa sâu, thiếu sức thuyết phục trong giảng dạy, tính thực tiễn không cao; một số giảng viên được đào tạo cơ bản song thiếu thực tế” [7].

Hiện nay, mặc dù việc giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin đã theo xu

hướng hiện đại, nhưng kiểu dạy áp đặt, truyền thụ một chiều, máy móc và khá cứng nhắc từ phía giảng viên còn khá phổ biến ở các trường đại học. Một bộ phận giảng viên chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình đơn điệu dẫn đến bài giảng thiếu đi sự hấp dẫn, không tạo được cảm hứng cho sinh viên và làm cho tâm lý trở nên khiên cưỡng, gò ép khiến họ phải tiếp nhận những kiến thức lý luận thuần túy, thiếu sức sống. Từ đó trở thành rào cản lớn trong quá trình phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên, bởi tư duy sáng tạo chỉ nảy sinh khi có niềm đam mê trong học tập, cũng như bất kỳ hoạt động nào khác.

Mặt khác, một số tiết học của giảng viên còn nặng về kiến thức chuyên môn nên buổi học trôi qua trong sự nặng nề, nhàm chán. Đặc trưng của các môn lý luận chính trị là tư duy lý luận, tư duy trừu tượng, nó chỉ thực sự có sức sống khi gắn liền với sự sinh động của thực tiễn. Nhất là trong giai đoạn hội nhập hiện nay, nhận thức của một số giảng viên lý luận Mác - Lênin không theo kịp những biến đổi mạnh mẽ trên tất cả các lĩnh vực, nhất là lĩnh vực công nghệ thông tin. Vì vậy, bài giảng dễ xa rời thực tiễn, không mang hơi thở của cuộc sống đã làm giảm hứng thú học tập và hạn chế tư duy sáng tạo của sinh viên.

Về phía sinh viên, họ chưa nhận thức đúng vị trí, vai trò của môn Triết học Mác - Lênin, cho rằng môn học này là môn học phụ, không cần thiết cho nghề nghiệp trong tương lai... nên họ không đầu tư công sức và trí tuệ một cách thích đáng. Học và thi với tinh thần đối phó để qua ... là tình trạng khá phổ biến ở sinh viên các trường đại học hiện nay, đặc biệt

là khối ngành kỹ thuật. Chính tâm lý đối phó này đã ảnh hưởng đến việc phát huy tính chủ động và sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập. Từ đó đòi hỏi các chủ thể giáo dục cần phải có những giải pháp phù hợp để khắc phục thực trạng trên một cách hiệu quả và kịp thời.

4. Một số giải pháp phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội trong dạy học môn Triết học Mác - Lênin

Quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam là: “Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại” [3], để phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên trong dạy học môn Triết học Mác - Lênin, thiết nghĩ cần tập trung vào một số giải pháp chủ yếu sau:

Thứ nhất, xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng đắn.

Tư duy sáng tạo của người học chỉ có thể phát triển trên cơ sở động cơ, thái độ học tập đúng đắn. Khi người học có động cơ, thái độ học tập đúng đắn sẽ có động lực mạnh mẽ, định hướng, thúc đẩy quá trình học tập giúp họ tích cực vươn lên, chiếm lĩnh các tri thức khoa học. Giảng viên cần chỉ rõ cho sinh viên thấy mục đích của việc học các môn học lý luận chính trị nói chung, nhất là môn Triết học Mác-Lênin, học không chỉ để biết, để hiểu mà còn vận dụng những kiến thức đã học trong việc giải quyết các vấn đề thực tiễn, từ đó họ mới có động cơ học tập đúng đắn. Về điểm này, trong việc giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin được quán triệt đến tất cả giảng viên. Toàn bộ nội dung cuốn sách giáo

trình gồm 2 phần, 8 chương được gói gọn trong 7 nguyên tắc được giảng viên hướng dẫn tỉ mỉ cho sinh viên vận dụng. Đối với mỗi nội dung khi giảng dạy cũng luôn trên tinh thần vận dụng những kiến thức đã học để vận dụng giải quyết những tình huống, vấn đề trong thực tiễn. Tổ bộ môn cũng đã có những cuộc họp và bài báo cáo nghiên cứu khoa học về việc này nhằm chỉ rõ cho sinh viên thấy được mục đích của việc học các môn lý luận chính trị, đồng thời tạo hứng thú cho sinh viên.

Trong hệ thống động cơ của người học, cần chú ý tạo hứng thú cho họ thông qua nội dung và hình thức dạy học tích cực, hấp dẫn. Tránh tình trạng trong quá trình học sinh viên tiếp cận các thông tin mông lung hoặc xa rời thực tế, đồng thời phải tích cực đấu tranh, phê phán các thái độ thụ động, đối phó trong quá trình học tập của họ. Thực tế, trong quá trình giảng dạy, hàng năm tổ đều có sự rà soát các nội dung giảng dạy, đồng thời biên soạn tài liệu dạy học phù hợp với đối tượng sinh viên của trường. Hình thức học cũng có những sự linh hoạt kết hợp dạy trực tiếp và online, kết hợp với sự quản lý chặt chẽ từ phía giảng viên để sinh viên xác định rõ thái độ học tập đúng đắn, nhằm thu được kết quả tốt nhất.

Thứ hai, chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy tích cực môn Triết học Mác - Lênin để tạo hứng thú và phát huy vai trò tích cực, chủ động cho sinh viên.

Sự bùng nổ của khoa học công nghệ ngày nay tạo điều kiện cho giảng viên ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng nhiều phương pháp linh hoạt để truyền tải nội dung bài giảng sinh động, hấp dẫn đến người học. Phương pháp giảng

dạy truyền thống chủ yếu tập trung vào lượng kiến thức cần truyền thụ cho người học. Phương pháp giảng dạy hiện đại là tập trung vào những kiến thức người học thực sự cần, khuyến khích sinh viên chủ động tham gia, tích cực tương tác với các sinh viên khác, với giảng viên. Các môn lý luận chính trị đặc biệt là Triết học với đặc trưng của tư duy biện chứng sẽ giúp người học phát triển tư duy logic, vì vậy cần đưa các tình huống có vấn đề để sinh viên rèn luyện các kỹ năng quan trọng của tư duy sáng tạo như: khả năng tưởng tượng, tính linh hoạt, sự quan sát, kết hợp ý tưởng, tư duy tương tác, khả năng phân tích, tính hợp tác... Những tình huống như giả định, thực hiện dự án theo nhóm... là động lực để sinh viên mạnh dạn đưa ra những giải pháp mới, thậm chí có tính đột phá, làm cho họ thấy hứng thú trong học tập hơn. Chỉ có sự chủ động, tích cực mới phát triển tư duy sáng tạo, sự bị động từ việc tiếp nhận kiến thức truyền thụ một chiều từ giảng viên luôn gia tăng tính ý trong tư duy của họ, vì vậy phải tạo điều kiện để sinh viên thực sự tham gia vào tình huống và có khả năng giải quyết được tình huống, đem lại hiệu quả cao cho quá trình giảng dạy.

Về điểm này, những năm qua các thầy cô trong tổ Triết học và Logic học luôn kết hợp linh hoạt những phương pháp tích cực trong giảng dạy lý thuyết và thực hành semina, đặc biệt thông qua mỗi buổi semina. Việc giao chủ đề và hướng dẫn cho các nhóm sinh viên vận dụng những kiến thức lý luận để giải quyết các bài tập tình huống trong thực tiễn thông qua các dự dự án, quay video... đã tạo hứng thú và phát huy vai trò tích cực, chủ

động cho sinh viên. Có thể dẫn chứng, ở semina lần 1 môn Triết, chủ đề vận dụng nguyên tắc khách quan phân tích thành công hoặc thất bại trong dự án kinh doanh của nhóm. Thay vì triển khai theo cách truyền thống, giảng viên thay đổi cách thức tiến hành, tạo điều kiện cho sinh viên phát huy những kỹ năng và khả năng thực tế. Kết quả, sinh viên rất hứng thú với việc quay lại video thực hiện dự án, từ đó phân tích, tìm ra được nguyên nhân dẫn đến thành công hoặc thất bại nhìn từ nguyên tắc khách quan. Đây có thể coi là một kết quả đáng ghi nhận khi giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội.

Thứ ba, chú trọng phát triển tư duy phản biện và tư duy đa chiều.

Có nhiều loại tư duy khác nhau và cũng có ý nghĩa cụ thể khác nhau, tùy theo từng loại hoạt động của con người. Trong các loại tư duy cần có hiện nay, cần chú trọng phát triển tư duy phản biện và tư duy đa chiều. Cụ thể:

Tư duy phản biện được coi là rất quan trọng để đối phó với tính phức tạp và mơ hồ của các vấn đề. Với đặc trưng là các môn học lý luận, để người học hiểu vấn đề một cách sâu sắc, cần gia tăng sự tương tác giữa giảng viên với sinh viên, khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi, phân tích thông tin một cách phê phán và đưa ra các giải pháp sáng tạo. Điều này đòi hỏi phải tạo ra một môi trường học tập thật sự cởi mở, gần gũi, lắng nghe ý kiến khác biệt và khuyến khích tranh luận lành mạnh. Sinh viên cần được đào tạo các kỹ năng tư duy phản biện như phân tích logic, xác định giả định và suy luận vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau. Các môn học có tính cụ thể

như các sự kiện lịch sử, các quy luật kinh tế... có rất nhiều tình huống để rèn luyện tư duy phản biện. Việc phát triển tư duy phản biện sẽ giúp người học không bị mắc kẹt trong những lối suy nghĩ giống nhau hoặc bị áp đặt như nhau, tránh được tình trạng đưa ra quyết định dựa trên thông tin thiếu sót hay giả định sai lầm trong môi trường mơ hồ, dẫn tới khó khăn, thất bại trong quá trình hoạt động.

Mặt khác, không phải lúc nào mọi thông tin cũng rõ ràng và dễ hiểu. Vì thế, cần rèn luyện khả năng xử lý các thông tin mơ hồ và đa nghĩa, thông qua việc đặt câu hỏi, tìm hiểu sâu hơn và không ngại thử nghiệm để tìm ra các giải pháp. Thế giới ngày nay ngày càng phức tạp với sự tương tác và phụ thuộc giữa các yếu tố, tư duy đa chiều giúp mỗi cá nhân nhìn nhận rõ mối quan hệ phức tạp và hiểu được cách các yếu tố tương tác với nhau như thế nào, qua đó đưa ra cách thức giải quyết hiệu quả.

Về nội dung này cũng được thực hiện trong các giờ học lý thuyết và semina, tuy nhiên bên cạnh những sinh viên rất tích cực, vẫn còn một số sinh viên còn ỷ lại, đối phó. Vì vậy, giảng viên cần tạo môi trường cởi mở, tích cực, đồng thời tạo ra nhiều hơn nữa những tình huống và sự kích thích kịp thời hơn nữa để sinh viên tự tin thể hiện bản thân cũng như phát triển tư duy phản biện, một trong những nội dung quan trọng góp phần bảo vệ vững chắc tư tưởng của Đảng.

Thứ tư, nâng cao trình độ ngôn ngữ cho người học.

Ngôn ngữ là phương tiện của tư duy, là “vỏ vật chất của tư duy”. Không thể phát triển được tư duy lý luận, tư duy

sáng tạo, nếu không nâng cao trình độ của ngôn ngữ.

Các môn học lý luận chính trị là cơ hội để sinh viên phát triển ngôn ngữ thông qua các hình thức kiểm tra vấn đáp, trao đổi, thảo luận nhóm giúp người học biết đưa ra quan điểm, bảo vệ các quan điểm của bản thân trước các quan điểm khác một cách ngắn gọn, khái quát, kèm theo những sắc thái biểu hiện của thái độ cá nhân. Thực tế cho thấy tại trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội, các giờ học lý thuyết và semina môn Triết học Mác - Lênin, thông qua hình thức thảo luận, thuyết trình, sinh viên được rèn luyện tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề rất hiệu quả. Quá trình làm việc nhóm là quá trình tập hợp các ý kiến đa dạng không bị hạn chế để tìm ra chân lý, hay việc sử dụng sơ đồ tư duy ở một số giảng viên để kết nối ý tưởng, sắp xếp các nội dung để đưa ra kết luận... đều là cách để sinh viên thử thách bản thân để đạt được những đột phá trong học tập.

Bên cạnh đó, phát triển ngôn ngữ viết thông qua các bài kiểm tra viết, thu hoạch, tiểu luận giúp người học phát triển khả năng trình bày vấn đề một cách chi tiết, đầy đủ, logic, rõ các căn cứ lý luận và thực tiễn. Đối với việc viết tiểu luận, các thầy cô trong tổ luôn quán triệt việc hướng dẫn chi tiết cụ thể căn cứ Quy định về việc viết tiểu luận được Khoa ban hành. Bên cạnh đó, mỗi thầy cô cũng có nhiều cách thức quản lý, hướng dẫn chi tiết để tránh tình trạng sao chép, phát huy khả năng sáng tạo của sinh viên. Tuy nhiên, vẫn có một bộ phận sinh viên còn đối phó, hình thức. Có thể nói, việc rèn luyện ngôn ngữ viết cũng là một trong

những phương pháp phát triển kỹ năng phân tích, tổng hợp, tính độc đáo, trí tưởng tượng và nhiều kỹ năng cần thiết khác của tư duy sáng tạo.

Thứ năm, gắn bó chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn phong phú sinh động.

Sự kết hợp giữa lý luận và thực tiễn vừa là nhận thức luận vừa là phương pháp luận khoa học. Sức thuyết phục của các hình thức dạy học lý luận chính trị, lôi cuốn người học tập trung chú ý vào hệ thống các khái niệm trừu tượng chính là sự gắn bó giữa lý luận và thực tiễn. Để giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin cho sinh viên có hiệu quả, giảng viên cần phải thâm nhập sâu và bám sát vào thực tiễn, cập nhật thông tin, khai thác các nguồn tư liệu mới, các công trình nghiên cứu khoa học mới được công bố rộng rãi, đặc biệt phải bổ sung vào bài giảng những vấn đề thực tiễn có tính điển hình, phổ biến. Đồng thời, trong quá trình giảng dạy, từ những kiến thức lý luận, giảng viên cần hướng vào việc lý giải và làm sáng tỏ những vấn đề thực tiễn đã và đang diễn ra. Thực tế, giảng viên môn Triết học Mác-Lênin giảng dạy học phần đại cương nên có rất nhiều sinh viên chuyên ngành khác nhau. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy, các ví dụ cho sinh viên chuyên ngành quản lý sẽ khác so với ví dụ thực tiễn của sinh viên chuyên ngành kỹ thuật hay Y dược và một số chuyên ngành cụ thể mà sinh viên đang theo học để họ thấy mình trong mỗi bài học. Có thể nói, Khoa Triết học và Khoa học Xã hội luôn quán triệt việc học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn thông qua các bài giảng, semina, những ví dụ thực tế gần gũi với từng chuyên ngành.

Bên cạnh đó, cần tổ chức cho giảng viên có các chuyến đi học hỏi, trao đổi với các cơ sở sản xuất, kinh doanh, các tổ chức, có sự gắn kết mật thiết giữa nhà trường và các doanh nghiệp để thực sự hiểu rõ những gì mà thực tế đang cần, những khó khăn cần giải quyết. Mỗi giảng viên cần nhận thức sâu sắc ý nghĩa, giá trị của thực tiễn phong phú sinh động, nỗ lực trau dồi tích cực nắm bắt được hơi thở của cuộc sống và phản ánh vào các hình thức dạy học từ đó sẽ tạo ra những tác động thực sự mạnh mẽ tới người học, tới phát triển tư duy của họ. Thực tế, sự liên kết giữa nhà trường và các doanh nghiệp cũng luôn được chú trọng, hàng năm đều có những chương trình, hội chợ việc làm cho sinh viên. Khoa Triết học và Khoa học Xã hội cũng tổ chức cho giảng viên một số chuyến trao đổi học hỏi tới các cơ sở nhưng cần được quan

tâm hơn về mặt chủ trương và nguồn kinh phí để hoạt động này được diễn ra thường xuyên và hiệu quả hơn.

Kết luận

Giảng dạy các môn lý luận chính trị có vai trò và ý nghĩa quan trọng trong trường trình đào tạo bậc đại học ở nước ta hiện nay, trong đó việc chú trọng, đề ra những giải pháp phát triển tư duy sáng tạo cho sinh viên nói chung và sinh viên Trường Đại học Kinh doanh và Công nghệ Hà Nội trong dạy học môn Triết học Mác - Lênin góp phần bảo vệ quan điểm của Đảng là một yêu cầu tất yếu. Để khi hoàn thành khóa học, mỗi sinh viên ra trường không chỉ biết, hiểu và nắm chắc kiến thức chuyên môn của mình mà quan trọng hơn họ vận dụng được những gì đã học được giải quyết tốt những vấn đề, mâu thuẫn trong thực tiễn công việc, cuộc sống của họ và xã hội đặt ra./.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Tập II. Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Vũ Ngọc Hoàng (2017). *Khoa học chính trị, lịch sử nhất định phải đổi mới tư duy dạy và học*. Truy cập tại: <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/khoa-hoc-chinh-tri-lich-su-nhat-dinh-phai-doi-moi-tu-duy-day-va-hoc>.
3. Nguyễn Việt Hùng, Nguyễn Thị Thúy Vân, Lê Thị Ngân (2019). *Hiện trạng học tập lý luận chính trị của sinh viên tại Trường Đại học Tây Đô*. Tạp chí Nghiên cứu khoa học và Phát triển kinh tế, Trường Đại học Tây Đô, Số 6.
4. Đoàn Thị Huệ (2017), *Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị nhằm nâng cao năng lực tư duy cho sinh viên hiện nay*, Kỷ yếu hội thảo khoa học “Nội dung và phương pháp giảng dạy môn học các nền văn minh thế giới”, Trường Đại học Văn Hiến.
5. Hoàng Minh Loan (2017). *Phương pháp tạo hứng thú cho sinh viên khi học các học phần Lý luận chính trị*. Tạp chí Lý luận Truyền thông, số 2.
6. Hồ Bá Thâm (1994). *Bàn về năng lực tư duy*. Tạp chí Triết học, số 2.
7. Trần Quốc Tuấn (2023). *Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay*. Tạp chí Quản lý nhà nước.